**Предмет: Заниматика**

**Тема: «Знакомство с математической задачей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **На youtube посмотрите видеоурок** <https://www.youtube.com/watch?v=2h77HhUYQIA> | |
| **C:\Users\ZiO\Desktop\987.jpg** | После просмотра видеоролика задайте ребенку вопросы:   1. О чем рассказывалось в мультфильме? 2. Вспомни, какие составные части есть у задачи? Посмотри на картинку, она тебе поможет.   Предложите выполнить задания, которые помогут научиться отличать задачу от других текстов. |
| **Задание 1. *Подготовьте для выполнения задания карточки со словами.***  небылица  задача  рассказ  загадка  Послушай текст и определи, что это загадка, рассказ, задача, небылица.  Для этого предлагаю тебе карточки со словами, прочитаем вместе слова.  ***Слушай, узнавай, карточку поднимай!*** | |
| Стоит Антошка на одной ножке,  Его ищут, а он не отзывается. | Это …загадка  Как ты думаешь, почему загадки нельзя назвать задачей? (в них нет условия, вопроса. Все данные известны: загадка отгадывается, а задача решается) |
| Пришла весна. На клумбе распустились семь тюльпанов. Они очень красивые, и дети любуются ими. | Это …рассказ  О чем говорится в рассказе? Какое время года наступило? Какие цветы распустились на клумбе? Что ты узнал (а) о тюльпанах?  Как ты думаешь, можно ли этот рассказ назвать задачей?  (Нельзя. Отсутствует вопрос и известно только одно число - распустились семь тюльпанов, а в задаче их должно быть, как минимум два) |
| Четыре ноги,  А ходить не может.  (стол, стул) | Это …загадка  Почему? |
| На ветке сидели пять лягушек. К ним прилетели еще четыре лягушки. Сколько лягушек сидит на ветке? | Это… небылица  **Сделайте с ребенком вывод:** задача рассказывает о том, что может происходить на самом деле) |
| На столе стояли четыре пирамидки и три машинки. Сколько игрушек стояло на столе? | Это …задача  Попросите ребенка назвать сначала условие задачи, а затем вопрос.  Можешь ли ты решить задачу? Как? 4 пирамидки да еще 3 машинки. 4+3  Какой ответ у тебя получится? Всего 7 игрушек стояло на полке. |
| На яблоне росло десять апельсинов, два апельсина сорвали. Сколько апельсинов осталось на яблоне? | Это… небылица  На яблоне апельсины не растут. |
| На ковре стояло пять машин, для которых мы построили гараж. На них мы катаем зайчиков, белочек и другие игрушки. | Это …рассказ |
| На лугу паслись две лошади и четыре коровы. Сколько животных паслось на лугу? | Это …задача  Попросите ребенка назвать сначала условие задачи, а затем вопрос. |
| Похвалите ребенка за выполнение заданий. Обратите внимание, что вы вместе учились отличать задачу от загадки, рассказа, рассказа-небылицы.  Закрепите с ребенком отличительные особенности задачи:  предложите поиграть в игру ***«Я – Задача».***  Предлагаю нам с тобой превратиться в Задачу и рассказать о себе другим людям. Начнем свой рассказ так:  - Здравствуйте, меня зовут Задача.  Я живу в стране математике.  ***Далее рассказ ребенка и взрослого может быть совместным, отражающим, полученные знания о задаче. Взрослый может начинать предложение, а ребенок его заканчивать.***  Например: в моем домике 4 этажа.  Первый этаж – условие. В условии рассказывается, о чем известно в задаче. В условии должно быть не менее двух чисел.  Второй этаж – вопрос. Что нужно найти. Чаще всего это вопрос :«Сколько?»  Третий этаж – решение. На этом этаже нужно выполнить действие, которое поможет ответить на вопрос задачи.  И последний, четвертый этаж – ответ. Нужно назвать число, которое получилось в результате решения задачи.  Я - задача, и меня нельзя путать с загадкой. Загадку мы отгадываем. А задачу решаем. (У меня 4 ножки по две с каждой стороны, но носочки и сапожки этим ножкам не нужны. Стол или стул).  Я – математическая задача, а не рассказ о ком ни будь или о чем ни будь. У меня всегда есть математический вопрос сколько? Меня обязательно нужно решить.  Я – математическая задача, очень серьезная, люблю правду, а не небылицы.  Поэтому, прошу всех быть очень внимательными! | |
| **Задание:** запишите ваш рассказ о задаче. Сделайте к нему иллюстрации.  Выполнение иллюстраций поможет ребенку еще раз закрепить полученные знания о задаче. | |
| https://i1.wp.com/voinskayachast.net/wp-content/uploads/2018/09/1112065-005.jpg**Закрепляем знания детей о структурных элементах задачи** | Игра «Часовой». Объясняете ребенку значение слова «Часовой» – это человек, который выполняет задачу по охране какого-нибудь, порученного ему поста.  ***Правила игры:*** Ты – часовой. В ворота страны Математики ты должен пропустить только задачу. Слушай внимательно различные рассказы и пропускай в ворота, только задачу.  Объясни, почему тот или иной рассказ ты не пропустил в ворота. Можно во время игры имитировать открывание ворот, раскрывая руки в стороны.  ***Примерные тексты рассказов:***  - У белки было шесть орешков. Она сгрызла 3 орешка. (Не пускаем. Нет вопроса, это не задача).  - Сколько книг стоит на полке? (есть вопрос, но нет условия задачи. Не пускаем)  - На полянке было четыре ёжика, к ним прибежал ещё один ёжик.  - На яблоне росло десять апельсинов, два апельсина сорвали. Сколько апельсинов осталось на яблоне? (Это задача, пропускаем)  - На полянке было семь жуков, через некоторое время три улетело. Сколько бабочек осталось на цветочке? (Есть условие, есть вопрос. Но в условии задачи говорится про жуков, а спрашивают в вопросе про бабочек. Не пускаем)  - На крыше сидели девять ворон, три вороны прилетели. Чем питаются вороны?  **(**В задаче вопрос должен быть математический. Не пускаем). |
| Похвалите ребенка за выполнение задания, за то, что он был очень внимательным часовым.  Еще одна игра на внимание «Правильные и не правильные вопросы». Вы уже поняли, что в задаче обязательно должен быть вопрос. Без него задача будет не полной, не возможно решить задачу.  ***Задание.*** Послушай и запомни условие задачи.  Буду называть вопросы к условию задачи, а ты хлопни в ладоши только тогда, когда услышишь правильный вопрос.  **Условие:** У Наташи было 4 конфеты. Две конфеты Наташа отдала Владику.  **Вопросы:**   1. Вкусные ли были конфеты? 2. Сколько конфет осталось у Наташи? 3. Сколько конфет было у Наташи?   ***Запишите цифру с правильным вопросом.***  **Условие:** Ира считала утят. 3 утенка плавали в пруду, 4 утенка щипали траву.  **Вопросы:**   1. Сколько всего утят насчитала Ира? 2. Сколько утят щипали траву? 3. Какой утенок самый красивый?   ***Запишите цифру с правильным вопросом.*** | |
| Предложите придумать математические задачи по картинкам. Обратите внимание, чтобы в тексте задачи было условие и вопрос, начинающийся со слова: «Сколько?»  http://royallib.com/zip_emu/br/4/4300/pic_42.jpg  **Запишите тексты составленных задач.**  Предложите ребенку самому составить задачи и выполнить к ним иллюстрации. | |
| **Все задания выполняются до 01.05.2020** | |