

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи г.Томска

ПРИНЯТА
на заседании Методического совета
протокол № 1
от «22» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МАОУ ДО ДТДИМ
_____ М.С. Дозморов
приказ от 25 августа 2025 г. № 366

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности

«Вокальный ансамбль»

Возраст обучающихся: 6 - 18 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень: стартовый, базовый, углубленный

Авторы-составители:
Алымова Елена Георгиевна,
Васильева Елена Владимировна,
Кузбных Лариса Николаевна,
Попова Людмила Петровна,
Хромова Елена Анатольевна,
педагоги дополнительного образования

Содержание

Название разделов	Номера страниц
Паспорт программы	3
РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»:	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание	8
Учебный план	8
Стартовый уровень	9
Базовый уровень	11
Продвинутый уровень	12
1.4. Планируемые результаты	14
РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»:	16
2.1. Примерный календарный учебный график	16
2.2. Формы аттестации и оценочные материалы	16
2.3. Условия реализации программы	17
2.4. Список литературы	20
Приложения	20
1.Календарный учебный график	21
2.Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	22
3.Мониторинг результатов обучения ребёнка в ансамбле стартового уровня	29
4.Мониторинг результатов обучения ребёнка в ансамбле базового уровня	30
5.Мониторинг результатов обучения ребёнка в ансамбле продвинутого уровня	32

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – «Вокальный ансамбль»

Направленность программы – художественная

Возраст обучающихся – 6-18 лет

Срок обучения – 1 год

Особенности состава обучающихся – неоднородный, постоянный

Форма обучения – очная, с использованием дистанционных образовательных технологий

По уровню освоения – разноуровневая (стартовый, базовый, углубленный)

Нормативная база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года".
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в ред. распоряжений Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р, от 21.10.2024 № 2963-р, от 01.07.2025 № 1745-р).
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. №467 (с изм. на 21 апреля 2023 года)
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 1 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
11. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и

компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

Локальные нормативные акты МАОУ ДО ДТДиМ

1. Устав МАОУ ДО ДТДиМ (утвержден начальником департамента образования администрации Города Томска 10 февраля 2015 г., с изм. от 10.12.2019, от 03.03.2021).
2. Методические рекомендации МАОУ ДО ДТДиМ по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.
3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 №311).
4. Положение о режиме занятий МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 №311).
5. Положение о порядке выдачи документа об обучении лицам, освоившим образовательную программу МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 №311).

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Пение в вокальном ансамбле – один из самых распространенных общественных видов музыкально-эстетической деятельности. Коллективное музицирование – творческий и познавательный процесс, позволяющий обращаться к хоровому пению как к источнику музыкального развития и воспитания юного человека. Пение в ансамбле не только развивает музыкальный слух, мышление, память, фантазию, воображение, формирует чувство ритма, формы, но и наиболее благотворно влияет на становление эмоционального мира ребенка. Пение пробуждает и укрепляет у детей творческие силы, развивает чувство прекрасного. Особое внимание данная программа уделяет художественному воспитанию на образцах классического музыкального искусства, так как в них заложены непреходящие по актуальности для человека идеи.

Актуальность программы

В современных требованиях к художественному воспитанию, когда на первое место выходит не столько формирование потребности в общении с искусством, сколько развитие и реализация художественно-творческих способностей обучающегося, перенос их в другие сферы жизнедеятельности человека, дополнительная общеобразовательная программа «Вокальный ансамбль» становится наиболее востребованной, так как предоставляет учащимся возможность выхода на сцену, участия в различных видах деятельности, а значит создает условия для их социализации и самореализации.

Данная программа актуальна и необходима для деятельности музыкально-хоровой школы-студии «Мелодия», Дворца творчества детей и молодежи и в целом города, так как ансамблевый состав более мобильный, чем хор, может принимать активное участие в различных концертах, лекциях, встречах и других мероприятиях.

Направленность программы

Программа ориентирована на развитие вокальных способностей детей и их умение создавать целостный художественный образ в составе вокального ансамбля.

Программа «Вокальный ансамбль» является разноуровневой, в связи с чем нацелена на решение проблем большого спектра, начиная от проблемы социальной адаптации на стартовом уровне, заканчивая задачами профессионального самоопределения обучающихся на продвинутом. В рамках обучения на продвинутом уровне проявляется еще одна отличительная особенность программы, которая заключается в использовании одного из оптимальных способов организации профессионального самоопределения обучающихся – профессиональных проб. Это своего рода модель конкретной профессии, посредством апробирования которой обучающиеся получают сведения об элементах деятельности специалистов в данной области через участие в профессиональных конкурсах, работу совместно с профессиональными оркестрами города, что позволяет узнать данную профессию изнутри.

Вокальные ансамбли формируются по уровню вокальной подготовленности. По своим вокальным и техническим возможностям делятся на три группы: ансамбли начального, основного и концертного уровня, что соответствует стартовому, базовому и продвинутому.

Стартовый уровень – вхождение детей в культурно-эстетическую среду, знакомство с миром музыки, формирование мотивации к занятиям музыкальным творчеством, развитие эмоциональной отзывчивости, обогащение музыкальных впечатлений.

На этом этапе важно сформировать устойчивый интерес к занятиям, подбирая различные формы и методы для успешной адаптации ребенка: посещение концертных программ, музыкальных гостиных, участие в праздниках, посвященных началу и завершению учебного года, участие в конкурсах и фестивалях.

Выбор репертуара вокального ансамбля обусловлен возрастными особенностями обучающихся.

Базовый уровень – формирование устойчивых познавательных мотивов и развитие трудолюбия.

Данный этап ориентирован на освоение основных музыкальных терминов, понятий, выработку вокальных навыков, формируются основы исполнительской культуры, передачи художественного образа.

Важную роль на данном этапе играет метод упражнений, отработка техники через многократное повторение. Активно используются методы создания системы образов, методы тактильного ощущения, самоконтроля.

У ребенка развиваются музыкально-певческие, творческие способности, расширяются возможности в коммуникативной, социальной и аналитической сферах деятельности.

В становлении и развитии данных качеств необходимо уделять внимание положительным эмоциям, позитивным подкреплениям, продуманной системе поощрения ребенка за успехи, совместной рефлексии результатов. Только тогда формируется устойчивый познавательный интерес, процесс усвоения знаний окрашен положительными эмоциями, трудолюбие становится личностной чертой, развивается чувство собственного достоинства, самоуважения.

Концертная, конкурсная деятельность способствует развитию ответственности за достижение общего результата.

Продвинутый уровень – формирование мотива достижения успеха, нравственных ориентаций, самостоятельности мышления, умения планировать и организовывать собственную деятельность, воспитание ответственности за общее дело.

На данном этапе обеспечивается и достигается высокое качество исполнения музыкальных произведений, разнообразие репертуара, что позволяет обучающимся

принимать активное участие в концертной, конкурсной деятельности на различных уровнях.

Очень важно поддерживать и поощрять самостоятельное творчество обучающихся, проявление личной инициативы, как в рамках детского коллектива, так и на уровне ДТДиМ в участии и организации различных мероприятий.

Вокальный ансамбль дает возможность для совершенствования вокальных возможностей обучающихся, творческой самореализации. В зависимости от вокальных, музыкальных данных и степени подготовки каждый год формируются разные составы вокальных ансамблей.

Критерии для определения уровня учащихся при формировании состава вокального ансамбля на начало учебного года:

Стартовый уровень

- чистое интонирование одноголосной мелодии.

Базовый уровень:

- чистое интонирование мелодии в двухголосии.

Продвинутый уровень:

- чистое интонирование мелодии в трех- и четырехголосии.

Адресат

Программа рассчитана на учащихся 6-18 лет. Группы формируются в соответствии с возрастом детей, допускается смешанный состав групп, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. Наполняемость групп от 3-15 человек.

В начале учебного года, учитывая расписание в основной школе по сменам, группы в вокальном ансамбле могут формироваться из ребят «смешанного уровня», например, стартовый-базовый, базовый – продвинутый.

Особенности набора детей

Приём в вокальный ансамбль осуществляется по итогам прослушивания на основании заявления от родителей ребёнка. В состав вокальных ансамблей принимаются обучающиеся и выпускники музыкально – хоровой школы – студии «Мелодия», «Малой музыкальной академии», хоровой студии мальчиков и юношей «Глория».

Причиной отказа в приеме может служить отсутствие вакантных мест либо медицинские противопоказания. Взаимоотношения между учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания и обучения.

Группы формируются из детей одной возрастной категории в соответствии с хоровыми группами (младший, средний, старший).

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения в соответствии с календарным учебным графиком, 68 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность академического часа составляет: 6 лет – 30 минут.

Для обучающихся школьного возраста - 40 минут. Между занятиями предусматривается обязательный перерыв не менее 10 минут.

Концертмейстерские часы на вокальный ансамбль выделяется в соответствии с учебным планом.

Формы обучения

Образовательный процесс по программе организуется в очной форме, но в период карантина, болезни или отсутствия учащихся по уважительной причине используется дистанционная форма обучения. Основой данной формы образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может заниматься в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом. Дистанционное обучение курируется педагогом и предполагает обратную связь от обучающегося в форме видео материалов проделанной работы.

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – ансамблевая. Формы проведения занятий – репетиция, беседа, мастер-класс, спектакль, открытое занятие, гостиная, тренинг.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – реализация творческого потенциала ребенка в музыкально-сценической деятельности средствами ансамблевого пения.

Задачи программы:

Стартовый уровень

Образовательные (предметные)

- познакомить с основными понятиями, терминами и определениями в области теории музыки и особенностями исполнения произведений для детей современных композиторов;
- научить первоначальным навыкам пения многоголосия (двухголосия), работы в ансамбле, создания на сцене определённого музыкального образа и передачи его характерных особенностей зрителям.

Развивающие:

- развить умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование метапредметных умений:
 - развить коммуникативные качества у учащихся и умение преодолевать барьеры, работать в группе;
 - развить активность в работе, ответственность, сценическую культуру.

Воспитательные:

- воспитать интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- воспитать ценностное отношение к музыкальной культуре;
- воспитать чувство сопричастности к коллективному творчеству, ответственности к учебному процессу.

Базовый уровень

Образовательные (предметные)

- сформировать базовые знания в области вокального искусства: знание основ теории музыки, особенностей исполнения произведений разных жанров;
- сформировать практическую компетентность: совершенствование навыка пения многоголосия (двухголосия, трехголосия); умение работать в ансамбле, держать строй; умение создать на сцене определённый музыкальный образ с использованием элементов хореографии.

Развивающие:

- развить устойчивую мотивацию к занятиям в вокальном ансамбле;
- развить регулятивные компетенции, связанные с умением планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, пониманию причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности;
- развить коммуникативную и социальную компетентности у учащихся: умение работать в группе, ответственно относиться к концертно-конкурсной деятельности.

Воспитательные:

- воспитать художественный вкус и воспитать морально-этические, эстетические качества.

Продвинутый уровень**Образовательные (предметные)**

- сформировать предметную компетентность в области музыкального искусства: знание особенностей исполнения произведений разных стилей;
- сформировать практическую компетентность: владение техникой вокального искусства; совершенствование навыка пения многоголосия (трехголосия-пятиголосия), умение работать в ансамбле, держать строй; умение создать на сцене яркий музыкальный образ.

Развивающие:

- развить учебно-познавательную компетенцию, связанную с формированием осознанных установок на процесс познания, универсальных способов мыслительной деятельности, в том числе аналитической компетентности;
- развить регулятивные компетенции, связанные с умением понимать причины успеха/неуспеха собственной учебной деятельности, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Воспитательные:

- воспитать устремлённость в достижении творческих результатов деятельности;
- воспитать собственную позицию относительно выбора дальнейшего профессионального развития;
- воспитать ценностное отношение к музыкальной культуре.

1.3. Содержание программы**Учебный план**

№	Раздел программы, тема	Количество часов									Формы аттестации/ контроля
		Стартовый уровень			Базовый уровень			Продвинутый уровень			
		Всего	Теор.	Практ.	Всего	Теор.	Практ.	Всего	Теор.	Практ.	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	Устный опрос
2.	Вокально-интонационные упражнения	9	3	6	7	1	6	4	1	3	Прослушивание
3.	Пение учебно-тренировочного материала	11	3	8	17	2	15	15	1	14	Прослушивание
4.	Пение ансамблевых произведений	41	2	39	37	2	35	40	2	38	Зачет, концерт
5.	Итоговое	2	0	2	2	0	2	2	0	2	Зачет

	занятие										Концерт
6.	Мероприятия познавательно-воспитательного характера	4	0	4	4	0	4	6	0	6	Наблюдение Активное участие
	Всего:	68	8,5	59,5	68	5,5	62,5	68	4,5	63,5	

Содержание учебно-тематического плана СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

1. Вводное занятие 1ч.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасного поведения в ДТДиМ. Охрана голоса.

Практика. Игры на командообразование.

2. Вокально-интонационные упражнения 9ч.

Теория. Певческая установка. Понятие дыхания. Артикуляция. Строй. Ансамбль.

Практика. Вокально-интонационные упражнения: многократно повторяемые, специально организованные действия, направленные на улучшение качества их выполнения.

2.1 Вокальные навыки:

- певческая установка.

Правильное положение корпуса головы, плеч, рук и ног при пении сидя и стоя.

- работа над дыханием.

Спокойный бесшумный вдох; правильное расходование дыхания на музыкальную фразу (постепенный выдох); смена дыхания между фразами.

- работа над звуком.

Естественное звукообразование, пение без напряжения, правильное формирование и округление гласных, твердая атака, ровное звуковедение, протяженность отдельных звуков, достижение чистого, выразительного пения. Постепенное расширение общего диапазона в пределах «до₁-до₂».

- работа над дикцией.

Активность губ без напряжения лицевых мышц, элементарные приемы артикуляции. Ясное произношение согласных с опорой на гласные. Пение гласных У, И, Ю. звонкие твёрдые согласные Б, Д, Р, З. Дикционные упражнения - скороговорки.

- Вокальные упражнения-распевания.

Пение не сложных вокальных упражнений, помогающих укреплению детских голосов, улучшению звукообразования, расширению диапазона и в то же время наилучшему усвоению изучаемого репертуара. Например:

- нисходящие трех-пятиступенные построения, начиная с середины регистра (секвенции);
- то же в восходящем движении, начиная с нижних звуков регистра;
- трезвучие по прямой и ломаной линии и вверх;
- небольшие мелодические обороты (отрывки песен).

Примечание: могут быть использованы совершенно другие упражнения (по усмотрению педагога), комплексные упражнения из различных систем

(концентрического метода развития голоса М.И. Глинки, фонопедического метода В. Емельянова, Д.Е. Огороднова, С. Рикса и других)

- упражнения на развитие ладового чувства:
 - пение отдельных ступеней, интервалов до квинты,
 - мелодические и гармонические секвенции из интервалов.

2.2 Строй и ансамбль

Стройное в интонационном и ритмическом отношении пение. Слитность голосов и устойчивость интонации (чистота унисона) в ансамбле; умение прислушиваться к голосам поющих, не выделяться из общего звучания. Унисон, элементы двухголосного пения.

3. Пение учебно-тренировочного материала 11ч.

Теория. Правила пения, произношения.

Практика. В репертуарный план рекомендуется включать разнохарактерные произведения, соответствующие возрастным особенностям ребёнка, его техническим возможностям, учитывая пожелания ребёнка. При работе над произведениями на начальном и основном этапе допускается пение произведений с фонограммой «минус» в качестве учебно-тренировочного и концертного репертуара.

Репертуар на начальном этапе должен составлять 4-6 произведений в год.

4. Пение ансамблевых произведений 41ч.

Теория. История создания исполняемых произведений. Сведения об авторах.

Практика. Репертуарные возможности юного исполнителя существенно расширяет возможность пения в ансамбле. Ансамблевое музицирование как коллективный вид творчества помогает преодолеть чувство страха перед сценой, раскрепощает, развивает уверенность в своих силах.

Примерный репертуар для пения в ансамбле должен включать в себя современные детские, популярные, народные песни. В репертуаре ансамбля начального этапа может находиться 3-4 произведения.

Примерный репертуар

1. «Песенка о веселом человечке» муз. Ж. Металлиди, сл. В. Уфлянда.
2. «Christmas is a time to love» муз. и сл. Э. и Д. К. Реттино.
3. «Фермер Джон» муз. А. Пинегина, сл. А. Волкова.
4. «Светлячок» грузинская народная песня.
5. «Школьный корабль» муз. Г. Струве, сл. К. Ибраева.
6. «Малиновка» муз. Л. Бетховена.
7. «Лесная песнь» муз. Э. Грига.
8. «У каждого свой музыкальный инструмент» эстонская народная песня в обр. Х. Кырвитса.
9. «Взрослые и дети» муз. В. Шаинского.
10. «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьёвой.
11. «Песенка о смешном человечке» муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Шемятенковой.
12. «Песенка о дружбе» муз. А. Петрова, сл. Калининой.
13. «Малыш и лёд» муз. А. Варламова.

5. Итоговое занятие 2ч.

Практика. Демонстрация полученных навыков. Подведение итогов года. Оценивание результатов деятельности каждого участника вокального ансамбля.

6. Мероприятия познавательно-воспитательного характера 4ч.

Практика. Участие в делах Дворца. Концертные и конкурсные выступления: не менее 1, но не более 3.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

1. Вводное занятие 1ч.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения во время пребывания в ДТДиМ. Охрана голоса.

Практика. Игры, направленные на командообразование.

2. Вокально-интонационные упражнения 4ч.

Теория. Певческая установка. Дыхание.

Практика.

2.1 Вокальные навыки:

- а) певческая установка, координация движений.
Правильное положение корпуса головы, плеч, рук и ног при пении во время движения. Координация движений (рук, ног, корпуса) и пения.
- б) работа над дыханием.
Спокойный бесшумный вдох; правильное расходование дыхания на музыкальную фразу (постепенный выдох); смена дыхания между фразами при движении. Задержка дыхания, опертый звук, одновременный вдох перед началом пения, пение более длинных фраз без смены дыхания, быстрая смена дыхания между фразами в подвижном темпе.
- в) работа над звуком.
Естественное звукообразование, пение без напряжения, протяженность отдельных звуков, пение закрытым ртом, достижение чистого, красивого, выразительного пения. Пение штрихов staccato, non legato, marcato. Постепенное расширение общего диапазона в пределах «до₁-ми₁фа₂».
- г) работа над дикцией.
Активность губ без напряжения лицевых мышц, элементарные приемы артикуляции. Ясное произношение, пение сонорных согласных (М, Н, Л) отнесение согласных к следующему слогу, короткое произношение согласных в конце слова, раздельное произношение одинаковых гласных, встречающихся в конце одного и начале другого слова. Гласные (О, Ё). Правильное произношение текста, выделение логического ударения. Дикционные упражнения.
- д) Вокальные упражнения-распевания.
 - Смена гласных на повторяющемся звуке.
 - Гамма в нисходящем и восходящем движении.
 - Трезвучие по прямой и ломанной линии и вверх.
 - Небольшие мелодические обороты (отрывки песен).

Примечание: могут быть использованы совершенно другие упражнения (по усмотрению педагога), комплексные упражнения из различных систем.

2.2 Строй и ансамбль

- Работа над строем и ансамблем.
Стройное в интонационном и ритмическом отношении пение. Слитность голосов и устойчивость интонации (чистота унисона); умение прислушиваться к голосам поющих, не выделяться из общего звучания. Примеры пения а cappella . Элементы трехголосия, развитое двухголосие, пение а cappella. Ровность звучания партий.
- Работа над нотным текстом и партиями.

Уверенное знание текста. Правильное и стройное исполнение партии с сопровождением и без него.

3. Пение учебно-тренировочного материала 15ч.

Теория.

Разбор. Общая характеристика содержания. Разбор текста и музыки в доступной учащимся форме: сопоставление музыкальных фраз по направлению мелодии и ее строению. Средства выразительности: темп, размер, характерность ритма, динамические оттенки.

Практика. Работа над произведением.

Исполнение.

Правильная передача художественного образа, фразировка и нюансы в соответствии с общим художественным замыслом. Логические ударения, мягкие окончания, кульминация.

Работа с микрофоном, профессиональной фонограммой «минус», при необходимости участия в концертах на необорудованных площадках фонограммой «плюс».

В репертуарный план вокалиста включается 6-8 произведений различной сложности. 3 группы произведений, сочинений в репертуаре: 1-я группа – конкурсный репертуар, 2-я – тренировочный репертуар, 3-я группа – концертный репертуар.

Сольфеджирование доступных по трудности сочинений.

4. Пение ансамблевых произведений 40ч.

Теория. Правила пения многоголосия. Строй в пении двух- трехголосных произведений. Ансамбль.

Практика. В течение года ансамбль разучивает 4-6 произведений.

Примерный репертуар

1. «Вечное детство» муз. Г. Струве, сл. К. Ибряева.
2. «Дуэт Прилепы и Миловзора» из оперы «Пиковая дама» муз. П. Чайковского.
3. «Всё возможно в новый год» муз. В. Синенко, сл. С.Платухиной.
4. «Про Емелю» муз. Я. Дубравина, сл. В. Суслова.
5. «Бьют часы на старой башне» муз. Е. Крылатова, сл. Ю.Энтина.
6. «Музыка всюду живёт» муз. С. Соснина, сл. В. Семернина.
7. «Вилланелла» аноним.
8. «Уж ты, сад» русская народная песня.
9. «Где ты, колечко?» греческая народная песня, в обр. В Соколова.
10. «Русалка» шведская народная песня, русский текст В. Татарина.
11. «Ромашковая Русь» муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского.
12. «Спасибо вам, учителя» муз. Ю. Чичкова сл. В. Викторова.
13. «Этот большой мир» муз. В. Чернышова, сл. Р. Рождественского.
14. «Мы дети твои, Россия» муз. и сл. Осошник.
15. «Дорога к солнцу» муз. К. Брейтбург, сл. А. Ковалерян.
16. «Ой, луга, луга» муз. Б. Савельева, сл.Ю. Савельева.

5. Итоговое занятие 2ч.

Практика. Демонстрация полученных навыков. Подведение итогов года. Представление результатов обучения за год. Перспективы на будущее.

6. Мероприятия познавательного-воспитательного характера 4ч.

Практика. Участие в делах Дворца. Концертные и конкурсные выступления: не менее трех. Участие в городских и областных музыкальных фестивалях и конкурсах.

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

1. Вводное занятие 1ч.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Правила пожарной безопасности в ДТДиМ.

Практика. Правила поведения на концертах.

2. Вокально-интонационные упражнения 4ч.

Теория. Дыхание. Строй в пении трехголосных произведений. Ансамбль.

Практика.

2.1 Вокальные навыки:

- работа над дыханием.
Дыхание при усилении и затихании звучности. Паузы между звуками без смены дыхания. Равномерное расходование дыхания при исполнении продолжительных мелодических построений. Владение дыханием на выдержанном звуке.
- работа над звуком.
Звучание певческого голоса мягкое, приятное, звонкое, полетное, с наличием вибрато, в меру прикрытое. Углубленная работа над кантиленой, владением легато. Пение legato. Плотность звучания голоса без форсировки при правильном звучании. Работа над расширением звуковой шкалы постепенно доходить вниз – до «ля» малой октавы, вверх до «соль» - второй октавы. Диапазон сопрано: «до», - «фа», «соль₂». Диапазон меццо сопрано «ля» - малой октавы – «до₂».
- работа над дикцией.
Дальнейшее укрепление дикционных навыков. Пение гласных А, Я. Усложненные дикционные упражнения.

2.2 Строй и ансамбль:

- работа над строем и ансамблем.
Чистое интонирование унисона и многоголосия. Стройное пение двух, трех и четырехголосия с сопровождением, a'cappella. Работа над чистотой интонации, интервальной и аккордовой (вертикальный строй). Выравнивание партий ансамбля по звучанию (количество поющих может быть не одинаковое) и слитность их в аккорде. Пение примеров полифонического склада. Ансамбль при условии выделения ведущей партии, то же при пении с солистом.
- работа над текстом и партиями.
Освоение навыка четкого произнесения текста в случаях несовпадения его между партиями; переплетающийся текст в произведениях полифонического склада. Соотношение партий в многоголосии – зависимость их друг от друга. Например: интервальное соотношение, параллельное и противоположное движение голосов, совпадение и несовпадение ритма. Сольфеджирование. Разбор незнакомого нотного текста (чтение с листа).

3. Пение учебно-тренировочного материала 15ч.

Теория. Правила пения в ансамбле.

Практика. Подготовка обучающихся к концертной и конкурсной деятельности в направлении академического пения. Исполнение произведений с фонограммами «минус» при подготовке отдельных концертных программ.

Выразительность и эмоциональность исполнения, нюансы от пианиссимо до форте; кульминация. Использование всех средств выразительности, которыми владеет ансамбль на данном этапе своего развития.

4. Пение ансамблевых произведений 40ч.

Теория. Правила работы с микрофонами.

Практика. Работа с произведениями разных жанров, стилей. В течение года ансамбль разучивает 4-6 произведений.

Примерный репертуар

1. «Мама» муз. В. Гаврилина, сл. Н. Шульгиной.
2. «Две ласточки» муз. Е. Брусиловского.
3. «Янтарный вальс» муз. Г. Струве.
4. «Ныне все верные в мире ликують» муз. И.С.Баха.
5. «Белое озеро» муз. Ю. Морозовой, сл. И.Яблоковой.
6. «Озеро» муз. М. Парцхаладзе, сл. Б. Купаташвили
7. «Сицилиана» муз. И.С. Баха.
8. «Родина» муз. Я. Дубравина, сл. А.Чепурова.
9. «Ой ты, Порошка, Параня» русская народная песня.
10. «Ночные цветы» муз. К. Шиловского.
11. «Уж вечер» дуэт из оперы «Пиковая дама» муз. П. Чайковского.
12. «O te mi» африканская народная песня.
13. «Гребные гонки» муз. Дж. Россини.
14. «Танец» муз. Х.Л. Хаслера.
15. «Аврора» муз. Г. Доницетти.
16. «Звенят разноголосые звонки» муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.

5. Итоговое занятие 2ч.

Практика. Демонстрация полученных навыков. Подведение итогов года. Представление результатов обучения за год. Перспективы на следующий учебный год.

6. Мероприятия познавательно-воспитательного характера 6ч.

Практика. Участие в делах студии, Дворца. Концертные и конкурсные выступления: не менее 6, но не более 12. Участие в городских и областных, региональных музыкальных фестивалях и конкурсах.

1.4. Планируемые результаты

Уровни	Группа задач	Планируемый результат
Стартовый	Образовательные /предметные	Будут знать основные понятия, термины и определения в области теории музыки. Расширят представления об особенностях исполнения произведений. Овладеют первоначальными навыками пения многоголосия (двухголосия), работы в ансамбле, создания на сцене определённого музыкального образа и передачи его характерных особенностей зрителям.
	Развивающие /метапредметные	Будут уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; Получат навыки коммуникативного общения, научатся преодолевать барьеры, работать в группе. Будет сформирована ответственность, сценическая культура, потребность в активной работе.

	Воспитательные /личностные	Будет воспитан интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, а также ценностное отношение к музыкальной культуре. Будет сформирована активная жизненная позиция, чувство сопричастности к коллективному творчеству, ответственности к учебному процессу.
Базовый	Образовательные /предметные	Будут знать основы теории музыки, особенности исполнения произведений разных жанров. Овладеют навыками пения многоголосия (двухголосия, трехголосия). Будут иметь представление о работе в ансамбле: держать строй, уметь создавать на сцене определённый музыкальный образ с использованием элементов хореографии.
	Развивающие /метапредметные	Будет развита устойчивая мотивация к занятиям в вокальном ансамбле. Будут уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, пониманию причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности; Будут уметь работать в группе, ответственно относиться к концертно-конкурсной деятельности.
	Воспитательные /личностные	Будут воспитаны художественный вкус и морально-этические, эстетические качества.
Продвинутый	Образовательные /предметные	Будут знать особенности исполнения произведений разных стилей. Овладеют более совершенными навыками пения многоголосия (трехголосия-пятиголосия). Будут уметь работать в ансамбле, держать строй, создавать на сцене яркий музыкальный образ.
	Развивающие /метапредметные	Будет сформирована учебно-познавательная компетенция, связанная с формированием осознанных установок на процесс познания, универсальных способов мыслительной деятельности, в том числе аналитической компетентности. Будет сформирована способность понимать

		причины успеха/неуспеха собственной учебной деятельности, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
	Воспитательные /личностные	Будут сформирована устремлённость в достижении творческих результатов деятельности; воспитана собственная позиция относительно выбора дальнейшего профессионального развития и ценностное отношение к музыкальной культуре.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Примерный календарный учебный график

Программа рассчитана на 34 учебные недели. Реализуется в период с сентября по май. Конкретные сроки начала и окончания учебного года определяются в соответствии с календарным учебным графиком Дворца на текущий учебный год. Сроки и продолжительность каникул устанавливается приказом Департамента образования администрации Г.Томска. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ, ст. 2, п. 92; ст. 47, п. 5) Приложение №1.

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

В программе предусматриваются следующие виды диагностики:

Вид контроля	Задачи	Временной период	Способы диагностики	Формы фиксации результатов
Входной	Диагностика уровня знаний, творческих способностей ребенка, мотивации к занятиям данным видом деятельности	В начале обучения (Сентябрь – октябрь)	Беседа, прослушивание.	Диагностическая карта
Текущий	Оценивание промежуточных результатов освоения обучающимися образовательной программы.	В течение учебного года	Сдача партии, конкурс.	Учебный журнал, диагностические карты, индивидуальный план
Промежуточные	Оценка уровня	Один раз в	Зачёт.	Учебный

й	теоретической и практической подготовки учащихся, заявленных в образовательной программе.	полугодие: по итогам первого полугодия и учебного года (промежуточная аттестация) (декабрь, апрель – май)		журнал, диагностические карты, списки на зачисление по итогам учебного года
Итоговый	Оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы	По завершении всего образовательного курса в целом.	Итоговый концерт, зачёт.	Учебный журнал, диагностические карты, книга движения.

Оценочные материалы

В соответствии с целью и задачами Программы предусмотрено проведение мониторинга с помощью следующих материалов: Приложения №3, №4, №5.

Формы подведения итогов реализации программы

Результаты освоения Программы, личностные достижения обучающихся представляются в следующих документах:

- по итогам входной диагностики – диагностические карты;
- по итогам текущей - учебный журнал, диагностические карты, индивидуальный план;
- по итогам промежуточного контроля – диагностические карты, списки на зачисление, учебный журнал, книга движения.
- по итоговой диагностике - учебный журнал, диагностические карты, книга движения.

Личностные достижения обучающихся отражаются в учебном журнале, индивидуальном плане.

2.3. Условия реализации программы

Для организации образовательного процесса необходимы следующие условия:

Материально-технические условия	• кабинетов для групповых занятий с обязательным наличием фортепиано; • ТСО: музыкальные центры, компьютеры с выходом в интернет, камертон, метрономы в каждом кабинете; • учебных пособий и нотного материала; • зеркал и микрофонов в кабинетах; • концертных костюмов и помещения для их хранения.
Информационное обеспечение	Основная и дополнительная литература: 1. Гладков Г. Путешествие в сказку. – М., «Советский

	композитор», 2005. - Гладков Г. Улыбайся! – М., 2002. - Мальчишки-девчонки. Песни для детей среднего и старшего школьного возраста для голоса (хора) в сопровождении фортепиано. Сост. Киянова Е. – Л., «Советский композитор», 2015. - Парцхаладзе М. Звонче песню пой. Избранные песни и хоры для детей в сопровождении фортепиано и без сопровождения. – М., «Советский композитор», 1981. - Пойте с нами. Песни для детей младшего, среднего и старшего возраста. Выпуск 3. Сост. Никольская Н. – СПб., «Композитор», 2004. - Птичкин Е. Мы живем в гостях у лета» Музыкальный сборник. – М., «Дрофа», 2001. - Сибирцева Л. Голубоглазые цветы. - «СПИКС», 2009. - Струве Г. Я хочу увидеть музыку. – М., «Дрофа», 2001. - Твои любимые песни. Песни для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Под ред. Гоморева А. – М., «Советский композитор», 2003. Интернет-ресурсы: https://ale07.ru/music/notes/song/chorus/voka.htm Нотный архив Бориса Тараканова - http://notes.tarakanov.net/katalog/instrymenti/vokalinii-ansambli/#instruments=83!page=1!str= Вокальные произведения - https://noty-tut.ru/category/biblioteka/vokal/ Музыкальный архив Musicnotes, - https://musicnotes.info/
Кадровые условия	Руководитель программы, педагоги дополнительного образования, концертмейстер.

Кадровое обеспечение

№	Специалисты	Функции	ФИО специалистов
1.	Руководитель программы	Осуществляет взаимодействие со всеми педагогами, работающими по программе. Обеспечивает комплексное перспективное планирование, реализацию основных задач образовательной программы.	Нужных Татьяна Сергеевна, педагог дополнительного образования
2.	Педагоги дополнительного образования	Вокальный ансамбль	Алымова Елена Георгиевна, Васильева Елена Владимировна, Котенёва Татьяна Яковлевна, Кузевных Лариса Николаевна, Попова Людмила Петровна, Хромова Елена Анатольевна
3.	Концертмейстер	Музыкальное сопровождение учебных занятий, концертов и конкурсов с участием хорового коллектива или солистов. Концертмейстерские часы на предметах выделяются в	Венбер Марина Юрьевна, Рубцова Любовь Алексеевна, Лозовая Ольга Александровна, Пяткова Марина Владимировна

		соответствии с учебным планом (100%).	
--	--	---------------------------------------	--

Методическое обеспечение программы

№	Раздел	Форма занятий	Методы/технологии	ТСО Дидактический материал
1.	Вокально-интонационные упражнения	групповая	Методы: фонопедический метод развития голоса В.В. Емельянова, концентрический метод развития голоса М.И. Глинки. Элементы методики Д.Е. Огороднова, С. Рикса, Технологии: игровые.	Комплект упражнений.
2.	Пение учебно-тренировочного материала	групповая репетиция	Методы: наглядно-слуховой метод, исполнительского показа, гиперболизированный показ. Метод анализа и синтеза музыкального произведения, сольфеджирования. Метод «Ищу ошибки». Технологии: лично-ориентированная, проблемно-поисковая, экспериментальных ситуаций.	Аудиоаппаратура: колонки, микшер, микрофон, звуконоситель, видеоаппаратура: телевизор, монитор, компьютер, световое оборудование. Цифровые носители информации, фонотека, видеотека Нотный материал, партитуры.
3.	Пение ансамблевых произведений	групповая	Методы: сольфеджирования, Наглядно-слуховой, анализа и синтеза музыкального произведения, практический. Технология: проблемного обучения.	
4.	Итоговое занятие	групповая урок-концерт, мюзикл, музыкальная сказка	Методы: театральной драматургии Технологии: игровые, проектные.	
5.	Мероприятия познавательно-воспитательного характера	групповая	Методы: создания проблемно-поисковых, экспериментальных ситуаций, «Ищу ошибки» Технологии: лично-ориентированные игровые, проектные.	

Алгоритм учебного занятия

1. Работа с учебно-тренировочным материалом:
 - дыхательная и артикуляционная гимнастика;
 - вокальные упражнения;
 - скороговорки.
2. Работа над вокальными произведениями включает:
 - вокализы;
 - произведения современных композиторов;
 - русскую классику;
 - зарубежную классику;
 - обработки народных песен.
3. Чтение с листа.
4. Исполнительский анализ.

2.4. Список литературы

1. Багрунов В. Азбука владения голосом. – М., 2008.
2. Далецкий О. Вокальная подготовка. – М.: 2003.
3. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего школьного возраста. – М.: 2000.
4. Линклэйтер К. Освобождение голоса. – М.: 1993.
5. Стулова Г. Развитие голоса в процессе обучения пению. - М.: Музыка, 1992.
6. Трио и квартеты русских композиторов. – М., 1981.
7. Халабузарь, П., Попов В. Теория и методика музыкального воспитания. – СПб.: 2000.
8. Хрестоматия по курсу вокального ансамбля. Тетрадь 2/ сост. А.Скульский – М., 1983.
9. Гонтаренко Н.Б. Сольное пение. Секреты вокального мастерства. – М., 2006.
10. Емельянов, В.В. Практический метод воспитания голоса / В.В. Емельянов. – М., 2006. – 342 с.
11. Хоровое пение. Вокальный ансамбль. Индивидуальная певческая практика. – СПб.: Композитор, 2009. – 206 с.
12. Клипп, О.Я., Полякова, О.И. Теоретические и методические основы эстрадной, вокальной и инструментальной музыки / О.Я. Клипп, О.И. Полякова. – М.: МПГУ, 2003.
13. Тилл М. Целебная сила дыхания. – Минск: «Попурри», 2002.
14. Ригтс С. Как стать звездой. Техника пения в речевой позиции. – М., 2004.

Для обучающихся

1. Дмитриев Л. Голосообразование у певцов. – М., 1962.
2. Емельянов В. Развитие голоса. Координация и тренинг. – СПб.: «Лань», 2006.
3. Кочнева И., Яковлева А. Вокальный словарь. – Л., 1986.
4. Юшманов, В.И. Вокальная техника и ее парадоксы / В.И. Юшманов. – СПб., 2001.

Для родителей

1. Битус А., Битус С. Певческая азбука ребёнка. – Минск: Тетра-Системс, 2007.
2. Елисеева-Шмидт, Э.С. Энциклопедия хорового искусства. – М., 2016.
3. Пожидаева, Г. А. Певческие традиции Древней Руси / Г.А. Пожидаева. - М.: Языки славянской культуры, 2007.

4. Юссон Р.. Певческий голос.– М., Музыка 1974г.

Приложение №1

Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	16 недель	01 сентября	с 23.12.25 по 11.01.26	С 23.12.25 по 09.01.26 участие в новогодних программах, спектаклях, мероприятиях
2 полугодие	18 недель	12 января	с 27.05.26 по 31.08.26	Работа лагерей с дневным пребыванием детей и загородных детских оздоровительно-образовательных лагерей. Подготовка и участие в концертах, конкурсах, выставках, соревнованиях.

Продолжительность учебного года – с 01.09.2025 по 26.05.2026 – 34 учебных недели

Приложение №2

Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания

Во Дворце творчества детей и молодежи реализуется программа воспитания. Рабочая программа воспитания в ДООП показывает каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, описывает систему отобранных для

достижения заявленных целей воспитания, форм и методов работы с обучающимися творческих объединениях.

Воспитательная деятельность осуществляется по модулям: «Ключевые дела Дворца», «Учебное занятие», «Воспитание в детском объединении», «Взаимодействие с родителями», «Профессиональное самоопределение».

Ключевые дела Дворца – главные традиционные дела учреждения, комплекс коллективных творческих дел, объединяющих детей, педагогов, родителей, законных представителей ребенка в единый коллектив.

Основная задача в организации ключевых дел – обеспечить включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовать интенсификации их общения, формировать ответственность обучающихся к происходящему во Дворце.

Учебное занятие. Данный модуль ориентирован на реализацию воспитательного потенциала учебного занятия как возможности средствами предметной области содействовать успеху каждого ребенка, развивать интерес к познанию и творчеству, компетенции, которые ребенок сможет успешно воплотить в жизни.

Среди целевых ориентиров в использовании воспитательного потенциала занятия:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командному взаимодействию;
- включение игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний и налаживанию межличностных отношений в объединении, содействуют установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности в индивидуальных и групповых проектах, что даст обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание в детском объединении – организация воспитательной деятельности на уровне детского коллектива. При выборе содержания деятельности опора на приоритетные направления образовательной политики, в том числе региональной, памятные события, традиции, государственные и народные праздники, деятельность учреждения, учет особенностей и характера деятельности детского объединения, возрастного диапазона обучающихся. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется открыто, незаметно в ходе совместной работы, являются эмоционально-ценностными для ребят и представляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный, социальный опыт в различных видах деятельности.

В воспитательном процессе большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание могут быть реализованы как во внешних формах

(эмблема, форма, символы и ритуалы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива и учреждения).

Взаимодействие с родителями. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи, Дворца творчества детей и молодежи, детского объединения. Учитывается принцип добровольности участия и взаимодействия.

Профессиональное самоопределение. Включение данного модуля ориентирует педагогов на решение задач, направленных на формирование у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Цель программы воспитания на 2025 – 2026 учебный год - формирование у обучающихся готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и развитию ценностных установок и социально-значимых качеств личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей дошкольного возраста, основной акцент идет на формирование первых элементарных представлений о поведенческих навыках, чувствах к взрослым и окружающим их сверстникам. Т.е. моральные ощущения, идеи и способности, которые сформируются у детей в данном возрасте, нравственный навык, который они накапливают, будут почвой их последующего нравственного развития.
2. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.
3. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально - значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
 - к своему Отечеству, к природе, к знаниям как интеллектуальному ресурсу;
 - к культуре как духовному богатству общества;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в учреждении дополнительного образования. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Анализ проводится заместителем по учебно – воспитательной работе совместно с педагогическим составом. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Модуль «Ключевые дела Дворца»

Ключевые дела – это главные традиционные дела Дворца творчества детей и молодежи, комплекс коллективных творческих дел, объединяющих детей, педагогов, родителей, законных представителей ребенка в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему во Дворце.

На уровне Дворца:

- Общий сбор кружковцев:

- День Знаний, сентябрь
- итоговый сбор кружковцев «Галактика Дворец», апрель

- Праздники:

- Новогодние программы, декабрь
- День рождения Дворца, конкурс поздравлений, февраль
- День Победы, мероприятия, посвященные знаменательной дате, в которой принимают участие обучающиеся всего Дворца, май
- Неделя безопасности, мероприятия, посвященные основам безопасности жизнедеятельности, апрель

Мероприятия на уровне детского объединения, уровне группы

- уроки безопасности, сентябрь, декабрь, январь, апрель;
- мастерские «Новогодняя игрушка, Новогодняя открытка», декабрь;
- изготовление открыток к Дню рождения Дворца, январь;
- праздничные программы «День семьи», посвященное 23 февраля и Международному женскому дню 8 марта, март;
- уроки Памяти, посвященные празднику 9 мая, апрель.

Модуль «Учебное занятие»

Реализация воспитательного потенциала учебного занятия.

Целевые ориентиры:

- установление доверительных отношений между педагогом и детьми, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии и во Дворце общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через обсуждение, разучивание и исполнение музыкального репертуара;
- применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся: музыкальных игр, экспериментов при изучении музыкальных понятий, стимулирующих познавательную мотивацию детей; бесед, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

Данный модуль активно реализуется в процессе работы над репертуаром. Через осмысление музыкальных образов у детей воспитывается их мировоззрение, расширяется жизненный и исполнительский опыт. Произведения высокохудожественной ценности помогают воспитать в детях духовно-нравственную, патриотическую и гражданскую позиции.

Репертуарные списки

Духовно-нравственное воспитание:

Народная песня

«Светлячок» грузинская народная песня.

«У каждого свой музыкальный инструмент» эстонская народная песня в обр. Х Кырвитса.

«Уж ты, сад» русская народная песня.

«Где ты, колечко?» греческая народная песня, в обр. В Соколова.

«Русалка» шведская народная песня, русский текст В. Татарина

«O te mi» африканская народная песня.

«Ой ты, Порушка, Параня» русская народная песня.

Музыка зарубежных композиторов

«Малиновка» муз. Л. Бетховена.

«Лесная песнь» муз. Э. Грига.

«Вилланелла» аноним.

«Гребные гонки» муз. Дж. Россини.

«Танец» муз. Х.Л. Хаслера.

«Аврора» муз. Г. Доницетти

«Сицилиана» муз. И.С. Баха.

Музыка российских и советских композиторов – классиков

«Озеро» муз. М. Парцхаладзе, сл. Б. Купаташвили

«Уж вечер» дуэт из оперы «Пиковая дама» муз. П. Чайковского.

«Ночные цветы» муз. К. Шиловского.

«Школьный корабль» муз. Г. Струве, сл. К. Ибряева.

«Взрослые и дети» муз. В. Шаинского
«Спасибо вам, учителя» муз. Ю. Чичкова сл. В. Викторова.
«Этот большой мир» муз. В. Чернышова, сл. Р. Рождественского.

Патриотическое, гражданское воспитание:

«Белое озеро» муз. Ю. Морозовой, сл. И.Яблоковой.
«Родина» муз. Я. Дубравина, сл. А.Чепурова.
«Две ласточки» муз. Е. Брусиловского
«Ромашковая Русь» муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского.
«Мы дети твои, Россия» муз. и сл. Осошник.
«Дорога к солнцу» муз. К. Брейтбург, сл. А. Ковалерян.
«Ой, луга, луга» муз. Б. Савельева, сл.Ю. Савельева.
«Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьёвой.
«Песенка о смешном человечке» муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Шемятенковой.
«Песенка о дружбе» муз. А. Петрова, сл. Калининой.

Модуль «Воспитание в детском объединении»

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятным событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения.

Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:

- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков, и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;
- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.
- проведение интегративных занятий с учащимися старших классов МХШС «Мелодия» для мотивации к личностному саморазвитию детей.

Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется открыто, незаметно, по ходу общей работы, являются эмоционально-ценностными для ребят и представляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности.

В воспитательном процессе большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать позитивные воспитательные отношения. В коллективе сложились и являются значимыми следующие традиции:

Посвящение в студии, **сентябрь**
Конкурс вокалистов, **октябрь-ноябрь**
День Матери, **ноябрь**
Новогодние посиделки **декабрь, январь**
Концертная программа «Милым мамам», **март**
Итоговая концертная программа, **апрель - май**

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи, Дворца творчества детей и молодежи, педагогов в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Родительский комитет - организация обратной связи с родителями; содействие в совершенствовании условий образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей для успешного решения задач всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Консультации, родительские собрания - обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми с приглашением психолога.

Открытые занятия, уроки-концерты - родители могут увидеть образовательные результаты детей, получить представления о ходе учебно-воспитательного процесса.

Анкетирование - эффективный метод сбора информации о различных аспектах, связанных с семейным воспитанием.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении воспитательных мероприятий, конкурсов, концертов;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профессиональное самоопределение»

В рамках данного модуля педагоги решают задачи, направленные на формирование у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Целевыми ориентирами являются:

- включение обучающихся в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях;

- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;

- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;

- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Реализация модуля осуществляется в процессе привлечения к участию в концертных программах и иных мероприятий познавательного характера.

На внешнем уровне (с привлечением партнёров города и области)

«Концерт, как профессиональная проба», концертные программы с профессиональными музыкантами ТГУ, Филармония, творческие коллективы города – в течении года

Сводный хор Томской области, **май**

На уровне ДТДиМ

Участие в концертно – познавательных программах Городской Детской Филармонии, **октябрь – май**

На уровне коллектива, группы – встречи со студентами музыкальных учреждений, выпускниками МХШС «Мелодия».

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА В АНСАМБЛЕ СТАРТОВОГО УРОВНЯ

Показатели		Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка	Музыкально – теоретический разбор произведения	Умение определять: музыкальную фразу по ее строению и направлению мелодии; темп, размер, ритм, динамические оттенки	В (высокий) уровень – ребенок охватил весь объем знаний	5	Индивидуальный опрос
			С (средний) уровень – половина объема знаний	4	
			Н (низкий) уровень - менее половины знаний	3	
	Разбор идейно-художественного содержания	Умение определить характер произведения; наличие образов, связь поэзии и музыки, фразировки, нюансы	В – умение высказывать собственное мнение, фантазировать	5	Работа по группам
			С – работает с помощью педагога	4	
	Владение специальной терминологией	Знание динамических оттенков, темпов и правильно их использовать	В – знает и применяет	5	Индивидуально
			С – с помощью педагога или детей	4	
Практическая подготовка	Вокальные навыки	Владение певческим дыханием на выдержанном звуке, ценное, мягкие окончания	В – владеет полным объемом навыков. Исполняет мелодию без поддержки инструмента и помощи педагога	5	Индивидуальное прослушивание
	Навыки работы в ансамбле	Чистота интонации: унисон, умение слушать другие голоса, не выделяться из общего звучания	С – при поддержке инструмента и педагога	4	Прослушивание
	Работа над исполнением	Работа над артикуляцией, дикцией; эмоциональное состояние, владение динамикой, сценический образ	Н – нет чистоты интонации и четкости ритмических соотношений даже при помощи педагога и инструмента	3	Индивидуальное прослушивание
Общеучебные умения и навыки	Трудолюбие	Выполнение домашних заданий, настойчивость, дисциплина	- Умеет работать самостоятельно	5	Наблюдение, анализ
			- Нуждается в поддержке педагога	4	
	Ответственность	Чувство долга, умение держать свое слово, доводить начатое дело до конца.			Посещаемость, концертная деятельность, наблюдения, самоанализ

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА В АНСАМБЛЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ

Показатели		Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
I Теоретическая подготовка	Музыкально-теоретический разбор произведения	Умение определить: форму произведения; строение мелодии; ритмические особенности; интервальное соотношение голосов; аккорды (трезвучия и их обращение), тональности до трех ключевых знаков.	В (высокий) уровень – ребенок охватил весь (или почти весь) объем знаний	5	- Тестирование - Индивидуальный (устный и письменный) опрос
			С (средний) уровень – объем знаний составляет более ½	4	
			Н (низкий) уровень – ребенок овладел менее ½ знаний	3	
	Разбор идейно-художественного содержания	Умение определить характер произведения; наличие образов, связь поэзии и музыки.	В – умение высказывать собственное мнение, фантазировать представлять. Понимание содержания и умение самостоятельно работать.	5	Работа по группам
			С – работает самостоятельно, но требуется помощь педагога	4	
			Н – работает только с педагогом	3	
	Владение специальной терминологией	Знать определения и правильно их использовать	В – знает и умеет применять самостоятельно	5	
			С – использует терминологию, но чаще при помощи педагога или детей	4	
			Н – избегает употреблять терминологию	3	
II Практическая подготовка	Вокальные навыки	Владение дыханием при динамическом исполнении, правильным звукообразованием, хорошей артикуляцией. Мягкое, полетное пение; владение пением на legato; non legato, staccato.	В – владеет полным объемом ЗУНов предусмотренным программой; осуществляет полный контроль над работой голосового и артикуляционного аппарата.	5	- Наблюдение - Сдача партий индивидуально; по партиям; в ансамбле - Проигрывание на инструменте - Прослушивание концертных номеров
			С – чистота интонации осуществляется при поддержке инструмента; контроль голосового и артикуляционного аппарата, правильно ритмически организованная игра на инструменте своей вокальной партии осуществляется при поддержке педагога.	4	
	Строй и ансамбль. Вокальные навыки	Чистота интонации; пение а'cappella; умение слушать свой голос и голоса других партий (внутри двух- и трехголосия); умение сольфеджировать.			
	Работа над	Выразительность и эмоциональность			

	исполнением	исполнения; умение использования всех средств выразительности; владение динамикой.	Н – нет чистоты интонации даже с инструментом; работа с голосовым и артикуляционным аппаратом, игра на инструменте производится с педагогом	3	- Концертная деятельность - Участие в концертах, фестивалях
	Владение музыкальным инструментом	Игра одной рукой вокальной партии и тактирование другой рукой одновременно.			
	Творческие навыки	Умение петь «с голоса» (с фонограммы); умение чувствовать ритм и двигаться под музыку.	В – умеет делать самостоятельно без помощи педагога	5	- Наблюдение - Самостоятельная работа - Проигрывание на инструменте
			С – нуждается в поддержке педагога	4	
			Н – умеет делать только с педагогом	3	
III Общеучебные умения и навыки	Целеустремленность	Умение планировать свое время; ставить цель и добиваться ее реализации.	В – умеет работать самостоятельно и добиваться успеха не испытывая особых затруднений	5	- Наблюдение - Анализ работы
	Трудолюбие	Умение систематизировать свою работу (или регулярно выполнять дополнительные задания).	С – испытывает затруднения, нуждается в поддержке педагога	4	Наблюдение
	Ответственность	Умение доводить начатое дело до конца.	Н – нуждается в постоянной помощи и контроле	3	- Посещаемость концертной деятельности, - Анализ работы.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА В АНСАМБЛЕ ПРОДВИНУТОГО УРОВНЯ

Показатели		Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
I Теоретическая подготовка	Музыкально-теоретический разбор произведения	Умение определить: форму произведения; строение мелодии; ритмические особенности; интервальное соотношение голосов; аккорды (все виды трезвучия и септаккорды); смена лада; тональности (до семи знаков); гармонический анализ.	В (высокий) уровень – ребенок охватил весь (или почти весь) объем знаний	5	- Тестирование - Индивидуальный (устный и письменный) опрос
			С (средний) уровень – объем знаний составляет более ½	4	
			Н (низкий) уровень – ребенок овладел менее ½ знаний	3	
	Разбор идейно-художественного содержания	Умение определить характер произведения; наличие образов, связь поэзии и музыки.	В – умение высказывать собственное мнение, фантазировать представлять. Понимание содержания и умение самостоятельно работать.	5	Работа по группам
			С – работает самостоятельно, но требуется помощь педагога	4	
			Н – работает только с педагогом	3	
	Владение специальной терминологией	Знать определения и правильно их использовать	В – знает и умеет применять самостоятельно	5	
			С – использует терминологию, но чаще при помощи педагога или детей	4	
			Н – избегает употреблять терминологию	3	
II Практическая подготовка	Вокальные навыки	Владение дыханием: на выдержанном звуке; цепное; при динамическом исполнении. Мягкое, полетное пение; владение пением всеми штрихами.	В – владеет полным объемом ЗУНов предусмотренным программой; осуществляет полный контроль над работой голосового и артикуляционного аппарата.	5	- Наблюдение - Сдача партий индивидуально; по партиям; в ансамбле - Проигрывание на инструменте - Прослушивание концертных номеров
	Строй и ансамбль. Вокальные навыки	Чистота интонации; пение а' cappella; умение слушать свой голос и голоса других партий (внутри трех-, пятиголосия); умение сольфеджировать.	С – чистота интонации осуществляется при поддержке инструмента; контроль голосового и артикуляционного аппарата, правильно ритмически организованная игра на инструменте своей вокальной партии осуществляется при поддержке педагога.	4	
	Работа над	Выразительность и эмоциональность			

	исполнением	исполнения; умение использования всех средств выразительности; владение динамикой; умение контролировать и анализировать свою работу.	Н – нет чистоты интонации даже с инструментом; работа с голосовым и артикуляционным аппаратом, игра на инструменте производится с педагогом	3	• Концертная деятельность • Участие в концертах, фестивалях
III Общеучебные умения и навыки	Целеустремленность	Умение планировать свое время; ставить цель и добиваться ее реализации; умение выделять главное (в содержании текста, в мелодии, в произведении)	В – умеет работать самостоятельно и добиваться успеха не испытывая особых затруднений	5	• Наблюдение • Анализ работы
	Трудолюбие	Умение систематизировать свою работу (или регулярно выполнять дополнительные задания); желание и стремление совершенствовать свое мастерство (настойчивость, упорство, внутренняя и внешняя дисциплина).	С – испытывает затруднения, нуждается в поддержке педагога	4	• наблюдение
	Ответственность	Умение ответственно относиться к концертной и репетиционной работе.	Н – нуждается в постоянной помощи и контроле	3	• Посещаемость концертной деятельности, • анализ работы.