



Нормативно-правовые и методические основы проектирования адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

Веселовская Татьяна Леонидовна,
методист высшей квалификационной категории

Томск, 2019

МАОУ ДО ДТДиМ г. Томска

- * Номинация «Методические рекомендации»

- * Название: «Нормативно-правовые и методические основы проектирования адаптированных дополнительных общеобразовательных программ»

- * Для педагогов ОУ, УДО, занимающихся с детьми ОВЗ


- * Автор-составитель:
 - * Веселовская Татьяна Леонидовна,
 - * методист

- *

- * г. Томск, 2019

Нормативно-правовое обеспечение

- ❖ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- * Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- * Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- * Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- * Письмо МОиН РФ от 18.11.15 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- * Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, утвержденные Минобрнаукой России от 29.03.2016 № ВК-641/09



О разработке адаптированных ДОП для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов

- Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой
- **В соответствии с П. 22 Приказа**

Особенности АДОП

- * Адаптированная образовательная программа-это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В соответствии с п. 28 ст.2 ФЗ № 273

Порядок приема детей

- * Порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам:
- * только с согласия родителей (законных представителей)
- * на основании рекомендаций ПМПК
- * **В соответствии с ч.3 ст. 55 ФЗ № 273**

Специальные условия АДОП

Условия обучения, включающие использование

- * специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
- * специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- * специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- * предоставление услуг ассистента, оказывающего учащимся необходимую техническую помощь
- * обеспечение доступа в здания

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

- * адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- * присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- * выпуск альтернативных форматов печатных материалов (Брайля)

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

- * дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной
- * предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации

Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

- * наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов
- * наличие специальных кресел и других приспособлений

Обеспеченность кадрами

* Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Состав групп с ОВЗ

- * Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов
- * Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.
- * Занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ

определяется в рамках следующих направленностей:

- * техническая,
- * естественнонаучная,
- * физкультурно-спортивная,
- * художественная,
- * туристско-краеведческая,
- * социально-педагогическая.

Содержание АДОП ориентировано на:

- * *создание* базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе;
- * *удовлетворение* познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области;
- * оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;
- * накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы

Сроки обучения

- * Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии – для учащихся с ОВЗ

Структура дополнительной общеразвивающей программы:

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.2. Цель и задачи программы;
- 1.3. Содержание программы (учебный план и программное содержание);
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- 2.1. Календарный учебный график;
- 2.2. Условия реализации программы;
- 2.3. Формы аттестации;
- 2.4. Методические материалы.
- 2.5. Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- * Направленность программы
- * Актуальность программы
- * Отличительные особенности программы
- * Адресат программы
- * Формы обучения
- * Особенности организации образовательного процесса
- * Срок освоения программы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Цель и задачи программы

Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Формулирование задач:

- * личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- * метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- * образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Содержание программы

- * Учебный план

- * Содержание учебного плана

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
			30%	60%	

Учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы - последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся

Содержание учебного плана

описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и **форм контроля** по каждой теме; должен соответствовать **целеполаганию** и **прогнозируемым результатам** освоения программы

Планируемые результаты

- * **Требования к знаниям и умениям**, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе
- * **Компетенции и личностные качества**, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;
- * **Личностные, метапредметные и предметные результаты**, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.

Условия реализации программы:

- * **материально-техническое обеспечение**
- * **информационное обеспечение**
- * **кадровое обеспечение**

Формы аттестации

Формы аттестации:

творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

педагогическое наблюдение, педагогический анализ анкетирования и тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях), активности учащихся на занятиях и др.

Оценочные материалы

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов)

Методические материалы

- * **методы обучения**
- * **формы организации образовательного процесса**
- * **формы организации учебного занятия**
- * **педагогические технологии**
- * **алгоритм учебного занятия**

Список литературы

- * учебная литература
- * наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы).

Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).