**Предмет: АБВГДейка**

**Тема занятия: Буква Ч. Звук [ Ч ꞌ]**

|  |  |
| --- | --- |
| https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/081a/00123089-c12bddd0/img5.jpgC:\Users\ZiO\Desktop\99.jpg | Сегодня мы с вами познакомимся с удивительным звуком, узнаем о нем много интересного, откроем про него секреты, а еще познакомимся с буквой, которой он обозначается на письме.  Для того, чтобы узнать, что это за звук, отгадайте загадку:  ***Он зеленый, попрыгучий,***  ***Совершенно неколючий,***  ***На лугу весь день стрекочет,***  ***Удивить нас песней хочет. (Кузнечик)***  Кто это?  А ты видел настоящих кузнечиков?  Слышал ли ты, как стрекочет кузнечик?  Давай превратимся в маленьких кузнечиков и пострекочем: ч-ч-ч-ч-ч-ч.  Какой звук мы с вами сейчас произносили?  Как вы думаете, звук [ч’] согласный или гласный? (согласный)  Почему?  **Секрет первый**: он согласный (Во время произношения звука, появилась преграда. Звук нельзя спеть и выходит толчком, рот прикрыт)  Как произносится звук [ ч ꞌ]твердо или мягко?  (всегда мягкий согласный звук). Послушай его в словах: чай, чашка, часы, черепаха, чемодан. **Секрет второй**: этот звук только мягкий и его домик зеленый (Попробуй звук Ч произнести твердо. Что ты услышишь?).  Прикройте руками уши и произнесите звук [ч’].Какой это звук: звонкий или глухой? (глухой)**Секрет третий:** этот звук глухой (Послушай его в ушках и звонят ли колокольчики?)**Посмотри на схему и запомни характеристику звука**  Вы узнали секреты звука **[ Ч ꞌ],** а теперь научимся писать букву Ч большую и ч маленькую.  На какую цифру похожа буква Ч? (на 4)  Да, вы правильно решили:  Ч мы пишем как четыре.  Только с цифрами, друзья,  Буквы путать нам нельзя.  **В тетради (линейка)** напишите большую и маленькую букву **Ч ч** одну строчку. |
| * http://aida.ucoz.ru * http://aida.ucoz.ru  **Письмо в тетради** |
| **Работа в букваре.**  **Игра: « Расставь фонарики»** | **Букварь стр.52**  Прочитайте слова в копилке с буквой Ч.  Чтобы хорошо запомнить домик звука [ Ч ꞌ], в копилке слов поставьте зеленый фонарик под всеми буквами Ч. |
| **Звуковой анализ слов** | **В букваре стр. 52**  Найдите картинки с изображением чашка, черепаха.  Обратите внимание, что под картинками находится звуковая схема. Задание: сделайте звуковой анализ слов. |
| **Чтение в букваре** | Работа в букваре стр.53  **Прочитай рассказ «На даче».**  **Ответь на вопросы:**  Какое название у речки?  Какая в речке вода?  Во что играют девочки?  Как зовут овчарку?  Что она делает?  Куда пошел мальчик? |
| **Правило ЧА, ЧУ** | **Прочитайте детям сказку.**  **Сказка о том, как буква Ч поссорилась с буквами Я и Ю. (В. Волина)**  Однажды буквы Я, Ю, А и У позвали играть в прятки букву Ч. Они посчитались и выпало искать букве Ч. Остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их искать начнут. Вот буква Ч уже все обошла, нашла А и У, а Я и Ю все никак не найдет. Искала, искала, так и не нашла, обиженная, решила пойти домой. Проходит буква Ч мимо соседнего домика, видит – Ю и Я как ни в чем не бывало сидят на крылечке. Обиделась Ч и с тех пор у них дружба врозь. Никогда не стоят они вместе.  А вот с буквами А и У, буква Ч подружилась.  С тех пор ЧА и ЧУ пишутся только с А и У.  Запомни! ЧА с А ЧУ с У |
|  |
| **Упражнение: «Найди ЧА и ЧУ»** | **Задание для родителей**: напечатайте для ребенка слова **в тетради**: ЧАС, ЧУДО, ЧАЙ, ЧАЙНИК, ЧАШКА, ЧАЩА, ЧАСОВОЙ, ЧАЙКА, ЧУГУН, ХОЧУ, ЧУБ, УЧУ, ЧУЛАН.  **Задание для ребенка**:  Возьми красный карандаш и обведи в кружок правило ЧА и ЧУ |
| **Работа в букваре** | **Букварь стр. 54**  Прочитай рассказ про Иру.  Перескажи рассказ.  Поиграй в игру **«Назови ласково» Ира – Ирочка Лена – Леночка…… (стр. 54)** |
| **Умелые ручки** | Сделай букву Ч своими руками: из картона, бумаги, пластилина, из природного материала. Украсить можно бисером, кусочками цветной бумаги (как мозаика), пуговицами и др. материалами.  Можешь букву нарисовать и красиво раскрасить или превратить в любой другой предмет. Пофантазируй! У тебя все получится! |

На youtube посмотрите видеоурок: Буква Ч / Дошкольник/ Буквы #25 Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=rBDFlwuf1dE

**Для оценки результатов работы ребенка Вам необходимо сфотографировать, выполненные задания в букваре и тетради и отправить на электронную почту педагога** [**eistomina2304@yandex.ru**](mailto:eistomina2304@yandex.ru) **до 24.04.2020**

**Дополнительный материал к занятию:**

**Работа с текстом.**

**Текст распечатайте или напишите детям, как раздаточный материал.**

**Прочитайте рассказ.**

**Мячик.**

На столе стояли чашка и чайник**.** Мальчик играл в мячик**.** Мячик попал в чайник**.** Чайник упал и разбился**.** Мальчик заплакал**.** Нельзя в комнате игратьв мячик**!**

**Задания к тексту:**

**1**.Посчитайте, сколько предложений в этом рассказе?

Что помогло вам определить количество предложений? (точка в конце предложения)

А когда мы читаем предложение, что помогает определить конец предложения? (остановка в конце предложения, понижение голоса)

**Давайте вспомним правила написания предложения:**

* первое слово в предложении пишется с большой буквы (возьмите цветной карандаш и закрасьте все большие буквы в начале предложения);
* между словами должно быть расстояние (интервал – дырка, прыг. Покажите пальчиком эти дырки).
* В конце предложения ставится точка (покажите все точки)

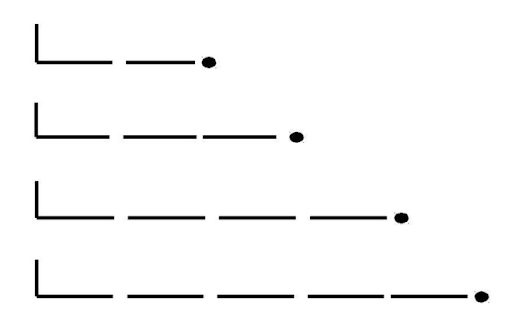
Зная эти правила, ответьте на вопрос: Сколько в рассказе предложений?

**2**. Найдите пятое предложение. Прочитайте его.

Нарисуйте схему этого предложения.

**Давайте вспомним правила:**

**Так выглядит схема предложения:**



* Что обозначают черточки в схеме? (слова, сколько слов, столько и черточек)
* Что обозначает уголок? (начало предложения)
* Что обозначает точка? (конец предложения)
* Сколько слов в нашем предложении? (2, значит в схеме нарисуем 2 черточки)

**Зная эти правила**, запишите схему пятого предложения в тетради (вторая схема).

**А теперь построим схему второго предложения.**

**Вспомним еще одно правило:** Чтобы правильно построить предложение, необходимо помнить о маленьких, но очень важных словах, без которых предложение теряет смысл. Мы знаем правило**: короткие слова с другими словами пишутся раздельно.**

Посмотрите на второе предложение.

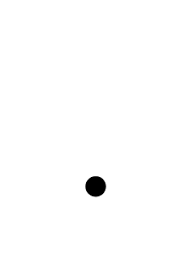
Вы видите короткое слово? Какое это слово? (в)

Какой черточкой мы обозначим это слово: короткой или длинной? (короткой, слово короткое и черточка тоже будет короткой)

Посчитайте, сколько слов в этом предложении? Не забывайте про короткое слово, оно хоть и короткое, но тоже слово. (4)

**Зная эти правила**, запишите схему второго предложения в тетради.

**Зная эти правила**, запишите схему пятого предложения в тетради (вторая схема).



Сколько слов в предложении?

Назовите 1,2,3,4 слово.

Назовите «маленькое слово.

**Выбери любое предложение из рассказа и нарисуй схему в тетради.**