

Департамент образования администрации г.Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи г. Томска

**ДЕТСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
«ЭНЕРГЕТИК»**

Принята на заседании
методического совета
от «08» апреля 2025 г.
Протокол №4



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора МАОУ ДО ДТДиМ
М. С. Дозморов

anferl 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«СМЕНА ПЕРВЫХ: ГОРОД»**

Возраст обучающихся: 11 - 17 лет
Срок реализации – 14 дней

Автор
Усольцев Г.О.,
педагог – организатор

Томск – 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	1
Информационная карта программы	3
Пояснительная записка	4
Цели и задачи.....	5
Механизм реализации программы.....	5
Образовательная деятельность.....	10
Содержание программы смены.....	10
Планируемые результаты и критерии оценки их достижения.....	13
Условия реализации программы.....	15
Список использованной литературы	17
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	18
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2	19
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3	20
«Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС).....	20
Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера.....	23
Методика А.Н.Лутушкина «Какой у нас коллектив»	24
Метод «экран настроения»	27

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профильной смены «СМЕНЫ ПЕРВЫХ: ГОРОД»
Форма проведения	Профильный лагерь с круглосуточным пребыванием
Место проведения	ДООЛ «Энергетик»
Адрес ДООЛ	г. Томск, ул. Бассандайская, 63/а
Основная направленность программы	социально-гуманитарная
Тип программы	комплексная
Партнер программы	Комитет по спорту и делам молодежи Думы г.Томска Томское региональное отделение всероссийского движения детей и молодёжи «Движение Первых»
Сроки проведения	13.08.2025 – 27.08.2025
Адресат программы	Активисты Движения Первых, представители ученического самоуправления, волонтеры, участники городских программ
Продолжительность программы	14 дней
Возраст учащихся	11-17 лет
Количество участников	106 человек

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025)
2. Концепция развития дополнительного образования детей утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р (в ред. распоряжений Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р, от 21.10.2024 № 2963-р)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573 (с изменениями на 30 августа 2024 года)
4. МР 2.4.0242-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021) (вместе с «Рекомендуемой номенклатурой, объемом и периодичностью проведения лабораторных и инструментальных исследований в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»). Письмо Минобрнауки РФ от 14.04.2011 № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха».
8. План реализации мероприятий «Года детского отдыха в системе образования», утвержденного Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы" (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Актуальность профильной смены «Город» ориентирована на решение современных задач Российского образования: развитие субъектности личности, формирование у детей и молодежи компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике, культуры ответственного гражданского поведения, стремления к общественной деятельности, навыков самоуправления (Государственная программа РФ «Развитие образования на 2021 – 2025 годы», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Решение задачи гражданского воспитания старшеклассников целесообразно реализовывать, используя практико-ориентированные образовательные программы. Профильная смена «Город» актуализирует задачи практической реализации системы представительства прав и интересов школьников как особой социальной группы, осуществление гражданских инициатив молодежи.

Реализация данной смены будет способствовать формированию способности и готовности к использованию полученных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, в организации эффективной работы советов обучающихся и развитию первичных отделений Движения Первых в образовательных учреждениях г.Томска,

Отличительные особенности программы.

Специфика смены заключается в том, что участникам смены предоставляется полное право самостоятельно определять свою роль в жизнедеятельности Города, пробовать разные виды получения доходов, и самостоятельно определять свои расходы, что способствует повышению финансовой грамотности и профориентационному выбору.

Понятийный аппарат программы.

Местное самоуправление в Российской Федерации - форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, - законами субъектов Российской Федерации, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций.

вопросы местного значения - вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, решение которых в

соответствии с Конституцией Российской Федерации и настоящим Федеральным законом осуществляется населением и (или) органами местного самоуправления самостоятельно;

органы местного самоуправления - избираемые непосредственно населением и (или) образуемые представительным органом муниципального образования органы, наделенные собственными полномочиями по решению вопросов местного значения;

депутат - член представительного органа городского округа;

выборное должностное лицо местного самоуправления (мэр Города) - должностное лицо местного самоуправления, избираемое на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании на муниципальных выборах.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель – формирование у старшеклассников гражданских компетенций путём их участия в политическо-экономической деловой игре «Город».

Задачи

Образовательные:

- Сформировать у старшеклассников навыки эффективной работы в составе органов ученического самоуправления;
- освоить проектные технологии как способ решения социально-значимых задач;

Воспитательные:

- воспитать у старшеклассников чувства ответственности, сопричастности к общественной жизни своей школы, города, страны.

Развивающие:

- сформировать коммуникативные навыки: готовности к публичным выступлениям, умение участвовать в дебатах;
- развить деловые качества: планирование деятельности, грамотное распределение времени и ресурсов, оценка результатов;
- повысить soft-skills компетенции: командная работа, критические, креативное мышление, тайм-менеджмент.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принципы реализации программы

В идеологическую основу программы вошли следующие принципы:

- принцип комплексности, принцип сочетания и взаимосвязи оздоровительной, образовательной, воспитательной и досуговой деятельности;
- принцип свободы и творчества, предполагающий право выбора;
- принцип социальной активности;
- принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления;
- принцип ответственности;
- принцип сотрудничества, сотворчества, содружества всех участников, организаторов смены;
- принцип эмоциональной насыщенности периода пребывания в оздоровительном лагере;
- принцип создания ситуации успеха.

Программа профильной смены «Город» построена с учетом комплексности и непрерывности педагогического воздействия и включает в себя следующие направления

Образовательно-познавательное направление:

- проведение обучающих занятий по социальному проектированию, теории игр, основам предпринимательства, мастер-классов по soft-skills компетенциям;
- мероприятия и проекты творческого и исследовательского характера;
- встречи с интересными людьми.

Культурно-досуговое направление:

- организация культурно-массовых мероприятий в соответствии с тематикой дня;

Спортивно-оздоровительное направление:

- ежедневные оздоровительные зарядки;
- соблюдение режима дня, гигиенических норм участниками смены;
- спортивные игры, эстафеты, олимпиады, первенство лагеря по игре в пионербол.

Организационно-воспитательное направление:

- создание среды для общения, самореализации и самообслуживания участников смены;
- организация активного, развивающего отдыха и досуга;
- организация и проведение воспитательных программ в группах, отряде, общелагерных мероприятий;
- создание ситуации успешности во время проведения творческих мероприятий;
- вариативность выбора и участия в досуговых формах.

Образовательные форматы, в которые будут погружены участники программы:

Аукцион игровой – игра, где копируются правила настоящих аукционов: выигрывает тот, чей правильный ответ на предложенный вопрос будет последним и самым полным. В «торги» вступают знатоки-игроки, которые при правильном ответе получают возможность «купить» приз или балл. Для проведения игры необходимо заготовить призы или баллы (которые в конечном итоге можно обменять на главный приз) для «продажи», а также вопросы, на которые будет предложено ответить участникам аукциона. На аукцион могут быть выставлены и «вещи», предметы как вопрос.

Батл – это вид конкурса, поединок между группами или отдельными участниками с элементами экспромтной борьбы, демонстрации.

Вечер – вечернее собрание, дружеская встреча целью развлечения. Могут быть литературными, музыкальными, песенными, танцевальными, поэтическими и т.д.

Викторина – интеллектуальная игра, состоящая из вопросов и ответов на темы из различных областей знаний с целью расширения образовательного кругозора читателей. Разновидности тематические, литературные, музыкальные, тестовые, сюжетные. Библиотекарь заранее готовит вопросы, учитывая возраст детей уровень их знаний. Количество вопросов определяется заранее, они должны быть конкретными и связанными одной темой. Победителем викторины признаётся читатель, давший наибольшее количество правильных ответов. Организаторы озабочены обеспечением зрелищной привлекательности викторины: элементы театрализации, использование компьютерной и **аудио-и видеотехники**.

Встреча — собрание, устраиваемое с целью знакомства с кем-нибудь, беседы, обсуждения, торжество по поводу прибытия кого-либо.

Встреча с интересным человеком – специально организованный диалог детей с незаурядной личностью (писателем, общественным деятелем, представителем

профессии, путешествие, героем и др.), в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме).

Гостиная – комплексное мероприятие, оформленное как тематическая встреча в камерной обстановке. Различают поэтические музыкальные, театральные гостиные.

Дебаты

Диспут – форма работы с целью публичного обсуждения актуальных вопросов или важной проблемы. Для него характерно: полемичность проблемы, демонстративное столкновение мнений.

Дискуссия — специально организованный обмен мнениями (спор единомышленников) по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решений. Структура: определение темы, представление участников, объяснение условий дискуссии, выступление основных участников не более 20 минут, приглашение к обсуждению других людей, подведение итогов и краткий анализ высказываний. Необходимо соблюдение регламента и повестки дня, приличий во время дебатов. Целесообразно включать элементы дискуссии в групповые беседы, библиографические обзоры, лекции, особенно адресуемые молодежи.

Дискоотека – тематический танцевальный вечер.

Защита проекта – акция, во время которой дети делятся на группы и выполняют задания по подготовке и последующей защите проекта, воплощающего представление группы о чем-либо.

Игровая программа – мероприятие, состоящее из цикла игр, выстроенных в логике с элементами театрализации.

Карнавал – праздник с шествиями, уличным маскарадом, театрализованными играми, костюмированный праздник, в подобных праздниках подразумевается массовость. Важное условие; все участники должны быть в костюмах, иначе праздник теряет смысл.

Карусель игровая – развлекательное мероприятие в игровой форме на различные темы, с быстрой и непрерывной сменой конкурсов, заданий.

КВН (клуб веселых и начитанных) – познавательно-развлекательная командная игра-соревнование. Обычно принимают участие две команды подростков по 10-15 человек. Структура КВН: приветствие команд разминка (блиц-опрос викторина), конкурсы (литературные, интеллектуальные, задания на смекалку), конкурс капитанов конкурс на лучшее домашнее задание.

Конкурс – личное или командное соревнование с целью выявления лучших участников, исполнителей, лучшей работы и т.д. Конкурс может быть самостоятельной формой работы (литературный, поэтический, фольклорный, музыкальный, экологический) или составной частью комплексного мероприятия, праздника, игры. В конкурсе – все потенциальные участники, и все потенциальные зрители.

Концертная программа – это традиционный способ организации праздничного мероприятия в рамках организации культурного досуга. Основу концертной программы составляют разножанровые номера.

Линейка – организационная форма работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка – это ритуальное представление (торжественные, рабочие).

Пресс-конференция

Тимбилдинг – это корпоративная ролевая игра, направленная на сплочение коллектива. Можно к этой форме отнести любой корпоративный досуг.

Турнир – состязание в определенном виде деятельности, проводящееся, как правило, по круговой системе, когда все участники имеют между собой личную

встречу с целью выявить лучшего, победителя. Данная форма используется и в спорте, и в интеллектуальных соревнованиях.

Шоу — мероприятие развлекательного характера. Как правило, проводится перед публикой. Имеет постановочный характер. Нечто показное, рассчитанное на шумный внешний эффект.

План-сетка смены представлена в приложении (Приложение №1).

Этапы реализации программы

Название этапа	Содержание	Сроки реализации
Подготовительный	• планирование смены: составление программы, плана работы, обсуждение реализации политическо-экономической деловой игры «Город» • разработка основных общелагерных дел; • реклама, приглашение участников; • подготовка педагогического и командного состава; • размещение информации о смене на сайте ДТДиМ и в группе ДТДиМ в ВКонтакте; • составление списков участников смены; • проведение родительского собрания; • подготовка лагеря к приему детей; • закупка и подготовка реквизита, специального инвентаря и снаряжения, печать необходимых материалов	Июнь-июль 2025
Организационный	• размещение, знакомство и адаптация участников смены; • инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности; • ознакомление с замыслом смены • проведение хозяйственных и стартовых сборов • выборы мэра, депутатов смены, формирование департаментов (финансов, культуры, спорта, здравоохранения, информации, образования, суда) • игры на знакомство и сплочение отрядов; • знакомство с образовательными мастер-классами и их руководителями; • торжественная линейка и концерт открытия смены.	13- 15.08.2025
Основной	• работа по плану смены; реализация основных мероприятий программы смены; работа образовательных мастер-классов, политическо-экономической деловой игры «Город»;	16- 25.08.2025

	проведение спортивных игр и состязаний; проведение культурно-досуговых мероприятий; • съёмка видеороликов в формате «Видеотчёт 1 дня» • проведение огоньков, рефлексия дня, распределение поручений на следующий день. • размещение информации о каждом дне смены в группе ДТДиМ в ВКонтакте; • отслеживание эмоционального, физического состояния детей, корректировка деятельности на основе диагностики	
Рефлексивный	• подведение итогов работы образовательных МК, пресс-конференция мэра, депутатов и начальников департаментов • Референдум по итогам пресс-конференции • итоговое анкетирование участников смены • Аукцион по итогам смены • награждение лучших, активных участников смены • торжественная линейка и концерт закрытия смены • подведение итогов, обработка и оформление материалов смены; • отъезд детей; • размещение информации об итогах смены на сайте ДТДиМ и в группе ДТДиМ в ВКонтакте.	26.08.2025

Примерный распорядок дня. Приложение №2.

Медиаплан

Наименование информации	Срок размещения информации	Место размещения	Ответственный за размещение
Рекламная информация о смене	Апрель - Июль	сайт ДТДиМ группа ДТДиМ в ВКонтакте	Усольцев Г.О.
Информация об основных делах и мероприятиях программы	Август	сайт ДТДиМ группа ДТДиМ в ВКонтакте	Усольцев Г.О.

Отчет по итогам реализации программы	Август	сайт ДТДиМ группа ДТДиМ в ВКонтакте	Усольцев Г.О.
--------------------------------------	--------	--	---------------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учебно-тематический план образовательного/профильного компонента

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практика	
1.	Социальное проектирование Что такое проект? Использование технологии SMART. Зачёт.	6	2	4	Проведение мероприятия
2.	Основы предпринимательства Базовые особенности при открытии бизнеса. Методы изучения спроса и предложения. SWOT-анализ.	6	2	4	Открытие своего предприятия
3.	Основы парламентаризма Знакомство с избирательным процессом. Организация и проведения общелагерной процедуры голосования согласно всем рекомендациям ЦИК России	4	2	2	Медиа-игра
4.	Тренинги по soft-skills компетенциям - Публичное выступление - Тайм-менеджмент - креативное мышление - мотивация	6	2	4	Рефлексия
5.	Экономическо-политическая игра «Город»	25	5	20	Допуск к аукциону
ИТОГО:		47	13	34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Модель игрового взаимодействия

Игровая модель смены – это политическо-экономическая игра «Город», в рамках которой моделируется деятельность лагеря как **Города**. Жителями города являются все участники образовательного лагеря, в том числе и взрослые: администрация, советники, игротехники.

Все участники объявляются дееспособными гражданами, то есть имеют все гражданские права, но обязаны выполнять все требования законов, которые действуют в данном государстве, например, положения Административного кодекса.

Находясь в лагере, все участники одновременно выступают в 2-х основных ролях:

- граждан самоуправляемого молодежного государства, активно участвуя в экономической, политической и общественной жизни Города;
- студентов «Школы Гражданина».

Каждый гражданин Города имеет возможность:

- избирать и быть избранным Мэром или депутатом Думы;
- стать сотрудником департамента;

- получить подготовку предпринимателя и открыть свой собственный бизнес;
- получить работу по найму и обеспечить себе достойную жизнь;
- участвовать в разработке законов и добиваться их принятия в Думе;
- Участвовать в творческих программах.

Каждый студент «Школы гражданина» имеет возможность:

- получить специализированную лидерскую подготовку, а также практику публичных выступлений и общения с большой аудиторией;
- получить знания, расширить кругозор.

РАЗДЕЛ I "Общественно-политическая жизнь Города"

В первый день смены для организованного проведения избирательной кампании, в целях максимального включения граждан в социально-политическую жизнь Города создается Избирательная комиссия в составе 4-х человек, которая действует в полном соответствии с Законом о выборах государственных органов власти Города.

Члены Избирательной комиссии избираются от районов. Решение об избрании данного человека членом Избирательной комиссии оформляется протоколом общего собрания граждан, который хранится до конца смены в архиве Избирательной комиссии.

Предвыборный штаб

Все граждане Города имеют, прежде всего, политические права, т.е. право создавать политические "партии" и общественные объединения, а также активное избирательное право (избирать депутатов Думы и Мэра) и пассивное избирательное право (быть избранными в представительные органы государственной власти, то есть депутатом Думы или Мэром Города). Поэтому жизнь Города начинается именно с активной общественно-политической деятельности граждан и их объединений.

СТРУКТУРА АДМИНИСТРАЦИИ

1. Департамент экономики устанавливает необходимые объемы финансирования муниципальных программ, осуществляет ценовую и антимонопольную политику. Он выдает фирмам государственные заказы на выполнение работ, финансируемых из муниципального бюджета, контролирует выполнение этих работ и их приемку.

2. Департамент финансов формирует с участием департамента экономики муниципальный бюджет на всю смену, следит за исполнением бюджета, взимает налоги в соответствии с установленными законом налоговыми ставками. Департамент финансов совместно с Государственным банком определяет размер наличной и безналичной эмиссии денег (игровой валютой является условная денежная единица — Пост), ведет учет государственных расходов и доходов, финансирует государственные программы и заказы, государственные расходы. Кроме того, Департамент финансов распределяет средства государственного бюджета, формируя бюджеты отдельных министерств.

При Министерстве финансов создается **Главная налоговая Инспекция**, которая с помощью сети налоговых инспекторов следит за выполнением всеми гражданами налогового Законодательства, взимает налоги и передает их в Государственный банк.

3. Департамент юстиции следит за исполнением законов Города, осуществляет государственное регулирование легального бизнеса, предпринимательской деятельности. Каждый участник лагеря (включая взрослых) должен пройти официальную регистрацию в Министерстве юстиции, получить паспорт гражданина Города и встать на учет в Налоговую инспекцию.

При Департамент Юстиции работает специализированное **Патентное Бюро**, основная задача которого — продажа патентов на право заниматься определенными видами деятельности, в которых заинтересовано государство, например, на организацию и проведение развлекательных программ; на проведение спортивных мероприятий; на оказание юридических услуг; на проведение экономических консультаций; на проведение дополнительных занятий, например, по английскому языку и т.д. Цена патента должна быть установлена заранее и согласована с Государственным банком.

Действует **Административный суд**, который принимает к своему производству и рассмотрению все иски по спорам и конфликтам, возникающим в связи с деятельностью фирм и граждан. Административный суд руководствуется в своей деятельности Административным кодексом, в котором перечислены все основные нарушения, за которые предусмотрены различные виды наказания.

4. Департамент труда и занятости выдает отдельным гражданам государственные заказы на выполнение работ, финансируемых из государственного бюджета, осуществляет приемку выполненной работы, следит за оплатой труда и обеспечением занятости всех граждан Города.

5. Департамент культуры организует культурно-развлекательные программы для граждан страны. Департамент культуры способствует созданию фирм, занятых организацией культурного досуга, выдает им муниципальные заказы на эти виды деятельности.

6. Департамент образования занимается организацией учебы граждан в рамках образовательных программ "Школы гражданина". Департамент образования способствует созданию фирм, занятых дополнительной образовательной деятельностью, выдает им государственные заказы на эти виды деятельности.

7. Департамент информации распространяет информацию и координирует информационно-рекламную деятельность фирм и отдельных предпринимателей, а также собирает деловую информацию, обобщает ее и доводит до сведения граждан и фирм.

8. Департамент экологии и здравоохранения планирует мероприятия по охране окружающей среды, курирует вопросы соблюдения участниками лагеря санитарно-гигиенических норм, проводит активную пропаганду здорового образа жизни, организует различные конкурсы, связанные с этой тематикой;

9. Департамент физкультуры и спорта занимается организацией различных спортивных соревнований, конкурсов, мероприятий.

Государственный банк. В работе правительства принимает участие управляющий Государственным банком. Государственный банк обладает правом выпуска денежных знаков страны — ЭНЕРГЕТИК.

РАЗДЕЛ II - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ГОРОДА

Разрешена любая экономическая деятельность, не противоречащая законам Российской Федерации и законам Города. Экономика страны строится на рыночных началах, но регулируется государством посредством законов и установления норм и правил. При этом экономическая жизнь в Городе основывается на полной экономической самостоятельности граждан.

Развитие детского самоуправления

Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей жизнедеятельности отряда, лагеря.

Модель самоуправления смены – это организация деятельности **Города**, а органами самоуправления выступают профильные департаменты, работа мэра и депутатов города.

Система мотивации и стимулирования

Система мотивации и стимулирования смены – это собственная валюта — **ЭНЕРГЕТИК**, выпускаемая Государственным банком.

Любой гражданин Города может выбрать один из четырех видов экономической деятельности.

Первый способ — государственная служба

В этом случае участник избирается или назначается на одну из руководящих должностей (департамент, суд и т.д.). Для того, чтобы обеспечить нормальную работу министерства, министр имеет право нанимать служащих, количество которых утверждается решением Правительства. При приеме на работу с каждым служащим подписывается контракт, в котором указываются его служебные обязанности, рабочее время и размер заработной платы.

Второй способ — выполнение государственного заказа

В этом случае участник сначала идет на биржу труда, выбирает подходящую работу, получает наряд на эту работу, выполняет ее, сдает выполненную работу заказчику или главному ревизору, и только после этого получает зарплату.

Любой гражданин в праве обратиться на биржу труда для получения оплачиваемой работы. В соответствии с Законом о труде и занятости служащий биржи труда выписывает всем обратившимся за работой специальный бланк-наряд, в котором указывается конкретный вид, объем предлагаемой работы и денежная сумма, выплачиваемая за ее выполнение. Естественно, что выбор вида работы принадлежит самому работнику. Он в праве просмотреть весь перечень предлагаемых работ, уточнить ее объем и величину оплаты. Никто не может принудить гражданина к выполнению той или иной работы, за исключением случаев, предусмотренных Административным кодексом.

Третий способ — индивидуальная предпринимательская деятельность граждан

В этом случае участник сначала идет в патентное бюро, получает патент на право заниматься определенной деятельностью, занимается разрешенным видом деятельности, регулярно платит налоги и после уплаты налогов может свободно распоряжаться деньгами по своему усмотрению.

Четвертый способ — предпринимательская деятельность фирм

В этом случае участники, объединившись в группу, сначала идут в Департамент юстиции и получают документы для оформления фирмы и ее регистрации, оформляют эти документы, снова идут в Департамент юстиции для предварительного согласования и получения подписи, получают лицензию, оплачивают государственную пошлину, получают вторую подпись в департаменте юстиции и начинают деятельность фирмы, периодически уплачивая налоги.

После уплаты налогов фирма может свободно распоряжаться деньгами по своему усмотрению.

Все заработанные денежные средства участник вправе потратить на культурно-досуговые развлечения во время проведения смены, а также на итоговом аукционе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Образовательные:

- формирование у старшеклассников навыков эффективной работы в составе органов ученического самоуправления;

- освоение проектных технологии как способа решения социально-значимых задач;

Воспитательные:

- воспитание у старшеклассников чувства ответственности, сопричастности к общественной жизни своей школы, города, страны.

Развивающие:

- формирование коммуникативных навыков: готовности к публичным выступлениям, умение участвовать в дебатах;

- развитие деловых качеств: планирование деятельности, грамотное распределение времени и ресурсов, оценка результатов;

- повышение soft-skills компетенции: командная работа, критические, креативное мышление, тайм-менеджмент.

Программа последствий.

Приобретенные навыки и опыт работы в рамках деловой игры помогут участникам смены выстроить эффективную работу органов ученического самоуправления в своих образовательных учреждениях.

Также участники смены могут продолжить общественно-значимую деятельность путём обучения по городской программе дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Детско-юношеский Парламент».

Критерии оценки качества реализации программы	Способы оценки качества реализации программы	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
Сформированность личностного потенциала участника лагерной смены.	Наблюдение, анкетирование (во время заезда, в конце смены) тестирование с описанием тематик тестов, творческий конкурс, выставка детского творчества, собеседование с описанием типов задаваемых вопросов, этапов собеседования, беседа, игровые способы, методы по измерению уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности. «Интегральная оценка эффективности профессиональной деятельности учителя» Н.П.Фетискина, адаптированная к условиям дополнительного образования. Конкретные методики для диагностики уровня сформированности коммуникативной компетентности: Опросник «КОС» «Коммуникативные и организаторские склонности». Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера.	Аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото.
Уровень комфортности в коллективе	Социометрические методики, анкетирование, огоньки-рефлексии, наблюдение и анализ взаимодействия	

	детей, определение уровня межличностных отношений. Диагностика по методике А.Н.Лутошкина.	
Уровень удовлетворенности детей и родителей от участия в программе	Экран настроения, наблюдение, опрос детей и родителей, анкетирование и письменные отзывы родителей как заказчиков услуг.	Материал анкетирования и тестирования, отзывы детей и родителей.
Качество организуемой деятельности	Посещение мероприятий представителями административной группы, методистами и последующий анализ с педагогом или творческой группой педагогов,	Методическая разработка, портфолио, фото, свидетельство (сертификат), статья и др.

Система обратной связи.

Итогом проведения политическо-экономической деловой игры «Город» станет пресс-конференция мэра, депутатов и начальников департаментов, после этого все участники смены примут участие в референдуме по итогам пресс-конференции.

Согласно аналитическим данным, удовлетворенность проведением политическо-экономической игры «Город» по итогам референдума на Смене повысилась с 4.4 (2023 год) до 4.8 (2024 год).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Итоговая пресс-конференция мэра, депутатов и начальников департаментов, презентация работы образовательных мастер-классов (выступление).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение программы

<i>№</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность в лагере</i>	<i>Место работы</i>
1.	Усольцев Г.О.	Руководитель смены	МАОУ ДО ДТДиМ
2.	Михайлова А.П.	Воспитатель	МАОУ ДО ДТДиМ
3.	Иванова А.А.	Воспитатель	МАОУ СОШ 15
4.	Сухинина О.Е.	Воспитатель	МАОУ "Гимназия №26"
5.	Базавлук Д.А.	Воспитатель	МАОУ ДО ДТДиМ
6.	Зайцев И.В.	Воспитатель	МАОУ ДО ДТДиМ
7.	Лакоза Т.М.	Вожатый	ФГБОУ ВПО ТУСУР
8.	Опарина В.А.	Вожатый	УИУ РАНХиГС при Президенте РФ
9.	Ливчин Д.А.	Вожатый	ФГАОУ ВПО НИ ТГУ
10.	Елёскин Е.Е.	Вожатый	ФГБОУ ВПО ТУСУР
11.	Захаров И.В.	Вожатый	ФГАОУ ВПО НИ ТГУ

Ресурсное обеспечение программы

<i>Вид ресурса</i>	<i>Форма выражения</i>
Кадровый, педагогический	- 1 педагог дополнительного образования - 5 воспитателей - 5 вожатых

Программно-методический	методические рекомендации для водителей, воспитателей; планы проведения планерок, методические разработки; методический материал по содержанию смены; Рабочая тетрадь участника Смены
Технические средства обучения и орг. техника	- Колонки, микрофоны - 1 усилитель - 2 проектора - 2 экрана - 5 ноутбуков - 2 принтера - 2 флипчарта - 1 видеокамера, штатив, петличка - 1 цифровой фотоаппарат - световое оборудование
Мягкий инвентарь	Спортивный инвентарь
Дидактический материал	Сертификаты, бейджи участникам смены Рабочая тетрадь участника смены, комплект документов для проведения политическо-экономической игры «Город, избирательные бюллетени

Методическое обеспечение программы

№	Предмет/Раздел	Форма занятий	Методы/Технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1.					
2.					

Финансовое

№ №	Статьи расходов	Источник финансирования
1.	Питание участников лагеря (100%)	Родители, спонсоры
2.	Амортизационные отчисления, восстанавливающий ремонт, благоустройство, услуги охранного предприятия	УГИБДД, привлеченные средства
3.	Коммунальные расходы, оплата электроэнергии, стирка белья	Муниципалитет, Департамент образования администрации г. Томска
4.	Зарплата педагогического и обслуживающего персонала	МАОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи, привлеченные средства
5.	Расходные материалы, ГСМ для учебных транспортных средств	МАОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи
6.	Аренда транспорта для проведения агитвыездов и выезда на патрулирование	МАОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи, УГИБДД, ДТДМ, привлеченные средства
7.	Призовой и подарочный фонд	Привлеченные средства
8.	Полиграфическая продукция	ДТДМ, привлеченные средства

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Организация и проведение профильной смены «Время Первых» РДДМ «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации : методическое пособие / [Н. Ю. Лесконог, С. Г. Погосян, В. М. Шмелёва и др.] – Москва : МПГУ, 2023 – 108 с
2. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра «Океан»/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. – Владивосток: Федеральное государственное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Океан», 2010. – 280 с.
3. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.
4. Программный конструктор детского отдыха (методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей). – Оренбург, Изд-во «РусСервис», 2017. – 38 с.
5. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998. – 672 с.
6. Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ [Электронный ресурс] // URL: <http://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образования-для-детей> (дата обращения: 10.04.2024).
7. Владимир Гладик: Развитие гражданской компетентности старшеклассников в условиях государственно-общественного управления школой, по ред. Фроловой Н.Н., «5 за знания», 2010 г.
8. Давай сделаем проект! Путеводитель по проектному менеджменту. Издано по инициативе объединения MitOst, Министерства культуры и молодежной политики Пермского края, АНО «Институт гражданской активности». Пермь 2007, перевод, 3-е переработанное и дополненное издание.
9. Учебное пособие по разработке и реализации социальных проектов.— М.: Фонд социального развития и охраны здоровья «ФОКУС-МЕДИА», 2007.— 195 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

План-сетка проведения профильной лагерной смены «Смены Первых: Город»- 2025 (август, 14 дней)

Пон. 12.08	Вт. 13.08	Ср. 14.08	Чет. 15.08	Пят. 16.08	Суб. 17.08	Воск. 18.08
	Заезд детей в лагерь Игры на знакомства Презентация смены. Политический блок деловой игры «Город» Кругосветка по лагерю МК по выборам Пресс-конференция Игры на взаимодействие «Миксер - шоу» Рефлексия	Инструктаж по экон. блоку деловой игры. Предвыборная кампания. Выборы. Линейка. Открытие смены. Оглашение результатов выборов Формирование кабинета министров. Концерт открытия смены (визитки отрядов) Рефлексия.	Образовательные МК (кругосветка) Сбор министров (12-13) - принятие бюджета МК «Я создаю фирму» (Пахлова Виктория) Начало экономической деятельности Дискотека	Образовательные МК Атлас профессий (Еремина Е.Г.) До 12 лет – профессии будущего (отдельно) Веревка (15-16) Экономическая деятельность Творческое: КВН, Импровизация	Образовательные МК Города и флаги (12-13) Экономическая деятельность Вечерний квест	Большая перемена МК - прикладное + Спортивные игры (12-13, 16:30-19:00) + Гитарный вечер
Пон. 19.08	Вт. 20.08	Ср. 21.08	Чет. 22.08	Пят. 23.08	Суб. 24.08	Воск. 25.08
Образовательные МК Квиз (кино и сериалы) 12-13 МК по съёмке (Женя Жуков) 15-19 Киновечер (показ Томских фильмов)	(Цупенко)Образовательные МК +стрессоустойчивость Местное самоуправление - Дума (15-16) Экономическая деятельность Интеллектуальное/командное – Форд Боярд	Образовательные МК Первые (кругосветка) + Классная встреча экономическая деятельность Бумеранг песен	Образовательные МК Квиз «День российского флага» Экономическая деятельность Зарница	Образовательные МК МК по театру (Григорова, Синтез) + t на постановку Подготовка номеров Театральный фестиваль	Образовательные МК 12-13:00 - Пульсар Экономическая деятельность Шоу талантов	Образовательные МК Квест «Узнай вожатых» Экономическая деятельность Гитарный вечер
ПН 26.08	ВТ 27.08					
Пресс-конференция. Референдум. Итоги МК (презентация) Аукцион Закрытие смены Огонек (20-21) Дискотека	Отъезд участников смены.					

Руководитель профильной смены

Усольцев Г.О.

Распорядок дня
смены «Город»
Детского оздоровительно-образовательного лагеря «Энергетик»
Дворца творчества детей и молодёжи г. Томска

<i>Время</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Содержание мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
8.30	Подъём, ВЛГ (время личной гигиены)		
8.45 – 9.00	Зарядка		
9.00	Завтрак		
9.30	Уборка комнат и территории		
10.30	Линейка, общее построение		
11.00 – 12.45	Работа образовательных мастерских		
13.00 – 13.40	Обед		
14.00 – 16.00	ПЧМ (полтора часа молчания)		
16.00 – 16.15	Полдник		
16.30 – 18.45	Деловая игра «Город»		
19.00 - 20.00	Ужин		
20.00 – 21.30	Вечерние программы и мероприятия		
21.30 – 22.00	Огонек, анализ дня		
22.00 – 22.10	Второй ужин		
22.10 – 22.30	ВЛГ (время личной гигиены)		
22.30	Отбой		

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

«Коммуникативные и организаторские склонности»

В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников таких профессий - руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительское и бытовое обслуживание людей и т.д. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$K = 0,05 \cdot C$, где

K - величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I - низкий
0,46-0,55	2	II - ниже среднего
0,56-0,65	3	III - средний
0,66-0,75	4	IV - высокий
0,76-1	5	V - очень высокий

Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
------------	--------	---------

0,20-0,55	1	I - низкий
0,56-0,65	2	II - ниже среднего
0,66-0,70	3	III - средний
0,71-0,80	4	IV - высокий
0,81-1	5	V - очень высокий

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера

Инструкция: Внимательно прочтите десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них вы должны оценить как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется вам верным или преимущественно верным поставьте рядом с порядковым номером букву «В», если неверным или преимущественно неверным — букву «Н».

1. Мне кажется трудным искусство подражать привычкам других людей.
2. Я бы, пожалуй, мог свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.
10. Я не-всегда такой, каким кажусь.

Люди с высоким коммуникативным контролем, по Снайдеру, постоянно следят за собой, хорошо знают, где и как себя вести, управляют выражением своих эмоций. Вместе с тем, у них затруднена спонтанность самовыражения, они не любят непрогнозируемых ситуаций. Их позиция: «Я такой, какой я есть в данный момент».

Люди с низким коммуникативным контролем более непосредственны и открыты, у них более устойчивое «Я», мало подверженное изменениям в различных ситуациях.

Подсчет результатов: по одному баллу начисляется за ответ «Н» на 1, 5 и 7 вопросы и за ответ «В» на все остальные. Подсчитайте сумму баллов. Если Вы искренне отвечали на вопросы, то о Вас, по-видимому, можно сказать следующее:

0-3 балла - у Вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и Вы не считаете нужным изменяться в зависимости от ситуаций. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают Вас «неудобным» в общении по причине вашей прямолинейности.

4-6 баллов - у вас средний коммуникативный контроль, вы искренни, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, считаетесь в своем поведении с окружающими людьми.

7-10 баллов - у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.

Методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив»

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим Коллективом.

Ход проведения.

Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н. Лутошкину: «Песчаная россыпь», «Мягкая шина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел»

«Песчаная россыпь»

Приглядитесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела - этот материал превращается в искусно изготовленный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив.

Группа заметно выделяется среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь час то вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус»

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел»

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом для которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука? Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся выявить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Школьники обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше классное сообщество и почему; что нам мешает подняться на более высокий уровень развития; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении школьниками перспектив его развития.

Социометрия

Цель: изучить состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка.

Необходимо для проведения. Каждый учащийся должен иметь бланк со следующим текстом:

Ф.И.

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся своего класса к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы? (Укажи 3 фамилии этих людей, начиная с самого предпочтительного).

А кого пригласил(а) бы на день рождения в последнюю очередь? (Укажи 3 фамилии этих людей, начиная с самого неприятного).

Кому ты доверяешь свою тайну? (Укажи 3 фамилии этих людей).

Кому никогда не доверишь свою тайну? (Укажи 3 этих людей).

Ход проведения. Исследователь задает поочередно 4 вопроса, которые являются критериями выбора (2 положительных и 2 отрицательных выбора). Каждый из испытуемых,

отвечая на них, записывает на бланке ни же предлагаемого вопроса фамилии трех человек, которым он отдает свои выборы. При этом первым указывается тот учащийся, кому испытуемый от дает свои наибольшие симпатии (антипатии - при отрицательных критериях-вопросах), затем записываются фамилии тех, кому отдается предпочтение во вторую и третью очередь. При ответе на разные вопросы фамилии выбранных учащихся могут повторяться (об этом следует скатать испытуемым). После выполнения задания исследователь и испытуемые должны проверить, названы ли после каждого вопроса фамилии трех человек. Правильное выполнение задания облегчает обработку результатов эксперимента.

Обработка и интерпретация полученных данных. На основании полученных результатов составляется социометрическая матрица.

Она состоит: по вертикали - из списка фамилий учащихся, расположенных в алфавитном порядке и сгруппированных по половому признаку; по горизонтали из номеров, под которыми испытуемые обозначены в списке.

Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся данные о сделанных им выборах. Например, если Александров П. отдал свой первый выбор в эксперименте по первому критерию Иванову С., то цифра 1 ставится на пересечении первой строки и второго столбца. Второй выбор Александров отдал Петрову Д., поэтому цифра 2 записывается в квадрате на пересечении первой строки и третьего столбца. Если испытуемые сделали взаимные выборы, то соответствующие цифры этих выборов обводятся кружочками. Внизу матрицы подсчитывается количество выборов, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), в том числе и взаимных выборов. Таким же образом составляется матрица отрицательных социометрических выборов.

В зависимости от количества полученных социометрических положительных выборов можно классифицировать испытуемых на 5 статусных групп.

Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента:

- «Звезды». В два раза больше, чем среднее число полученных одним испытуемым выборов.
- «Предпочитаемые». В полтора раза больше, чем среднее число полученных одним испытуемым выборов
- «Принятые». Равно или несколько больше (меньше) среднего числа полученных одним испытуемым выборов
- «Непринятые». В полтора раза меньше, чем среднее число полученных одним испытуемым выборов
- «Отвергнутые». Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных одним испытуемым выборов

Метод «экран настроения»

С помощью такого нехитрого изобретения, как экран настроения, можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в отряде, а также проследить динамику его изменения в течение смены.

На сегодняшний день существует огромное разнообразие экранов настроений. Разобраться в их множестве нам поможет условная **классификация**².

Итак, экраны бывают:

1) по форме опросников:

• **Экран-таблица.** Соответственно он составляется в форме таблицы (рис. 9), где в первой строке либо мероприятия (отрядные или дружинные), либо дни смены (на усмотрение ваших детей и вас), а в первом столбце указываются имена детей. Заполняется таблица каждым индивидуально в своей строке согласно дню или мероприятию.

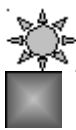
День смены (мероприятие) Фамилия	Брейринг	Поле чудес	Зарница	1	2	3	4
Петров Сережа							
Васильев Саша							

Рис. 9. Экран-таблица.

• **Экран-иллюстрация.** В отличие от таблицы, в данной форме можно по максимуму проявить вам и детям весь творческий потенциал. Потому что в данном случае экран рисуется на отдельном листе любого формата (но не меньше 2-х альбомных листов). Главным атрибутом иллюстрации является сюжет, в который гармонично будет «вписываться» детское настроение (рис. 10).

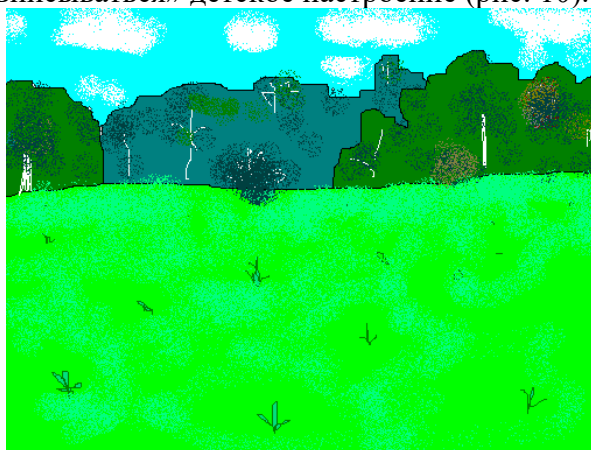


Рис. 10. Экран-иллюстрация.

На рис.10 изображен лесной пейзаж. Символом настроения здесь являются цветы разных оттенков. В зависимости от общего настроения детей картина, словно живая, будет изменяться.

Сюжеты для экранов можно «черпать» из разных источников: это названия смены, названия отряда, иллюстрация из мультфильма, кинофильма. Это могут быть пейзажи, натюрморты, портреты и пр. Словом все, что угодно. Главное, это должно быть интересно самим детям, и не затратно по времени при его изготовлении.

2) по способу выражения настроения:

• **Знакопись.** Главной и отличительной особенностью этого экрана являются знаки, которые по договоренности с детьми обозначают определенное настроение.

Чем же интересен, на наш взгляд, такой вид диагностики? Это, прежде всего, своим древнейшим происхождением. С появлением первых наскальных рисунков, в которых человек стремился выразить свои чувства, настроения, прошло немало времени. Но до сих пор люди испытывают потребность в визуализации своих эмоций в виде рисунков (живопись). А что есть рисование – как не использование закодированных знаков (в виде животных, растений, предметов окружающего мира и др.), понятных другим людям.

Поэтому для начала в первые дни смены можно поиграть с детьми игру (а для вожатого это будет диагностическое исследование) под кодовым названием «Наскальная живопись». Предложите ребятам придумать образ разных настроений и нарисовать его: отличного, хорошего, спокойного, грустного, тревожного, злости, уныния. Желательно, чтобы ребята объяснили, почему они решили взять именно такие образы.

И сразу *методический совет*: если у вас малыши, перед тем, как давать задание с рисованием, обсудите, какое настроение означает каждое слово, пусть ребята изобразят его мимикой, жестами (как они это понимают).

В конце обсуждения дети выбирают наиболее понравившиеся им образы. Они и станут вашими верными спутниками и помощниками в течение всей лагерной смены. Останется лишь оформить экран в виде таблицы, иллюстрации или аппликации.

- Цветопись. Этот экран позволяет отражать настроение определенной цветовой гаммой.

Данный прием взят из практической психологии. В свое время психологами проводились исследования. В результате которого доказано, что воспринятые человеком цвета по-разному влияют на его психику. От одних цветовых оттенков становится холодно, от других – тепло, одни – возбуждают наши чувства, эмоции, другие – наоборот успокаивают, третьи – вообще действуют угнетающе.

Так, условившись с детьми считать, что определенному цвету соответствует определенное настроение:

- *красный* – восторженное настроение;
- *оранжевый* – радостное;
- *желтый* – спокойное;
- *зеленый* – уравновешенное;
- *синий* – грустное;
- *фиолетовый* – тревожное;
- *черный* – уныние;

предложите им выбрать соответствующий настроению цвет. Оформить такой экран можно в виде таблицы, иллюстрации или аппликации. Причем выражать свое настроение в таком экране можно не только закрашивая ячейку таблицы, но например и прикалывая цветные яблоки, звездочки, цветки, лепестки, и др. варианты, которые вы выберете вместе с вашими ребятами.

Уникальность такой методики состоит в том, что цвет – невербальное (неязыковое) выражение эмоционального состояния, опирающееся, во многом на интуитивное, неосознаваемое личностью обобщение своего внутреннего состояния.

3) *по содержанию*:

- Односложные. Так экраны называют, если они передают только настроение детей.

- Комбинированные. Это экраны, в которых кроме настроения указывается еще один признак (например, причина, вызвавшая такое настроение). Здесь можно использовать цифры, заранее договорившись, какую причину будет обозначать каждая.

Причины могут быть следующие:

1. Состояние здоровья
2. Очень личное
3. Погода

4. Жизнь дома
5. Жизнь группы
6. Мастерская
7. Общеколлективное дело
8. Отношения со сверстниками
9. Отношения со взрослыми
10. Успехи (неуспехи)
11. Не было ничего нового
12. Не было свободы действий
13. Просто устал
14. Скучаю по дому
15. Недовольство собой
16. Мне здесь интересно
17. Чему-то научился, узнал новое
18. Походы, спорт
19. Хорошо (плохо) кормят
20. Что еще?

Сначала обозначается знак или цвет, а затем сверху на него или рядом с ним (в специально отведенном для этого месте) ставится число (одно или несколько) – обозначение причин, повлиявших на настроение.

4) по зонам:

- Профильные: оценивается что-то одно: настроение в отряде, после отрядных дел, отношение к режиму дня, к столовой, отношения с вожатым, занятия своим делом и др.

- Составные (на один день, на смену) – отражается настроение полностью за единицу времени, которая в себя включает сразу несколько мероприятий;

5) по степени персонификации:

- групповой – Это такой экран, в котором нельзя определить вожатому, кто из детей обладает каким-либо настроением. Он показывает общее настроение всего отряда, не называя имен и фамилий.

- Индивидуальный – Это экран, призванный отслеживать настроение каждого ребенка. Таким образом, вожатый знает кому конкретно «принадлежит» данное настроение (рис. 12).

Итак, «экран настроения» – это материал к размышлению, осмыслению. Очень важно учесть, что долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может привести к эмоциональному срыву, который закончиться слезами, расстройством и может спровоцировать конфликт. Поэтому, когда дети излишне эмоционально перевозбуждены, к ним нужно особое внимание. Старайтесь в этом случае подбирать такие игры и дела, которые постепенно успокоят ребят.

И естественно, появление сине-фиолетово-черных оттенков на экране свидетельствует о наличии проблем в работе вожатого и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти «цвета».

И помните, эта методика – не способ кому-то со стороны оценивать вас, это прежде всего способ самооценки, саморефлексии своей работы, и главное – это путь стать ближе к ребятам, начать понимать детей и выстраивать свою работу так, чтобы каждому ребенку было интересно жить в лагере и комфортно находиться в отряде сверстников.