

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи г.Томска



ДВОРЕЦ
ТВОРЧЕСТВА
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
ГОРОДА ТОМСКА

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ ДО ДТДиМ
2025–2026 г.г.**

г. Томск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка	12
Содержание модулей программы воспитания.....	15
4. Тематические направления программы воспитания	19
5. Партнерское взаимодействие.....	22
6. Приложение 1. План воспитательных мероприятий Дворца творчества детей и молодежи г.Томска на 2025-2026 уч.год.....	24

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Основные сведения об общеобразовательной организации	Полное наименование – муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи г.Томска Сокращённое наименование – МАОУ ДО ДТДиМ (далее по тексту – ДТДиМ, Дворец) Дата создания – 1925 год Сведения об учредителях – Администрация г. Томска, от лица которой выступают: Департамент образования администрации Города Томска Адрес: 634021, г. Томск, ул.Шевченко, д.41а Адрес сайта: https://admin.tomsk.ru/pgs/6i Телефон: 8 (3822) 90-99-44 Электронная почта: departament@obr.admin.tomsk.ru Департамент управления муниципальной собственностью администрации Города Томска Адрес: 634050 г. Томск, пер. Плеханова, д.4 Адрес сайта: https://www.admin.tomsk.ru/ Телефон: 8 (3822) 52-50-00 Электронная почта: dn@admin.tomsk.ru Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №1830 от 12.08.2016, серия 70Л01 № 0000849 Место нахождения образовательной организации – 634041, г. Томск, ул. Вершинина, дом 17 Места осуществления образовательной деятельности 634041, г. Томск, ул. Вершинина, дом 17 634034, г. Томск, ул. Нахимова, 1Г (караульное помещение штаба Поста № 1) 634016, г. Томск, пер.5-й Басандайский, д.3 (Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Пост № 1») 634016, г. Томск, ул. Басандайская, 63а (Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Энергетик») Контакты: Телефон (приёмная): 8 (3822) 55-73-02 «Горячая линия»: +7 952 890 51 50 Электронная почта: dtdm@education70.ru Официальный сайт: https://www.dtdm.tomsk.ru/ Официальная страница в ВКонтакте: https://vk.com/dtdm_tomsk Официальный канал в Телеграме: https://t.me/dtdm70
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<i>Структура общеобразовательной организации.</i> Управление Дворцом творчества детей и молодежи города Томска осуществляется в соответствии с Уставом, утвержденным учредителем, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации

	является руководителем образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью. Коллегиальные органы управления образовательной организацией: наблюдательный совет, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, детский совет. <i>Сведения об обучающихся</i> Общая численность обучающихся – 9852 чел. В том числе обучающихся по платным образовательным договорам - 300 чел., количество детей с ОВЗ и/или инвалидностью – 870 чел. <i>Сведения о реализуемых образовательных программах, в том числе адаптированных.</i> В учреждении реализуются 77 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 6 направленностям: естественнонаучная – 4 художественная – 36 физкультурно-спортивная – 6 техническая – 11 социально-гуманитарная – 19 туристско-краеведческая – 1 В том числе количество адаптированных ДООП для обучающихся с ОВЗ – 18. По 3 направленностям: художественная – 16 физкультурно-спортивная – 1 социально-гуманитарная – 1 Количество программ на внебюджетной основе – 16 <i>Материально-технические условия.</i> Дворец творчества расположен в шестизэтажном здании в центре города. Включает: детский ботанический сад, несколько больших аквариумов, актовый зал на 350 мест, оснащенный современным оборудованием, два малых театральных зала, паркетный зал, 40 учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, 6 хореографических классов. Количество компьютеров в организации - 114. Из них для учащихся - 18 шт., для педагогических и административных работников - 106 шт. Мультимедийных проекторов - 6 шт. Интерактивных досок - 3 шт. Принтеры - 15 шт. 3D принтеры - 3 шт. МФУ - 16 шт. Имеется доступ к сети интернет, Wi-Fi. С Имеет два структурных подразделения - загородные оздоровительные багера «Пост №1», «Энергетик».
--	---

	Штаб Поста №1 занимается в караульном помещении в Лагерном саду. <i>Финансовые условия</i> Финансирование МАОУ ДО ДТДиМ осуществляется за счет нескольких источников: - средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания; - средства субсидии на иные цели; - средства от приносящей доход деятельности; - средства от благотворительных взносов и пожертвований; - иные средства (в том числе гранты). Средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания выделяются учреждению в соответствии с методикой по расчету нормативных затрат на оказание муниципальных услуг и нормативных затрат на содержание имущества муниципальных бюджетных и автономных учреждений дополнительного образования детей (утв. постановлением администрации Города Томска от 30.11.2011 №1555). Основными параметрами для определения размера субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания являются количество обучающихся, объем предоставляемых образовательных программ, нагрузки педагогов на учебный год, наполняемости групп, затрат на общехозяйственные нужды и прочего. Средства субсидии на иные цели выделяются учреждению на определенные цели, не входящие в оказание муниципальных услуг. В 2021 - 2022 учебном году в МАОУ ДО ДТДиМ созданы новые места дополнительного образования детей по технической и естественнонаучной направленностям (программы «Наблюдательная астрономия» и «Космическая инженерия») в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», оборудованы ученические места, закуплено необходимое оборудование. Дворец творчества детей и молодежи принимает активное участие в конкурсах на получение грантовых поддержек для развития содержания дополнительного образования. В 2023 и 2024 г.г. был получен грант «Движения Первых» для реализации инклюзивного фестиваля «Дети как Дети». Средства от приносящей доход деятельности поступают от реализации платных образовательных услуг и иных услуг, таких как организация и проведение мероприятий для детей и взрослых. Средства от благотворительных взносов и пожертвования поступают от юридических или физических лиц, осуществляющих добровольное пожертвование или целевой взнос. <i>Сведения о режиме деятельности</i> Содержание образования в Учреждении определяется дополнительными общеразвивающими общеобразовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно. Срок реализации программ от 4 месяцев до 12 лет.
--	---

МАОУ ДО ДТДиМ организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. В период каникул детские объединения работают по специальному расписанию, утверждаемому директором, с постоянным или переменным составом учащихся. Во время школьных каникул в сроки, установленные департаментом образования администрации Города Томска, организуется работа лагерей с дневным пребыванием детей и загородных детских оздоровительно-образовательных лагерей. Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на основе плана работы, учебного плана, плана организационно-массовой деятельности, которые разрабатываются Учреждением самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий.

Годовой учебный график, расписание занятий на каждый учебный год утверждается приказом по учреждению.

Продолжительность учебного года 34 недели. Учебные нагрузки обучающихся определяются в соответствии с учебным планом Учреждения и санитарно-гигиеническими нормами.

Режим работы Учреждения: семь дней в неделю с 08.00 до 21.00. Начало учебных занятий обучающихся по расписанию занятий в Учреждении с 8-30 часов, окончание - не позднее 20-00 часов. Для обучающихся в возрасте от 16 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.

Сведения о работниках

общее количество - 140 человек

количество педагогических работников - 109

педагог-психолог - 1

количество работников, имеющих ученую степень - 1

количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 17

Образовательную деятельность обеспечивают 109 педагогических работников, из них 18 внешних совместителей, 20 - выпускники Дворца. 70% педагогов – первой и высшей категории. Ежегодно педагоги Двора становятся победителями региональных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

В модернизации, обновлении своей образовательной среды, содержания образовательных программ Дворец активно использует механизм сетевого взаимодействия – широк спектр социального партнерства (от властных структур до общественных организаций) и грантовые поддержки (Движения Первых, Фонда президентских грантов, Президентского фонда культурных инициатив, «Росмолодежь», администрации г.Томска и Томской области и т.п.).

В числе стратегических партнеров Дворца: Томский государственный педагогический университет, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Научно-исследовательский институт полупроводниковых приборов, Научно - образовательный математический центр НИ ТГУ, Губернаторский колледж социально-культурных технологий и инноваций, Томский педагогический колледж,

	Региональное отделение Всероссийского общества глухих, Движение Первых. Во Дворце творчества реализуются 11 городских программ воспитания и дополнительного образования, участниками которых выступают команды образовательных организаций города. В реализации образовательных событий каждой программы активно участвуют социальные партнеры (например, «Память» (Совет ветеранов), «Экополос» (Томское отделение Русского географического общества, ОГБУ «Облкомприрода», Сибирский ботанический сад), «Детско-юношеский парламент» (Дума г.Томска, ТЦРТ «Пульсар»), «Детская филармония» (музыкальный колледж им.Э.Денисова), «Школа светофорных наук» (ГАИ), «Диалог» (Ассоциация народов Сибири, Татарский центр), «Люби и знай свой город и край» (Краеведческий музей) и др.). Такой экосистемный подход позволяет объединить возможности организаций разных видов и типов для реализации образовательной программы в интересах детей. <i>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</i> Дворец творчества детей и молодежи г.Томска – это крупнейшее и старейшее учреждение дополнительного образования в Томской области. Дворец ведёт своё летоисчисление с 1925 года, начиная с деятельности клуба «Юный ленинец». Во Дворце - 6 образцовых детских коллективов: музыкально – хоровая школа студия «Мелодия», хоровая студия мальчиков и юношей «Глория», школа для девочек «Бусинка», хореографическая школа – студия «Фуэте», школа – студия народного танца «Русские забавы», театр – студия «Синтез». Это самые востребованные, концертирующие коллективы, известные в Томской области и за ее пределами. Участники хоровых коллективов ежегодно выступают в составе сводного хора Томской области. В 2024 – 2025 учебном году среди обучающихся Дворца - 8172 победителей и призёров конкурсов, олимпиад разного уровня, в том числе и высокорейтинговых. Дворец является центром гражданского образования и патриотического воспитания. На протяжении 45 лет штабисты Поста №1 несут Вахту Памяти. В Лагерном саду восстановлено караульное помещение. Выстроена системная работа со школьниками города, которые знакомятся с историей русского воинства, с ритуалами, оружием, занимаются спортивной подготовкой. Дворец успешно работает в статусах: - инновационной площадки Всероссийского центра художественного творчества. Педагогический коллектив работает над единой методической, инновационной темой «Воспитательный потенциал дополнительного образования в развитии субъектности личности»; - центра экологического образования и формирования экологической культуры системы общего образования Томской области. В качестве
--	--

	образовательной площадки активно используется Детский ботанический сад Дворца, создана экологическая тропа в парке; - центра гражданского образования Томской области. Программы способствуют развитию гражданских, патриотических и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. В рамках проекта по созданию новых мест в дополнительном образовании во Дворце творчества реализуются программы «Наблюдательная астрономия» и «Основы космической инженерии». Функционируют уникальные объединения по авиамоделированию, судомоделированию, математический кружок. В статусе центра технического и естественнонаучного творчества Дворец ежегодно проводит: - региональную олимпиаду по математике для пятиклассников "Пять с плюсом" при методическом сопровождении научно-математического центра НИ ТГУ и регионального центра развития талантов «Пульсар». (в 2023-2024 учебном году в открытой олимпиаде приняли участие 532 обучающихся из 48 образовательных организаций Томской области); - математический флешмоб «Mathcat» (региональная площадка Всероссийской акции); - открытое личное первенство по авиамоделированию; - чемпионат по определению растений; - открытое образовательное событие «Космическая неделя». Реализуются модели профориентации школьников по направлениям: «Креативные индустрии» (профессиональные пробы). В рамках данного направления успешно реализованы проекты: - «Учись! Качай! Вещай» (создание аудиоподкастов); - «Детская киностудия» (создание детского кино от идеи до прокатного удостоверения. Продукт проекта – детский фильм «Детектор правды», созданный по мотивам рассказа Н.Носова «Фантазеры»); - «Кинодворец» (просмотры и обсуждение шедевров мирового кинематографа); - «СторителлингЧеллендж» (культурно-историческое наследие Томска в текстах нового формата); - «Дворец – это люди» (видеоподкасты и книга о выпускниках, педагогах, друзьях, учениках Дворца); авиа и ракетомоделирование (профориентационные образовательные путешествия, проект «Открытое небо»); профессии социально-гуманитарного цикла (проект «Играй! Узнавай! Пробуй», погружение в профессию через игровые технологии). В каждом объединении Дворца сложились свои традиции, активно работают детский совет Дворца, Управляющий совет, родительские сообщества. По инициативе детей проводится ежегодное образовательное событие «Галактика Дворец», как возможность представить успехи и достижения детского объединения, индивидуальные успехи обучающихся и педагогов по итогам учебного года.
--	---

	В новой модели дополнительного образования Дворец получил статус муниципального опорного центра. Методисты и педагоги Дворца принимают активное участие в проведении семинаров, консультаций для педагогического сообщества Томской области.
Наименование программы	Программа воспитания муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи г.Томска
Нормативные документы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07. 2022 г. № 261-ФЗ; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; «Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Нормативные акты учредителя. Постановление Администрации Томской области 27.09.2019 № 342а «Об утверждении государственной программы «Развитие образования в Томской области»; Постановление администрации Города Томска от 29.03.2024 № 248 «В внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 26.09.2023 № 813 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2024–2030 годы»; Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года, утверждена решением Думы Города Томска от 27.06.2006 № 22. Нормативные акты учреждения. Программа развития МАОУ ДО ДТДиМ до 2029 года; Образовательная программа МАОУ ДО ДТДиМ 2025-2026 учебный год;

	План организационно-массовой деятельности на 2025-2026 учебный год. Приказ об утверждении образовательных программ на 2025-2026 учебный год
Сроки реализации	2025 – 2026 учебный год
Актуальность программы	Программа воспитания обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности во Дворце творчества детей и молодежи. Программа направлена на: - сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; - развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду; - укрепление ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья; - создание условий для повышения вовлеченности обучающихся в процессы самоопределения, саморазвития, самореализации и самоуправления. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитания являются системно-деятельностный, аксиологический подходы и подходы по формированию субъектности личности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, А.В. Петровский, Л.И. Божович, И.С.Якиманская, М.И.Рожков, Л.В.Байбородова, А.В.Капцов, В.И.Панов, В.И.Слободчиков и др.).
Цели и задачи Программы	Общей целью воспитания в учреждении является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Задачи: 1. Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка. 2. Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения. 3. Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.

	4. Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков. 5. Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках. 6. Формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.
Ожидаемые результаты	Результаты воспитательной деятельности формируются по модулям: Ключевые дела Дворца» - активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности; - «Учебное занятие» - установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; - «Воспитание в детском объединении» - активизация и ориентация интересов, обучающихся на интеллектуальное, физическое и духовное развитие, воспитание взаимоуважения (взаимопомощи, взаимоотношений, доброго отношения друг к другу, к природе), создание условий для развития активной жизненной позиции, интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного, самовыражения личности учащегося; - «Взаимодействие с родителями» - вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов; Профессиональное самоопределение» - формирование у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Во Дворце творчества детей и молодежи реализуется программа воспитания, рабочая программа воспитания, которая показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, описывает систему отобранных для достижения заявленных целей воспитания, форм и методов работы с обучающимися творческих объединений.

Воспитательная деятельность осуществляется по модулям: «Ключевые дела Дворца», «Учебное занятие», «Воспитание в детском объединении», «Взаимодействие с родителями», «Профессиональное самоопределение».

Ключевые дела Дворца – главные традиционные дела учреждения, комплекс коллективных творческих дел, объединяющих детей, педагогов, родителей, законных представителей ребенка в единый коллектив.

Основная задача в организации ключевых дел – обеспечить включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовать интенсификации их общения, формировать ответственность обучающихся к происходящему во Дворце.

Учебное занятие. Данный модуль ориентирован на реализацию воспитательного потенциала учебного занятия как возможности средствами предметной области содействовать успеху каждого ребенка, развивать интерес к познанию и творчеству, компетенции, которые ребенок сможет успешно воплотить в жизни.

Среди целевых ориентиров в использовании воспитательного потенциала занятия:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командному взаимодействию;
- включение игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний и налаживанию межличностных отношений в объединении, содействуют установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности в индивидуальных и групповых проектах, что даст обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание в детском объединении – организация воспитательной деятельности на уровне детского коллектива. При выборе содержания деятельности опора на приоритетные направления образовательной политики, в том числе региональной, памятные события, традиции, государственные и народные праздники, деятельность учреждения, учет особенностей и характера деятельности детского объединения, возрастного диапазона обучающихся. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется открыто, незаметно походу общей работы, являются эмоционально-ценностными для ребят и представляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный, социальный опыт в

различных видах деятельности.

В воспитательном процессе большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание могут быть реализованы как во внешних формах (эмблема, форма, символы и ритуалы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива и учреждения).

Взаимодействие с родителями. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи, Дворца творчества детей и молодежи, детского объединения. Учитывается принцип добровольности участия и взаимодействия.

Профессиональное самоопределение. Включение данного модуля ориентирует педагогов на решение задач, направленных на формирование у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Цель программы воспитания на 2025 – 2026 учебный год - формирование у обучающихся готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и развитию ценностных установок и социально-значимых качеств личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей дошкольного возраста, основной акцент идет на формирование первых элементарных представлений о поведенческих навыках, чувствах к взрослым и окружающим их сверстникам.

Те моральные ощущения, идеи и способности, которые сформируются у детей в данном возрасте, нравственный навык, который они скапливают, будут почвой их последующего нравственного развития.

2. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте

3. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально - значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- к своему Отечеству, к природе, к знаниям как интеллектуальному ресурсу;
- к культуре как духовному богатству общества;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающим поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в учреждении дополнительного образования. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Анализ проводится заместителем по учебно – воспитательной работе совместно с педагогическим составом. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Модуль	События, технологии, формы работы
Ключевые дела Дворца	Перечень событий на уровне образовательной организации: • разновозрастные сборы как комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; • отчетные спектакли, концерты для родителей; творческие конкурсы, проекты, в которых бы участвовали дети и родители; • праздники образовательной организации – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все творческие объединения учреждения; • торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в учреждении; • церемонии награждения (по итогам года) обучающихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. На уровне детских объединений: • выбор и делегирование представителей объединения в состав Детского совета Дворца, состав инициативной группы по подготовке культурно-образовательных событий на уровне учреждения; • участие объединения в культурно-образовательных событиях учреждения.
Учебное занятие.	Предлагаются такие инструменты и методы работы, которые позволяют сделать занятия интересными и помогают ребенку понять свой личный смысл изучения той или иной темы, делать самостоятельные выводы, создавать продукты деятельности совместно с другими учащимися и индивидуально. Данный раздел программы воспитания может быть обогащен следующими блоками, реализующими воспитательный потенциал занятия: 1. Проведение занятий, на которых у детей формируются компетенции «4К», как имеющих межпредметное содержание, где отсутствуют единственно верные ответы и единственно верные алгоритмы решений, а обязательными в ходе решения являются обсуждения и групповые формы работы. Такие занятия способствуют активизации познавательной деятельности детей, учат командной работе и взаимодействию с другими детьми, развивают навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей,

	навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 2. Применение технологий. Использование на занятиях системы формирующего оценивания, которая позволяет акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить детей в оценку собственных усилий и проектирования своего развития как в плане предметных знаний, навыков, так и в межпредметных умениях, например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т. п. Использование такой организации занятий поддерживает мотивацию детей к получению знаний и помогает установлению доброжелательной атмосферы во время занятия, так как ребята становятся соавторами в создании правил работы, что способствует самоорганизации. Использование методов и приемов, способствующих созданию положительного эмоционального микроклимата на учебном занятии («Градусник настроения», «Портрет эмоций группы» и др.) Инструменты обращают внимание детей на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия. Использование воспитательных возможностей содержания изучаемых на занятиях произведений (репертуара) с целью обсуждения примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности на материале содержания. Проведение интегративных занятий с учащимися старших классов по формированию мотивации к познанию, видению перспектив своей деятельности. Организация проектной деятельности по развитию навыков общения и командной работы. Исследуя проблематику разной направленности, дети не только повышают качество знания предметного материала, но и учатся работать в команде, ставить цели и достигать их. Групповая работа или работа в парах учит командной работе и взаимодействию с другими детьми дает социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
Воспитание в детском объединении	Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает:

	• организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков, и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе; • создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения. Кроме того, большинство объединений имеет в своей воспитательной практике традиционные мероприятия, необходимые для решения образовательных задач развития личности. Виды и формы воспитательной работы: 1. Коллективные формы (зрелищные программы) - тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальная композиция, ярмарки, праздники, балы, фестивали, митинги, парады, акции, шоу, флеш-мобы, батлы. 2. Групповые формы: - досуговые, развлекательные: тематические вечера, салоны, гостиные; - игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры; - информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады. 3. Индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство.
<i>Взаимодействие с родителями</i>	На групповом уровне: - организация деятельности различных форм государственно-общественного управления образовательной организации для решения вопросов воспитания и социализации детей и подростков; - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, проведение мастер-классов, круглых столов с приглашением специалистов или экспертов в определенной сфере; - родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе; - родительские форумы на сайте образовательной организации, на которых может осуществляться виртуальное

	консультирование специалистами, обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др. На индивидуальном уровне педагоги могут организовать встречу со специалистом по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, осуществлять индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников образовательной организации и родителей.
<i>Профессиональное самоопределение</i>	Включение обучающихся в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях. Формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения; Формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей; Поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Направления	Задачи	Формы воспитательной деятельности		
		На уровне объединения	На уровне учреждения	На уровне Городских программ
гражданское воспитание	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	Развитие самоуправления. Посвящения в кружковцы (студийцы, артисты, штабисты и т.п.) Мероприятия, приуроченные к государственным праздничным датам Подбор репертуара	Развитие детского самоуправления (Детский совет ДТДиМ) и государственно-общественного управления Реализация традиционных мероприятий Город веселых мастеров Встреча выпускников и педагогов Конкурс «Галактика Дворец» Праздник начала учебного года Новый год во Дворце Зимний экстрим Итоговый сбор кружковцев Директорский прием выпускников Закладка аллеи выпускников Тематические выставки Фестиваль кружковцев Формирование предметно – пространственной среды (государственные символы, государственные	«Детско – юношеский парламент», (Форум «Выбирай с умом», фестиваль ученического самоуправления, политико – экономическая игра «Город», Проектная, волонтерская деятельность. События Движения Первых

			праздники: День конституции, День России, День флага и т.д.) Работа социальных сетей, информационных стендов медиацентра	
патриотическое воспитание	воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности	Подбор репертуара Мероприятия значимых дат календаря	Вахта Памяти Свеча Памяти Городские мероприятия и акции Проект «Сибирский сказ» Работа социальных сетей, информационных стендов медиацентра	«Память» «Люби и знай свой город и край» Военно – патриотические смены
духовно-нравственное воспитание	воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей	Подбор репертуара Сводный хор Томской области	Проект «Дети как Дети» «Мобильный подростковый центр» Работа социальных сетей, информационных стендов медиацентра	Мероприятия ГП «Диалог», «ЧГК»
эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	Тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные гостиные, праздники, фестивали, парады, акции, шоу, флеш-мобы	Проекты «КиноДворец», «Музыка вне стен» Работа социальных сетей, информационных стендов медиацентра	«Городская детская филармония»
трудовое воспитание	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда	Профессиональные пробы	Наставничество Педагог – ребенок	Встречи с экспертами, наставничество

	(своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности	Профориентационные путешествия Встречи с экспертами Деловые, сюжетно – ролевые, дидактические игры, решение кейсов, квесты.	Специалист – ребенок, студент - ребенок Знакомство с профессиями креативных индустрий Работа социальных сетей, информационных стендов медиацентра	в проектной деятельности, деловые игры в рамках реализации городских программ
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата. Создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях	Формирование эмоционального интеллекта в рамках занятий Походы	Смены в Детских оздоровительно – образовательных лагерях «Пост №1», «Энергетик» Работа социальных сетей, информационных стендов медиацентра	«Калейдоскоп чудес» («Звезда здоровья») «Игра – дело серьезное» (подвижные игры – как основа двигательной активности) Мероприятия ГП «Школа светофорных наук»
экологическое воспитание	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;	Экскурсии, Подбор репертуара, Походы, посадки клумб, деревьев, участие в экологических акциях	«Детский ботанический сад» Экологическая тропа Сортировка мусора Работа социальных сетей, информационных стендов медиацентра	Мероприятия ГП «Экополос» (медиа-игры, экскурсии, исследования, чемпионат по определению растений, чемпионат по спилс-картам)

ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Партнерское взаимодействие с организациями разного уровня (образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, предприятиями, вузами) способствует успешной реализации Программы воспитания.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с соглашениями о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Партнеры организации

Социальное партнерство	Направленность
Движение Первых, Дума г.Томска, «Российские Студенческие Отряды», Ассоциация народов Томской области, Аппарат Уполномоченного по правам ребенка Томской области, Ассоциация молодых юристов Юридического института ТГУ, УГИБДД УМВД по Томской области, УМЧС по Томской области, областной военный комиссариат, областной и городской советы ветеранов войны и труда, городской совет ветеранов педагогического труда и детского движения, «Российский Союз ветеранов Афганистана», национальные центры культуры, ТГПУ.	Социально – гуманитарная
Областной Театр Драмы, Томский муниципальный русский оркестр МКЦ ТПУ, оркестр полиции Культурного центра УМВД России по Томской области, Томский академический симфонический оркестр, Театр юного зрителя, Томский областной музыкальный колледж им. Э. Денисова, Губернаторский колледж социально- культурных технологий и инноваций, ТГПУ, НИ ТГУ, НИ ТПУ, школы креативных индустрий, общеобразовательные учреждения, организации, ТОИПКРО,	Художественная

Областной Дворец культуры «Авангард», концертный зал ОБЛСОВПРОФа, Союз детских организаций Томской области «Чудо», Томский казачий отдел Сибирского войскового казачьего общества. Томский областной художественный музей, Управление социальной политики администрации г.Томска, школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в ППМС помощи, национальные культурные центры, Томский областной Дом искусств, Детские благотворительные фонды им. Алёны Петровой и «Обыкновенное чудо».	
Межрегиональная федерация саберфайтинга, Правление Федерации фехтования ТО, Томская областная шахматная федерация, ДЮСШ № 7 по шахматам, Областная спортивная организация Томской областной федерации танцевального спорта. Городской и областной департамент по молодежной политике и спорту. Танцевально – спортивные клубы г. Томска и области.	Физкультурно - спортивная
Общеобразовательные учреждения, школьные музеи, музеи ВУЗов, Областной краеведческий музей, музеи, администрация города, туристические бюро.	Туристско-краеведческая
Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области, ОГБУ «Облкомприрода», ПАО «СИБУР», НИ ТГУ, НИ ТПУ, СибГМУ. Общеобразовательные учреждения, Планетарий, ТГПУ, РЦРТ «Пульсар», Томское отделение Русского географического общества, Сибирский ботанический сад, Васюганский заповедник, Региональный центр воспитания.	Естественнонаучная
НИИПП, ТУСУР, РОСКОСМОС, Школа цифровых технологий, Кванториум, Томский государственный педагогический колледж.	Техническая