

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи г. Томска

ПРИНЯТА
на заседании Методического совета
протокол № 1
от «22» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора МАОУ ДО ДТДИМ
_____ М.С. Дозморов
приказ от «25» августа 2025 г. №366

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности

«Мягкая игрушка»

Возраст обучающихся: 6 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень освоения: стартовый

Автор:
Суракий Татьяна Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Томск, 2025

Содержание

Название разделов	Номера страниц
Паспорт программы	3
РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»:	
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание	7
Учебный план	7
1.4. Планируемые результаты	8
РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»:	7
2.1. Примерный календарный учебный график	8
2.2. Формы аттестации и оценочные материалы	8
2.3. Условия реализации программы	9
2.4. Список литературы	10
Приложения	
Календарный учебный график	12
Диагностический журнал	12
Упражнения для развития мелкой моторики	16
Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	19

Паспорт программы

Название программы – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мягкая игрушка»

Направленность программы – художественная

Возраст обучающихся – 6 лет

Срок обучения – 1 год

Состав обучающихся – однородный; постоянный; без участия обучающихся с ОВЗ

Форма обучения – очная, с возможностью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Уровень освоения - стартовый

Нормативная база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в ред. распоряжений Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р, от 21.10.2024 № 2963-р, от 01.07.2025 № 1745-р).
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. №467 (с изм. на 21 апреля 2023 года).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 1 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
11. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным,

духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

Локальные нормативные акты МАОУ ДО ДТДиМ:

1. Устав МАОУ ДО ДТДиМ (утвержден начальником департамента образования администрации Города Томска 10 февраля 2015 г., с изм. от 10.12.2019, от 03.03.2021).
2. Методические рекомендации МАОУ ДО ДТДиМ по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.
3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 №311).
4. Положение о режиме занятий МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 №311).
5. Положение о порядке выдачи документа об обучении лицам, освоившим образовательную программу МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 №311).

РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Актуальность Дополнительная общеразвивающая программа «Мягкая игрушка» ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в художественно-эстетическом развитии, формирование и развитие творческих способностей дошкольников, обеспечение трудового воспитания обучающихся.

Направленность Программы – художественная. Содержание программы предполагает создание условий для формирования у детей практических навыков элементарной кройки и ручного шитья, навыки работы с разными видами ткани и инструментами в процессе изготовления мягкой игрушки. Кроме того, у детей совершенствуется мелкая моторика рук, формируется чувство уверенности в своих силах. Программа имеет большое воспитательное значение. У детей развивается усидчивость, внимание, аккуратность, бережное отношение к вещам. Ребенок учится ценить все, что сделано им самим и другими людьми, учится видеть прекрасное, познает окружающий мир.

Адресат Программы -

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Дети 6-7 лет способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей. Они с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни. Дети способны к произвольному вниманию и произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала).

Старший дошкольник научается сравнивать предметы и явления, выделять главные и второстепенные признаки. Он приобретает способность рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы, отвечать на них, пользоваться несложными наглядными моделями и схемами. У ребёнка развивается речь, возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Освоенные в период дошкольного детства разнообразные специальные умения (художественные, изобразительные, трудовые, речевые и т.д.) становятся базовыми для самостоятельного осуществления ребёнком творческих замыслов, образного отражения действительности, развитие чувств и творческой инициативы.

У детей 6-7 лет преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии. Для них наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление.

Количество обучающихся в группе – 8 человек в соответствии с площадью кабинета, спецификой деятельности (острые, опасные предметы и возраст детей).

Особенности набора детей.

Прием на обучение общедоступный.

Прием в группу осуществляется на основе личного заявления родителей либо законных представителей. Причиной отказа в приеме может служить отсутствие вакантных мест либо медицинские противопоказания. Взаимоотношения между учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания и обучения.

Группы формируются из детей одного возраста, состав группы постоянный.

Объем и срок освоения Программы Программа рассчитана на 1 год.

Общее количество часов – 136 часов

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 4 часа в неделю. Продолжительность академического часа составляет 30 минут.

Формы обучения.

Форма обучения очная, с применением дистанционных образовательных технологий (в период карантина). Дистанционная форма обучения предполагает самостоятельное изучение материала по учебным материалам, конспектам занятий; видео-занятиям, тестовым заданиям, выполнение заданий, высланных педагогом на электронную почту учащемуся или на образовательную среду платформы moodle, Сферум. Дистанционное обучение курируется педагогом и предполагает обратную связь от обучающегося в форме видео и фотоматериалов проделанной работы.

Форма организации образовательного процесса – кружок.

Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии:

Индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

Возможные формы проведения занятий: практическое занятие, беседа, мастер-класс, встреча с интересными людьми, наблюдение, выставка, творческая встреча, открытое занятие, творческая мастерская, занятие-игра, праздник, акция, представление, презентация, экскурсия, конкурс, ярмарка.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста художественно-творческих способностей в процессе изготовления мягкой игрушки.

Задачи:

Образовательные

- познакомить с простейшими способами изготовления мягкой игрушки своими руками;
- сформировать практические навыки безопасной работы ножницами, иглами и булавками;
- сформировать умение работать с выкройками, тканью, выполнять простейшие швы.

Развивающие:

- развить внимание, моторные навыки, фантазию;
- пробудить интерес к занятию рукоделием;
- развить творческий потенциал ребенка, его познавательную активность.

Воспитательные:

- воспитать внимание, аккуратность, трудолюбие, доброжелательное отношение друг к другу;
- воспитать стремление доводить начатое дело до конца.

1.3. Содержание Программы

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой.	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.	Техника безопасности при работе с материалами и инструментами.	6	1	5	Наблюдение
3.	Изготовление мягкой игрушки	124	18	106	Наблюдение
4.	Итоговые занятия	4		4	Наблюдение, выполнение диагностических заданий
	Всего:	136	20	116	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с программой. 2 часа

Теория: Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте и правила поведения на занятиях. Знакомство с программой и пособиями по предмету, основными понятиями, терминами.

Практика: Диагностика, определение базовых умений и навыков в игровой форме. План работы группы. Знакомство с изделиями, материалами и инструментами, необходимыми для работы. Организация рабочего места.

Раздел 2. Техника безопасности при работе с материалами и инструментами. 6 часов

Теория: Техника безопасности на занятиях по шитью.

Практика: Правильная посадка во время работы за столом (положение рук, ног, корпуса). Положение изделия и материалов на рабочем месте. Безопасное использование материалов и инструментов.

Раздел 3. Изготовление мягкой игрушки. 124 часа

Теория: Технология работы с выкройкой. Виды ручных швов «Вперед иголка», «через край», «петельный». Понятия «стежок», «шов», «лицевая и изнаночная сторона изделия», виды ниток (швейные, мулине, ирис), иголка и её строение (остриё, стержень, ушко), способы завязывания узелков, виды наполнителей для игрушек.

Практика: Раскладка выкроек на ткани, обведение выкроек, выполнение ручных швов «вперед иголка», «через край», «петельный», определение и обозначение лицевой и изнаночной стороны изделия, сборка, набивка игрушки, презентация собственной работы. Игры-упражнение «Украсим платочек» (практическое выполнения швов «вперед иголкой», «назад иголкой», «петельный»), «Подбери материал», «Посмотри и повтори».

Раздел 4. Итоговые занятия. 4 часа

Практика: Выполнение диагностических заданий.

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по программе дети

будут знать:

- правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами;
- назначение применяемых инструментов и материалов;
- технологию работы с выкройкой;
- виды ручных швов «вперед иголка», «через край», «петельный»;

будут уметь:

- пользоваться инструментами и приспособлениями, необходимыми при изготовлении мягкой игрушки;
- соблюдать технику безопасности;
- самостоятельно шить мягкую игрушку с использованием готовых выкроек;

будут способны:

- организовать рабочее место;
- проявлять устойчивый интерес к процессу создания продукта творческой деятельности, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Примерный календарный учебный график

Программа рассчитана на 34 учебные недели. Реализуется в период с сентября по май. Конкретные сроки начала и окончания учебного года определяются в соответствии с календарным учебным графиком Дворца на текущий учебный год. Сроки и продолжительность каникул устанавливается приказом Департамента образования администрации Г. Томска. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ, ст. 2, п. 92; ст. 47, п. 5) Приложение №1.

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы *

В программе предусматриваются следующие виды диагностики:

Вид контроля	Задачи	Временной период	Способы диагностики	Формы фиксации результатов
Входной	Диагностика уровня знаний, творческих способностей ребенка, мотивации к занятиям данным видом деятельности	В начале обучения (Сентябрь – октябрь)	Беседа, наблюдение	Диагностическая карта

Текущий	Оценивание промежуточных результатов освоения обучающимися образовательной программы. Определение уровня освоения обучающимися раздела (темы) образовательной программы для перехода к изучению нового раздела учебного материала	В течение учебного года	<i>Выполнение диагностических заданий, наблюдение</i>	Диагностическая карта
Промежуточный	Оценка уровня теоретической и практической подготовки учащихся, заявленных в образовательной программе.	Один раз в полугодие: по итогам первого полугодия и учебного года (промежуточная аттестация) (декабрь, апрель – май)	<i>Выполнение диагностических заданий, наблюдение</i>	Учебный журнал, диагностическая карта
Итоговый (при необходимости)	Оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы	По завершении всего образовательного курса в целом.	<i>Презентация творческой работы</i>	Учебный журнал, диагностическая карта

Оценочные материалы

Диагностический журнал и диагностическая карта (Приложение 2).

Формы подведения итогов реализации Программы.

Результаты освоения Программы представляются в следующих документах:

- по итогам промежуточной диагностики и итогового контроля – диагностические карты, учебный журнал.

Личностные достижения обучающихся отражаются в учебном журнале.

2.3. Условия реализации Программы

Для организации образовательного процесса необходимы следующие условия:

Материально-технические условия	Занятия проводятся в отдельном помещении, отвечающем требованиям СанПин. Помещение оборудовано столами, стульями, шкафами. Также по данной программе на занятиях используются следующие материалы и инструменты: ткань, фетр; нитки катушечные, вязальные разных цветов, тесьма, сутаж, цветные ленты, пуговицы, поролон, синтепон, вата; ножницы, иголки, наперсток, мел, клей, картон; пайетки, бисер, бусины, трафареты.
Информационное обеспечение	Компьютер с выходом в интернет, образцы готовых игрушек, схемы, инструкционные и технологические карты по изготовлению игрушек.
Кадровые условия	Педагог дополнительного образования

Методическое обеспечение Программы

Формы и методы образовательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение, наблюдение, демонстрация иллюстраций, слайдов, репродукций, изделий.)
- репродуктивный (выполнение действий на занятиях на уровне подражания, упражнения по образцам, выполнение практических заданий.)

Педагогические технологии:

- Игровые технологии. Обеспечение заинтересованного восприятия детьми изучаемого материала. Концентрация внимания детей на учебной задаче. Мобилизация мыслительных эмоциональных и волевых сил детей.
- Личностно-ориентированные технологии. Содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Создание атмосферы любви, заботы, сотрудничества, создание условий для творчества и самоактуализации личности.
- Здоровьесберегающие технологии. Сохранение, поддержка и обогащение здоровья детей. Воспитание валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни как собственной, так и других людей. Обучение знаниям о здоровье и умении оберегать, поддерживать и сохранять его.
- Экспериментирование. Развитие познавательных интересов детей к работе с различными материалами и созданию из них оригинальных поделок.

Алгоритм занятия:

- Приветствие. Мотивация, ритуал «входа» в занятие. Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.
- Гимнастика для мелкой моторики рук. Упражнения на зрительно-моторную координацию. Развитие тактильных ощущений.
- Обучение основным видам ручных швов. Изготовление мягкой игрушки.
- Физическая минутка.
- Самостоятельная деятельность детей. Воплощение собственного замысла. Проявление самостоятельности и инициативы в творческой работе.
- Эстетическое восприятие творческой работы. Анализ творческих работ.

- Ритуал «выхода» из занятия.

2.4 . Список литературы

1. Грей И. «Мягкие игрушки, куклы и марионетки» – М.: Просвещение, 1979. – 65
Городкова Т.В., Нагибина М.И. «Мягкие игрушки – мультяшки и зверюшки». – Ярославль: Академия развития, 2007. – 240 с.
2. Джанкаева Ю. «Игрушки для малышей из фетра» – Ростов-на-Дону: Феникс. – 2015. – 108 с.
3. Ильин, Е.П. «Психология творчества, креативности, одаренности» – СПб.: Питер, 2011. – 448 с.
4. Комарова Т. «Игра и изобразительное творчество» // Дошкольное воспитание. — 2005. — № 4. — С. 74.
5. Конович Т. «Мягкая игрушка. Веселый зоопарк» – М.: Рипол классик. СПб.: Валерии СПД, 2002. – 112 с.
6. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском сад: Программа и конспекты занятий». – М.: Сфера, 2010. – 240 с.
7. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие» – М.: «Цветной мир», 2010. – 144 с.
8. Малышева А. Н. «Работа с тканью. Старшая и подготовительная группы».- Ярославль: Академия развития, 2001. – 96 с.
9. Неботова З., Кононович Т. «Мягкая игрушка: Игрушки сувениры». – М.: Эксмо, 2011. – 160 с.
10. Тведохлеб Е.А. «Мягкие игрушки. Поделки своими руками» – ЗАО «Росмэн – Пресс», 2007.
11. Чурзина Н.О. «Мягкая игрушка шаг за шагом» – СПб.: Издательство Сова, 2007. – 32 с.
12. Чурзина Н.О. «Мягкая игрушка. Веселый зоопарк» – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 32 с.

**Календарный учебный график
МАОУ ДО ДТДиМ
на 2025 – 2026 учебный год**

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	16 недель	01 сентября	с 23.12.25 по 11.01.26	С 23.12.25 по 09.01.26 участие в новогодних программах, спектаклях, мероприятиях
2 полугодие	18 недель	12 января	с 27.05.26 по 31.08.26	Работа лагерей с дневным пребыванием детей и загородных детских оздоровительно-образовательных лагерей. Подготовка и участие в концертах, конкурсах, выставках, соревнованиях.

Продолжительность учебного года – с 01.09.2025 по 26.05.2026 – 34 учебных недели

Приложение 2

Диагностический журнал

Введение

Проблема педагогической диагностики остаётся одной из актуальных задач теории и методики воспитания и обучения детей. Диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность.

Главная цель диагностирования - получить оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для *коррекции педагогического процесса*.

Общими признаками диагностического обследования являются:

- ✓ наличие целей педагогического оценивания состояния диагностируемого объекта;
- ✓ систематичность и повторяемость диагностирования, осуществляемого на определённых этапах педагогического процесса (входная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая и т. д.);

- ✓ использование методик, специально разработанных и (или) адаптированных к данным конкретным ситуациям и условиям;
- ✓ доступность процедур для их проведения педагогами.

Программа «Мягкая игрушка» рассчитана на детей 6 лет. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие.

Диагностика качества реализации образовательной программы осуществляется в двух направлениях:

- ✓ оценка предметных знаний, умений, навыков учащихся;
- ✓ оценка метапредметных умений.

Одним из основных методов сбора информации для диагностики является наблюдение. Оно осуществляется на каждом учебном занятии, а также при выполнении детьми диагностических заданий.

Для оценки предметных знаний и умений обучающихся используются следующие диагностические задания:

- ✓ «Работа с шаблоном»
- ✓ «Техника безопасности»
- ✓ «Назови шов, материал»
- ✓ «Этапы изготовления мягкой игрушки»
- ✓ Презентация готового изделия

Показателем метапредметных умений является сформированность у учащихся следующих действий:

Основная характеристика	Результат (формируемые способы деятельности)
Познавательные	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); ✓ синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих элементов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ✓ уметь осуществлять синтез как составление целого из частей
Регулятивные	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; ✓ оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; ✓ планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; ✓ начинать и заканчивать действие в нужный момент; ✓ тормозить ненужные реакции.

✓ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.	
Коммуникативные	
✓ планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.	✓ желание вступать в контакт с окружающими; ✓ знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Диагностические задания:

«Работа с шаблоном»

Задание: обвести шаблон по контуру, а затем аккуратно вырезать ножницами.

«Техника безопасности»

1. Как должны быть расположены ножницы на столе при работе?

- а) справа, кольцами к себе;
- б) слева, кольцами от себя;
- в) на полу.

2. Передавать ножницы следует:

- а) острием вперед;
- б) кольцами вперед с сомкнутыми концами;
- в) броском через голову.

3. Чем необходимо пользоваться при шитье плотной ткани, чтобы избежать прокола пальцев?

- а) наручником;
- б) напальчником;
- в) наперстком.

4. Куда необходимо вкалывать булавки и иголки при работе?

- а) в игольницу;
- б) в одежду;
- в) клубок ниток.

5. Как следует поступить со сломанной иглой?

- а) выбросить в мусорную корзину;
- б) отдать руководителю;
- в) вколоть в игольницу.

Ответы: 1) а, 2) б, 3) в, 4) а, 5) б.

«Назови шов, материал»

Тестирование проводится в форме игры: дети по очереди вытягивают из «цветка» лепесток с цифрой, которая обозначает номер карточки. На карточках различные виды материалов, используемые при изготовлении игрушки и схемы швов.

Задание: правильно назвать материал или шов.

«Этапы изготовления мягкой игрушки»

Задание. Расположить номера в соответствии с последовательностью изготовления мягкой игрушки.

1. Сшивание деталей
2. Оформление.
3. Подбор материала.
4. Раскрой.
5. Набивка.

6. Сборка изделия.
 Ответ: 3), 4), 1), 5), 6), 2).

«Презентация готового изделия»

Обучающийся демонстрирует изделие собственного изготовления.

Задание: назвать свою игрушку, материал, из которого она выполнена, рассказать этапы выполнения работы. Дать оценку своей работе.

Оценка предметных знаний, умений, навыков

Раздел программы	Показатели	Критерии оценки
Техника безопасности	Знает и соблюдает правила безопасного использования материалов и инструментов.	Высокий – соблюдает постоянно, самоконтроль. Средний – знания не прочные, контролирует сам. Низкий – знания непрочные, необходимо напоминать, контроль со стороны взрослого.
Изготовление мягкой игрушки	Знает название материалов и инструментов (иглолка, нитка, флис, фетр, ножницы, наперсток, выкройка); Знает способы крепления нити и использует их при выполнении практической работы; Выполняет работу в правильной последовательности; Выполняет швы в соответствии с заданием;	Высокий – самостоятельно аккуратно выполняет работу по образцу. Правильно использует в речи название материалов и инструментов. Видит свои ошибки, исправляет их. Средний - самостоятельно выполняет работу по образцу. Иногда допускает ошибки в терминологии. Не всегда видит свои ошибки, исправляет их после указания педагога. Низкий - выполняет работу с частыми ошибками, которых сам не замечает. Требуется постоянный контроль и показ со стороны педагога.

Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую карту. Система комплексной диагностики позволяет качественно и оперативно оценивать динамику развития ребёнка (или группы в целом).

Диагностическая карта в горизонтальной ориентации в отдельном файле.

Упражнения для развития мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика

«Цветок».

Наши красные цветки (ладошки соединить в виде цветка)

Раскрывают лепестки. (ладошка раскрывается)

Ветерок чуть дышит

Лепестки колышет (движение пальцами)

Наши красные цветки

Закрывают лепестки (ладошка закрывается)

Головой кивают (закрытые ладошки влево, вправо)

И сладко засыпают. (две ладошки приложить к щеке).

Пальчиковая гимнастика

«Пароход»

Две ладошки прижму, (ладошки в виде кораблика)

И по морю поплыву. (ладошки качаются на волнах)

Две ладошки друзья, (ладошки в виде кораблика)

Друг без друга им нельзя. (ладошки качаются на волнах)

Паруса подниму, (поднять руки вверх)

И по морю поплыву. (ладошки по волнам)

А по бурным волнам

Плывут рыбки (вращение руками – мотор)

Тут и там. (правая рука в сторону, левая в сторону).

Пальчиковая гимнастика

«Пальчики в лесу».

Раз, два, три, четыре, пять. (показ пальцев, начиная с мизинца)

Вышли пальчики гулять. (пальцы шагают)

Этот пальчик в лес пошел. (показываем мизинец)

Этот пальчик гриб нашёл. (безымянный)

Этот пальчик чистить стал. (средний)

Этот пальчик жарить стал. (указательный)

Ну, а этот только ел,

Оттого и потолстел! (большой)

Пальчиковая гимнастика

«Лесные звери»

Этот пальчик – белочка,

Рыженькая девочка.

Этот пальчик – зайчик,

Зайчик – попрыгайчик

Этот вот – лисичка,

Хитрая сестричка.

Этот – мишенька - медведь,

Любит громко пореветь.

Этот – серенький волчок –

Получился кулачок.

Разожми кулак скорей,

В лес всех выпусти зверей.

(загибают пальцы, начиная с мизинца)

Пальчиковая гимнастика

«Компот»

Будем мы варить компот
Фруктов нужно много. Вот! (Левую ладонку делают «ковшиком», указательным пальчиком правой руки в нем мешают)
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить,
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок. (загибают пальчики, начиная с большого)
Варим, варим мы компот,
Угостим честной народ. (Левую ладонку делают «ковшиком», указательным пальчиком правой руки в нем мешают)

Пальчиковая гимнастика

«Кормушка»

Сколько птиц к кормушке
нашей прилетело? (Ритмично сжимают и разжимают кулачки)
Мы расскажем.
Две синички, воробей,
Шесть ворон и голубей,
Дятел в ярких перышках.
Всем хватило зернышек. (опять сжимают и разжимают кулачки).

Пальчиковая гимнастика

«Домик»

Раз, два, три, четыре, пять –
Вышли пальчики гулять. (Поочередно разгибают пальчики, начиная с мизинца)
Раз, два, три, четыре, пять –
В домик спрятались опять. (Поочередно загибают пальчики).

Пальчиковая гимнастика

Машина

Би - би - би - гудит машина. (дети ритмично постукивают кулачком одной руки о ладонь другой)
Тук - тук - тук - мотор стучит. (ритмично хлопают руками)
- Едем, едем, едем, едем, -
Он так громко говорит. (ритмично потопывают ногами)
Шины трутся о дорогу.
Шу - шу - шу - они шуршат. (потирают ладони)
Быстро катятся колеса.
Та - та - та - вперед спешат. (делают ритмичную «вертушку» руками)

Пальчиковая гимнастика

«Мышка и кошка»

- Пи - пи - пи, - пищала мышка (ритмично щелкают пальцами рук)
- Кошка на охоту вышла!
Мне так страшно, трепещу.
Щу - щу - щу, щу - щу - щу.
(ритмично постукивают по плечам скрещенными на груди руками)
Норку я свою ищу.
Щу - щу, щу - щу, щу - щу - щу. (ритмично притоптывают ногами)

Кошка притворилась доброй:

- Мур - мур - мур, она поет. (ритмично поглаживают одной рукой другую)

- Нет - нет - нет, - пищит мышонок. (ритмично покачивают головой)

К кошке в лапы не пойдет.

Пальчиковая гимнастика

«Утята»

Раз - два - шли утята.

Три - четыре - за водой.

А за ними плелся пятый,

Позади бежал шестой.

А седьмой от них отстал.

А восьмой уже устал.

А девятый всех догнал.

А десятый испугался -

Громко - громко запищал: - Пи - пи - пи - не пищи! - Мы тут рядом, поищи!

(поочередно сгибать все пальцы правой, затем левой руки, начиная с большого, а со звуков: «Пи - пи - пи...» - ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук)

Пальчиковая гимнастика

«Кошки - мышки»

Кошка мышку цап - царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки)

Подержала, подержала - отпустила (кулаки одновременно разжимаются)

Мышка побежала, побежала (одновременно двигаются по плоскости стола пальцы обеих рук)

Хвостиком завилыла, завилыла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону)

До свидания, мышка, до свидания! (одновременные наклоны кистей рук вперед и вниз)

Физминутка

Все умеют мастерицы. (хлопки у головы слева-справа)

Шить, вязать и песни петь. (руки вперед и в стороны)

Строчка за строчкой,

Все лоскутки в цепочку. (Рука волной)

Руки ловко собирают (лепят оладушки)

Рушник красиво вышивают. (руки в стороны вперед)

Пословицы о труде

Без труда - не вынешь и рыбку из пруда.

Семь раз отмерь, один - отрежь.

Уменье и труд - все перетрут.

Дело мастера боится.

Умелец, да рукодельник и себе, и людям радость приносит.

Загадки

Маленького роста я,

Тонкая и острая.

Носом путь себе ищу,

За собою хвост тащу. (иголка)

Инструмент бывалый -

Не большой, не малый.
У него полно забот,
Он и режет, и стрижет. (ножницы)

Шагает мастерица
По шелку да по ситцу.
Очень мал ее шажок,
А зовут его ... (стежок)

Ныряла, ныряла,
Да хвост потеряла. (игла)

Приложение 4

Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Во Дворце творчества детей и молодежи реализуется программа воспитания. Рабочая программа воспитания в ДООП показывает каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, описывает систему отобранных для достижения заявленных целей воспитания, форм и методов работы с обучающимися творческих объединениях.

Воспитательная деятельность осуществляется по модулям: «Ключевые дела Дворца», «Учебное занятие», «Воспитание в детском объединении», «Взаимодействие с родителями», «Профессиональное самоопределение».

Ключевые дела Дворца – главные традиционные дела учреждения, комплекс коллективных творческих дел, объединяющих детей, педагогов, родителей, законных представителей ребенка в единый коллектив.

Основная задача в организации ключевых дел – обеспечить включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовать интенсификации их общения, формировать ответственность обучающихся к происходящему во Дворце.

Учебное занятие. Данный модуль ориентирован на реализацию воспитательного потенциала учебного занятия как возможности средствами предметной области содействовать успеху каждого ребенка, развивать интерес к познанию и творчеству, компетенции, которые ребенок сможет успешно воплотить в жизни.

Среди целевых ориентиров в использовании воспитательного потенциала занятия:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний и налаживанию межличностных отношений в объединении, содействуют установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности в индивидуальных и групповых проектах, что даст обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание в детском объединении – организация воспитательной деятельности на уровне детского коллектива. При выборе содержания деятельности опора на приоритетные направления образовательной политики, в том числе региональной, памятные события, традиции, государственные и народные праздники, деятельность учреждения, учет особенностей и характера деятельности детского объединения, возрастного диапазона обучающихся. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется открыто, незаметно в ходе совместной работы, являются эмоционально-ценностными для ребят и представляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный, социальный опыт в различных видах деятельности.

В воспитательном процессе большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание могут быть реализованы как во внешних формах (эмблема, форма, символы и ритуалы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива и учреждения).

Взаимодействие с родителями. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи, Дворца творчества детей и молодежи, детского объединения. Учитывается принцип добровольности участия и взаимодействия.

Профессиональное самоопределение. Включение данного модуля ориентирует педагогов на решение задач, направленных на формирование у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору.

Цель: формирование основ базовой культуры личности: развитие самостоятельности, познавательной коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- ✓ развитие у детей нравственных чувств (дружелюбие, вежливое отношение друг к другу, сопереживание, уважение к интересам и желаниям других, правильно оценивать и понимать чувства и эмоции другого человека, подчинять свои действия общественным нормам и правилам поведения.)
- ✓ приобщение детей к культурному наследию (знакомить детей с устным народным творчеством, с некоторыми видами народно-прикладного искусства для развития эмоциональной отзывчивости, воспитывать у детей интерес к ярким событиям прошлого и настоящего, культуре и традициям народов, проживающих в Российской Федерации,
- ✓ создание условий для развития у дошкольника потребности в здоровом образе жизни и формирования культуры здоровья (знание правил личной гигиены и ухода за своим телом; знание наиболее опасных факторов риска для здоровья и жизни; знание о том, как устроен человек, какие органы нуждаются в особой защите; овладение

необходимыми двигательными навыками и умениями осознание ценности здоровья и формирование мотиваций на повышение уровня здоровья)

- ✓ воспитание патриотических чувств (воспитание любви к родному дому, семье, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам)

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА ДВОРЦА»

На уровне Дворца:

- Общий сбор кружковцев, **сентябрь**
- Новогодняя игровая программа, **декабрь**
- Космическая неделя, **апрель**
- Итоговый сбор кружковцев «Галактика Дворец», **май**
- День Победы, мероприятия, посвященные знаменательной дате, в которой принимают участие обучающиеся всего Дворца, **май**

Мероприятия на уровне детского объединения, группы:

- Уроки безопасности, **сентябрь, декабрь, январь, май**
- Мастерские «Новогодняя игрушка», «Новогодняя поделка», **декабрь**
- Изготовление творческих работ к Дню рождения Дворца, **январь**
- Мастер-класс «Поздравляем наших мам», посвященное Международному женскому дню 8 марта, **март**
- Уроки Памяти, посвященные празднику 9 мая, **апрель;**

МОДУЛЬ «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ» Реализация воспитательного потенциала учебного занятия:

- пробуждение интереса к занятию рукоделием;
- воспитание внимания, аккуратности, трудолюбия, доброжелательного отношения друг к другу;

МОДУЛЬ «ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ»

«Игра - путешествие «Добрые волшебники». Учимся делать чудеса: радовать, творить, удивляться!

«Чудеса «Дружбы» (сентябрь) - знакомим детей друг с другом, кабинетом, педагогом; первые правила поведения в Академии, во Дворце, в кабинете, получаем первый опыт учебной деятельности, самостоятельного вежливого общения с окружающими, навыки вежливого общения друг с другом, дружеской взаимопомощи; умение действовать сообща; желание помогать, радовать друг друга.

Формы работы:

На уровне ЦРиВД «Дошкольная академия»:

- ✓ Праздничное мероприятие: «Здравствуй Академия»

На уровне группы:

- ✓ экскурсии по Дворцу
- ✓ разучивание игр на коммуникацию
- ✓ беседы на тему вежливого отношения друг к другу

«Радость дарить добро» (ноябрь) – Что такое Добро? В чем сила Доброты? Кто нам дарит ласку, нежность, доброту, радует и оберегает нас? Наши мамы. Как мы можем отблагодарить наших мам, порадовать их. Об этом в первую очередь беседуем с детьми на занятиях. Рассказываем о своих мамах, какие они по характеру, кем работают, чем увлекаются.

Формы работы:

На уровне ЦРиВД «Дошкольная академия»:

- ✓ Выставка «Для любимой мамочки»

На уровне группы:

- ✓ Мастер-класс к «Дню матери»

«Радость мастерить вместе» (декабрь) –

Скоро любимый всеми праздник «Новый год». Как мы наряжаем елку? А какими игрушками украшали елку раньше. Предложить расспросить своих близких об истории Новогодних игрушек, найти необычные игрушки и принести их в музей «Новогодней игрушки». Пусть они порадуют и удивят жителей Дворца.

Формы работы:

На уровне ЦРиВД «Дошкольная академия»:

- ✓ Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка»

На уровне группы:

- ✓ Мастер-класс «Новогодняя игрушка своими руками»

«Калейдоскоп чудес» (февраль) – Чудес много не бывает. Сделать мир вокруг добрее и красивее - в наших руках:

- подарить частичку добра и внимания другим детям, которые нуждаются в помощи и внимании;
- собрать вместе волшебные силы радости и встретить красавицу Весну. У добрых волшебников обязательно все получится.

Формы работы:

На уровне ЦРиВД «Дошкольная академия»:

- ✓ Акция «Менялки – дарилки»

На уровне группы:

- ✓ Изготовление игрушек к «Дню защитников Отечества»

«Волшебство добрых дел» (март)– Мы знаем, что делать добрые дела радостно и приятно.

С приходом весны просыпается природа, появляются первые весенние цветы. А на волшебной полянке добрых волшебников распускаются необычные цветы, которые смогут порадовать наших близких – мам, бабушек, сестреночек, девочек. Красота цветов, их цветение в добрых ладошках маленьких Академиков.

Формы работы:

На уровне ЦРиВД «Дошкольная академия»:

- ✓ Праздничная программа «Поздравляем наших мам»

На уровне группы:

- ✓ Рассказы о своих мамах. Изготовление цветка «Ласковых имён»
- ✓ Изготовление подарков для мам.

«Встреча добрых волшебников» (май)- подводим итоги путешествия.

Формы работы:

На уровне ЦРиВД «Дошкольная академия»:

- ✓ Итоговый праздник «Встреча добрых волшебников»

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи, Дворца творчества детей и молодежи, ЦРиВД «Дошкольная академия». Работа с родителями или

законными представителями детей осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский комитет - организация обратной связи с родителями; содействие в совершенствовании условий образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей для успешного решения задач всестороннего развития детей дошкольного возраста.
- Консультации, родительские собрания - обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми с приглашением психолога,
- Мастер-классы – партнерская форма работы, которая предполагает непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность. Родители становятся активными участниками, совместно с педагогом осваивают определенные формы обучения.
- Открытые занятия - родители могут увидеть образовательные результаты детей, получить представления о ходе учебно-воспитательного процесса.
- Анкетирование - эффективный метод сбора информации о различных аспектах, связанных с семейным воспитанием.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении воспитательных мероприятий, конкурсов, концертов;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ».

Цель: формирование у учащихся дошкольного возраста эмоционального отношения к миру профессий.

Задачи:

- - обогащать и конкретизировать представления детей о профессиях закройщика, швеи, воспитывать интерес и уважение к людям труда;
- - формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- - стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- - воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам

Реализация данного модуля осуществляется на занятиях в процессе учебной деятельности.

Формы работы:

На уровне группы:

- ✓ выполнение игровых заданий, упражнений;
- ✓ участие в дидактических играх;
- ✓ коммуникативная деятельность; – беседы о профессиях, трудовых функциях, результатах труда;
- ✓ трудовая, исследовательская деятельность

Сроки реализации/ образовательные модули	Ключевые дела МАО ДО ДТДиМ	Учебное занятие	Воспитание в ДОО	Работа с родителями	Профориентация
Сентябрь					
1 неделя		Игры на знакомство. Экскурсия по Дворцу. Правила поведения на	Праздник «Здравствуй, Академия»	Консультации «Правила поведения во Дворце»	

		занятиях в детском объединении, во Дворце. Уроки безопасности			
2 неделя		Беседы на тему вежливого отношения друг к другу		Родительские собрания по группам: знакомство с образовательной программой, планом воспитательных мероприятий, выбор родительского комитета.	
4 неделя					Знакомство с профессией закройщик.
Октябрь					
1 неделя		Прогулки - наблюдения в парк Дворца		Совместные прогулки в парк Дворца.	.
2 неделя			Выставка «Чудеса осени	Совместное изготовление поделок из листьев к выставке «Чудеса осени»	Знакомство с профессией флорист
3 неделя					
Ноябрь					
1 неделя		Знакомство с профессиями своих мам.	Мастер – класс «Подарок для мамы	Беседы с детьми о профессиях мам	Знакомство с профессиями своих мам.
2 неделя					
3 неделя			Фестиваль «Фитнес зарядка» 21.11.2024г.		
4 неделя					
Декабрь					
1 неделя		Уроки безопасности			
2 неделя				Совместные мастерские «Новогодняя игрушка»	Знакомство с профессией швея.
3 неделя	Новогодняя праздничная программа Конкурс «Новогодняя игрушка»				
Январь					
2 неделя		Уроки безопасности			

3 неделя		Подготовка поздравлений к Дню рождения Дворца			
Февраль					
1 неделя		Беседы о детях, которые нуждаются в помощи и понимании			
2 неделя			Акция «Менялки – дарилки» с 09.02.2026 по 16.02.2026		
3 неделя		Изготовление поделок к «Дню защитника Отечества»			Знакомство с военными профессиями: пограничник, летчик, танкист, моряк, военный врач.
4 неделя					
Март					
1 неделя		Рассказы о своих мамах. Изготовление подарков для мам	Изготовление цветка добрых дел.	Наполнение и оформление фотовыставки «Как я маме помогаю»	Знакомство с профессиями своих мам.
2 неделя					
3 неделя					
4 неделя					
Апрель					
1 неделя		Уроки безопасности			
2 неделя	Космическая неделя				
3 неделя					
4 неделя	Итоговый сбор Галактика «Дворец»	Изготовление поделок для ветеранов.			
Май					
1 неделя	Экскурсия в Лагерный сад к Мемориалу боевой и трудовой славы.			Анкетирование родителей: выявление удовлетворенности и работы ЦРиВД «Дошкольная академия», запрос на образовательные услуги следующего года.	
2 неделя				Родительские собрания по итогам учебного года	

3 неделя			Итоговый праздник «Встреча добрых волшебников »		
----------	--	--	--	--	--