**Предмет: АБВГДейка**

**Тема занятия: Буква К. Звуки [ К ] [ К ꞌ].**

Сегодня у нас в гостях кот Кузьма и красавица Киса. Они хотят вас познакомить с буквой……отгадайте какой?



Правильно! Буквой К (ка)

Но сначала мы с вами поиграем и вспомним буквы, с которыми мы уже подружились.

Посмотри, под шляпой спрятались буквы, если ты правильно отгадаешь буквы и соберешь их вместе, то у тебя получатся слова.





(Спрятались слова: ОСА, НОС, СОУС)

Напиши в тетради в линию эти слова.

А теперь познакомься с Кузьмой и Кисой. Посмотри видеоурок: «Звуки [ К ] [ К ꞌ]. Буква «К».

|  |  |
| --- | --- |
| После просмотра видеоурока закрепим материал. | В тетради (линейка) напиши большую и маленькую букву К к одну строчку. Как ты думаешь, звуки [ К ] [ К ꞌ] согласные или гласные? (согласные) Почему? (Во время произношения звука, появилась преграда. Звук нельзя пропеть и выходит толчком, рот прикрыт) Давай поиграем в игру под названием «Светофор». Для этого тебе нужен синий и зеленый карандаши. Я назову слово, а ты послушай какой звук ты слышишь К или КЬ. Если ты услышал звук К – подними синий карандаш, а если ты услышал звук КЬ – подними зеленый карандаш. (родители произносят слова и наблюдают за правильностью выполнения задания)Слова: КАПУСТА, МУКА, КИТ, МОЛОКО, КИВИ, КЕПКА, СОК, БОТИНКИ, РУКИ, КОСА, РАК. Ты уже понял, что у буквы К два звука: один твердый К, а другой мягкий – КЬ.Нарисуй в тетради рядом с буквой К нужные фишки:КкПопробуй произнести звуки твердо и мягко. Как ты думаешь, звуки К и Кь звонкие или глухие?Это звуки глухие.Покажи, как ты определяешь звонкость и глухость согласных. (Приложи ладошку к горлу и произнеси звуки К и КЬ –вибрации нет, а теперь закрой ушки и произнеси звуки - звона в ушах нет)В тетради: рядом с фишками нарисуй значок – «шляпа» – это будет обозначать, что звук глухой.C:\Users\S\Desktop\звонкие и глухие согл.jpg**Кк** |
| **Чтение слогов.****Тренажер.** | Прочитай слоги с буквой К, составь схемы в тетради.C:\Users\S\Desktop\кк.jpg(Записываем слог в тетради и расставляем фонарики. Можно записывать слоги под диктовку)У ребенка обязательно нужно спросить, почему именно этот фонарик он поставил. |
| **Работа в тетради (линия)** | Сейчас мы поиграем в игру: «Собери ромашку». Только мы будем собирать не одну, а две ромашки: одну для Кузьмы, а вторую для Кисы.Как ты думаешь, в ромашке у Кузьмы все предметы будут начинаться со звука К или Кь? Почему? (потому что слово Кузьма начинается со звука К)А в ромашке у Кисы лепестки с названиями предметов на звук К или КЬ?Почему? (потому что слово Киса начинается со звука КЬ)А теперь, собери ромашку для Кузьмы и Кисы. (Вы можете нарисовать ромашки в тетради и на лепестках нарисовать предметы. Можно использовать меньшее количество лепестков).C:\Users\S\Desktop\ккь.jpgC:\Users\S\Desktop\ккь.jpg(см. приложение 1) |
| **Чтение в букваре** | **Букварь стр.19**Кузьма и Киса очень любят читать. Давай покажем, как мы научились читать.Прочитайте слова на стр. 19.После прочтения попробуй расставить фонарики под каждой буквой. Расскажи, что тебе помогало ставить фонарики?Выбери и назови слова со звуком КЬ. |
| **Работа в тетради (линия)** | Я тоже выбрала для тебя слова: КОНИ, КИНО.Давай составим для этих слов звуковые схемы. Вспомним всех наших мастеров: Мастера Слога, Мастера Ударения, Звуковичков, Тома и Тима.Составь звуковую схему для слова КОНИ.Алгоритм действий:* произнеси каждый звук и нарисуй кирпичики
* проверь, всем ли звукам хватило места в доме
* послушай каждый звук и определи гласный он или согласный
* закрась каждый кирпичик своим цветом
* C:\Users\S\Desktop\звуков.jpgвот что у тебя получилось:
* раздели слово на слоги (ребенок произносит слово по слогам затем произносит только первый слог и определяет сколько звуков в первом слоге, показывает первый слог в схеме с помощью «улыбки»)
* посмотри, что у тебя получилось:

C:\Users\S\Desktop\звуков.jpg* произнеси второй слог и поставь «улыбку»

C:\Users\S\Desktop\звуков.jpg* поставим в звуковой схеме ударение (помни, что ударными могут быть только гласные. Назови гласные в слове КОНИ, покажи их – можно подписать гласные над схемой)

Повторим быстро и много раз слово КОНИ (3-х раз будет достаточно), а четвертый раз протяжно и радостно: КОНИ, КОНИ, КОНИ, КООООООНИ. Какой звук произносим более протяжно и с большей силой голоса (О), значит эта гласная ударная. Ставим над гласной О знак ударения.* звуковая схема готова

Теперь самостоятельно составь звуковую схему для слова: КИНО. |
| **Чтение в букваре****Работа по картине** | Работа в букваре стр.19**Прочитай рассказ** **Ответь на вопросы:**(ответы детей должны быть полными)Что пьет Нина?Что у Сони?Какой напиток у Оксаны?Можно предложить детям подписать имена девочек. |
| **Чтение в букваре** | **Букварь стр.20**На этой странице чтение слов и коротких рассказов.После прочтения рассказа про рыжего кота попросите детей дать характеристику коту. Как ты думаешь, кот какой ? (рыжий, большой, хитрый……) Поиграй в игру: прочитай слова, найди подходящие рисунки (проводим линии простым карандашом).  |
| **Умелые ручки** | Нарисуй большую букву К. Преврати букву К в любой предмет (живой или неживой)Посмотри, в кого превратилась буква К?C:\Users\S\Desktop\ккк.jpgПродолжи оформлять выставку у себя дома. |

**Для оценки результатов работы ребенка Вам необходимо сфотографировать, выполненные задания в букваре и тетради и отправить на электронную почту педагога** **eistomina2304@yandex.ru** **до 22.02.2022г.**

**Приложение 1**

