

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи г.Томска

ПРИНЯТА
на заседании Методического совета
протокол № 1
от «22» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МАОУ ДО ДТДИМ
_____ М.С. Дозморов
приказ от «25» августа 2025 г. № 366

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

**«ЮЗЕР: пользователь персонального компьютера
и сети интернет»**

Возраст обучающихся: 9-17 лет

Срок реализации - 1 год

Уровень освоения: стартовый

Автор-составитель:
Коновалова Олеся Андреевна,
педагог дополнительного образования

г.Томск, 2025

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи Программы.....	6
1.3 Содержание программы.....	8
1.4 Планируемые результаты.....	14
2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	16
2.1 Календарный учебный график.....	16
2.2 Формы аттестации и оценочные материалы.....	16
2.3 Условия реализации программы.....	18
Методические материалы.....	20
Список рекомендуемой литературы.....	21
Приложение 1.Календарный учебный график	22
Приложение 2 Рабочая программа воспитания. Календарный учебный план.....	23

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название: «Юзер: Пользователь персонального компьютера и сети Интернет»

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 9 - 17 лет

Срок обучения: 1 год

Особенности состава обучающихся: неоднородный, постоянный

Форма обучения: очная, с возможностью применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Нормативная база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в ред. распоряжений Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р, от 21.10.2024 № 2963-р, от 01.07.2025 № 1745-р).
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. №467 (с изм. на 21 апреля 2023 года).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 1 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».
11. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и

компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (с изменениями и дополнениями от 21 февраля, 26 июля 2022 г., 22 февраля 2023 г.)

Локальные нормативные акты МАОУ ДО ДТДиМ:

1. Устав МАОУ ДО ДТДиМ (утвержден начальником департамента образования администрации Города Томска 10 февраля 2015 г., с изм. от 10.12.2019, от 03.03.2021).
2. Методические рекомендации МАОУ ДО ДТДиМ по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.
3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 №311).
4. Положение о режиме занятий МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 №311).
5. Положение о порядке выдачи документа об обучении лицам, освоившим образовательную программу МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 №311).

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность.

Без новых информационных технологий, которые непрерывно меняются и совершенствуются, уже невозможно представить себе современную жизнь человеческой цивилизации.

Компьютер, как неотъемлемая часть информационных технологий, крепко укоренился в науке, культуре, экономике, образовании, а это значит, что знание персонального компьютера и умение им пользоваться, умение эффективно использовать базовые компьютерные программы сегодня как никогда актуально.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юзер: Пользователь персонального компьютера и сети Интернет» позволяет детям идти в ногу со временем, как можно лучше подготовиться к самостоятельной активной жизни, заложить фундамент своей будущей конкурентоспособности.

Данная программа дает новые возможности для творческого развития ребенка, его самоопределения и самореализации, создает условия для формирования информационной культуры школьников, необходимой среды общения и развития учащегося в условиях глобальной информатизации общества.

Краткое обоснование направленности.

Данная программа относится к технической направленности, так как ориентирована на формирование практических умений и навыков: подключать и соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; работы с компьютером в среде ОС Windows; знакомство на начальном и базовом уровне с программными пакетами как Adobe Photoshop, Microsoft PowerPoint, Microsoft Word и др.).

Новизна и отличительные особенности.

Новизна данной программы заключается в том, что образовательный процесс строится на парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, развивающую, социализирующую функции.

Обучение компьютерной грамотности не является самоцелью, в данном курсе компьютер рассматривается как инструмент при решении конкретных, практических, значимых для учащегося задач. Например, выполнения задания из школьной программы: презентации по выбранной предметной теме, создание реферата, самостоятельный поиск информации в глобальной сети. Данная программа предусматривает возможность выбора учащимся необходимого для решения конкретных, практических, значимых для него задач объема и уровня освоения учебного материала.

Отличительные особенности и педагогическая целесообразность Программы.

Реализации настоящей программы заключается в её ориентировании на практические умения. Программа позволяет приобрести устойчивые навыки работы на персональном компьютере, обеспечивает развитие внимания, памяти, мышления, познавательного интереса у учащихся. Кроме того, программа обеспечивает вариативность в направлении изучения тех или иных тематик в зависимости от заинтересованности самих обучающихся.

Адресат Программы.

Программа рассчитана на обучающихся 9-17 лет. У детей этого возраста сформирована мотивация не только в освоении базовых компьютерных программ, но и в изучении технических характеристик компьютеров.

Особенности набора детей.

Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится на условиях, определенных локальным нормативным актом организации дополнительного образования детей и в соответствии с законодательством Российской Федерации (ч. 5 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ): общедоступный набор, когда принимаются любые лица без предъявления требований к уровню образования и способностям.

Дополнительный набор детей на вакантные места в коллектив возможен в течение учебного года.

Объем и срок освоения Программы.

1 год обучения: 136 ч.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия для групп проходят 2 раза в неделю, продолжительность занятия 2 академических часа (по 40 минут) с перерывом 10 минут.

Форма занятий - групповая. Организация работы за компьютером проходит с учетом возрастных особенностей и санитарно-гигиенических требований, наполняемость в группах составляет 8 человек в соответствии с количеством рабочих мест.

Состав учащихся в данной группе - не более 8 человек.

Форма реализации Программы.

Для реализации цели и задач программы используется очная форма, с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса.

Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Особенности системы работы заключаются в организации образовательной среды с использованием различных форм и методов обучения, таких как: проблемный, программированный, объяснительно-иллюстративный, проектный. Особое внимание в начале каждого нового раздела программы уделяется формированию мотивации на изучение предлагаемого материала, через использование поисковой, экспериментальной, игровой деятельности.

Педагог выступает в роли партнера-консультанта. На занятиях используются индивидуальная и групповая формы организации обучения, осуществляется дифференцированный подход с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель: формирование ИКТ-компетентности учащегося, способного быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве, получать, использовать и создавать разнообразную информацию.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:

Личностные:

- формирование и развитие интереса, стремления овладеть необходимыми знаниями и умениями в области ИКТ;
- воспитание трудолюбия, развитие инициативы и самостоятельности;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;

Предметные:

- формирование практических умений и навыков подключать и соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер,

измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- формирование практических умений и навыков работы с компьютером в среде ОС Windows
- развитие умения работать с информационными ресурсами сети Интернет.
- формирование практических умений выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- формирование практических умений проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- формирование практических умений проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- формирование практических умений осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- знакомство на начальном и базовом уровне с программными пакетами как DaVinci Resolve, Microsoft PowerPoint, Microsoft Word, Microsoft Excel, Realtime Landscape Architect, Autodesk Maya, Unity.

Метапредметные:

Познавательные:

- умение произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемы;
- умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения необходимых задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение создавать и преобразовывать творческий или технический продукт для решения поставленных задач.

Коммуникативные:

- формирование навыков культуры общения и обмена информацией в глобальных информационных сетях;
- умение четко и грамотно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями коммуникациями;
- осуществление продуктивного взаимодействия с детьми и взрослыми;

- умение составлять план действий для работы в группе и умение считаться и принимать мнения других.

Регулятивные:

- формирование целеполагания (осознание того, что усвоено, что еще предстоит усвоить, а также качество и уровень усвоения);
- овладение навыками контроля и самоконтроля за своей деятельностью;
- способность осуществлять волевые усилия для достижения поставленной цели;
- формирование навыков составления внутреннего плана действий;
- определение последовательности и организации своих действий в соответствии с принципами разрешения жизненной ситуации.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. ИТБ	2	1	1	Просмотр и анализ
2.	Операционная система Windows	14	6	8	Наблюдение, анализ
3.	Всемирная сеть Интернет	18	6	12	Наблюдение, анализ
4.	Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)	28	8	20	Наблюдение, анализ
5.	Комплекующие Персонального компьютера	22	10	12	Наблюдение, анализ, устный опрос
6.	Тематический модуль на выбор: 1) Видеомонтаж 2) 3D моделирование	36	12	24	Наблюдение, анализ, устный опрос
7.	Итоговое занятие (создание собственного «продукта»)	10	0	10	Зачет с оценкой
8.	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	6	0	6	Творческое занятие
	Итого:	136	41	95	

Содержание учебно-тематического плана

№	Тема, кол-во часов	Содержание	Ожидаемый результат
1.	Вводное занятие 2 часа 2 ч теория 0 ч практика	Теория: Техника безопасности при работе в компьютерном классе и правила поведения. Основные составные части персонального компьютера. Включение и выключение компьютера, завершение работы. Практика: Клавиатурный тренажер.	Знать: Правила ТБ, правила поведения в компьютерном классе, основные составные части компьютера, разделы клавиатуры. Уметь: включать и выключать компьютер, завершать сеанс, работать с клавиатурой и мышью.
2.	Операционная система Windows 14 часов 6 ч теория 8 ч практика	Теория: Понятие Операционной системы. ОС Windows, основные принципы работы. Имя пользователя и пароль. Стандартный интерфейс Windows. Стандартное окно в Windows. Файловая система. Локальные и сетевые диски. Работа с файлами и папками. Знакомство с правилами и нормами культуры при работе с личной информацией. Стандартные программ ОС, служебные, специальные возможности, настройка, обслуживание, оптимизация Практика: Создание учетной записи пользователя. Установка, удаление, запуск программ Работа с окнами. Создание, копирование, переименование и удаление файлов и папок. Поиск файлов и папок в Windows.	Знать: Основные функции и возможности ОС Windows. Стандартные и служебные программы Правила информационной культуры. Уметь: создавать файлы и папки, работать с ними, находить файлы в ОС Windows. Работать с дисками. Пользоваться стандартными и служебными программами. Обслуживать и настраивать ОС на уровне пользователя. Устанавливать и удалять программы

3.	Сеть Интернет и Сервисы Интернет 18 часа 6 ч теория 12 ч практика	Теория: Локальные и глобальные сети. Понятие Интернет. История развития Интернет. Адреса машин в Интернет. Браузеры. Структура окна браузера. Панель инструментов. История рабочей сессии. Целесообразность использования второго окна браузера. Понятие поисковых систем. Принципы работы поисковых систем. Различные кодировки русского языка на Web. Общение в Интернет. Электронная почта, онлайн общение Сетевой этикет. Торрент трекер FTP сервера Хранение, размещение и обмен данными. Практика: Поиск информации в Интернет. Заведение бесплатного почтового ящика. Работа с электронной почтой. Регистрация и общение в чатах и онлайн конференциях. Регистрация на интернет-ресурсах и обмен данными.	Знать: Принцип построения компьютерных сетей, Интернет. Принцип работы поисковых систем и каталогов ресурсов, кодировки русского языка. Сетевой этикет. Уметь: Запускать Браузер, заходить на заданный сайт по его адресу. Получать и отправлять электронные письма, общаться в чате, онлайн конференции, находить нужную информацию. Размещать, хранить и забирать данные
4.	Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) 28 часов 8 ч теория 20 ч практика	Теория: Изучение приложения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Интерфейс программ, возможности, инструменты Работа с текстом - редактирование, форматирование, проверка, перевод. (ввод и редактирование текста, поиск и замена фрагментов текста) копирование, вырезание и вставка текста, форматирование текста на уровне символов форматирование страницы, вставка символов и формул колонтитулы, сноски и оглавления, проверка правописания, перевод документа Работа с графикой - вставка и форматирование графических объектов (вставка и форматирование рисунка, изменение местоположения в тексте) Работа с таблицами Рецензирование и печать документов Практика: Создание, оформление, редактирование и печать документов согласно	Знать: Возможности программного пакета Microsoft Office Уметь: Создавать документы, оформлять, редактировать, отправлять на печать, и т.д. документы Word, Excel, PowerPoint

5.	Комплекующие Персонального компьютера 22 часов 10 ч теория 12 ч практика	Теория: Изучение Основных частей Системного блока комплектующих ПК: Материнская плата, процессор, оперативная память, жесткие диски, видеокарты и т.д. Принципы совместимости «железа» Частотные характеристики, поддержка, интерфейс, слоты, скорость и т.д. Основные (на сегодняшний день) ведущие мировые производители компьютеров и комплектующих. Знакомство с типами мониторов. Установка ОС Windows: настройка BIOS, установка драйверов и т.д. НА УРОВНЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ Практика: сборка ПК из комплектующих, настройка, установка операционной системы,	Знать: Основные части системного блока (комплектующие) Характеристики Различия по производителям Уметь: Комплектовать ПК с нуля Делать апгрейд Устанавливать драйвера.
----	---	---	---

6. Направление на выбор	Видеомонтаж 36 часов 12 ч теория 24 ч практика	Теория: Знакомство с основами видео творчества, жанрами и направлениями развития мирового видео творчества. Изучение основ сценарного мастерства. Изучение основ видеосъемки, видеомонтажа, музыкального сопровождения и озвучивания видеофильма. Знакомство с существующими видеоредакторами. Практика: Создание собственных видеороликов посредством специализированных программ для видеомонтажа.	Знать: Основы видеосъемки, видеомонтажа, музыкального сопровождения и озвучивания видеофильма. Существующие программные обеспечения для видеомонтажа. Уметь: Пользоваться видеомонтажным оборудованием и специализированным программным обеспечением.
	3D моделирование (Realtime Landscape Architect, Maya, Unity) 36 часов 12 теория 24 практика	Теория: Понятие 3D моделирования и его применение в различных отраслях. Основные принципы работы в программах Realtime Landscape Architect, Unity и Maya. Интерфейс и функциональные возможности каждой программы. Создание и редактирование ландшафтных объектов. Основы работы с 3D объектами, текстурами и материалами. Применение анимации и эффектов. Советы по оптимизации моделей для рендеринга и игр. Работа с освещением и тенями для создания реалистичных сцен. Практика: Создание простых ландшафтных моделей. Проектирование и визуализация собственного ландшафтного проекта. Моделирование простых 3D объектов: создание, редактирование и текстурирование. Анимация объектов и настройка освещения. Оптимизация моделей для игрового рендеринга. Импорт и экспорт моделей между различными программами.	Знать: Основные принципы и инструменты 3D моделирования. Интерфейс и функции Realtime Landscape Architect, Unity и Maya. Принципы создания и редактирования 3D объектов. Методы оптимизации моделей для рендеринга. Уметь: Создавать 3D модели и ландшафтные проекты. Моделировать, текстурировать и анимировать 3D объекты. Оптимизировать модели для использования в играх и рендеринге. Настраивать освещение и эффекты для создания реалистичных сцен.

7.	Итоговая творческая работа 10 часов 0 ч теория 10 ч практика	Практика: Создание одного или нескольких творческих «продуктов»: рекламный (информационный) плакат, открытка, визитка, грамота (диплом), презентация, видеоролик, виртуальная игровая сцена.	Уметь: Создавать свой творческий продукт.
8.	Мероприятия воспитательного и познавательного характера 6 часов	Практика: Проведение соревнований по киберспорту или иных видов соревнований, связанных с компьютерной тематикой.	Уметь: Представлять себя в соревновательных мероприятиях, а демонстрировать слаженную работу в команде.

1.4 Планируемые результаты

По завершению обучения по Программе учащийся сможет продемонстрировать следующие результаты:

Предметные:

- знать устройство и функционирование операционной системы Windows, основные нормы сетевого этикета;
- уметь работать с клавиатурой и мышью. Пользоваться информационными ресурсами Интернет, отправлять и принимать электронную почту, уметь пользоваться графическими и текстовыми редакторами на начальном или базовом уровне;
- уметь работать с программами для текстового и графического редактирования, видеомонтажа и 3D графики ;
- участвовать в онлайн конференциях, общаться в реальном режиме времени;
- создать творческую работу опираясь на полученные знания - например: поздравительная открытка, рекламный или информационный плакат, видео сюжет, рекламный видео ролик, презентация и т.д.

Личностные:

- сформирован интерес к изучению компьютерных технологий и саморазвитию;
- воспитаны морально-волевые и нравственные качества, как трудолюбие, инициатива и самостоятельность;
- уважение к нормам информационной этики и права;

Метапредметные:

Сформированы умения и навыки:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения необходимых задач;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- создавать и преобразовывать творческий или технический продукт для решения поставленных задач.
- культуры общения и обмена информацией в глобальных информационных сетях;
- умение четко и грамотно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями коммуникациями;
- осуществление продуктивного взаимодействия с детьми и взрослыми;

- умение составлять план действий для работы в группе и умение считаться и принимать мнения других.
- составления внутреннего плана действий;
- определение последовательности и организации своих действий в соответствии с принципами разрешения жизненной ситуации.

2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Программа рассчитана на 34 учебные недели. Реализуется в период с сентября по май. Конкретные сроки начала и окончания учебного года определяются в соответствии с календарным учебным графиком Дворца на текущий учебный год. Сроки и продолжительность каникул устанавливается приказом Департамента образования администрации Г.Томска. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ, ст. 2, п. 92; ст. 47, п. 5) Приложение №1.

2.2 Формы аттестации и оценочные материалы

Содержание данного раздела Программы представлено в табличной форме:

Вид контроля	Задачи	Временной период	Способы диагностики	Формы фиксации результатов
Входной	Диагностика уровня знаний, творческих способностей ребенка, мотивации к занятиям данным видом деятельности	В начале обучения (Сентябрь - октябрь)	Беседа, анкетирование, наблюдение, выполнение специальных диагностических заданий	Диагностическая карта
Текущий	Оценивание промежуточных результатов освоения обучающимися образовательной программы. Определение уровня освоения обучающимися раздела (темы) образовательной программы для перехода к изучению нового раздела учебного материала.	В течение учебного года	Практические работы	Учебный журнал
Промежуточный	Оценка уровня теоретической и практической подготовки учащихся, заявленных в образовательной	Один раз в полугодие: по итогам первого полугодия и	Практические работы	Учебный журнал, диагностические карты, списки на

	программе.	учебного года (промежуточная аттестация) (декабрь, апрель - май)		зачисление по итогам учебного года
Итоговый	Оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы	По завершении всего образовательного курса в целом.	Практические работы	Учебный журнал, диагностические карты

Критерии оценки итоговой творческой, проектной работы:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование принятого решения, обоснование и создание прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Степень самостоятельности учащегося в ходе выполнения творческой работы, проекта являются основной задачей оценочной деятельности.

Успешность учащихся определяется по следующим уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (5) достижений отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области, как правило, выше базового уровня.

Средний уровень (4) достижений (базовый) — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга)

выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным.

Низкий уровень (3) освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Задача педагога - акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал учащийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования.

Результаты контроля фиксируются в журналах учебной работы. Результаты промежуточной (по итогам полугода) и итоговой аттестации фиксируются также в графе «аттестация» списков учащихся детских образовательных объединений. К формам фиксации контроля относятся дипломы и грамоты, книга движения и успеваемости учащихся в объединении.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся анализируются по итогам учебного года.

2.3 Условия реализации программы

- материально-технические условия реализации Программы:

Занятия проходят в 402 кабинете, оборудованным компьютерами в количестве 8 штук и выходом в интернет, интерактивной доской, установкой с зеленым фоном для видеомонтажа. Для успешной реализации программы каждый ПК должен быть оснащен необходимым программным обеспечением (Stamina, DaVinci Resolve, Microsoft Office, Realtime Landscape Architect, Autodesk Maya).

- кадровое обеспечение Программы:

Коновалова Олеся Андреевна, педагог дополнительного образования. Образование: средне специальное.

- методическое обеспечение Программы:

Краткое описание методики работы по программе:

- Описание методов обучения и воспитания. Используются словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, игровой методы, а также методики упражнений, мотивации, приведения примеров и

контрпримеров;

- Описание используемых педагогических технологий и их назначение. Применяются такие педагогические технологии как технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология развития критического мышления. Данные технологии направлены на решение поставленных задач.

- Формы реализации: игра, конкурс, лекция, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие, презентация.

Алгоритм проведения учебного занятия:

- обозначение темы урока.

- сопровождение объяснения учителя по работе над следующей темой (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т. д.)

- контроль учащихся.

1. На организационном этапе ученикам поясняется цель и содержание последующей работы. На данном этапе показывается слайд с указанием темы и перечня вопросов для изучения.

2. На этапе актуализации знаний организуется мотивационно-познавательная деятельность учащихся, формирую заинтересованность ученика в восприятии информации, которая будет рассказана на уроке. Эффект от применения какой-либо информации демонстрируется в виде рисунков, иллюстраций. Изображение на экране является равнозначным словам учителя. В этом случае учитель поясняет то, что показано на экране. Изображение на экране дополняет слова учителя.

3. Проверка усвоения предыдущего материала. С помощью различных форм контроля устанавливается степень усвоения материала: запоминание прочитанного в учебнике, услышанного на уроке, узнанного при самостоятельной работе, на практическом занятии и воспроизведение знаний при тестировании.

4. Изучение нового материала. При изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал. Соотношение между словами учителя и информацией на экране может быть разным, и это определяет пояснения, которые дает учитель.

5. Систематизация и закрепление материала. С целью лучшего запоминания и четкого структурирования в конце урока делаю обзор изученного материала, демонстрируя наиболее важные наглядные пособия на слайдах. Мультимедиа-учебники использую как уникальный инструмент для создания модели урока.

Методические материалы

На занятиях используются индивидуальная и групповая формы организации обучения, осуществляется дифференцированный подход с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В процессе подготовки проекта с каждым учащимся проводятся индивидуальные консультации.

Обучение носит практико-ориентированный характер, направлено на формирование мотивации к изучаемому материалу и желание использовать полученные знания в повседневности. В процессе работы большое внимание уделяется развитию у учащихся навыков самостоятельной работы, умениям планировать и оценивать свою деятельность, творческого решения поставленных задач.

Для включения ребенка в процесс обучения, развития навыков общения, развития самостоятельного творческого мышления в организации занятий используются различные формы и методы совместной деятельности:

- методы сопоставления, сравнения, нахождение связей, общностей, различий. Помогают ребенку учиться анализировать, находить новые способы решения практических задач.
- метод коллективных и индивидуально-групповых работ. Помогает участвовать в совместной деятельности, позволяет оценить себя, сопоставить свой результат с результатом товарищей для поиска более эффективных способов решения задач.
- методы поощрения, создание ситуации успеха, демонстрация творческого решения поставленной задачи.

Средства обучения, используемые на учебных занятиях: наглядно-дидактические средства (учебная доска, проектор, экран, компьютер, слайдовые презентации, памятка клавиатурных команд и др.)

Средства обучения способствуют активизации детей, уточняют и расширяют знания, повышают уровень восприятия, осмысления деятельности детьми.

Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Свириденко С.С. Современные информационные технологии. М., 2018.
2. Каплан А.В. Информатика. 1 класс. Методическое пособие / А. В. Каплан. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019/ 112 с. ISBN: 978-5-9963-5080-3.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю.: Информатика. 5 класс. Учебник. ФГОС. Бином, Лаборатория знаний, 2021. 184 с. ISBN: 978-5-09-081088-3.
4. Бокучава Т.П., Тур С.Н.: Учебник-тетрадь по информатике для 3 класса. BHV, 2019 г. 152 с. ISBN: 978-5-94157-639-5.
5. Цветкова М.С., Якушина Е.В.: Информационная безопасность. 2-4 класс. Правила безопасного Интернета. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020. 112 с. ISBN: 978-5-9963-4332-4.
6. Горячев А.В., Волкова Т.О., Горина К.И.: Информатика. 2 класс. Учебник. Информатика в играх и задачах. Часть 2. ФГОС. Баласс, 2018. 96 с. ISBN: 978-5-85939-617-7.

Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. М.: Айрис, 2016 - 160 с.
2. Анеликова А. Упражнения по текстовому редактору Word. Солон-пресс, 2020. 120 с. ISBN: 978-5-91359-414-3.
3. Серогодский В.В., Сурин Д.П., Тихомиров А.П.: Microsoft Office 2016 / Office 365. Полное руководство. Изд.: Наука и Техника, 2017. 448 с. ISBN: 978-5-94387-744-5.
4. Жуков И. Компьютер и ноутбук для новичков. Москва: Издательство АСТ, 2021. 288 с.
5. Горячев А.В., Ключ Н.В.: Всё по полочкам. Пособие. Баласс, 2019. 64 с. ISBN: 978-5-85939-183-7.

Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	16 недель	01 сентября	с 23.12.25 по 11.01.26	С 23.12.25 по 09.01.26 участие в новогодних программах, спектаклях, мероприятиях
2 полугодие	18 недель	12 января	с 27.05.26 по 31.08.26	Работа лагерей с дневным пребыванием детей и загородных детских оздоровительно-образовательных лагерей. Подготовка и участие в концертах, конкурсах, выставках, соревнованиях.

Продолжительность учебного года – **с 01.09.2025 до 26.05.2026 – 34 учебные недели**

Организация работы с обучающимися в летний период осуществляется на основе отдельно разработанной программы летней смены.

Приложение №2
Рабочая программа воспитания.
Календарный план воспитательной работы.

Во Дворце творчества детей и молодежи реализуется программа воспитания. Рабочая программа воспитания в ДООП показывает каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, описывает систему отобранных для достижения заявленных целей воспитания, форм и методов работы с обучающимися творческих объединений.

Воспитательная деятельность осуществляется по модулям: «Ключевые дела Дворца», «Учебное занятие», «Воспитание в детском объединении», «Взаимодействие с родителями», «Профессиональное самоопределение».

Ключевые дела Дворца – главные традиционные дела учреждения, комплекс коллективных творческих дел, объединяющих детей, педагогов, родителей, законных представителей ребенка в единый коллектив.

Основная задача в организации ключевых дел – обеспечить включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовать интенсификации их общения, формировать ответственность обучающихся к происходящему во Дворце.

Учебное занятие. Данный модуль ориентирован на реализацию воспитательного потенциала учебного занятия как возможности средствами предметной области содействовать успеху каждого ребенка, развивать интерес к познанию и творчеству, компетенции, которые ребенок сможет успешно воплотить в жизни.

Среди целевых ориентиров в использовании воспитательного потенциала занятия:

- ~ установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- ~ побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ~ использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- ~ применение интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командному взаимодействию;
- ~ включение игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний и налаживанию межличностных отношений в объединении, содействуют установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- ~ инициирование и поддержку исследовательской деятельности в индивидуальных и групповых проектах, что даст обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание в детском объединении – организация воспитательной деятельности на уровне детского коллектива. При выборе содержания деятельности опора на приоритетные направления образовательной политики, в том числе региональной, памятные события, традиции, государственные и народные праздники, деятельность

учреждения, учет особенностей и характера деятельности детского объединения, возрастного диапазона обучающихся. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется открыто, незаметно в ходе совместной работы, являются эмоционально-ценностными для ребят и представляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный, социальный опыт в различных видах деятельности.

В воспитательном процессе большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание могут быть реализованы как во внешних формах (эмблема, форма, символы и ритуалы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива и учреждения).

Взаимодействие с родителями. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи, Дворца творчества детей и молодежи, детского объединения. Учитывается принцип добровольности участия и взаимодействия.

Профессиональное самоопределение. Включение данного модуля ориентирует педагогов на решение задач, направленных на формирование у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профорientация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Цель программы воспитания на 2025 – 2026 учебный год - формирование у обучающихся готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и развитию ценностных установок и социально-значимых качеств личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей дошкольного возраста, основной акцент идет на формирование первых элементарных представлений о поведенческих навыках, чувствах к взрослым и окружающим их сверстникам. Т.е. моральные ощущения, идеи и способности, которые сформируются у детей в данном возрасте, нравственный навык, который они накапливают, будут почвой их последующего нравственного развития.
2. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и

накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

3. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально - значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ~ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ~ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- ~ к своему Отечеству, к природе, к знаниям как интеллектуальному ресурсу;
- ~ к культуре как духовному богатству общества;
- ~ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;
- ~ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности;
- ~ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в учреждении дополнительного образования. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Анализ проводится заместителем по учебно – воспитательной работе совместно с педагогическим составом. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Модуль «Ключевые дела Дворца» Календарь событий

Сентябрь - 1 сентября Линейка – старт нового учебного года - Водные занятия по истории ДТДиМ - Праздничная программа «День старшего поколения»	Октябрь - Концертная программа «Дню учителя» - Сбор актива Дворца	Ноябрь - Концертная программа «День матери» - Инклюзивный фестиваль «Дети как дети» - Сбор актива - Лагерь с дневным пребыванием
---	--	---

Декабрь - Новогодние праздничные программы - Лагерь с дневным пребыванием	Январь - Новогодние праздничные программы	Февраль - Концертная программа, посвященная защитникам Отечества - Праздничная программа «Масленица»
Март - Лагерь с дневным пребыванием - Концертная программа, посвященная Международному женскому Дню 8 марта	Апрель - Космическая неделя - Галактика Дворец. Прием выпускников.	Май - занятия –экскурсии в Лагерном саду, посвященные 81-летию Великой Победы
Июнь - 1 июня «День защиты детей» - Лагерь с дневным пребыванием - профильные смены в ДООЛ	Июль - профильные смены в ДООЛ	Август - профильные смены в ДООЛ

Модуль «Учебное занятие»			
Месяц/дата	Название мероприятия, форма	Уровень	Ответственный
сентябрь декабрь	Проведение инструктажей по ТБ, ПБ, ПДД, антитеррористической безопасности	На уровне детского объединения	Коновалова О. А.
в соответствии с Положениями	Участие в конкурсных мероприятиях по профилю программы	На уровне детского объединения	Коновалова О. А.
декабрь апрель	Проектная деятельность	На уровне детского объединения	Коновалова О. А.
по плану мероприятий ДДТИМ	Участие в мероприятиях ДТДиМ	На уровне детского объединения	Коновалова О. А.
Модуль «Воспитание в детском объединении»			
в течение года	Государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей,	На уровне детского объединения	Коновалова О. А.
по календарю	Дни воинской славы и памятные даты России	На уровне детского объединения	Коновалова О. А.
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Месяц/дата	Название мероприятия, форма	Уровень	Ответственный
сентябрь, май	Родительское собрание Анкетирование Индивидуальные беседы с родителями	На уровне детского объединения	Коновалова О. А.
постоянно в течение года	Информирование родителей о результатах учебной деятельности, успешности детей	На уровне детского объединения	Коновалова О. А.
Модуль «Профессиональное самоопределение»			
ноябрь	Экскурсия на предприятие	На уровне детского объединения	Коновалова О. А.
в течение года	Тематические выставки о космосе, ракетостроении, космонавтах	На уровне детского объединения	Коновалова О. А.
по согласованию	Встречи с представителями профессий по профилю объединения	На уровне детского объединения	Коновалова О. А.