

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи г.Томска



ПРИНЯТО
на Общем собрании трудового коллектива
«09» января 2025 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ ДО ДТДИМ
на среднесрочный период
2025–2029 г.г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.....	
3.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РЕСУРСОВ ОУ.	
ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ.....	
4.КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК	
ПРОГРАММЫ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	
5.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	
6.ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.	
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
7.РИСКИ.....	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи г.Томска. Сокращённое наименование – МАОУ ДО ДТДиМ (далее по тексту- ДТДиМ, Дворец)
Основания разработки программы развития	Окончание реализации Программы развития ДТДиМ на 2018-2024 г.г.
Нормативно-правовое сопровождение программы развития	федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07. 2022 г. № 261-ФЗ; каз Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; каз Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; каз Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; каз Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р; Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 № 3894-р; аспоряжение Правительства РФ от 20.09.2021 № 2613-р «Об утверждении Концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года»; риказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»; риказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; остановление Администрации Томской области 27.09.2019 № 342а «Об утверждении государственной программы «Развитие образования в Томской области»; остановление администрации Города Томска от 29.03.2024 №

	Города Томска от 26.09.2023 № 813 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2024–2030 годы»; стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года, утверждена решением Думы Города Томска от 27.06.2006 № 22; став и локальные акты МАОУ ДО ДТДиМ.
Сведения о разработчиках программы	озморов М.С., и.о.директора МАОУ ДО ДТДиМ ришаева Т.А. методист МАОУ ДО ДТДиМ рёмина Е.Г., заместитель директора МАОУ ДО ДТДиМ упенко О.В., заместитель директора МАОУ ДО ДТДиМ обанов В.В, педагог дополнительного образования, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и управления образованием ТГПУ апкина Л.А., начальник отдела воспитания и дополнительного образования Департамента образования Города Томска алабанова Н.Ю, методист МАОУ ДО ДТДиМ кунева С.М, методист МАОУ ДО ДТДиМ алецкая Е.В., председатель Управляющего совета таманов Е.П., председатель Наблюдательного совета
Цель	Совершенствование образовательной среды учреждения для развития субъектности участников образовательного процесса
Задачи	1. Содействовать индивидуализации профессионального личностного развития педагогов на основе диагностики профессиональных компетенций, повышения квалификации, адресной методической помощи и сопровождения в рамках наставничества и конкурсного движения. 2. Создать условия для повышения вовлеченности обучающихся в процессы самоопределения, саморазвития, самореализации и самоуправления. 3. Активизировать деятельность участников образовательного процесса по преобразованию предметно-пространственной и цифровой среды учреждения как фактора индивидуальной и коллективной успешности 4. Обеспечить преемственность образовательной работы в процессе взаимодействия учреждения с семьей и социальными партнерами (организации образования и культуры, предприятия и др.)
Ожидаемые результаты	В рамках первой задачи обеспечена непрерывность повышения квалификации и мастерства педагогических кадров на основе индивидуальной программы профессионального развития; сформирован перечень педагогов и методистов, способных и готовых к наставнической деятельности. В рамках второй задачи внедрено педагогическое сопровождение развития субъектности личности по направлениям: «Самоопределение» (профессиональные пробы, профориентационные разделы в образовательных программах, тестирование и др.); «Саморазвитие» (индивидуальные образовательные маршруты, разноуровневое обучение), «Самореализация» (перечневые конкурсы, проектная и исследовательская деятельность); «Самоуправление» (развитие

	лидерских и организаторских способностей, участие в деятельности органов детского самоуправления). В рамках третьей задачи создана и активно используется детьми, родителями и педагогами предметно-пространственная, цифровая среда учреждения, содействующая росту индивидуальной и коллективной успешности (в общих пространствах и учебных помещениях, на цифровых ресурсах ДТДиМ). В рамках четвертой задачи реализована преемственность воспитательной работы по направлениям: «Семья» (включение семей обучающихся в жизнь учреждения, информирование и консультирование родителей в психолого-педагогической области); «Социальные партнеры» (повышение качества образовательного процесса через вовлечение партнеров в развитие образовательной среды).
Сроки реализации и этапы реализации ПР	Сроки реализации – с 2025 по 2029 годы. Этапы реализации. 1) Подготовительный этап - с 01.01.2025 по 31.12.2025: создание правовой базы, материально-технических, информационно – методических, кадровых ресурсов Программы. 2) Основной этап - с 01.01.2026 по 31.08.2029: - апробация и последовательное внедрение основных механизмов, подходов, форм, заявленных в Программе; - промежуточный мониторинг, корректировка деятельности (при необходимости); Рефлексивно – обобщающий – с 01.09.2029 по 31.12.2029: - подведение итогов и системный анализ результатов реализации Программы развития; - организация обсуждений, оценка эффективности реализации Программы развития; - постановка новых стратегических задач развития.
Управление реализацией программы	Стратегическое управление реализацией программы осуществляется Советом ОУ при согласовании действий с Управляющим советом. Непосредственное управление реализацией Программных мероприятий осуществляется заместителем директора по развитию. Оценка результативности программы ведется поэтапно в соответствии с моделью мониторинга. Сбор, анализ и интерпретация данных проводится заместителем директора по развитию. При необходимости корректировка программы происходит в конце каждого этапа после оценки результатов мониторинга на заседании Совета ОУ.
Структура программы	ояснительная записка. нформационная справка об учреждении. роблемно-ориентированный анализ ресурсов ОУ. Проблемное поле. онцептуальное обоснование целевых установок Программы. Цели и задачи Программы. жидаемые результаты реализации Программы. рограммные мероприятия. /Механизм реализации Программы. иски.

ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального автономного образовательного учреждения

дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи г.Томска на 2025 - 2029 г.г. разработана в соответствии с актуальными нормативными документами.

В 2018 году во дворце творчества детей и молодежи г. Томска была принята программа развития до 2024 года, с учетом данных исследований, передового опыта российского и томского научно-педагогического сообщества, педагогических работников Дворца, нормативных документов и национального проекта «Образование». Программа была ориентирована на создание условий для цифровизации образовательной среды ДТДиМ, формирования персональных траекторий развития особенных обучающихся.

В результате реализации Программы развития 2018-2024 г.г.:

- в учреждении был реализован проект «Виртуальная среда дополнительного образования»: функционирует сайт, включая личные страницы педагогов, объединений, платформа для дистанционного обучения MOODLE, внедрены элементы электронного документооборота;

разработана и реализуется организационно-педагогическая модель инклюзивного образования. Педагоги Дворца реализуют образовательные программы для особенных детей. За это время более 2000 юных томичей с особыми образовательными потребностями смогли реализовать свои способности в танцевальном спорте, пении, игре на музыкальных инструментах, рисовании, театре и т.д. Многие дети подготовлены к инклюзии. С 2023 года, при поддержке «Движения Первых», Дворец творчества успешно реализует проект «Дети как Дети». Развивает социокультурную инклюзию.

Принятие новых стратегических документов (концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года, национальный проект «Молодежь и дети», указы о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей), разработка стратегии развития образования до 2040 года ставят новые вызовы для организаций дополнительного образования.

Среди которых, одно из приоритетных направлений - создание среды воспитания, как средства саморазвития личности, формирование условий, в которых обучающиеся могут развивать свои творческие способности, критическое мышление, навыки сотрудничества, стремление к самосовершенствованию.

С декабря 2023 года МАОУ ДО ДТДиМ работает в статусе инновационной площадки ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (ВЦХТ) по совершенствованию воспитательного потенциала среды учреждения дополнительного образования в развитии субъектности личности. Воспитание субъектности личности – это современный приоритет государства. Способность ребенка стать субъектом открывает перед ним широкие возможности в саморазвитии, самоопределении, самореализации и самоуправлении. Программа развития на 2025-2029 г.г. становится логичным продолжением деятельности учреждения в рамках федеральной инновационной площадки. В задачи развития заложены идеи и промежуточные итоги опытно экспериментальной работы нашего учреждения по теме «Реализация воспитательного потенциала учреждения дополнительного образования в развитии субъектности личности».

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование	Содержание
--------------	------------

Основные сведения об общеобразовательной организации	Полное наименование – муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи г.Томска Сокращённое наименование – МАОУ ДО ДТДиМ (далее по тексту – ДТДиМ, Дворец) Дата создания – 1925 год Сведения об учредителях – Администрация г. Томска, от лица которой выступают: Департамент образования администрации Города Томска Адрес: 634021, г. Томск, ул.Шевченко, д.41а Адрес сайта: https://admin.tomsk.ru/pgs/6i Телефон: 8 (3822) 90-99-44 Электронная почта: departament@obr.admin.tomsk.ru Департамент управления муниципальной собственностью администрации Города Томска Адрес: 634050 г. Томск, пер. Плеханова, д.4 Адрес сайта: https://www.admin.tomsk.ru/ Телефон: 8 (3822) 52-50-00 Электронная почта: dn@admin.tomsk.ru Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №1830 от 12.08.2016, серия 70Л01 № 0000849 Место нахождения образовательной организации – 634041, г. Томск, ул. Вершинина, дом 17 Места осуществления образовательной деятельности 634041, г. Томск, ул. Вершинина, дом 17 634034, г. Томск, ул. Нахимова, 1Г (караульное помещение штаба Поста № 1) 634016, г. Томск, пер.5-й Басандайский, д.3 (Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Пост № 1») 634016, г. Томск, ул. Басандайская, 63а (Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Энергетик») Контакты: Телефон (приёмная): 8 (3822) 55-73-02 «Горячая линия»: +7 952 890 51 50 Электронная почта: dtadm@education70.ru Официальный сайт: https://www.dtdm.tomsk.ru/ Официальная страница в ВКонтakte: Официальный канал в Телеграме: https://t.me/dtdm70
Сведения об обучающихся	Общая численность обучающихся – 9764 чел. В том числе обучающихся по платным образовательным договорам - 237 чел., количество детей с ОВЗ и/или инвалидностью – 701 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура общеобразовательной организации. Управление Дворцом творчества детей и молодежи города Томска осуществляется в соответствии с Уставом, утвержденным учредителем, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью. Коллегиальные органы управления образовательной организацией: наблюдательный совет, управляющий совет, общее

	собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, детский совет. Сведения о реализуемых образовательных программах, в том числе адаптированных. В учреждении реализуются 77 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 6 направленностям: естественнонаучная – 4 художественная – 36 физкультурно-спортивная – 6 техническая – 11 социально-гуманитарная – 19 туристско-краеведческая – 1 В том числе количество адаптированных ДООП для обучающихся с ОВЗ – 18. По 3 направленностям: художественная – 16 физкультурно-спортивная – 1 социально-гуманитарная – 1 Количество программ на внебюджетной основе – 16 По направлениям: Развитие детей дошкольного возраста – 1 Дополнительные образовательные и развивающие программы – 1 Музыкальное образование – 5 Психолого-медико-педагогические услуги – 1 Художественно – эстетическое образование и воспитание – 6 Спортивно-оздоровительные занятия – 2 Материально- технические условия. Дворец творчества расположен в шестизэтажном здании в центре города. Включает: детский ботанический сад, несколько больших аквариумов, актовый зал на 350 мест, оснащенный современным оборудованием, два малых театральных зала, паркетный зал, 40 учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, 6 хореографических классов. Количество компьютеров в организации - 114. Из них для учащихся - 18 шт., для педагогических и административных работников - 106 шт. Мультимедийных проекторов - 6 шт. Интерактивных досок - 3 шт. Принтеры - 15 шт. 3D принтеры - 3 шт. МФУ - 16 шт. Имеется доступ к сети интернет, Wi-Fi. Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы: https://moodle.dtdm.tomsk.ru Имеет два структурных подразделения - загородные оздоровительные лагеря «Пост №1», «Энергетик». Штаб Поста №1 занимается в караульном помещении в Лагерном саду.
--	---

	Финансовые условия Финансирование МАОУ ДО ДТДиМ осуществляется за счет нескольких источников: - средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания; - средства субсидии на иные цели; - средства от приносящей доход деятельности; - средства от благотворительных взносов и пожертвований; - иные средства (в том числе гранты). Средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания выделяются учреждению в соответствии с методикой по расчету нормативных затрат на оказание муниципальных услуг и нормативных затрат на содержание имущества муниципальных бюджетных и автономных учреждений дополнительного образования детей (утв. постановлением администрации Города Томска от 30.11.2011 №1555). Основными параметрами для определения размера субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания являются количество обучающихся, объем предоставляемых образовательных программ, нагрузки педагогов на учебный год, наполняемости групп, затрат на общехозяйственные нужды и прочего. Средства субсидии на иные цели выделяются учреждению на определенные цели, не входящие в оказание муниципальных услуг. В 2021 - 2022 учебном году в МАОУ ДО ДТДиМ созданы новые места дополнительного образования детей по технической и естественнонаучной направленностям (программы «Наблюдательная астрономия» и «Космическая инженерия») в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», оборудованы ученические места, закуплено необходимое оборудование. Дворец творчества детей и молодежи принимает активное участие в конкурсах на получение грантовых поддержек для развития содержания дополнительного образования. В 2023 и 2024 г.г. был получен грант «Движения Первых» для реализации инклюзивного фестиваля «Дети как Дети». Средства от приносящей доход деятельности поступают от реализации платных образовательных услуг и иных услуг, таких как организация и проведение мероприятий для детей и взрослых. Средства от благотворительных взносов и пожертвования поступают от юридических или физических лиц, осуществляющих добровольное пожертвование или целевой взнос. Основными целями привлечения целевых взносов, добровольных пожертвований от юридических и физических лиц в учреждение являются: - укрепление материально-технической базы; - развитие образовательного процесса с учетом потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся; - повышение эффективности деятельности и улучшение условий функционирования учреждения; - приобретение необходимого учреждению имущества;
--	--

	- охрана жизни и здоровья, обеспечение безопасности детей в период образовательного процесса либо решение иных задач, не противоречащих уставу.
Сведения о режиме деятельности	Содержание образования в Учреждении определяется дополнительными общеразвивающими общеобразовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно. Срок реализации программ от 4 месяцев до 12 лет. МАОУ ДО ДТДиМ организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. В период каникул детские объединения работают по специальному расписанию, утверждаемому директором, с постоянным или переменным составом учащихся. Во время школьных каникул в сроки, установленные департаментом образования администрации Города Томска, организуется работа лагерей с дневным пребыванием детей и загородных детских оздоровительно-образовательных лагерей. Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на основе плана работы, учебного плана, плана организационно-массовой деятельности, которые разрабатываются Учреждением самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий. Годовой учебный график, расписание занятий на каждый учебный год утверждается приказом по учреждению. Продолжительность учебного года 34 недели. Учебные нагрузки обучающихся определяются в соответствии с учебным планом Учреждения и санитарно-гигиеническими нормами. Режим работы Учреждения: семь дней в неделю с 08.00 до 21.00. Начало учебных занятий обучающихся по расписанию занятий в Учреждении с 8-30 часов, окончание - не позднее 20-00 часов. Для обучающихся в возрасте от 16 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.
Сведения о работниках	общее количество - 140 человек количество педагогических работников - 109 педагог-психолог - 1 количество работников, имеющих ученую степень - 1 количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 17 Образовательную деятельность обеспечивают 109 педагогических работников, из них 18 внешних совместителей, 20 - выпускники Дворца. 70% педагогов – первой и высшей категории. Ежегодно педагоги Двора становятся победителями региональных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В модернизации, обновлении своей образовательной среды, содержания образовательных программ Дворец активно использует механизм сетевого взаимодействия – широк спектр социального партнерства (от властных структур до общественных организаций) и грантовые поддержки (Движения Первых, Фонда президентских грантов, Президентского фонда культурных инициатив, «Росмолодежь», администрации г.Томска и Томской области и т.п.). В числе стратегических партнеров Дворца: Томский государственный педагогический университет, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Научно-исследовательский институт полупроводниковых приборов, Научно - образовательный математический центр НИ ТГУ, Губернаторский колледж социально-культурных технологий и инноваций, Томский педагогический колледж, Региональное отделение Всероссийского общества глухих, Движение Первых. Во Дворце творчества реализуются 11 городских программ воспитания и дополнительного образования, участниками которых выступают команды образовательных организаций города. В реализации образовательных событий каждой программы активно участвуют социальные партнеры (например, «Память» (Совет ветеранов), «Экополюс» (Томское отделение Русского географического общества, ОГБУ «Облкомприрода», Сибирский ботанический сад), «Детско-юношеский парламент» (Дума г.Томска, ТЦРТ «Пульсар»), «Детская филармония» (музыкальный колледж им.Э.Денисова), «Школа светофорных наук» (ГАИ), «Диалог» (Ассоциация народов Сибири, Татарский центр), «Люби и знай свой город и край» (Краеведческий музей) и др.). Такой экосистемный подход позволяет объединить возможности организаций разных видов и типов для реализации образовательной программы в интересах детей.
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	Дворец творчества детей и молодежи г.Томска – это крупнейшее и старейшее учреждение дополнительного образования в Томской области. Дворец ведёт своё летоисчисление с 1925 года, начиная с деятельности клуба «Юный ленинец». Во Дворце - 6 образцовых детских коллективов: музыкально – хоровая школа студия «Мелодия», хоровая студия мальчиков и юношей «Глория», школа для девочек «Бусинка», хореографическая школа – студия «Фуэте», школа – студия народного танца «Русские забавы», театр – студия «Синтез». Это самые востребованные, концертирующие коллективы, известные в Томской области и за ее пределами. Участники хоровых коллективов ежегодно выступают в составе сводного хора Томской области. В 2024 году среди обучающихся Дворца - 7364 победителей и призёров конкурсов, олимпиад разного уровня, в том числе и высокорейтинговых. Дворец является центром гражданского образования и патриотического воспитания. На протяжении 45 лет штабисты Поста №1 несут Вахту Памяти. В Лагерном саду восстановлено караульное помещение.

	Выстроена системная работа со школьниками города, которые знакомятся с историей русского воинства, с ритуалами, оружием, занимаются спортивной подготовкой. Дворец успешно работает в статусах: инновационной площадки Всероссийского центра художественного творчества. Педагогический коллектив работает над единой методической, инновационной темой «Воспитательный потенциал дополнительного образования в развитии субъектности личности»; центра экологического образования и формирования экологической культуры системы общего образования Томской области. В качестве образовательной площадки активно используется Детский ботанический сад Дворца, создана экологическая тропа в парке; центра гражданского образования Томской области. Программы способствуют развитию гражданских, патриотических и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. В рамках проекта по созданию новых мест в дополнительном образовании во Дворце творчества реализуются программы «Наблюдательная астрономия» и «Основы космической инженерии». Функционируют уникальные объединения по авиамоделированию, судомоделированию, математический кружок. В статусе центра технического и естественнонаучного творчества Дворец ежегодно проводит: - региональную олимпиаду по математике для пятиклассников "Пять с плюсом" при методическом сопровождении научно-математического центра НИ ТГУ и регионального центра развития талантов «Пульсар». (в 2023-2024 учебном году в открытой олимпиаде приняли участие 532 обучающихся из 48 образовательных организаций Томской области); - математический флешмоб «Mathcat» (региональная площадка Всероссийской акции); - открытое личное первенство по авиамоделированию; - чемпионат по определению растений; - открытое образовательное событие «Космическая неделя». Реализуются модели профориентации школьников по направлениям: • «Креативные индустрии» (профессиональные пробы). В рамках данного направления успешно реализованы проекты: - «Учись! Качай! Вещай» (создание аудиоподкастов); - «Детская киностудия» (создание детского кино от идеи до прокатного удостоверения. Продукт проекта – детский фильм «Детектор правды», созданный по мотивам рассказа Н.Носова «Фантазеры»); - «Кинодворец» (просмотры и обсуждение шедевров мирового кинематографа); - «СторителлингЧеллендж» (культурно-историческое наследие Томска в текстах нового формата); - «Дворец – это люди» (видеоподкасты и книга о выпускниках, педагогах, друзьях, учениках Дворца);
--	---

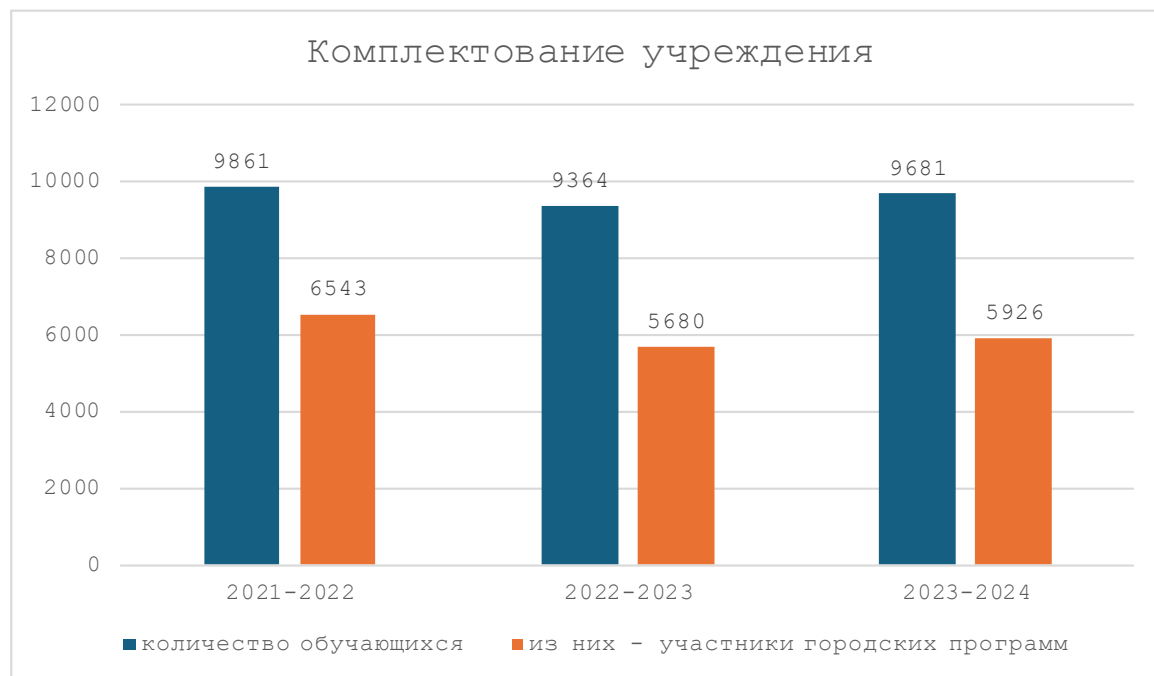
	• авиа и ракетомоделирование (профориентационные образовательные путешествия, проект «Открытое небо»); • профессии социально-гуманитарного цикла (проект «Играй! Узнавай! Пробуй», погружение в профессию через игровые технологии). В каждом объединении Дворца сложились свои традиции, активно работают детский совет Дворца, Управляющий совет, родительские сообщества. По инициативе детей проводится ежегодное образовательное событие «Галактика Дворец», как возможность представить успехи и достижения детского объединения, индивидуальные успехи обучающихся и педагогов по итогам учебного года. В новой модели дополнительного образования Дворец получил статус муниципального опорного центра. Методисты и педагоги Дворца принимают активное участие в проведении семинаров, консультаций для педагогического сообщества Томской области.
--	---

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РЕСУРСОВ ОУ. ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ

Контингент обучающихся

Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих в г. Томске, в населенных пунктах Томского района, школ-партнеров, участвующих в реализации совместных проектов, участников городских программ, реализуемых МАОУ ДО ДТДиМ. Причем, большую часть обучающихся составляют участники 11 городских программ воспитания и дополнительного образования (для их реализации заключены соглашения о сотрудничестве с 64 ОУ города).

Диаграмма №1 Комплектование учреждения 2021-2024 гг.



Состав контингента – стабильный. Преобладают дети возраста 11 – 14 лет (53%). Наименьший процент составляют категории детей 5-6 лет и подростков 16-17 лет.

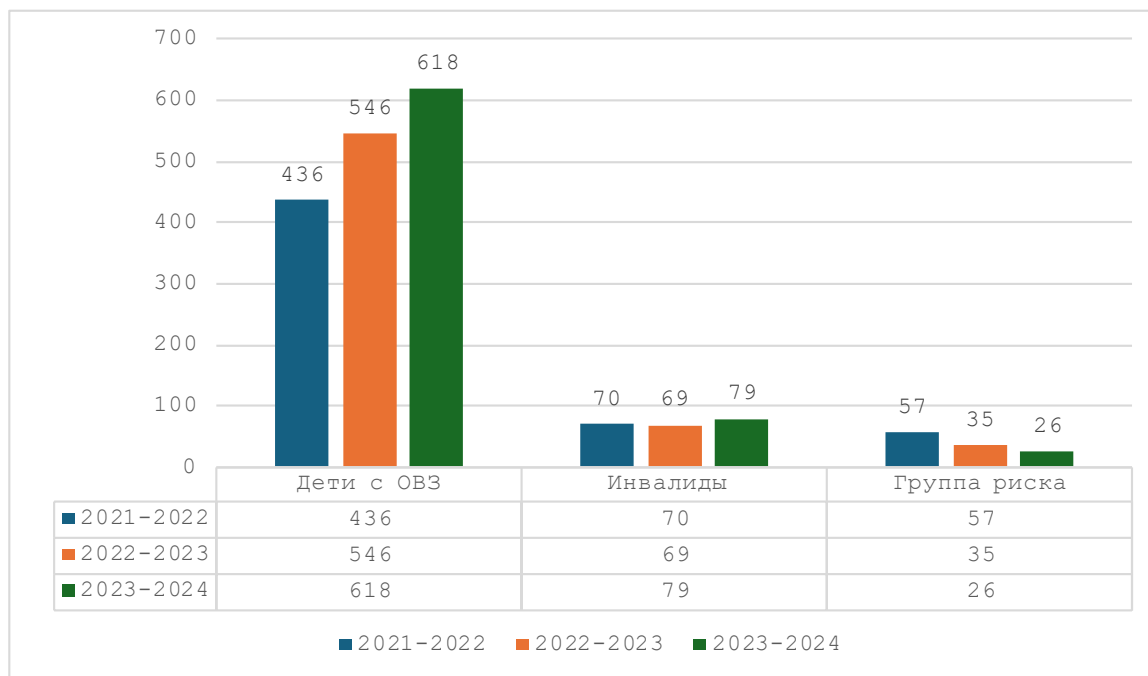
Таблица 1 – Возрастной состав обучающихся 2021-2024 гг. (бюджет)

Категория / учебный год			
5-6 лет			
Начальное общее (1-4 кл.)			
Основное общее (5-9 кл.)			
Среднее общее (9-11 кл.)			

Актуально развивать взаимодействие с социальными партнерами для увеличения охвата обучающихся и повышения качества образовательного процесса. Привлекать к реализации сетевых проектов и программ обучающихся дошкольных образовательных учреждений и студентов СПО.

За последние три года увеличилось количество обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Диаграмма №2 Количество обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. 2021-2024 гг.



В МАОУ ДО ДТДиМ разработана и апробирована организационно-педагогическую модель инклюзивного образования, которую отличает системный подход. Основные направления работы с «особенными детьми»:

- реализация адаптированных программ дополнительного образования - 18 АДОП художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленностей для детей разных нозологий. (Участники программы «Танцы на колясках», «Пение с «закрытыми» глазами» неоднократно становились победителями международных и всероссийских конкурсов);
- инклюзия в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: уникальными программами являются «Танцы без границ» - танцы на колясках, «Пение с закрытыми глазами» - обучение музыкальным дисциплинам по нотному брайлю;
- интеграция обучающихся школ-интернатов в городские программы воспитания и дополнительного образования;
- организация и проведение инклюзивных мероприятий: активное участие особенных детей в программах МАОУ ДО ДТДиМ, совместное творчество;
- социально-культурная инклюзия: адаптация спектаклей и концертов для аудитории

Оценкой качества освоения дополнительных общеразвивающих программ стартового, базового и продвинутого уровней являются промежуточная и итоговая аттестация, участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, проведение открытых занятий и отчетных концертов и выставок, и др. Механизм оценки результатов освоения прописан в каждой образовательной программе и включает в себя достижение метапредметных (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД), личностных (самоопределение, смыслообразование, организационно-волевые, поведенческие качества, самооценка, творческая самореализация), и предметных (по разделам программы) результатов. Мониторинг образовательного процесса 2021 - 2024 гг. в творческих

объединениях МАОУ ДО ДТДиМ показал, что ежегодно обучающиеся успешно осваивают программный материал во всех объединениях.

На протяжении многих лет МАОУ ДО ДТДиМ успешно проводит набор в детские объединения в начале учебного года. Качественная сохранность контингента обучающихся – 100 %.

В конце 2023-2024 учебного года была проведена диагностика (методика «Зеркало») для выявления субъектной позиции ребенка к результатам образовательной деятельности. Результаты анкетирования показали недостаточную вовлеченность обучающихся в процесс целеполагания, определения форм, методов и средств образовательной деятельности и ее оценивания, выборе собственной образовательной траектории.

С каждым годом увеличивается количество участия в конкурсах разного уровня. За последние три года - более 9500 обучающихся МАОУ ДО ДТДиМ стали победителями и призерами в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Однако, доля участия в перечневых конкурсах, в проектно-исследовательской, волонтерской деятельности – менее 2 % (от общего числа обучающихся).

Сильные стороны	Слабые стороны
Стабильный состав контингента. Высокая мотивация обучающихся в участии в образовательной, концертной, конкурсной деятельности. Успешность участия обучающихся в мероприятиях разного уровня. Высокий спрос на развитие особенных детей.	Низкий охват обучающихся 5-6 лет, 14-18 лет. Низкий процент участия в перечневых конкурсах, в волонтерской и проектно-исследовательской деятельности. Недостаточная вовлеченность обучающихся в формирование своей образовательной траектории.
Возможности	Угрозы
Развитие взаимодействия с социальными партнерами для увеличения охвата обучающихся и повышения качества образовательного процесса. Формирование перечня рекомендованных мероприятий для демонстрации личностных достижений обучающихся по направленностям дополнительного образования.	Изменение статуса городских программ воспитания и дополнительного образования, снижение мотивации ОУ и, как следствие, снижение охвата.

Программно – методические ресурсы

В учреждении реализуются 77 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 6 направленностям:

естественнонаучная – 4;

художественная – 36;

физкультурно-спортивная – 6;

техническая – 11;

социально-гуманитарная – 19;

туристско-краеведческая – 1.

Таблица 2 – Распределение по направленностям 2021-2024 гг. (бюджет)

направленность	Распределение по направленностям количество обучающихся/%		
	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
социально-гуманитарная	4732/48%	4566/49%	4510/47%
художественная	2941/29,8%	2721/29%	2934/30%
туристско-краеведческая	895/9%	840/9%	926/10%
естественнонаучная	823/8,4%	730/7,7%	750/7,7%
физкультурно-спортивная	243/2,5%	276/3%	316/3,3%
техническая	227/2,3%	231/2,5%	244/2,5%

Наиболее востребованы программы социально-гуманитарной (47-49%) и художественной (29-30%) направленностей.

Это обусловлено наличием городских программ воспитания и дополнительного образования (8 из 11 – социально – гуманитарной направленности) и материально-техническими ресурсами учреждения (большой концертный зал, 2 малых концертных зала, наличие 6 хореографических классов и т.п.), а также запросом родителей.

Растет востребованность в адаптированных программах, за последние три года их количество возросло с 10 до 18.

По 3 направленностям:

художественная –16;

физкультурно-спортивная – 1;

социально-гуманитарная – 1.

Больше всего адаптированных программ предназначены для детей с нарушениями слуха, с ментальными нарушениями, с РАС.

Рис.1 Дополнительное образование для детей инвалидов и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья



Таблица 3 – Характеристика дополнительных общеобразовательных программ 2021-2024 гг. (бюджет)

	по видам	по срокам реализации	по категориям обучающихся	по форме	по возрастным категориям
--	----------	----------------------	---------------------------	----------	--------------------------

Направленность дополнительного образования										обучени я						
	Общеразвивающие	Предпрофессиональные	краткосрочные до 1 года	от 1 года до 3 лет	долгосрочные	Для одаренных детей	адаптированные (для детей с ОВЗ, детей - инвалидов)	Профилактические, социальной адаптации	Для детей в трудной жизненной ситуации	очная	дистанционная	до 5 лет	5-6 лет	7-10 лет	11-18 лет	18 и старше
естественнонаучная													1	4	4	
художественная													2	23	18	
физкультурно-спортивная													1	4	4	
техническая													-	8	9	
социально-гуманитарная													1	7	16	
туристско-краеведческая													-	1	1	
Всего:													5	47	52	

Большую долю ДООП (47) составляют программы, рассчитанные на срок реализации от 1 года до 3 лет. Двадцать девять долгосрочных программ учреждения имеют несколько уровней реализации от стартового до продвинутого. Однако только в одной программе предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут.

В менее 5% ДООП предусмотрены диагностические методики для изучения мотивации детей к занятиям, индивидуальных возможностей и способностей.

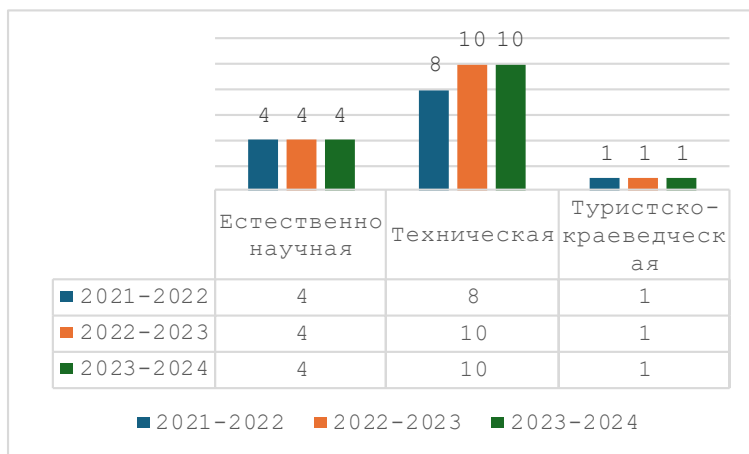
В приложениях к ДООП не представлены занятия «Введение в образовательную программу» для видения ребенком перспектив и разнообразия своей деятельности.

В каждой программе имеется дистанционный модуль на платформе MOODLE Дворца. Программы, реализуемые в дистанционной форме полностью – не востребованы.

Содержание образовательных программ ежегодно обновляется в соответствии с новыми требованиями и вызовами. Однако, количество новых программ, востребованных технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей за последние три года практически не увеличилось.

Диаграмма №3

Количество ДООП по технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностям 2021-2024 г.г.



Краткосрочные программы в учреждении разрабатываются для проведения профильных образовательных смен в летних загородных лагерях и в рамках лагерей дневного пребывания. Всего на год - не менее 12 программ.

11 программ – реализуются в сетевой форме. Это городские программы воспитания и дополнительного образования, содержание которых сегодня актуально интегрировать с воспитательными направлениями общероссийских проектов, в т.ч. «Движение Первых».

В проектном режиме апробированы краткосрочные программы по направлению «Креативные индустрии», востребованный как профорientационный модуль у старшеклассников.

Сильные стороны	Слабые стороны
Большое разнообразие ДООП по 6 направленностям. Наличие разноуровневых ДООП Развитие адаптированных программ для детей с ОВЗ и инвалидов (увеличение с 10 до 18 за последние три года). Наличие дистанционных модулей на платформе MOODLE для всех программ. Проектное внедрение новых профорientационных программ («Креативные индустрии»). Наличие программ профильных образовательных смен. Наличие сетевых форм реализации ДООП	Незначительный рост количества новых программ в технической, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностях за последние годы. Низкая вариативизация ДООП в соответствии с потребностями одаренных обучающихся (отсутствие ИОМ) Недостаточное использование диагностических методик для оценки мотивации и возможностей детей. Недостаточная интеграция городских программ с общероссийскими проектами.
Возможности	Угрозы
Расширение количества адаптированных программ для детей с различными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья. Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для одаренных, высокомотивированных детей. Использование современных технологий включения детей в процесс совместного целеполагания и рефлексии. Развитие сетевого взаимодействия для разработки и реализации новых программ технической, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностях. Внедрение новых форм взаимодействия с детьми через проектные модули («Креативные индустрии») и профорientационные программы	Слабая конкурентоспособность в технической направленности (по сравнению с «Кванториумом», школами – участниками проекта «БАС») Ограниченность ресурсов для разработки и внедрения новых адаптированных программ. Снижение интереса к традиционным формам обучения. Риск недостаточной мотивации у детей из-за отсутствия вводных занятий «Введение в образовательную программу».

Во Дворце творчества реализуется программа воспитания, подготовлены рекомендации для педагогов по разработке рабочей программы воспитания, как одного из обязательных структурных элементов дополнительных общеобразовательных программ (на основе изменений, внесенных в Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу 1 сентября 2020 г.). Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, описывает систему отобранных для достижения заявленных целей воспитания, форм и методов работы с обучающимися творческих объединений. При этом содержание и направления воспитательной работы выстраиваются с опорой на содержание дополнительной общеразвивающей программы.

Воспитательная деятельность осуществляется по модулям: «Ключевые дела Дворца», «Учебное занятие», «Воспитание в детском объединении», «Взаимодействие с родителями», «Профессиональное самоопределение».

Несмотря на то, что педагогический коллектив Дворца творчества уделяет серьезное внимание вопросам воспитания личности, использует вариативные формы развития личности, следует отметить, среда организации в основном создана и поддерживается педагогами, предлагающими ее детям, в ней не всегда достаточно места для проявления субъектности ребенка: целеполагания, выбора форм, позиции и степени активности в образовательном процессе, оценке результатов совместной деятельности, рефлексии, как одного из важных факторов саморазвития, что противоречит потребностям современных детей.

Недостаточно эффективно используются следующие компоненты:

- социально-контактные (во взаимодействии участников образовательной деятельности отсутствует системность в развитии субъектности личности, в том числе инициативности, социальной активности, нацеленности на самореализацию, саморазвитие и самопознание);
- предметно-пространственные (отсутствие или нереализованность запросов педагогов и инициатив, обучающихся на изменения в предметно-пространственном окружении).

Во Дворце творчества активно используется в образовательной деятельности и воспитательной работе Зимний сад, создана экологическая тропа в парке Дворца. Открыто инклюзивное пространство для занятий с особыми детьми и проведения психологических тренингов, оборудован медиа-центр (киностудия), компьютерные классы, обновлен конференц-зал. Однако, по мнению участников образовательного процесса (фокус – группа) предметно-пространственная среда учреждения (холлы, кабинеты, коридоры...) в слабой степени ориентирована как среда комфорта, мотивации к познанию, общению.

Отсутствуют в организации информационно-библиотечный центр, музей.

В учреждении развиты традиции:

- разновозрастные сборы как комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- отчетные спектакли, концерты для родителей; творческие конкурсы, проекты, в которых участвуют дети и родители;
- праздники образовательной организации – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все творческие объединения учреждения дополнительного образования;

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в учреждении;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Однако некоторые традиции, ранее возникшие как продукт совместной активности педагогов и детей, в настоящее время воспринимаются обучающимися как заданные сверху, вследствие чего нивелируется их воспитательный потенциал.

В организации функционирует сайт, платформа MOODLE, используются элементы электронного документооборота. Внутри учреждения информационный обмен между сотрудниками, педагогами осуществляется на информационно-коммуникационной платформе «Сферум». ИКОП «Сферум» также используется при работе с родителями и обучающимися.

На сайте МАОУ ДО ДТДиМ - www.dtdm.tomsk.ru, в социальной сети (vk.com)) - ежедневно размещается актуальная информация о событиях учреждения, новости, осуществляется активное взаимодействие с родителями, учителями школ. Информирование родителей и общественности о деятельности Дворца осуществляется в госпаблике Вконтакте - https://vk.com/dtdm_tomsk, в Телеграм - <https://t.me/dtdm70>, в Одноклассниках - <https://m.ok.ru> По данным мониторинга Центра управления регионом вовлеченность аудитории составляет в среднем не менее 3%. Количество подписчиков за 2024 год увеличилось на 896 человек. На стендах учреждения размещена официальная информация и информация об успехах и достижениях творческих объединений МАОУ ДО ДТДиМ.

Однако, стоит отметить, что вовлеченность педагогов и обучающихся в информационные процессы, сопровождающие образовательную и воспитательную деятельность – недостаточная. (составляет менее 30%).

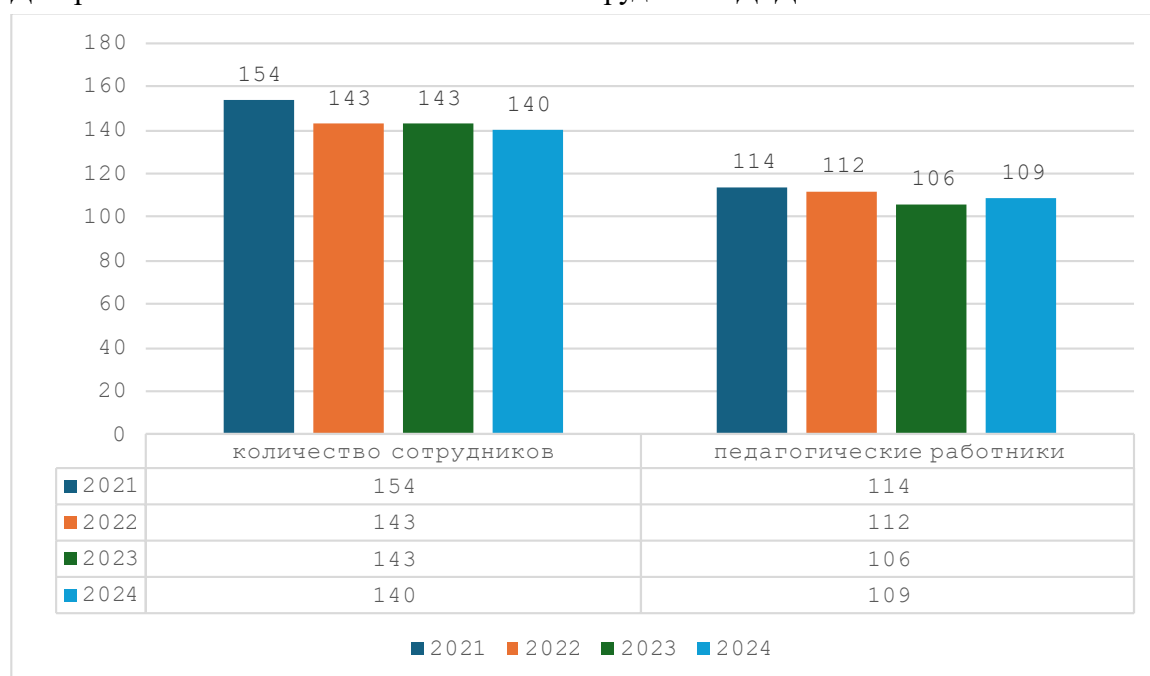
Сильные стороны	Слабые стороны
Педагогический коллектив уделяет внимание вопросам воспитания личности и использует вариативные формы развития. Преимущество традиций в детских объединениях и во Дворце. Реализация государственно – общественного управления, функционирование органа детского самоуправления Наличие патриотического клуба (штаб Поста №1), первичного отделения Движения Первых, представителей общероссийский движений (ЮИД, «Большая перемена»)	Предметно-пространственная среда (холлы, кабинеты, коридоры) слабо способствует мотивации к познанию и общению. Потребность в создании современной среды. Отсутствует системность в развитии инициативности, социальной активности участников ОП. Недостаточная вовлеченность педагогов и обучающихся в информационные процессы, сопровождающие воспитательную деятельность.

Развита информационно-цифровая среда	
Возможности	Угрозы
Развитие среды, способствующей проявлению субъектности детей через изменение предметно-пространственного окружения.	Недостаток ресурсов или поддержки для модернизации предметно-пространственной среды.
Внедрение новых методов и форм работы для повышения активности и инициативности обучающихся.	Увеличение количества в Кировском районе привлекательных современных пространств для детей и молодежи.
Повышение вовлеченности педагогов и детей в информационные процессы для более эффективной воспитательной деятельности.	
Восстановление традиций совместной активности педагогов и детей для усиления их воспитательного потенциала.	

Кадровые ресурсы

Количество сотрудников на протяжении последних трех лет, в целом, остается стабильным.

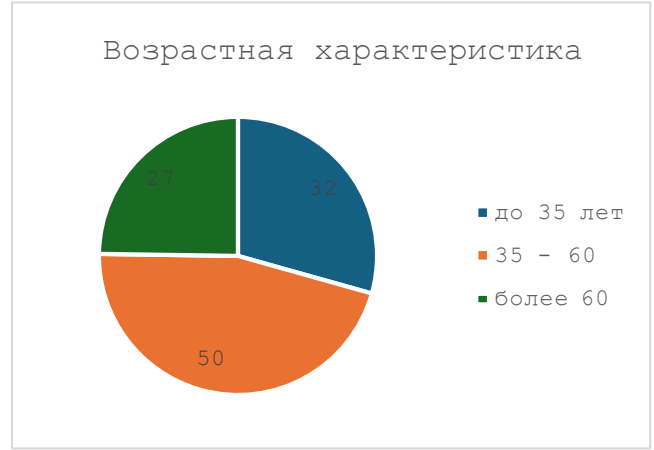
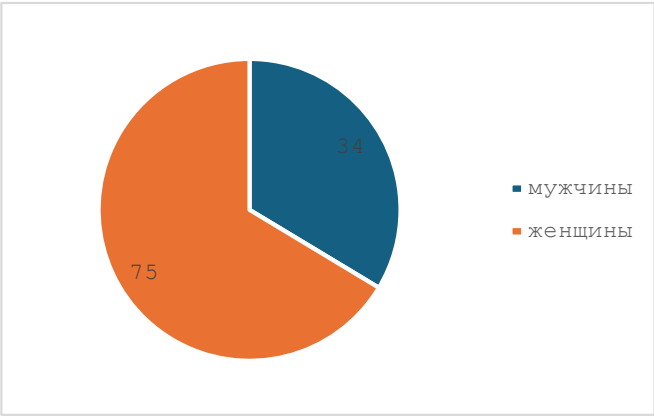
Диаграмма №4 Количественный состав сотрудников ДТДиМ 2021-2024 гг.



В 2024 году образовательную деятельность обеспечивали 109 педагогических работников, из них 18 внешних совместителей, 20 - выпускники Дворца. Основную долю составляют педагоги от 35 до 60 лет. Большинство педагогов (85) имеют высшее образование.

Один педагог имеет ученую степень, два педагога – обучаются в аспирантуре.

Диаграммы №№ 4 - 6 характеристика кадров.



70% педагогов – первой и высшей категории.

Ежегодно педагоги Дворца становятся победителями региональных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства.

Таблица №4 Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсах

	количество (участий) педагогов в конкурсах	всероссийский федеральный уровень	областной уровень	муниципальный уровень

МАОУ ДО ДТДиМ ведёт системную работу по развитию профессиональных компетенций педагогов, внедрению инновационных методов и укреплению позиций в сфере дополнительного образования.

Педагоги учреждения активно представляют свой опыт на различных уровнях: муниципальном, региональном и всероссийском.

Педагогические работники непрерывно повышают профессиональное мастерство.

В 2024 году 25 педагогов стали слушателями программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. В образовательный центр «Сириус» ежегодно по одному педагогу в год проходит конкурсный отбор. Для молодых педагогов проводится школа молодого профессионала.

Педагоги принимают участие в инновационной деятельности Дворца.

За последние три года возросло количество педагогов, инициировавших образовательные проекты и получивших гранты на их реализацию (от 2 до 8).

В декабре 2024 года была проведена самодиагностика профессиональных компетенций педагогических работников на соответствие требования профстандарта

Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в форме тестирования. В нём приняли участие 50 чел./54%, в том числе: 43 педагога дополнительного образования и 7 педагогов-организаторов.

По обобщенным средним данным, педагогические работники продемонстрировали выше среднего уровень владения компетенцией «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам». Вместе с тем были выявлены профессиональные дефициты:

- умение проектировать совместно с обучающимися индивидуальные образовательные маршруты освоения ДОП;
- умение разрабатывать ДОП и учебно-методические материалы для их реализации
- умение использовать профорientационные возможности занятий избранным видом деятельности, осуществлять сопровождение профессионального самоопределения при реализации ДОП;
- умение формировать предметно-пространственную среду учебного помещения;
- знание методологических основ современного дополнительного образования детей и взрослых.

Анализ результатов самодиагностики педагогических работников, позволил увидеть «точки роста», а также потенциал организации для совершенствования системы наставничества, для проектирования организационно-методической работы по повышению профессионального мастерства.

Сильные стороны	Слабые стороны
Стабильное количество работников. Высокий уровень профессиональной квалификации педагогов. Большинство педагогов имеют высшее образование. Активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях. Постоянное повышение профессиональных компетенций: ежегодное участие в программах повышения квалификации и переподготовки. Наличие молодых педагогов и выпускников учреждения, что способствует обновлению кадрового потенциала. Ведется системная работа по развитию инновационных методов и укреплению позиций в сфере дополнительного образования. Наличие методической службы, включение в план методической работы учреждения мероприятий, ориентированных на развитие профессиональных компетенций (семинары,	Недостаточные навыки проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и разработки учебных материалов. Ограниченные знания методологических основ современного дополнительного образования. Не все педагоги владеют профорientационными возможностями занятий и умеют сопровождать профессиональное самоопределение обучающихся. Недостаточная заинтересованность педагогов в наставнической деятельности. Старение и профессиональное выгорание кадров. Недостаточная мотивация части педагогов к профессиональному развитию, инновационной деятельности и к участию в профессиональных конкурсах.

мастер-классы ведущих педагогов, открытые занятия и др.) Регулярность проведения в учреждении Школ профессионального мастерства для молодых педагогов. Высокий уровень демонстрации профессионального опыта отдельными педагогами.	
Возможности	Угрозы
Использование внешних ресурсов для повышения профессионального мастерства и квалификации педагогов, организация сетевого взаимодействия с другими учреждениями. Развитие системы наставничества для повышения профессионального мастерства педагогов. Использование опыта победителей конкурсов для повышения общего уровня педагогического состава.	Рост конкуренции за детей с другими учреждениями, реализующими программы дополнительного образования; утечка кадров. Отсутствие доплат за квалификационную категорию для педагогов-совместителей. Риск стагнации при недостаточном развитии навыков проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и методологических знаний. Возможные сложности в привлечении молодых специалистов или удержании опытных педагогов без соответствующих условий развития.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ

противоречия между потребностями учреждения в непрерывном профессиональном развитии педагогов и несформированностью их внутренней мотивации к участию в данном процессе. Старение и профессиональное выгорание кадров.

ограниченность использования воспитательного потенциала учреждения для развития субъектности личности. Недостаточная вовлеченность обучающихся в формирование своей образовательной траектории.

низкий охват обучающихся 5-6 лет, 14-18 лет.

низкий процент участия в перечневых конкурсах, в волонтерской и проектно-исследовательской деятельности.

отсутствие современной инфраструктуры, отвечающей запросам детей и родителей.

Недостаточная вовлеченность участников образовательного процесса в преобразование предметно-пространственной среды учреждения.

противоречия между возможностями учреждения по развитию образовательных программ и недостаточностью их использования в практике.

недостаточное развитие взаимодействия с семьей и социальными партнерами для увеличения охвата обучающихся и повышения качества образовательного процесса.

Слабая интеграция программ воспитания с направлениями Всероссийских образовательных проектов (Движение Первых», «Россия – страна возможностей» и др).

ОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК ПРОГРАММЫ. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Коллектив Дворца творчества с декабря 2023 года работает над единой методической темой: «Реализация воспитательного потенциала учреждения дополнительного образования в развитии субъектности личности».

Затруднения, снижающие эффективность реализации воспитательного потенциала среды учреждения, связаны с развитием субъектности личности. На уровне обучающихся это проявляется в недостаточной вовлеченности в процесс целеполагания, определения форм, методов и средств образовательной деятельности и ее оценивания, выборе собственной образовательной траектории. На уровне педагогов это проявляется в пассивной, бессистемной или безоценочной позиции по отношению к собственному профессиональному развитию сверх минимальных нормативных требований.

Целесообразно разработать программу развития, реализация которой будет направлена на совершенствование образовательной среды учреждения для развития субъектности участников образовательного процесса.

В настоящее время проблема субъектности личности в образовательном процессе привлекает все большее внимание педагогического сообщества. И это не случайно. Среди стратегических целей дополнительного образования (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года) актуализирована воспитательная составляющая дополнительного образования, необходимость в создании условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. В свою очередь, самореализация, саморазвитие, ответственность за свой выбор, как известно, лежат в основе субъектного подхода.

В отечественной науке «субъектность» понимается вариативно. Профессор В.И. Слободчиков утверждал, что субъектность — это «категория, выражающая сущность внутреннего мира человека». Иными словами, она представляет собой способность человека управлять своими действиями и поступками, превращать свою жизнь в предмет практического преобразования. А.К. Осницкий рассматривал субъектность как «волеизъявление в процессе жизнедеятельности человека на основе личного опыта, намеченных целей, значимых ценностей и сформированности картины мира». С точки зрения Е.Ю. Коржовой, «человек как субъект жизни взаимодействует с жизненными ситуациями и реализует свой субъектный потенциал на основе субъект-объектных ориентаций в субъективной форме внутренней картины жизни и объективной форме выбора стратегий поведения».

Обобщая вышеизложенное, можно позиционировать субъектность как способность автора в рамках собственных интенций человека преобразовывать окружающую его жизнь. Субъектности человека свойственны активность, осознанность, креативность, ответственность, рефлексивность и др.

Развитие субъектности личности обучающихся и педагогов является условием развития учреждения в целом. Субъектно-развитое учреждение сможет обеспечить устойчивость субъектной позиции личности в жизни.

Именно поэтому деятельность педагогического коллектива Дворца ориентирована на создание такого образовательного пространства, в котором участникам образовательного процесса предоставляется широкий спектр возможностей для самоопределения, саморазвития, самосовершенствования, самореализации.

Это возможно благодаря использованию в практической деятельности технологий развития субъектности личности:

- индивидуального образовательного маршрута;
- разноуровневого подхода в реализации ДООП, программ наставничества, вариативных форм повышения профессиональных компетенций;
- преобразование предметно – пространственной среды;
- событийной технологии в работе с детским и педагогическим коллективом, семьей;
- интегративных практик с различными социальными партнерами.

Таким образом, цель программы развития: совершенствование образовательной среды учреждения для развития субъектности участников образовательного процесса

Задачи:

1. Содействовать индивидуализации профессионально-личностного развития педагогов на основе диагностики профессиональных компетенций, повышения квалификации, адресной методической помощи и сопровождения в рамках наставничества и конкурсного движения.
2. Создать условия для повышения вовлеченности обучающихся в процессы самоопределения, саморазвития, самореализации и самоуправления.
3. Активизировать деятельность участников образовательного процесса по преобразованию предметно-пространственной и цифровой среды учреждения как фактора индивидуальной и коллективной успешности
4. Обеспечить преемственность образовательной работы в процессе взаимодействия учреждения с семьей и социальными партнерами (организации образования и культуры, предприятия и др.)

ЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательные результаты

Критерий	Индикатор	Образовательный эффект
Увеличение контингента детей 5-6 и 16-17 лет		Обеспечение доступности качественного дополнительного образования
Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в перечневых мероприятиях, проектно-исследовательской деятельности		Развитие способностей детей, продвижение талантливых и высокомотивированных обучающихся
Наличие обучающихся, реализующих ИОМ		Индивидуализация образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся

Организационно – управленческие результаты

Критерий	Индикатор	Образовательный эффект
Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций		Педагог – субъект профессионального развития. Вовлечение педагогов в собственное педагогическое развитие
Повышение уровня квалификации педагогических кадров		Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
Повышение доли педагогических работников, реализующих ИППР		Сформирована система непрерывного повышения квалификации и мастерства педагогических кадров на основе индивидуальной программы п
Повышение доли педагогов, представляющих опыт работы на внешнем уровне (публикации, выступления, семинары, вебинары, конкурсы профессионального мастерства и т.п.)		Участие педагогических работников в трансляции практик, повышение имиджа учреждения.
Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.		Сформирована система поддержки педагогов и обучающихся по разным направлениям образовательной деятельности.
Увеличение доли педагогов, работающих в проектом режиме, участвующих в грантовых конкурсах		Участие педагогических работников в развитии

		учреждения, в реализации общих задач.
Увеличение количества педагогов, использующих в оформлении образовательного пространства (учебного кабинета, холла, коридора) визуализацию перспектив личного развития в соответствии с ценностными ориентирами		Знание и понимание единых ценностных установок
Появление культурно – образовательных пространств для освоения и трансляции нравственных ценностей.		Создание современной комфортной среды
Отражение в оформлении предметно – пространственной среды Дворца информации о национальных проектах для гражданско-патриотического и духовно – нравственного воспитания.		Знание и понимание единых ценностных установок
Включение в рабочую программу воспитания образовательного события «Открытая СРЕДА» для знакомства с творческой деятельностью обучающихся ДО		Формирование единого информационного пространства

Педагогические, научно – методические результаты

Критерий	Индикатор	Образовательный эффект
Повышение доли педагогов, активно использующих в своей практике технологию педагогического сопровождения развития субъектности личности ребенка		Использование технологий педагогического сопровождения ребенка в его профессиональном, социальном и нравственном выборе.
Наличие в ДООП диагностических методик для изучения мотивации детей к занятиям, индивидуальных возможностей и способностей		Ребенок имеет свое представление об идеале, к которому хочет стремиться в рамках реализации ДООП
В приложении к ДООП разработаны занятия «Введение в образовательную программу» для видения ребенком перспектив и разнообразия своей деятельности и «образ будущего» (ценностные ориентации)		Ребенок имеет свое представление об идеале, к которому хочет стремиться в рамках реализации ДООП
В ДООП разработаны профориентационные разделы, профориентационные проекты		Увеличение количества обучающихся, участвующих в профориентационных проектах
Увеличения количества ДООП предполагающих реализацию ИОМ		Индивидуализация образовательного процесса, формирование образовательных траекторий обучающихся

Педагоги используют в различных формах совместной деятельности (учебные занятия, образовательные события) технологии включения детей в процесс совместного целеполагания и рефлексии		Созданы условия для активной деятельности ребенка в саморазвитии, самоопределении, самореализации, самоуправлении
Разработка и реализация совместных проектов, образовательных событий и сетевых образовательных программ с социальными партнерами для повышения качества ДООП, увеличения охвата обучающихся (в том числе детей 5-6 лет, 16-17 лет), появления новых ДООП технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей		Обеспечение доступности и качества ДООП. Увеличение охвата обучающихся.

Социальные результаты

Критерий	Индикатор	Образовательный эффект
Увеличение количества детей – участников Детского совета, актива ДТДиМ, ячейки Движения Первых		Обеспечение создания условий социальной успешности ребенка. Формирование единого ценностного поля, единого воспитательного пространства.
Увеличение количества детей, являющихся инициаторами и организаторами событий, проектов, участвующих в формировании информационного контента.		Ребенок – активный участник образовательного процесса.
Увеличение вариативных форм работы с семьей		Родители активно вовлечены в деятельность учреждения, в том числе в вопросы его развития
Формирование родительского сообщества учреждения как активного субъекта образовательной среды		Родители активно вовлечены в деятельность учреждения, в том числе в вопросы его развития
Интеграция городских программ воспитания и дополнительного образования с общероссийскими и региональными программами и проектами, с направлениями Движения Первых		Повышение качества программ Формирование единого ценностного поля, единого воспитательного пространства
Активность ДОО (педагоги, дети, родители) в участии в конкурсе «Образовательное пространство учреждения»		Вовлечение участников образовательного процесса в преобразование предметно – пространственной среды
Увеличение активности педагогов в формировании информационного контента		Вовлечение педагогов в формирование позитивного контента

Целевые индикаторы достижения ожидаемых результатов

Критерий	Индикатор					
1. Задача: содействовать индивидуализации профессионально-личностного развития педагогов на основе диагностики профессиональных компетенций, повышения квалификации, адресной методической помощи и сопровождения в рамках наставничества и конкурсного движения.						
Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций	С 45% до	Не менее				Заканчивая позицией
Повышение уровня квалификации педагогических кадров	90% педагогического коллектива	Не менее				Заканчивая позицией
Повышение доли педагогов, активно использующих в своей практике технологию педагогического сопровождения развития субъектности личности ребенка (сопровождение профессионального, социального, нравственного выбора)	С 10% до	Не менее				Заканчивая позицией
Повышение доли педагогических работников, реализующих ИППР	С 0 до 40%	Не менее				Заканчивая позицией
Повышение доли педагогов, представляющих опыт работы на внешнем уровне (публикации, выступления,	С 32% до 64	Не менее				Заканчивая позицией

семинары, вебинары, конкурсы профессионального мастерства и т.п.)						
Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.	С 10 % до	Не менее				Заканчивая позицией
Увеличение доли педагогов, работающих в проектном режиме, участвующих в грантовых конкурсах	С 8% до	Не менее				Заканчивая позицией
2. Задача: создать условия для повышения вовлеченности обучающихся в процессы самоопределения, саморазвития, самореализации и самоуправления.						
Наличие в ДООП диагностических методик для изучения мотивации детей к занятиям, индивидуальных возможностей и способностей	С 5% до	Не менее %5 ДООП				Заканчивая позицией
В приложении к ДООП разработаны занятия «Введение в образовательную программу» для видения ребенком перспектив и разнообразия своей деятельности и «образ будущего» (ценностные ориентации)	С 0% до 100% ДООП					Заканчивая позицией

В ДООП разработаны профориентационные разделы, профориентационные проекты	С 0% до 100% ДООП					Заканчивая позицией
Увеличения количества ДООП предполагающих реализацию ИОМ	С 1 программы до 8	Не менее 1				Заканчивая позицией 8 (комплексных разноуровневых программ)
Педагоги используют в различных формах совместной деятельности (учебные занятия, образовательные события) технологии включения детей в процесс совместного целеполагания и рефлексии	С 20% до	Не менее				Заканчивая позицией
Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в перечневых мероприятиях, проектно-исследовательской деятельности	С 2% до	Не менее				Заканчивая позицией
Увеличение количества детей – участников Детского совета, актива ДТДиМ, ячейки Движения Первых	С 5% до	Не менее				Заканчивая позицией
Увеличение количества детей, являющихся	С 2% до	Не менее				Заканчивая позицией

инициаторами и организаторами событий, проектов, участвующих в формировании информационного контента.						
Наличие обучающихся, реализующих ИОМ	С 18 человек до	Не менее 18				Заканчивая позицией 150
Активизировать деятельность участников образовательного процесса по преобразованию предметно-пространственной и цифровой среды учреждения как фактора индивидуальной и коллективной успешности						
Увеличение количества педагогов, использующих в оформлении образовательного пространства (учебного кабинета, холла, коридора) визуализацию перспектив личного развития в соответствии с ценностными ориентирами	с 10% до	Не менее				Заканчивая позицией
Активность ДОО (педагоги, дети, родители) в участии в конкурсе «Образовательное пространство учреждения»	С 0 ДОО до 15 ДОО			5 ДОО	ДОО	Заканчивая позицией 15 ДОО
Увеличение активности педагогов в формировании информационного контента	С 10% до	Не менее				Заканчивая позицией

Появление культурно – образовательных пространств для освоения и трансляции нравственных ценностей.	С 1 пространств а до 4	Виртуальн ый музей в метавселен ной	Виртуальн ый музей в метавселен ной	Библиот ека	Простран ство комфорта (холл 1 этажа)	Коммуникати вное пространство (холл 3 этажа) Заканчивая позицией 4 пространства
Отражение в оформлении предметно – пространственн ой среды Дворца информации о национальных проектах для гражданско- патриотическог о и духовно – нравственного воспитания.	С 1 до 5 визуализаци й	Не менее 1				Заканчивая позицией
Включение в рабочую программу воспитания образовательного события «Открытая СРЕДА» для знакомства с творческой деятельностью обучающихся ДО	С 0 до 100% ДООП					Заканчивая позицией
Обеспечить преемственность образовательной работы в процессе взаимодействия учреждения с семьей и социальными партнерами (организации образования и культуры, предприятия и др.)						
Разработка и реализация совместных проектов, образовательных событий и сетевых образовательных программ с социальными партнерами для повышения качества ДООП, увеличения охвата	С 2 (сетевых мероприяти й, программ) до 12					Заканчивая позицией 12

обучающихся (в том числе детей 5-6 лет, 16-17 лет), появления новых ДООП технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей						
Увеличение вариативных форм работы с семьей	С 3 до 8 (появления новых форм)	Не менее 4				
Формирование родительского сообщества учреждения как активного субъекта образовательной среды	С 10% до 50% родителей принимают активное участие в мероприятиях учреждения	Не менее				
Интеграция городских программ воспитания и дополнительного образования с общероссийскими и региональными программами и проектами, с направлениями Движения Первых	С 2 до 11	Не менее 3				

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Задача: содействовать индивидуализации профессионально-личностного развития педагогов на основе диагностики профессиональных компетенций, повышения квалификации, адресной методической помощи и сопровождения в рамках наставничества и конкурсного движения.						
Мероприятие	Срок	Ожидаемый результат	Форма отчета	Соответствие проектам РФ/региона/муниципалитета/ООУ/направления	Исполнитель	Отметка об исполнении <i>0-не исполнено, 1- частично исполнено, 2-исполнено</i>
Мониторинг профессиональных компетенций	Апрель - май (ежегодно)	Выявлены профессиональные дефициты	Аналитическая справка	Направление «Учитель. Школьная команда»	Методическая служба (Окунева С.М.)	
Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации	Апрель - май (ежегодно)	Выявлены элементы ИППР	Аналитическая справка	Направление «Учитель. Школьная команда»	Методическая служба (Окунева С.М.)	
Разработка разноуровневой системы профессионального развития педагогов	Сентябрь – декабрь 2025г.	Утверждена система разноуровневой системы профессионального развития педагогов	Протокол МС	Направление «Учитель. Школьная команда»	Методическая служба (Окунева С.М.)	
Проведение вариативных форм методического сопровождения педагогов по освоению технологии по развитию субъектности личности	С января 2025 г. ежегодно	Семинары – практикумы, открытые формы демонстрации практического опыта - педагогический марафон, информационно-методический материал		Направление «Учитель. Школьная команда»	Методическая служба (Окунева С.М.)	
Разработка структуры индивидуальной программы	Январь – май 2026г.	Утверждена структура ИППР на	Протокол МС	Направление «Учитель.	Методическая служба	

профессионального развития (ИППР)		расширенном заседании методического совета		Школьная команда»	(Окунева С.М.)	
Позапное внедрение ИППР в практику педагогов	Сентябрь 2026г. – декабрь	40% педагогических работников внедрили ИППР	ИППР	Направление «Учитель. Школьная команда»	Педагогические работники	
Трансляция опыта педагогического коллектива Дворца на внутреннем и внешнем уровнях	Январь 2025 г. - декабрь 2029г.	Публикации педагогов в различных изданиях, выступления педагогов в рамках курсов ПК, конференциях, форумах, конкурсах профессионального мастерства	Анализ работы учреждения в разделе «Методическая работа	Направление «Учитель. Школьная команда»	Педагогические работники	
Внедрение в практику тематических направлений наставничества в соответствии с актуальными задачами учреждения и на основании анализа профессиональных компетенций	Сентябрь 2025 г. – декабрь 2029г.	Расширение спектра направлений наставнической деятельности по реализации программ воспитания (работа с родителями, организация образовательного пространства), по использованию информационных технологий	Наличие наставников, и наставляемых, программы	Направление «Учитель. Школьная команда»	Педагогические работники	

		, по работе с кадровым резервом, по проектной деятельности, по реализации АДОП и др				
Апробация технологии «образовательный туризм» для развития профессиональных компетенций и профилактики профессионального выгорания	Сентябрь 2025 г.– декабрь 2029г.	Не менее 30 педагогических сотрудников в апробировали технологию «образовательный туризм»	Наличие маршрутов	Направление «Учитель. Школьная команда»	Педагогические работники	
Развитие профессиональных компетенций в разработке интегративных проектов, сетевых программ, индивидуальных образовательных маршрутов	Январь 2025 г. - декабрь 2029г.	Не менее 30% педагогов активно включены в разработку и реализацию образовательных проектов, интегративных программ	Наличие проектов, программ, ИОМ. Анализ работы учреждения в разделе «Методическая работа	Направление «Учитель. Школьная команда»	Педагогические работники	

. Задача: создать условия для повышения вовлеченности обучающихся в процессы самоопределения, саморазвития, самореализации и самоуправления.

Мероприятие	Срок	Ожидаемый результат	Форма отчета	Соответствие проектам РФ/региона/муниципалитета/ООУ/направления	Исполнитель	Отметка об исполнении 0-не исполнено, 1- частично исполнено, 2-исполнено
Разработка в рамках ДООП диагностических методик для изучения мотивации детей к занятиям, индивидуальных возможностей и способностей.	Январь 2025 г. - декабрь 2029г.	Выявлены эффективные методики	Банк методик и технологий	Направление «Учитель. Школьная команда»	Педагогические работники	
Разработка и внедрение в ДООП занятия «Введение в образовательную программу»	Январь 2025 г. - декабрь 2029г.	Повышение мотивации обучающихся и формирования их субъектной позиции	Наличие разработки занятия в приложении к ДООП	Направление «Учитель. Школьная команда»	Педагогические работники	
Апробация и определение педагогами вариативных средств развития субъектности личности в процессе реализации различных видов деятельности.	Январь 2025 г. - декабрь 2029г.	Формирование банка эффективных практик: методов, технологий обучения и воспитания ориентированных на развитие субъектности личности; внедрение в практику инновационных технологий	Анализ работы учреждения в разделе «Методическая работа»	Направление «Учитель. Школьная команда»	Педагогические работники	

Разработка и апробация проектов и образовательных модулей по профориентации	Январь 2025 г. - декабрь 2029г.	Организация профориентационного сопровождения	Разделы в ДООП	Направление «Профориентация»	Педагогические работники	
Разработка ИОМ в ДООП	Январь 2025 г. - декабрь 2029г.	Организация разноуровневого обучения в комплексных программах	ИОМ	Направление «Знание»	Педагогические работники	
Формирование актива обучающихся	Январь 2025 г. - декабрь 2029г.	Включение обучающихся в проектирование совместной деятельности в рамках работы детского актива, органов самоуправления, управляющего совета, ячейки Движения Первых	Аналитическая справка	Направление «Воспитание»	Отдел воспитания (Веселовская Т.Л.)	
Включение участия в перечневых мероприятиях разного уровня в условия реализации ДООП. Мониторинг участия обучающихся в значимых мероприятиях, проектной-исследовательской детальности	Январь 2025 г. - декабрь 2029г.	Повышение качества образования, увеличение количества участников	Аналитическая справка	Направление «Знание»	Педагогические работники	

3. Задача: активизировать деятельность участников образовательного процесса по преобразованию предметно-пространственной и цифровой среды учреждения как фактора индивидуальной и коллективной успешности

Мероприятие	Срок	Ожидаемый результат	Форма отчета	Соответствие проектам РФ/региона/муниципалитета/ООУ/направления	Исполнитель	Отметка об исполнении 0-не исполнено, 1- частично исполнено, 2-исполнено
Проведение проектной лаборатории по теме «Современное пространство учреждения для развития субъектности личности»	Январь 2025 г. - декабрь 2029г.	Сформированы проектные команды педагогов, обучающихся, родителей. Разработаны дизайн – макеты оформления образовательного пространства, визуализации	План лаборатории, отчет	«Образовательная среда»	Отдел развития (Еремина Е.Г.)	
Организация конкурса на преобразование среды Дворца	Январь - декабрь 2026 г. -	Выделение грантов организации на преобразование предметно – пространственной среды	Проекты	«Образовательная среда»	Отдел развития (Еремина Е.Г.)	
Проведение смотров кабинетов	Январь 2025 г. - декабрь 2029г.	Ежеквартальная оценка состояния кабинетов	Справка по итогам смотра	«Образовательная среда»	Учебный отдел (Цупенко О.В.)	
Разработка и реализация проекта «Виртуальный музей в метавселенной»	Январь - декабрь 2026 г.	Функционирующий виртуальное пространство музея Дворца	Ссылка на музей	«Образовательная среда»	Отдел развития (Гришаева Т.А.)	

Формирование пространства «Библиотека»	Январь - декабрь 2027г.	Функционирование библиотеки	Библиотека	«Образовательная среда»	Отдел развития Т.А.)	
Формирование пространства комфорта (холл 1 этажа)	Январь – декабрь 2028г.	Комфортная среда	Результаты НОКО	«Образовательная среда»	Отдел развития Т.А.)	
Формирование коммуникативного пространства (холл 3 этажа)	Январь – декабрь 2029г.	Востребованное среди детей и подростков пространство для общения и творчества	Оценки востребованности	«Образовательная среда»	Отдел развития Т.А.)	
Реализация проекта «Открытая среда»	Январь 2025г. – декабрь 2029г.	Сформировано представление деятельности творческих коллективов в ДТДиМ, формирование информационного контента.	План реализации	«Образовательная среда»	Отдел воспитания (Веселовская Т.Л.)	

. Задача: обеспечить преемственность образовательной работы в процессе взаимодействия учреждения с семьей и социальными партнерами (организации образования и культуры, предприятия и др.)

Мероприятие	Срок	Ожидаемый результат	Форма отчета	Соответствие проектам РФ/региона/муниципалитета/ООУ/направления	Исполнитель	Отметка об исполнении 0-не исполнено, 1- частично исполнено, 2-исполнено
Разработка и реализация сетевых образовательных проектов и мероприятий	Январь 2025 – декабрь	Увеличения охвата обучающихся (в том числе детей 5-6 лет, 16-17 лет)	Наличие программ и мероприятий, количество обучающихся	Направление «Знание»	Учебный отдел (Цупенко О.В.), педагоги	
Разработка новых ДООП технической,	Январь 2025 –	Увеличения охвата	Наличие	Направление «Знание»	Учебный отдел	

естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей	декабрь	обучающихся по данным направлениям	программ, количество обучающихся		(Цупенко О.В.), педагоги	
Развитие родительских сообществ Реализация практик родительского просвещения	Январь 2025 – декабрь	Активное включение родителей в реализацию программы воспитания	Банк эффективных практик	Направление «Воспитание»	Педагог - психолог(Цупенко О.В.)	
Формирование экосистемы партнеров для реализации сетевых программ воспитания.	Январь 2025 – декабрь	Повышение качества сетевых программ	Соглашения с социальными партнерами, ОО по	Движение Первых, Россия – страна возможностей, Росмолодежь и др.	Отдел воспитания (Веселовская Т.Л.), педагоги	

7.РИСКИ

При реализации Программы развития возможны следующие риски:

снижение охвата обучающихся – участников сетевых программ из-за изменения статуса городских программ воспитания и дополнительного образования, снижение мотивации ОУ;

отсутствие увеличения количества обучающихся по технической, естественнонаучной и туристско – краеведческой направленностям из-за низкой конкурентоспособности (кадры, материально-технические условия);

ограниченность ресурсов для разработки и внедрения новых адаптированных программ;

утечка кадров из-за растущей тенденции развития дополнительного образования в школах (школы полного дня и т.п.);

недостаток ресурсов или поддержки для модернизации предметно-пространственной среды;

трудности в привлечении молодых специалистов или удержании опытных педагогов без соответствующих условий развития по причине перераспределения бюджета в сторону статьи «содержание здания».