

Департамент образования администрации г. Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодёжи г. Томска

Принята на заседании
Методического совета
от «15» июня 2021 г.

Протокол № 11



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Детско-юношеский парламент»

Возраст учащихся: 14 – 18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Усольцев Г.О.,
педагог-организатор

г.Томск, 2021

Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Детско-юношеский парламент

Направленность программы- социально-гуманитарная

Возраст учащихся- 14-18 лет.

Срок обучения – 1 год.

Особенности состава обучающихся-неоднородный, постоянный

Форма обучения-очная с применением дистанционных образовательных технологий

Нормативная база.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”. Приказ Министерства просвещения РФ №533 от 30 сентября 2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения от 03 сентября 2019г. №467).
8. Национальный проект «Образование» (1 января 2019 — 31 декабря 2030 на основании Указа Президента РФ №474) Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Новые возможности для каждого», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан РФ».
9. Устав МАОУ ДО ДТДиМ (утвержден начальником департамента образования администрации Города Томска 10 февраля 2015г.). Изменения к Уставу МАОУ ДО ДТДиМ от 10.12.2019г., от 2021г.
10. Методические рекомендации МАОУ ДО ДТДиМ по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.
11. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО ДТДиМ.
12. Положение о режиме занятий МАОУ ДО ДТДиМ.
13. Положение о порядке выдачи документа об обучении лицам, освоившим образовательную программу МАОУ ДО ДТДиМ.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и новизна программы

Важной тенденцией в развитии качества образования является формирование компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике. В Государственной программе РФ «Развитие образования на 2021 – 2025 годы» отмечается, что «в молодежной среде слабо развита культура ответственного гражданского поведения, отсутствуют стремление к общественной деятельности, навыки самоуправления».

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы акцентирует внимание на «отсутствие действенных механизмов обеспечения участия детей в общественной жизни, в решении вопросов, затрагивающих их непосредственно».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года актуализирует гражданское воспитание, как средство для «создания условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развития правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности»

В принципах новой молодежной политики: признание интересов и потребностей учащейся молодежи, как особой социальной группы и сбалансированности ее законных интересов и прав с интересами и правами других социальных групп общества в целом; привлечение молодых граждан непосредственно или через молодежные и детские объединения к участию в формировании и реализации программ, касающихся молодежи и общества в целом; поддержки социально значимых инициатив молодежи.

На обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся направлен Федеральный государственный образовательный стандарт.

Решение задачи гражданского воспитания старшеклассников целесообразно реализовывать используя практико-ориентированные образовательные программы.

Такой подход («обучение действием») отражен в Городской программе дополнительного образования и воспитания школьников «Детско-юношеский парламент города Томска». Программа актуализирует задачи практической реализации системы представительства прав и интересов школьников как особой социальной группы, а также осуществление гражданских инициатив молодежи.

Модель «городская программа» предполагает участие в ней представителей каждого общеобразовательного учреждения города, а именно, старшеклассников – членов Управляющих советов и органов ученического самоуправления, делегированных образовательным учреждением в Детско-юношеский парламент.

Реализацию программы курируют:

- Департамент образования администрации г. Томска (содействует представительству каждого томского общеобразовательного учреждения в Детско-юношеском парламенте);

- Комитет по делам молодежи г. Томска, что зафиксировано в регламенте его работы (решение Комитета по делам молодежи Думы г.Томска №42 от 04.10.2011).

Городская программа - форма интеграции общего и дополнительного образования предполагает функционирование учреждения дополнительного образования, в данном случае Дворца творчества детей и молодежи, в режиме ресурсного центра. Методист Дворца – руководитель программы, для подготовки и проведения образовательных

мероприятий по реализации программы приглашает специалистов – работников аппарата Думы г. Томска, Уполномоченного по правам ребенка Томской области, политологов, экономистов, и т.д.

Реализуя целевые и образовательные программы, ДТДиМ имеет многолетний опыт формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. С 1996 по 2009 годы реализованы несколько целевых программ, подкрепленных методически и нормативно, среди которых:

- «Школа молодого лидера»,
- «Новая цивилизация»,
- «Академия лидерских наук»,
- «Детско – юношеский парламент» и др.

С 2010 по 2015 г.г. Дворец творчества детей и молодежи г.Томска реализовал программу «Детско-юношеский парламент» в статусе муниципальной инновационной площадки (Приказ Департамента образования №1524 от 27.12.2010года; Приказ ДТДиМ №02 от 11 января 2011 года), в рамках которой была разработана современная модель участия школьников в формировании новой муниципальной молодежной политике; апробированы механизмы и технологии взаимодействия ДЮПа, старшеклассников общеобразовательных учреждений муниципального образования с представителями органов исполнительной и законодательной власти, общественными советами города и области (технология представительства). Томская модель участия старшеклассников в формировании молодежной политики, в рамках реализации городской программы ДТДиМ «ДЮП» была представлена в финале Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально – экономическое развитие российских территорий «Моя страна – Моя Россия» (июнь,2017г.).

Анализ в области гражданского образования, опыт деятельности учреждения, работа в статусе МИП способствовали проектированию новой версии образовательной программы «Детско – юношеский парламент».

В 2016 году ДТДиМ присвоен статус базовой образовательной организации, участвующей в реализации регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016 – 2020 годы». С 2017 года программа ДЮП реализуется в статусе Центра гражданского образования. (Распоряжение Департамента общего образования Томской области №38-р от 26.01.2017). В 2021 году статус продлен до 2025 года.

3. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель. Формирования у старшеклассников гражданских компетенций.

Задачи.

Образовательные:

- обучить и подготовить старшеклассников к эффективному участию в работе органов ученического самоуправления; в системе представительства интересов школьников в области молодежной политики.
- создать условия для освоения учащимися проектных технологий;
- сформировать тезаурус в предметной области («парламентаризм», «гражданское общество», «государственно - общественное управление», «самоуправление», «законотворчество» и др.).

Воспитательные:

- воспитать у старшеклассников чувства ответственности, сопричастности к общественной жизни своей школы, города, страны.

Развивающие:

создать условия для развития:

- речи, готовности к публичным выступлениям, дебатам, кругозора;
- креативного, онтологического мышления, деловых качеств;
- soft-skills компетенций.

4. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ.

Основные мероприятия общеобразовательной программы дополнительного образования включены в муниципальную программу «Новая молодежная политика»; в правовом регламенте деятельности Комитета по делам молодежи Думы г.Томска и Молодежного совета Томска - координация и активное участие в реализации образовательной программы «Детско-юношеский парламент».

Специфика этой программы заключается в открытом цикле ее реализации: время обучения определяет ОУ, делегирующее старшеклассника (восьмиклассник может участвовать в программе четыре года, одиннадцатиклассник – только год); - том, что из года в год сохраняется только алгоритм реализации программы, тематика же образовательных мероприятий зависит от востребованности в конкретный временной период, т.к. процесс образования происходит в реальной общественной и социально-значимой деятельности.

Циклограмма года включает: общие сборы; осеннюю, весенние сессии; совместное заседание с Комитетом по делам молодежи Думы Г.Томска, фестиваль ученического самоуправления. План мероприятий утверждается учреждением и Департаментом образования

Образовательная программа реализуется по 2 направлениям: «парламентаризм» и «волонтерство». Данные направления включают как общие модули, так и вариативные, специфичные для каждого направления.

Общие модули (разделы):

- «Личная эффективность» (тренинги по коммуникации, работе в команде, лидерству, медиации);
- «Социальное проектирование» (освоение технологий проектной деятельности);

Вариативные модули для направления «парламентаризм»:

- «Школа парламентаризма» (гражданское и политическое просвещение);
- «Повестка дня - парламентаризм» (в этом разделе отражено взаимодействие участников программы с представителями органов законодательной и исполнительной власти, детским омбудсменом и т.д. Формы взаимодействия рабочие встречи, заседания, круглые столы, дискуссионные площадки; Сама «повестки дня» (обсуждаемые темы) формулируются исходя из современной ситуации («здесь и сейчас») и наказов представителей органов ученического самоуправления).

Вариативные модули для направления «волонтерство»:

- «Школа волонтера» (введение в волонтерскую деятельность);
- «Повестка дня - волонтерства» (в этом разделе отражено взаимодействие участников программы с представителями органов законодательной и исполнительной власти по вопросам участия в волонтерской деятельности. Формы взаимодействия: рабочие встречи, заседания, круглые столы, дискуссионные площадки; Сама «повестки дня» (обсуждаемые темы) формулируются исходя из современной ситуации («здесь и сейчас») и наказов представителей органов ученического самоуправления).

В рамках образовательного мероприятия (например, сессии) могут быть отражены темы из каждого модуля (раздела).

В качестве методологической основы программы выступает компетентностный подход, наиболее адекватно отвечающий культуре современного общества, ориентированного на инновационность и личностное творчество.

5. Возраст слушателей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы.

14 – 18 лет

Участвовать в программе обучающиеся имеют возможность по индивидуальному маршруту, который состоит из:

- ключевых мероприятий реализации городской программы;
- участия в проектной деятельности (подготовка и реализация социально – значимого проекта – технология «Гражданин», участие в конкурсе проектов на получение финансовой поддержки «Твоя идея» от Департамента по молодежной политике, физической культуре и спорту Томской области, законотворческие инициативы);
- участия в образовательных событиях и мероприятиях по гражданскому образованию (разного уровня).

Процесс составления собственного маршрута может происходить на протяжении всего учебного года, так как процесс выявления, реализации и развития интересов и способностей участников программы происходит в ходе «образовательного движения» (обязательным блоком являются только ключевые мероприятия).

Мотивировать современного старшеклассника участвовать в городской программе, значит дать возможность:

- принять реальное участие в решении значимой для его социума проблеме;
- самому выбирать оптимальные формы, способы и темпы обучения;
- проводить рефлексию (совместно с педагогом осуществлять оценку и корректировку своей деятельности на каждом этапе маршрута; отмечать «точки роста» и дальнейшее планирование).

Подростковый период – время «выбора», «поиска себя». Именно в этом возрасте актуально предоставление широкой информации о социуме, формах управления в нем. Это время самоопределения в профессиональном плане, чему способствует проектное сотрудничество со специалистами, успешно реализовавшими себя в профессии.

Наличие программ по включению подростков в общественную жизнь - поле формирования молодого лидера.

Предназначение парламента, в первую очередь, связано с повышением социальной активности школьников. Парламент своими делами призван продемонстрировать, что молодежь является не проблемой общества, а, напротив, ресурсом для решения проблем.

Ребята, прошедшие «школу парламента», становятся лидерами, способными к хорошей самоорганизации и организации школьного социума, приобретают практический опыт участия в решении реальных социальных проблем, у них формируется гражданская компетентность.

6 Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)

1 год (с открытым циклом: в начале каждого учебного года в Департаменте образования администрации г.Томска утверждается положение о реализации городской программы «Детско-юношеский парламента» на предстоящий учебный год)

7. Формы и режим занятий.

Форма обучения очная

Режим занятий

В циклограмме года: организационный сбор, осенняя, весенняя сессии, подготовка и проведение совместного заседания с Комитетом по делам молодежи в Думе г.Томска; совместно с Управлением молодежной политики администрации г.Томска – фестиваля ученического самоуправления «Школьный катализатор»; занятия – консультации по социальному проектированию (реализация школьных проектов).

Занятия по направлениям «Парламентаризм» - 1 раз в неделю (2 часа); «Волонтерство» - 1 раз в неделю (2 часа).

8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Личностные:

формирование активной гражданской позиции, мотивации к активному участию в общественной жизни школы, города, страны; ориентация на моральные нормы.

Метапредметные:

формирование способности формулировать цели и задачи своей деятельности, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы;

формирование коммуникативных компетенций, освоение технологий медиации.

Образовательные:

- овладение технологиями проектной деятельности, методами анализа;
- повышение правовой, политической и гражданской культуры (формирование тезауруса);
- развитие речи, готовности к публичным выступлениям, дебатам, расширение кругозора;
- развитие креативного, онтологического мышления, деловых качеств.

Отслеживание образовательных результатов происходит индивидуально, согласно целеполаганию индивидуальных маршрутов участников программы.

Фиксацией образовательных результатов служат: педагогические наблюдения, портфолио проекта; отчет о реализации проекта; эссе – рефлексия учащихся; анкетирование, тестирование, протоколы заседаний.

Достижение учащимися планируемых результатов определяется:

- уровнем их участия в реализации программы («участник», «организатор», «инициатор», «автор») - **Лестница участия Роджера А.Харта**.
- экспертной оценкой.

Характеристика результата (базовый уровень)	Характеристика результата (повышенный уровень)	Способы оценки результата
Коммуникативные компетенции		
Владение основными приемами и навыками для построения коммуникации с другими людьми (технологии: «активное слушание», «рефлексивное слушание» «медиации» и т.д.).	Владение и использование навыков устного и письменного общения (в том числе с партнерами) для поставленных задач.	Педагогическое наблюдение; рефлексия (уровень участия в таких мероприятиях как круглые столы, дискуссионные площадки, заседания и т.д.).
Умение работать в группе, «выстраивать» конструктивный диалог, аргументировать свою позицию.	Владение основными навыками работы в команде (умение организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию со взрослыми и сверстниками; формировать команду).	Наличие партнеров для реализации проектов, инициатив. Публичная защита

<p>Владение тезаурусом гражданского общества, использование правовых знаний.</p> <p>Навыки публичных выступлений.</p>	<p>Умение использовать «актуальную целевую информацию» (социально – политический блок, механизмы защиты прав человека и т.д.) для аргументации своей позиции.</p> <p>Способность представить на различных уровнях эффективные практики решения актуальных проблем школьного социума.</p>	<p>социального проекта и ответы на вопросы жюри и экспертов.</p>
Аналитические, исследовательские компетенции		<p>Педагогическое наблюдение; рефлексия</p> <p>Оценка портфолио проекта.</p>
<p>Умение анализировать ситуацию и свою деятельность, выступить с анализом.</p>	<p>Умение формулировать проблему на основе анализа ситуации, определять цель, задачи.</p> <p>Знаком с основными методами исследования (дедукция, индукция, классификация, наблюдение, сравнение, измерение).</p>	
Информационные компетенции		<p>Уровень активности в информационном пространстве по обозначенной теме (СМИ, сайт школы, группы социальных сетей и т.д.)</p>
<p>Умение работать с источниками информации (искать, перерабатывать, систематизировать и осмысливать информацию).</p>	<p>Умение находить, анализировать, отбирать, систематизировать, применять и создавать информацию для решения конкретных задач.</p> <p>Умение использовать информационные технологии.</p>	
Компетентность социального выбора, социального действия		<p>Портфолио проекта, рефлексия, план – график работы.</p>
<p>Умение видеть проблемы, знать способы их выбора, составлять план своих действий.</p>	<p>Умение вести контроль деятельности, корректировать свой план работы по ходу изменений, в соответствии с конкретной ситуацией.</p>	
Учебная компетентность		<p>Индивидуальный план</p> <p>Включенность в мероприятия по гражданскому образованию разного уровня</p>
<p>Умение актуализировать свои «дефициты», планировать свой «образовательный маршрут». Развить интерес к общественно-значимой деятельности.</p>	<p>Потребность в жизненных достижениях и успехе, постоянному саморазвитию, стремление к самоорганизации, самообразованию</p>	

Формы итоговой аттестации

Уровень участия	Наименование документа
«Участник» городской программы (посещение всех «обязательных» образовательных мероприятий, в рамках	<u>Сертификат</u>

циклограммы)	
<p>«Организатор» (активная работа на всех «обязательных» мероприятиях, в рамках циклограммы)</p> <p>В результате освоения каждого раздела программы слушатель представляет практические результаты своей деятельности в виде: протокола, аналитической работы, прописанного блока школьного проекта, портфолио, публикации; участия: в организации образовательных мероприятиях, в заседании в Думе г.Томска, компетентностных образовательных событиях разного уровня.</p>	<p><u>Удостоверение ЦГО</u></p> <p>(Благодарственное письмо Управления молодежной политики администрации г. Томска за реализацию школьных проектов)</p>
<p>«Инициатор», «автор»</p> <p>Кроме активного включения в программу и освоения ее тематических блоков, участники сами иницируют и реализуют социально – значимый проект на уровне «города»/законотворческую инициативу. Представляют его на региональных мероприятиях.</p>	<p><u>Удостоверение ЦГО</u></p> <p>(Грамота Департамента образования администрации г.Томска, ОГБУ РЦРО)</p>

Перечень дополнительных образовательных событий

Уровень	Название образовательного события	Форма участия
Всероссийский (индивидуальное участие)	«Проектная олимпиада»	Представление практик
Региональный (индивидуальное участие)	Молодёжный форум гражданских инициатив «Россия – это мы!» Областной этап всероссийской акции гражданских инициатив «Я – гражданин России» Участие в образовательных событиях компетентностной олимпиады по основам Конституции Российской Федерации Образовательные сессии по политико–правовому просвещению детей и молодежи, приуроченных к Декаде молодого избирателя Томской области	Представление социально – значимых проектов
Муниципальный (для всех участников)	Фестиваль ученического самоуправления	Представление школьных проектов
	Заседание в Думе г.Томска	Представление результатов реализованных проектов

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практика	
1.	<p><i>Введение в образовательную программу:</i> <i>«Гражданское образование.</i> <i>Гражданское участие.</i> <i>и Гражданский выбор».</i></p> <p>Знакомство: - с историей создания, целями, задачами и деятельностью Детско – юношеского парламента;</p>	2	1	1	<p>Протоколы собраний органов ученического самоуправления по делегированию в ДЮП, наказания, корректировка плана на год.</p>

	- с нормативно – правовыми документами ДЮП; - с процедурой делегирования в ДЮП				
<i>Раздел 1. «Личная эффективность»</i>					
2.	«Эффективная коммуникация» «Мотивация» «Технология медиации»	5	1	4	Рефлексия. Анализ работы в проектной команде, взаимодействия с партнерами
3.	«Взаимодействие и командообразование» Понятие «команда», определение обязанностей и их распределение внутри команды.	4	1	3	Анализ работы в проектной команде
4.	«Ведение переговоров» «Правила ведения деловой переписки»	2	1	1	Карта партнеров
5.	«Тайм менеджмент»	3	1	2	Тест
6.	«Сила слова», «Язык тела»	2	1	1	Участие в дебатах
7.	«Лидер ли я?»	2	1	1	Тест
<i>Раздел 2. «Социальное проектирование»</i>					
8.	Социальное проектирование как форма самореализации школьников. Знакомство с проектами Детско-юношеского парламента г. Томска Обзорное знакомство с технологиями социального проектирования («Шаг за шагом», «Гражданин»). Знакомство с понятием «портфолио проекта»	3	1	2	Работа в группе
9	Технология выбора проблемы проекта. Определение значимости выбранной проблемы для социума. Формы изучения общественного мнения: - метод - «социологический опрос» (массовый, экспертный, глубинное интервью, анкетирование...); - метод - фокус-группы.	3	1	2	Актуализированные проблемы школьного социума. Итоги социологического исследования
10.	Цель проектирования. Структура проекта. Участники проекта. Планирование предметной области проекта. Определение цели и задач проекта. Технология «SMART»	3	1	2	Целеполагание по «SMART
11.	Работа с нормативно-правовыми документами по уровням: международное, российское, областное законодательство, решения органов местного самоуправления, локальные акты.	3	0,5	2,5	Правовая база проекта. Портфолио
12.	Предпроектное исследование. Работа с материалами СМИ и Интернета. Контент - анализ	3	0,5	2,5	Портфолио. Контент - анализ
13.	Поиск партнеров. Ведение переговоров.	3	1	2	Портфолио. Карта партнеров
14.	Привлечение ресурсов к реализации	3	1	2	Наличие

	проекта (фандрайзинг); получение грантовой поддержки проекта. Бюджет проекта.				привлеченных ресурсов.
15.	Анализ результатов работы над проектом. SWOT - анализ Алгоритм оформления защиты и отчета по проекту. Работа со СМИ (правило «перевернутой пирамиды») Постерная и открытая защита школьных проектов	6	2	4	Портфолио проекта Карта SWOT - анализа Презентация итогов реализации проектов на совместном заседании в Думе г. Томска Постерная и открытая защита школьных проектов на фестивале ученического самоуправления.
<i>Раздел 3. «Школа парламентаризма»</i>					
16.	«От государственного устройства к ученическому самоуправлению» Становление парламентаризма в России	3	2	1	Медиа - игра
17.	Политические режимы. Государственная политика и управление.	2	1	1	Работа в группах.
18.	Гражданское участие Выборы. Особенности избирательных систем	2	1	1	Участие в Образовательных сессиях по политико–правовому просвещению детей и молодежи, приуроченных к Декаде молодого избирателя Томской области
19.	Гражданское участие. «Третий сектор»	2	1	1	Карта НКО
20.	Парламентские дебаты; Процедура подготовки и ведения заседаний.	3	1	2	Повестка Заседания в Думе г. Томска
22	Внешняя политика. «Права человека в мире»	6	3	3	Деловая игра «Модель ООН»
23	Механизмы защиты прав человека	2	1	1	Кейс

24	Законотворческие инициативы Понятия и принципы законотворчества в РФ. Субъекты законодательной инициативы на разных уровнях власти. Стадии законотворчества: внесение законопроекта, обсуждение, экспертиза. рассмотрение законодательным органом.	3	2	1	Стадии законотворчества.
25	Конкурс «Моя законотворческая инициатива»: подробное обсуждение номинацией конкурса, обсуждение предложенных участниками инициатив для дальнейшей работы над ними. Основы законодательной техники для подготовки конкурсной работы. Подготовка конкурсных работ, консультирование участников.	6		6	Проекты законотворческих инициатив.
26	Подготовка к олимпиаде по основам конституции: конституция как нормативно-правовой акт, её структура и положения. Разбор заданий прошлых лет.	6	1	5	Участие в олимпиаде
<i>Раздел 4. «Повестка дня - парламентаризм»</i>					
27.	«Современные проблемы школьного социума» Дискуссионные площадки с экспертами на Фестивале ученического самоуправления	1		1	Публикация – мнение на тематических страницах в социальных сетях
28.	Молодежная политика региона Встреча с представителями органов исполнительной и законодательной власти в сфере молодежной политики, молодежными общественными организациями	1		1	Публикация – мнение на тематических страницах в социальных сетях
29.	Становление системы парламентаризма в регионе (Дума г. Томска) Занятие – экскурсия	1		1	Публикация – мнение на тематических страницах в социальных сетях
30.	Становление системы парламентаризма в регионе Законодательная Дума Томской области Занятие – экскурсия	1		1	Публикация – мнение на тематических страницах в социальных сетях
31.	Занятие – экскурсия в Избирательной комиссии Томской области	1		1	Публикация – мнение на тематических страницах в социальных сетях
32.	«Современная политическая и социально - экономическая ситуация в России и в мире» Встреча – экскурсия на кафедре	1		1	Эссе

	политологии ФСФ НИ ТГУ				
33.	Фокус – группа «Детская общественная приемная» Знакомство с институтом Уполномоченного по правам ребенка в Томской области	1		1	Предложения
34.	Встреча – экскурсия «Инновационное развитие региона»	1		1	Эссе
	Итого	90	24	56	

Раздел 3. «Школа волонтера»

16.	История волонтерства. Становление волонтерского движения в России	2	2	1	Медиа - игра
17.	Принципы и виды волонтерской деятельности.	2	1	1	Работа в группах.
18.	Стандарт событийного волонтерства	3	2	1	тест
19.	Виды социальных акции, подготовка и реализации собственной социальной акции.	6	3	3	Карта НКО
20.	Специфика работы с разными категориями граждан: - работа с пожилыми людьми - дети из детских домов - людьми с ограниченными возможностями Специфика работы с бездомными животными.	12	3	9	???
22	Специфика работы волонтером на массовом мероприятии: - понимание существующего функционала и требований к каждому из них - моделирование кейсовых ситуаций, возможных при проведении массовых мероприятий	10	3	7	Участие в массовых городских мероприятиях в качестве волонтера

Раздел 4. «Повестка дня – волонтерство»

23.	«Современные проблемы школьного социума по вопросам участия в волонтерской деятельности» Дискуссионные площадки с экспертами на Фестивале ученического самоуправления	1		1	Публикация – мнение на тематических страницах в социальных сетях
24.	Молодежная политика региона Встреча с представителями органов исполнительной и законодательной власти в сфере молодежной политики, молодежными общественными организациями по вопросу участия в волонтерской деятельности	1		1	Публикация – мнение на тематических страницах в социальных сетях
25.	Становление системы волонтерства в регионе (Ресурсный центр развития волонтерского движения в Томской области)	1		1	Публикация – мнение на тематических страницах в

	Занятие – экскурсия				социальных сетях
26.	Занятие – экскурсия в некоммерческие организации г. Томска, работающих в направлении «волонтерство»	1		1	Публикация – мнение на тематических страницах в социальных сетях
27.	Занятие – экскурсия в экологическом движении «Зеленый луч» г. Томска	1		1	Публикация – мнение на тематических страницах в социальных сетях
28.	«Современная социально - экономическая ситуация в России и в мире» Встреча – экскурсия на кафедре социологии НИ ТГУ	1		1	Эссе
29.	Фокус – группа «Детская общественная приемная» Знакомство с институтом Уполномоченного по правам ребенка в Томской области	1		1	Предложения
30.	Встреча – экскурсия «Инновационное развитие региона»	1		1	Эссе
	Итого	90	24	56	

Содержание программы

Тема: Введение в образовательную программу: «Гражданское образование. Гражданское участие. Гражданский выбор».

Теория: Знакомство:

- с историей создания, целями, задачами и деятельностью Детско – юношеского парламента;
- с нормативно – правовыми документами ДЮП;
- с процедурой делегирования в ДЮП

Практика: Фокус – группы: обсуждение плана работы на год; определение основных векторов деятельности ДЮП в учебном году. «Наказы органов ученического самоуправления».

Раздел 1. «Личная эффективность»

Тема: «Эффективная коммуникация»

Теория: технологии: «активное слушание», «рефлексивное слушание», «бесконфликтного общения» (медиации); правила ведения деловой переписки.

Практика: упражнения: «вербальное - не вербальное общение»; «Визитка», «7 навыков высокоэффективных людей» (по С.Кови); ролевая игра «автобусная остановка»; тест Д.Голланда, ведение переговоров и переписки с партнерами по реализации социальных инициатив.

Тема: «Взаимодействие и командообразование»

Теория: понятие «команда», определение обязанностей и их распределение внутри команды.

Практика: упражнения: «Х-У», «Вавилонская башня», «Веревочный узел», «Пазл»; работа в проектной команде.

Тема: «Ведение переговоров»

Теория: технология ведения переговоров, четыре способа представления позиции

Практика: упражнение «Мост», ведение переговоров с партнерами по реализации социальных

инициатив.

Тема: «Тайм менеджмент»

Теория: цели и этапы управления временем; основные правила управления временем.

Практика: упражнения: «таблица регистрации временем», «карта приоритетов»; кейс и тест «Коробка менеджера».

Тема: «Сила слова», «Язык тела»

Теория: Ораторское мастерство (речевые приемы, правила интонации, психологические аспекты публичных выступлений). Знакомство с теорией А.Пиза «Язык телодвижений»

Практика: отработка навыков публичных выступлений с профессиональным режиссером; представление инициатив и проектов на разных уровнях.

Тема: «Лидер ли я?»

Теория: лидерство; основные типы лидерства; навыки лидера;

Практика: мозговой штурм, дискуссия, тест «Шесть типов лидерства»; работа с участниками органа ученического самоуправления ОУ в качестве представителя.

Раздел 2. «Социальное проектирование»

Тема: «Социальное проектирование как форма самореализации школьников».

Теория: Обзорное знакомство с технологиями социального проектирования («Шаг за шагом», «Гражданин»).

Практика: знакомство с проектами Детско-юношеского парламента г. Томска, инновационного отдела ДТДиМ. Знакомство с понятием «портфолио проекта».

Тема: «Проблема проекта»

Теория: технология выбора проблемы проекта. Определение значимости выбранной проблемы для социума.

Практика: Формы изучения общественного мнения:

- метод - «социологический опрос» (массовый, экспертный, глубинное интервью, анкетирование...);

- метод - фокус-группы.

Определение и формулирование проблемы своего проекта.

Тема: «Целеполагание проекта»

Теория: цель проектирования. Структура проекта. Участники проекта. Планирование предметной области проекта. Определение цели и задач проекта.

Практика: Технология «SMART» (оценка цели своего проекта).

Тема: Правовая база проекта.

Теория: Правовое обоснование проблемы. Знакомство со справочно – правовыми системами («Консультант +», «Госзаказ», «Гарант»)

Практика: Работа с нормативно-правовыми документами по уровням: международное, российское, областное законодательство, решения органов местного самоуправления, локальные акты для составления правовой базы своего проекта.

Тема: «Предпроектное исследование»

Теория: контент - анализ информации

Практика: Работа с материалами СМИ и Интернета по теме своего проекта.

Тема: «Карта партнеров»

Теория: классификация «круга партнеров»; технология ведения переговоров, четыре способа представления позиции.

Практика: составление карты партнеров по своему проекту.

Тема: «Бюджет проекта. Фандрайзинг.»

Теория: оценка ресурсов проекта, определение статей бюджета проекта; способы привлечения ресурсов к реализации проекта; технология получения грантовой поддержки проекта.

Практика: составление бюджета своего проекта; оценка необходимости в привлечении ресурсов.

Тема: «Анализ результатов работы над проектом».

Теория: технология SWOT – анализа; Алгоритм оформления защиты и отчета по проекту. Работа со СМИ (правило «перевернутой пирамиды»). Постерная и открытая защита школьных проектов

Практика: SWOT - анализ своего проекта; составление пресс-релиза о проекте. Постерная и открытая защита школьных проектов на фестивале «Школа самоуправления».

Раздел 3. «Школа парламентаризма»

Тема: «От государственного устройства к ученическому самоуправлению»

Теория: Система органов государственной власти, региона, субъекта. Становление парламентаризма в России. Правовые основы, цели и задачи ученического самоуправления.

Практика: медиа – игра (контроль полученных знаний).

Тема: Политические режимы. Государственная политика и управление.

Теория: особенности политических режимов (демократия, авторитаризм, тоталитаризм)

Практика: работа в группах_ «стили управления».

Тема: «Гражданское участие» Выборы. Особенности избирательных систем

Теория: механизмы гражданского участия. Выборы. Особенности избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная).

Практика: «аналитическая карта моего участия в общественной жизни»

Тема: «Парламентские дебаты»;

Теория: особенности ведения парламентских дебатов, процедура подготовки и ведения заседаний.

Практика: деловая игра «дебаты»; подготовка и участие в совместном заседании в Думе г.Томска.

Тема: «Гражданское участие». «Третий сектор»

Теория: Понятие гражданского общества. Некоммерческие организации .

Практика: «Карта НКО»

Тема: «Механизмы защиты прав человека»

Теория: понятие «права человека», внутригосударственные механизмы защиты прав (судебная защита, институт уполномоченного по правам человека)

Практика: работа с порталом «Подросток и закон», решение кейса, рабочая встреча с Уполномоченным по правам ребенка в Томской области.

Тема: «Права человека в мире» Внешняя политика.

Теория: нормы в области прав человека. Основные документы. Международные организации.

Практика: деловая игра «Модель ООН»

Тема: «Законотворческие инициативы»

Теория: Законотворческий процесс в РФ, понятие и стадии; технология составления законоотворческих инициатив. Понятия и принципы законотворчества в РФ. Субъекты законодательной инициативы на разных уровнях власти.

Стадии законотворчества: внесение законопроекта, обсуждение, экспертиза, рассмотрение законодательным органом.

Практика: Конкурс «Моя законоотворческая инициатива»: подробное обсуждение номинацией конкурса, обсуждение предложенных участниками инициатив для дальнейшей работы над ними.

Основы законодательной техники для подготовки конкурсной работы.

Подготовка конкурсных работ, консультирование участников. Подготовка к олимпиаде по основам конституции: конституция как нормативно-правовой акт, её структура и положения. Разбор заданий прошлых лет.

Раздел 4. «Повестка дня»

«Современные проблемы школьного социума»

Дискуссионные площадки с экспертами на Фестивале «Школа самоуправления»

Молодежная политика региона

Встреча с представителями органов исполнительной и законодательной власти в сфере молодежной политики, молодежными общественными организациями

Становление системы парламентаризма в регионе (Дума г. Томска)

Занятие – экскурсия

Становление системы парламентаризма в регионе Законодательная Дума Томской области

Занятие – экскурсия

Занятие – экскурсия в Избирательной комиссии Томской области

«Современная политическая и социально - экономическая ситуация в России и в мире»

Встреча – экскурсия на кафедре политологии ФСФ НИ ТГУ

Фокус – группа «Детская общественная приемная»

Знакомство с институтом Уполномоченного по правам ребенка в Томской области

Встреча – экскурсия «Инновационное развитие региона»

Методическое обеспечение образовательной программы

1. Библиотека Комиссии по правам человека Томской области
2. Гражданское образование и социальное проектирование. М. Новый учебник. 2003 - 159с.
3. Компетентностный подход в гражданском образовании обучающихся: реализация ФГОС/Методическое пособие. Под ред. Лыжиной Н.П., Чистякова Ю.А. – Томск. ОГБУ «РЦРО», 2012 – 100с.
4. Материалы муниципальной инновационной площадки ДТДиМ по теме: «Разработка, апробация и описание модели участия старшеклассников в формировании новой муниципальной молодежной политики в условиях функционирования Детско-юношеского парламента города Томска»
5. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация», 2001. – 86 с.
6. Щербинин А.И. Основы политологии. Томск 2004. 68с.
7. «Я - Гражданин» - технология написания проектов. Самара. 2002.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
УПРАВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Ленина пр., д. 73, Томск, 634050, тел.: (3822) 52-68-69, факс: (3822) 52-68-60, e-mail: mail@admin.tomsk.ru

ОКПО 36306677, ИНН/КПП 7017004461/701701001

от 28.09.2016 № 694/16-11
на № _____ от _____

По месту требования

ОТЗЫВ

Городская программа дополнительного образования и воспитания школьников «Детско-юношеский парламент» направлена на формирование гражданской компетентности старшеклассников. Основной принцип программы «обучение действием» отвечает современной концепции молодежной политики.

Программа предполагает использование комплекса образовательных технологий, включающего технологии проектирования, социального партнерства, технологии портфолио.

В программе представлены мероприятия для проявления молодежных инициатив с указанием основных направлений работы со старшеклассниками, подробный план реализации программы, раскрывающий содержание и методы работы.

Организация и проведение таких мероприятий, как конкурс школьных проектов на получение финансовой поддержки для реализации, городской фестиваль «Школа самоуправления» поддерживается управлением молодежной политикой администрации города Томска.

Работа в проектно-режиме позволяет старшеклассникам участвовать в решении реальных социальных проблем, ведущих к изменению окружающего пространства.

Актуальность программы подтверждается ее востребованностью – сегодня в ней участвуют представители 36 образовательных организаций.

Начальник управления

Е.П. Вагнер

Назарова Вероника Евгеньевна, тел. 657-040

ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



Свидетельство

выдано

Муниципальному автономному образовательному
учреждению дополнительного образования
Дворцу творчества детей и молодежи
г. Томска

о продлении статуса
«Центр гражданского образования «Детско-юношеский парламент»
в рамках реализации регионального проекта
«Развитие гражданского образования
в образовательных организациях Томской области
на 2021–2025 годы».

Начальник Департамента общего
образования Томской области

И.Б. Грабцевич

Директор ОГБУ «Региональный
центр развития образования»

Н.П. Лыжина

г. Томск, 2021