ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
ГОРОДА ТОМСКА

634041 г.Томск, ул.Вершинина 17, тел. (3822) 55-73-02, факс: (3822) 55-73-02, e-mail: dtdm@dtdm.tomsk.ru

Принята на заседании
Методического совета
от «24» июня 2022г.

Протокол № 14

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО ДТДИМ

Гришаева Т.А.

«26» июля 2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МАОУ ДО ДВОРЦА ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ Г.ТОМСКА

Томск - 2022

I. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ПРЕДМЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования
Дворца творчества детей и молодежи г. Томска

Предметом деятельности МАОУ ДО ДТДиМ является реализация дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) в соответствии с полученной лицензией в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

Основными целями МАОУ ДО ДТДиМ является:

- всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства в реализации дополнительных образовательных программ;
- обеспечение обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, развитие мотивации личности к познанию и творчеству,
- создание условий для развития гражданской активности детей, подростков и молодежи,
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей,
- социализация детей в обществе.

Задачами МАОУ ДО ДТДиМ являются:

- реализация государственной и муниципальной политики в области дополнительного образования детей;
- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья, безопасности образовательного процесса и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, а также взаимодействие с родителями (законными представителями) для обеспечения его полноценного развития при реализации дополнительных образовательных программ образования.

Для достижения целей деятельности МАОУ ДО ДТДиМ осуществляет основной вид деятельности: дополнительное образование.

Учреждение выполняет муниципальное задание, которое в соответствии с предусмотренными основными видами деятельности МАОУ ДО ДТДиМ формируется и утверждается Учредителем.

Деятельность МАОУ ДО ДТДиМ основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание образования в МАОУ ДО ДТДиМ определяется дополнительными общеобразовательными программами и проектами, самостоятельно разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми ДТДиМ согласно Положению о структуре, порядке разработки, утверждения и согласования дополнительной общеразвивающей программы с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

В соответствии с Лицензией № 1830 от 12 августа 2016г. Серия 70Л01 № 0000849, предоставленной на основании решения приказа Департамента общего образования Томской области от «06» июля 2006г. № 892, МАОУ ДО ДТДиМ может реализовывать дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей:

- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;

— художественной;
— туристско-краеведческой;
— социально-гуманитарной.

МАОУ ДО ДТДиМ организует работу в течение всего календарного года. В каникулярное время реализуются разнообразные формы образовательного процесса по отдельному расписанию и плану с постоянным или переменным составом учащихся. Во время школьных каникул в сроки, установленные департаментом образования администрации Города Томска, организуется работа лагерей с дневным пребыванием детей и загородных детских оздоровительно-образовательных лагерей.

Учебный год в ДТДиМ начинается в сентябре и заканчивается в мае, составляет не менее 34 учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком, который утверждается директором ежегодно.

Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	15,5 недель	05 сентября	С 23.12 по 09 января	С 27.12 по 9 января
2 полугодие	18,5 недель	10 января	С 26 мая по 04 сентября.	

***Продолжительность учебного года – с 05.09 по 25.05* – 34 учебные недели**

Образовательный процесс в МАОУ ДО ДТДиМ осуществляется на основе учебного плана, плана организационно-массовой деятельности, которые разрабатываются Дворцом самостоятельно и регламентируются расписанием занятий. Учебные планы по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в рамках выполнения муниципального задания и платных дополнительных образовательных услуг, разрабатываются МАОУ ДО ДТДиМ и согласовываются с Департаментом образования. Расписание занятий на каждый учебный год утверждается в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Томской области.

Основной организационной единицей образовательной деятельности Дворца является детское образовательное объединение (студия, школа-студия, класс, штаб, центр, актив, кружок, профильный отряд, клуб, ансамбль, парламент и др.), в рамках которого реализуется конкретная дополнительная общеобразовательная программа. Цели, задачи, принципы организации деятельности детского образовательного объединения определяются Уставом ДТДиМ, дополнительной общеобразовательной программой и иными документами объединения.

В соответствии с дополнительной общеобразовательной программой занятия могут проводиться по группам, индивидуально, всем составом объединения (при условии снятия ограничений в связи с короновирусной инфекцией); очно, дистанционно (онлайн и офлайн).

Учебно-воспитательный процесс включает: групповые учебно-практические и теоретические занятия, тренинги и консультации, исследовательская и проектная деятельность, индивидуальные занятия и консультации, профессиональные пробы, концерты, репетиции, оздоровительные мероприятия, соревнования, конкурсы, спортивно-массовые мероприятия, встречи, учебно-тренировочные, учебно-образовательные сборы, агитационные выезды, гастрольные поездки, сессии.

В занятиях групп и объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав объединения или с включением в основной состав объединения, если ребенок несамостоятельный (по причине возраста или особенностей здоровья), при наличии условий.

Возрастной состав объединения, продолжительность учебных занятий определяется дополнительной общеобразовательной программой в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями учащихся, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Количественный состав учебных групп 1 года обучения – не менее 15 человек; 2 и последующих годов обучения не менее 12 человек. В соответствии с нормами предоставленных условий, с количеством рабочих мест, особенностями дополнительной общеобразовательной программы численный состав группы может быть иным, ежегодно утверждается приказом директора.

Режим работы Учреждения: семь дней в неделю, с 08.00 до 22.00 (воскресенье с 08.00 до 15.00). Учебные занятия начинаются не ранее 08.30 часов, а их окончание - не позднее 20.00 часов. Для учащихся в возрасте от 16 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.

Продолжительность учебного (академического) часа для детей школьного возраста 40 минут. Для детей дошкольного возраста от 10 до 30 минут в соответствии с годом жизни. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Образовательные программы могут осваиваться в очной, очно-заочной, заочной и дистанционной формах.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в МАОУ ДО ДТДиМ регламентируются дополнительными общеобразовательными программами, учебными планами, расписанием занятий.

Для занятий в детских образовательных объединениях в МАОУ ДО ДТДиМ принимаются дети в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет.

Прием на обучение проводится по каждой реализуемой дополнительной общеобразовательной программе, осуществляется на добровольной основе с учетом интересов и наклонностей детей и подростков. Основанием возникновения образовательных отношений (зачисления) является приказ директора о зачислении лица на обучение в МАОУ ДО ДТДиМ.

Количество образовательных групп определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в дополнительной общеобразовательной программе.

Расписание занятий составляется по представлению педагогических работников, педагогом с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Возможность проведения индивидуальных занятий с учащимися и условия организации индивидуальных занятий определяются дополнительной общеобразовательной программой и учебным планом.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность Дворца направлена на реализацию государственной и муниципальной политики в области дополнительного образования, обеспечения обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, а также развития мотивации личности к познанию и творчеству, создания условий для развития гражданской активности детей, подростков и молодежи.

Основными задачами дополнительных общеобразовательных программ являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей;
- социальная адаптация детей и подростков к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- развитие социальной компетенции детей.

Нормативно-правовой и экономической основой организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МАОУ ДО ДТДиМ является действующее законодательство Российской Федерации:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”. Приказ Министерства просвещения РФ №533 от 30 сентября 2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения от 03 сентября 2019г. №467).
8. Национальный проект «Образование» (1 января 2019 — 31 декабря 2030 на основании Указа Президента РФ №474) Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Новые возможности для каждого», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан РФ».
9. Устав МАОУ ДО ДТДиМ (утвержден начальником департамента образования администрации Города Томска 10 февраля 2015г.). Изменения к Уставу МАОУ ДО ДТДиМ от 10.12.2019г., от 2021г.
10. Методические рекомендации МАОУ ДО ДТДиМ по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.
11. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО ДТДиМ.
12. Положение о режиме занятий МАОУ ДО ДТДиМ

Задачи образовательных программ Дворца:

- развитие мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту;
- раскрытие способностей каждого ученика;
- воспитание порядочного и патриотичного человека;
- конкурентоспособной личности.

Образовательный процесс реализуется по всем 6 направленностям дополнительного образования. Это способствует свободному выбору ребенком сфер и видов деятельности с ориентацией на его личностные интересы, потребности и способности. Каждому предоставлена возможность свободного самоопределения и самореализации. Образовательный процесс обеспечивает единство обучения, воспитания и развития.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ строится на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ;
- возможность выбора режима и темпа их освоения, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- реализация права ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности;

- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- единство обучения, воспитания, развития,
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации образовательных программ.

В учреждении внедряются следующие модели реализации программ дополнительного образования:

- **разноуровневые программы** дополнительного образования, опирающиеся на принцип модульности, принцип открытой маршрутизации, принцип широкого доступа, принцип инклюзивной открытости;

- программы дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам. С использованием платформы ДТДиМ и платформы MOODLE, которые позволяют:

• заводить автономные «личные кабинеты» различных статусных уровней: школьников-участников, педагогов-сопровождающих, администраторов и ведущих дистанционного образовательного курса;

• оперативно публиковать образовательные задания различного типа и различной степени сложности;

• получать результаты выполнения заданий и оценивать их, так, чтобы результаты могли быть оперативно получены учениками, даже если они специально не заходят на портал;

• конструировать и размещать цифровые программы по типу «тренажер»;

- городские программы воспитания и дополнительного образования (томская модель интеграции общего и дополнительного образования), ориентированные на социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы Дворца максимально учитывают особенности социума. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самоценности личности, осознанного выбора профессии, что влияет на успешную социальную адаптацию детей. Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций;

- программы для организации летнего отдыха и летних образовательных школ.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов («программы от ученика»):

- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

В основе реализации каждой образовательной программы лежит системно - деятельностный подход.

Практическая часть образовательных программ преобладает над теоретической. В этом специфика дополнительного образования. Результатом при системно -

деятельностном подходе становится не только знания по конкретным дисциплинам, главное - умения применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

Педагогический коллектив ориентирован как на комплексные, интегрированные программы, которые востребованы детьми и родителями (удовлетворяют возрастающее количество потребностей развивающегося ребенка), так и на краткосрочные программы.

Схема реализации
комплексных образовательных программ детских объединений ДТДиМ

Учреждение создает равные «стартовые» возможности каждому ребёнку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывает помощь и поддержку одарённым и талантливым учащимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

Образовательная программа может удовлетворять разные потребности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

На подготовительном уровне идет знакомство с предметом, формируются мотивация к дальнейшему обучению, такие ключевые компетентности, как умение организовать свое учебное пространство, принятие норм поведения в группе, детском объединении.

Интересоразвивающий уровень формирует мотив достижения успеха, развитие трудолюбия, ответственности за свои поступки, приобретение широкого спектра предметных компетентностей, универсальных учебных действий.

Обучение на следующих уровнях построено так, чтобы подросток мог самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, ему предоставляется право выбора собственной образовательной траектории (выбор предметов обучения, форм представления результатов и пр.), создаются условия для проявления личной инициативы.

Гибкость – специфическая черта образовательного процесса. Дворец представляет полифонию форм организации деятельности ребенка, форм, способствующих его развитию и самореализации. Педагог сам определяет, какая форма организации занятий (гостиная, творческая мастерская, научное общество, конструкторский центр, лаборатория, студия и т.д.), какой формы объединение дает оптимальное достижение результата.

Формы детских образовательных объединений:

1. *Учебная группа* – формальное, относительно устойчивое объединение детей и педагога на основе единой цели, в течение определенного времени (декларируемых и закрепленных в образовательной программе), сходных

интересов, потребности в общении и совместной деятельности. Учебные группы могут быть отдельным образовательным объединением.

Отличительные признаки:

- основная форма организации обучения – учебное занятие;
- продолжительность обучения не более 1- 3 лет;
- обучение по одному предмету, одним педагогом.

2. *Школа* - форма образовательного объединения, которая сочетает в себе изучение нескольких взаимосвязанных предметов или углубленное изучение одного профиля с устойчивой ступенчатой системой обучения.

Отличительные признаки:

- комплексность, сложность, масштабность педагогических задач, приоритет обучения над многообразием видов и направлений деятельности;
- комплекс учебных предметов (не менее 3-х), которые ведут несколько педагогов;
- ступенчато-преемственный характер обучения, наличие содержательно и организационно выстроенных ступеней обучения – классов;
- система педагогического контроля, анализа и оценки образовательных результатов;
- четко обозначенные условия набора и обучения.
- вручение свидетельства об окончании обучения.

3. *Студия* - детское объединение, чья деятельность связана с определенным видом искусства.

Отличительные признаки:

- основная цель – развитие художественных и творческих способностей детей, выявление ранней творческой одаренности, ее поддержка;
- углубленное изучение содержания образования. В основе – доминирующий предмет, вокруг которого выстраиваются «смежные», сопряженные с ним;
- сочетание экспериментальных и практических задач и форм работы;
- система деятельности по демонстрации детских практических достижений;
- специальные условия набора детей в студию;
- высокое качество творческого «продукта» детей;
- наличие ступеней обучения, завершенных по содержанию и времени;
- наличие общественного органа студии, по оценке качества творческих достижений.

4. Школа – студия. Направленность деятельности художественно – эстетическая. Создаётся с целью комплексного образования и развития творческих способностей обучающихся, выявления, поддержки и развития творческой одаренности. В основе содержания – доминирующий предмет, вокруг которого «выстраиваются» смежные, сопряженные с ним. Учебные занятия сочетаются с творческой практикой. Специфика обучения заключается в сочетании учебных, экспериментальных (поиск эффективных методик развития творческих способностей, изучение и использование новых приёмов в искусстве), практических (показ спектаклей, оформление выставок, выпуск рукописных и печатных изданий, реализация изделий) задач.

Отличительные признаки:

- комплексность, сложность, масштабность педагогических задач;
- комплекс учебных предметов, которые ведут несколько педагогов;
- ступени обучения, завершенные по содержанию и времени (классы);
- специальные условия набора с предварительным выявлением задатков и склонностей детей;
- система педагогического контроля, анализа и оценивания образовательных результатов;
- высокое качество творческого «продукта»;

- вручение свидетельства об окончании обучения.

5. *Научная студия.* Направленность деятельности техническая и естественнонаучная. Деятельность студий разбита на циклы, один цикл длится один месяц. Каждый месяц студийцы знакомятся с одним из ведущих научно-технологических направлений и решают задачу, которую ставит компания-представитель этого направления. Все решения оценивает экспертная группа и дает обратную связь участникам проекта.

6. *Клуб* – объединение детей и подростков на основе общности интересов, стремлений к общению, совместным социальным проектам. Решает целый комплекс педагогических задач: организация досуга; развитие коммуникативных умений; развитие навыков самоуправления и самостоятельности; освоение содержания той или иной предметной области. Клуб осуществляет связи с другими клубами соответствующего профиля: городскими, российскими, международными; участвует в совместных программах и проектах, в соревнованиях и конкурсах. При клубе может действовать совет друзей клуба.

Отличительные признаки:

- педагогическое руководство сочетается с работой органов детского самоуправления;
- наличие Устава или Положения о клубе, символики и атрибутики, ритуалов;
- творческие взаимосвязи в коллективе клуба;
- «ступени роста» для членов клуба;
- разновозрастные объединения детей в составе клуба (звенья, бригады, экипажи, советы и т. д.)

7. *Ансамбль* (от французского слова «вместе») - небольшая группа исполнителей отдельных художественных произведений (музыкальных, хореографических), выступающих совместно как единый творческий исполнительский коллектив. Нацеленность на творческое развитие и постоянную поддержку начинающих участников.

Детское объединение, связанное исполнением одного репертуара. В учебном процессе сочетает групповые и индивидуальные формы работы.

8. *Театр*. Творческий коллектив, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене. Театр — объединение, которое может организовывать свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов развития творческого потенциала личности и его актуализации.
9. *Центр,* выделяя важное направление в содержании деятельности, объединяет в систему отдельные коллективы, мероприятия с целью проработки стратегии их развития, объединяет педагогов для их взаимообогащения в совместной методической и педагогической деятельности. Нет жесткой структуры, важна интеграция разнообразных творческих сил. Имеет единый методический и материальный фонд.

10. *Штаб, актив, совет, профильный отряд, парламент* – объединение избираемых или назначаемых представителей детского самоуправления *Клуба* или городской программы воспитания. Создается с целью овладения коммуникативными умениями, организаторскими способностями и углубления предметных знаний (например, Городской штаб ЮИД).

Вариативность учебных планов обеспечивает индивидуальный подход, развитие детской одаренности, движение к успешности Ребенка.

Это организация исследовательских, экспериментальных, профильных групп (уровень «Мастерство. Совершенство») или работа творческих мастерских с переменным составом. Часовая нагрузка предмета может варьировать - для 1 ребенка (группы) больше, для другого меньше, - это будет зависеть от способностей, желания ребенка, его родителей и результатов обучения.

В учебные планы включены предметы по выбору: сольное пение, клавишный синтезатор, вокальный, инструментальный ансамбль, дирижирование; индивидуальные часы.

Сотрудничество детских образовательных объединений с театрами, музеями, профессиональными творческими коллективами, организациями города способствуют решению задач развития творческого потенциала детей, их профессионального самоопределения.

Выстраиваются взаимоотношения со стратегическими партнерами Дворца. ТУСУР, Региональный научно-образовательный математический центр ТГУ - кураторы ряда направлений по техническому творчеству, математического кружка. Принято Положение о стипендии ректора ТУСУР.

Направленность дополнительных общеобразовательных программ	Партнеры	Формы сотрудничества
художественная	Областной Театр Драмы, Томский муниципальный русский оркестр МКЦ ТПУ, оркестр полиции Культурного центра УМВД России по Томской области, Томский академический симфонический оркестр, Театр юного зрителя, Томский областной музыкальный колледж им. Э. Денисова, Губернаторский колледж социально-культурных технологий и инноваций, ТГПУ, НИ ТГУ, НИ ТПУ, общеобразовательные учреждения, организации, ТОИПКРО, Областной Дворец культуры «Авангард», концертный зал ОБЛСОВПРОФа, Союз детских организаций Томской области «Чудо», Томский казачий отдел Сибирского войскового казачьего общества. Томский областной художественный музей, Управление социальной политики администрации г.Томска, школа-интернат для	Совместные творческие концертные программы, фестивали, участие в спектаклях в качестве актеров, исполнителей. Педагоги профессиональных образовательных учреждений участвуют в экспертной оценке успешности учащихся Дворца. Студенты проходят практику во Дворце. Старшеклассники посещают государственные экзамены в колледжах. Участие в городских и всероссийских акциях и проектах («Ночь в музее», Сводный хор Томской области, «Чеховские пятницы»). Организация поездок групп на профильные смены во Всероссийские детские лагеря «Артек», «Океан».

	обучающихся, нуждающихся в ППМС помощи, национальные культурные центры, Томский областной Дом искусств, Детские благотворительные фонды им. Алёны Петровой и «Обыкновенное чудо»	
социально-педагогическая	Общеобразовательные учреждения, Театр юного зрителя, Российское движение школьников. Комитет по спорту и молодежной политике Думы г.Томска Управление молодежной политики администрации г.Томска Молодежный совет г.Томска Аппарат Уполномоченного по правам ребенка Томской области, Ассоциация молодых юристов Юридического института ТГУ, ГИБДД, областной комиссариат, областной и городской советы ветеранов войны и труда, «Российский Союз ветеранов Афганистана», национальные центры	Совместные программы, фестивали, социальные проекты. Партнеры участвуют в качестве тьюторов и преподавателей, проводят занятия, тренинги.
естественнонаучная	Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области, ОГБУ «Облкомприрода», ПАО «СИБУР», НИ ТГУ, НИ ТПУ, СибГМУ. Общеобразовательные учреждения, Планетарий, ТГПУ, ОГБУ «РЦРО», Васюганский заповедник, Математический центр ТГУ.	Совместные программы, социальные проекты. Организация исследовательской деятельности. Издание методических и дидактических материалов.
физкультурно-спортивная	Межрегиональная федерация саберфайтинга, Правление Федерации фехтования ТО, Томская областная шахматная федерация, ДЮСШ № 7 по шахматам Областная спортивная организация Томской областной федерации танцевального спорта. Городской и областной департамент по молодежной политике и спорту.	Организация и проведение соревнований разных уровней. Участие в сборных командах Томской области. Утверждение и присвоение спортивных разрядов.

	Танцевально – спортивные клубы г. Томска и области..	
туристско-краеведческая	Общеобразовательные учреждения, музеи, администрация города, туристические бюро.	Организация экскурсий по музеям и предприятиям, историческим местам города. Разработка совместных проектов.
техническая	НИ ТПУ, НПЦ «Полюс», СИБУР, Сибирский межрегиональный образовательный центр, Центр международной It подготовки ТУСУР, Центр компьютерного обучения «Специалист» при МГТУ, ЧП фирма «Паладиум», Центр печатных плат, НИИ ПП Бизнез – клуб (ТУСУР), ООО «СпецАвтоматика», ООО Автоцентр «Южный» (Томский пилотажный клуб), ООО «Харматис» (столярный цех), Томский техникум информационных технологий, РОСКОСМОС, Школа цифровых технологий, Кванториум, ЦПК, РЦРО.	Совместные проекты по инновационным программам, изготовление плат, спонсирование деталей для приборов. Совместное использование летного поля для соревнований и учебных полетов моделей, помощь в ремонте станков, изготовление отдельных деталей из дерева на базе столярного цеха. Совместная подготовка и издание методических и дидактических материалов.

Большая часть образовательных программ являются преемственными. Они реализуются на разных ступенях образования, 30% программ охватывают все ступени от дошкольного до среднего общего.

Система оценки качества обучения открыта. Родители, творческая общественность, представители профессиональных учебных учреждений присутствуют на ежегодных творческих отчетах, на итоговых занятиях.

Одним из показателей эффективности образовательного процесса являются достижения обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях разного уровня.

Благодаря созданной во Дворце непрерывной системе конкурсов, соревнований, презентаций, выставок дети разного возраста могут продемонстрировать личные достижения по разным предметам на уровне детского объединения, Дворца. Это конкурсы вокалистов, юных пианистов, чтецов, художников, юных балетмейстеров, концертмейстеров и т.п. Многие из них переросли в городские конкурсы, например, по шахматам.

Обучающиеся Дворца принимают участие в перечневых конкурсах Министерства просвещения.

С 2000 года во Дворце открыт Звездный зал. На дворцовском небосклоне «зажжены» звезды в честь знаменитых выпускников Дворца, лучших учащихся, детских коллективов и спонсоров.

В 2021 году детским советом Дворца инициирован проект «Галактика Дворец», в рамках которого в конце учебного года в номинациях («Опора педагога», «След в истории», «Интеллект дворца», «Интеграция», «Проект», «Открытие года», «Фишка коллектива», «Значимая Победа», «Медийная личность») отмечаются обучающиеся, достигшие успеха.

Отличительными чертами системы воспитательных мероприятий Дворца являются преемственность традиций, участие в социально значимой общественно-полезной деятельности, поиск новых эффективных форм организации совместной деятельности всех участников образовательного процесса, создание ситуации успешности каждого.

Система воспитательных мероприятий складывается из следующих позиций:

- мероприятия детских объединений (юбилейные программы, посвящения в студийцы, творческие отчеты, тематические программы, персональные выставки);

- совместные программно-целевые («Школа актива», конкурс «Веселые старты», спортивно-конкурсные программы на местности «Весенний (зимний) экстрим», «Безопасное колесо», конкурсно - познавательные программы «Все мы Томской земли дети», «Мы все наследники Победы»);

- совместные календарные мероприятия (1 сентября, Новый год и Рождество, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы);

- совместные творческие проекты (новогодние программы, День рождения Дворца);

- совместные конкурсные проекты («Зеленый кабинет», акция «Чистый Дворец»; «Звездный зал», конкурс «Презентаций детских объединений», конкурсы портфолио и информационных стендов).

Ключевым делом для воспитанников Дворца стал майский итоговый сбор представителей детских образовательных объединений.

По итогам учебного года оформляются страницы портфолио детских объединений.

Мероприятия в дни школьных каникул готовятся по специальным планам и имеют свою содержательную направленность:

- осенние - программы посвящения в студийцы, стартовые мероприятия городских программ воспитания и дополнительного образования детей, конкурс вокалистов Дворца;

- зимние - новогодние программы, совместные творческие проекты, сборы старшеклассников;

- весенние - творческие отчеты коллективов, Дни рождения, презентации новых коллекций и достижений, выставки художественного и технического творчества, гастрольная и конкурсная деятельность;

- летние - организация работы стационарных лагерей, профильных смен и автогородка, а также участие объединений в выездных соревнованиях, конкурсах и т.п.

Воспитательные программы Дворца предоставляют разнообразные возможности в плане создания ситуации успеха для воспитанников, выбора значимого, интересного дела. Формами детского самоуправления во Дворце являются Детский Совет, активы в объединениях и Сбор актива, в котором принимают участие представители всех детских образовательных объединений. Стабильный состав участников, активные формы проведения сбора способствуют формированию лидерских и коммуникативных качеств, учат действовать, чувствовать свою ответственность за себя и друзей, за свой коллектив.

Родительские комитеты детских объединений вносят существенный вклад в развитие учреждения, обеспечение безопасных и комфортных условий для детей. Родители - основные заказчики образовательных услуг. Поддерживают участие детей в конкурсах, фестивалях, творческих поездках. Усилилась их роль при планировании, подготовке и проведении совместных мероприятий в коллективах. Родители посещают открытые учебные занятия, помогают в организации творческих отчетов детских объединений, проявляют интерес к результатам образовательной деятельности. Представители родительской общественности включены в Управляющий совет.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При реализации системно-деятельностного подхода образовательный результат следует рассматривать как комплексный, интегрированный.

Доминанты в формировании комплексного образовательного результата:

Дошкольный возраст	
Личностный (= метапредметный) результат	Регуляционный, мотивационный, эмоциональный, этический аспект (уровень самоопределения)
Младший школьный возраст	
Предметные (= метапредметные) результат	Когнитивный аспект (способность к обретению знания и его переработке, осуществление мыслительных операций)
Средний школьный возраст	
Метапредметный (на предметном содержании) результат	Деятельностно - коммуникативный аспект
Старший школьный возраст	
Личностный-2	Регуляционный, мотивационный, эмоциональный, этический аспекты (уровень смыслообразования)

Комплексность (интегративность) образовательного результата:

- Ключевые компетенции и личностные характеристики
- Самостоятельное пополнение, перенос и интеграция знаний.
- Разрешение проблем и проблемных ситуаций.
- Навыки проектно-исследовательской деятельности.

Ключевые компетенции и личностные характеристики учащегося в образовательном пространстве Дворца:

• Социальная • Познавательная • Информационная • Коммуникативная	• Ценностные установки и следование им • Правовая грамотность (знание и соблюдение законов общества) • Оценочная самостоятельность (личностная и познавательная рефлексия) • Самоорганизация и регуляция учебной деятельности (настойчивость, ответственность, мобильность, собранность…) • Сотрудничество и коммуникация (умение работать в команде, взаимодействие со сверстниками, лидерские качества…)

МАОУ ДО ДТДиМ самостоятельно проводит мониторинг качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации учащихся. В соответствии с учебными планами образовательных программ педагоги самостоятельно разрабатывают формы и порядок проведения внутреннего контроля качества образования, систему оценивания. Форма и порядок проведения текущего и итогового контроля утверждаются ежегодно приказом по Учреждению в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.

Целью текущего и итогового контроля является выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствие ожидаемым результатам реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи текущего и итогового контроля:

- определение уровня теоретической и практической подготовки каждого учащегося в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой;
- анализ полноты реализации отдельной части (предмета, модуля, темы) или всего объема дополнительной общеобразовательной программы,

соотнесение ожидаемых и реальных результатов образовательного процесса;

- внесение необходимых корректив в содержание, методику, организацию образовательной деятельности.

Текущий и итоговый контроль над освоением учащимися дополнительной общеобразовательной программы в ДТДиМ осуществляется на следующих принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- соответствия специфики деятельности детского образовательного объединения и периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов, форм проведения и оценки результатов;
- создания для учащихся «ситуации успеха», веры в свои силы;
- открытости проведения.

Периодичность контроля:

- входной (первичный) – в начале учебного года;
- текущий – в течение учебного года после изучения темы, раздела;
- промежуточный - 1 раз в полугодие: по итогам первого полугодия и учебного года (промежуточная аттестация);
- итоговый (итоговая аттестация) – по итогом выполнения дополнительной общеобразовательной программы в зависимости от сроков ее реализации.

Формы проведения контроля результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы должны соответствовать требованиям образовательной программы, возрастным особенностям учащегося.

Примерными формами контроля могут быть: открытое занятие, тестирование, викторина, зачет, соревнование, конкурс, конференция, персональная выставка, олимпиада, концертное выступление, творческий отчет, экзамен, презентация и защита творческих работ, проектов, реферата.

Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации ежегодно утверждаются директором.

Содержание, методы и формы контроля, аттестации регламентируются дополнительной общеобразовательной программой, конкретизируются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся конкретного учебного года.

Критерии оценки уровня теоретической, практической подготовки учащихся, уровня развития метапредметных умений, конкретная форма оценки результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Педагог определяет успешность учащихся по следующим уровням: высокий, средний, низкий, что должно соответствовать иной (если таковая есть) оценочной шкале, определенной в дополнительной общеобразовательной программе. Например, высокий уровень соответствует оценке «отлично», средний – «хорошо», низкий – «удовлетворительно».

Высокий уровень достижений отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области, как правило, выше базового уровня.

Средний уровень достижений **(базовый)** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Задача педагога - акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал учащийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Результаты контроля фиксируются в журналах учебной работы. Результаты промежуточной (по итогам учебного года) и итоговой аттестации фиксируются также в графе «аттестация» списков учащихся детских образовательных объединений. К формам фиксации контроля относятся протоколы соревнований, дипломы и грамоты, портфолио, книга движения и успеваемости учащихся в детских образовательных объединениях.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся анализируются по итогам учебного года на малых педагогических советах детских образовательных объединений, администрацией совместно с педагогами. По итогам аттестации проводятся родительские собрания.

Результаты промежуточной аттестации являются основанием для перевода учащихся на следующий год и (или) ступень обучения. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по какой-либо причине, остаются на повторное обучение.

Учащимся, освоившим дополнительную общеобразовательную программу в полном объеме, выдается свидетельство (если это предусмотрено программой).

Система административного мониторинга учебно-воспитательной работы Дворца направлена на обеспечение условий осуществления образовательной деятельности.

Включает количественные и качественные показатели:

- посещаемость (деточасы);
- сохранность контингента;
- выполнение календарно-тематических планов учебных программ (объем, качество обученности);
- личностные достижения учащихся;
- профессиональное мастерство педагога (квалификационная категория, результаты представления опыта, участие в профессиональных конкурсах, участие в корпоративном университете, работа в личных кабинетах на платформе ДТДиМ);
- организация и проведение городских и областных мероприятий;
- учебно-методический комплекс, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Примерные формы контроля: анализ документации; собеседование с педагогами, родителями, детьми; сверка списочного состава учащихся с присутствием учащихся на занятии; посещение учебных занятий, воспитательных мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, педагогических советов детских образовательных объединений.

Результаты контроля отражаются в отчетах по комплектованию, статотчетах, ежемесячных и ежеквартальных отчетах по выполнению муниципального задания, в протоколах педагогических советов и в иной документации учебной части.

V. **УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В соответствии с бессрочной лицензией МАОУ ДТДиМ организует образовательную деятельность по адресу: город Томск, ул. Вершинина, 17. Лицензия подтверждает соответствие условий организации образовательной деятельности требованиям материально-технической, санитарно-эпидемиологической, информационной, программной, кадровой, методической оснащенности современного образовательного учреждения.

Оборудованы 41 учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, 7 хореографических классов, методический кабинет, книгохранилище, паркетный зал, 2 малых театральных зала, актовый зал на 350 мест, 2 выставочных зала, имеется телескоп Кессегрена с увеличением до 300 раз, тринокулярный микроскоп Zeiss. В здании расположены зимний сад и несколько больших аквариумов, в том числе трехтонный. Учреждение имеет 2 детских образовательно-оздоровительных лагеря -

«Пост № 1» и «Энергетик». На закрепленной территории парка (15,6 га) оборудованы автогородок и спортивная площадка «От томского двора до олимпийского пьедестала».

Распределение педагогических работников по уровню образования

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:				Кроме того, численность внешних совместителей
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое	
Численность педагогических работников - всего	91	70	59	17	10	14
из них педагогов дополнительного образования	66	50	41	13	9	7

VI. РЕЕСТР ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Перечень конкретных программ дополнительного образования, реализующихся в МАОУ ДО ДТДиМ, ежегодно корректируется и в установленном порядке утверждается до начала учебного года.

Основные факторы, мотивирующие ежегодное обновление перечня программ:

- объемные и качественные показатели утвержденного муниципального задания;
- образовательные запросы учащихся.

Дворец творчества детей и молодежи города Томска (tomsk.ru)

Аннотация ОП - Образовательные программы МОУ ДОД Дворца творчества детей и молодежи города Томска (tomsk.ru)