

Департамент образования администрации г. Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодёжи г. Томска

Принята на заседании
Методического совета
от «24» июня 2022г.

Протокол № 14



Утверждаю
Директор МАУ ДО ДТДиМ

Гришаева Т.А.

24 июля 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Программа социально-гуманитарной направленности**

**Городская программа воспитания и дополнительного образования
«ИГРА — ДЕЛО СЕРЬЕЗНОЕ!»**

Возраст детей — 7-13 лет
Срок реализации — 1 - 3 года

Авторы-составители:
Кучерова И.А.,
Филимонова И.П.,
педагоги дополнительного
образования ДТДиМ

Паспорт программы

| | |
|---|--|
| Городская программа дополнительного образования и воспитания детей «Игра – дело серьезное!» | |
| Срок реализации программы | 1- 3 года |
| Возраст обучающихся | 7-13 лет |
| Уровень освоения | базовая |
| Направленность программы | социально-гуманитарная |
| Вид программы | экспериментальная |
| По форме реализации | модульная |
| Форма организации ДОО | Городская программа дополнительного образования и воспитания детей |

Нормативно-правовые и экономические основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Министерства просвещения РФ №533 от 30 сентября 2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения от 03 сентября 2019г. №467).
8. Национальный проект «Образование» (1 января 2019 — 31 декабря 2030 на основании Указа Президента РФ №474) Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Новые возможности для каждого», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан РФ».
9. Устав МАОУ ДО ДТДиМ (утвержден начальником департамента образования администрации Города Томска 10 февраля 2015г.). Изменения к Уставу МАОУ ДО ДТДиМ от 10.12.2019г., от 2021г.
10. Методические рекомендации МАОУ ДО ДТДиМ по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.
11. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО ДТДиМ.
12. Положение о режиме занятий МАОУ ДО ДТДиМ.
13. Положение о порядке выдачи документа об обучении лицам, освоившим образовательную программу МАОУ ДО ДТДиМ.

РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- социальный заказ. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей современное образование должно быть «направленно на обеспечение персонального жизнестроительства обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний». Участие в данной программе формирует у обучающихся осознанное ответственное отношение к свободному времени, опыт и навыки организации полезного досуга, навыки совместной деятельности, что, в свою очередь, способствует позитивной социализации;
- потребности системы образования. «Проблема трудностей адаптации детей к условиям начальной школы в настоящее время имеет высокую актуальность. По оценкам исследователей, в зависимости от типа школы, от 20 до 60 % младших школьников имеют серьезные трудности в адаптации к условиям школьного обучения. В массовой школе учится значительное число детей, которые уже в начальных классах не справляются с программой обучения и имеют трудности в общении» [1]. Программа «Игра — дело серьезное!» дает возможность решать задачи формирования детского коллектива, создает условия для развития коммуникативной компетентности, коммуникативной культуры, навыков командной работы;
- потребности личности. Игра у младших школьников служит средством формирования и развития многих полезных личностных качеств, удовлетворения разнообразных потребностей ребенка и развития его мотивационной сферы, знакомства с культурой. Игра очень важна для развития ребенка, так как формирует инициативу, творчество. Посредством игры ребенок осваивает отношения между людьми, развивает свои психические возможности: волю, память, мышление и пр.

Направленность ДОП. Данная программа направлена на содействие социальной адаптации детей через включение в досуговую деятельность, развитие социально-коммуникативной компетентности, лидерских качеств.

Новизна ДОП состоит в том, что игра выступает не только средством образовательного процесса, но и объектом изучения. В рамках программы обучающиеся индивидуально и в команде знакомятся с различными играми, осваивают их на практике, организуют самостоятельно.

Отличительные особенности ДОП заключаются в организации взаимодействия различных образовательных организаций, модульной структуре, а также в специфическом практико - ориентированном тематическом подборе игр.

1. Реализация программы предполагает участие и взаимодействие школьных команд различных общеобразовательных школ на базе учреждения дополнительного образования, с привлечением специалистов по данному направлению.
2. Содержание программы разделено на 4 образовательных модуля: тематические мастер-классы, конкурсные задания, общие дела, профильная летняя смена в ДОЛ. Каждый модуль, наряду с общими, решает свои специфические задачи.
3. Специфичность тематического подбора игр заключается в их практической пользе и простоте организации. Так, например, в рамках мастер-классов дети осваивают игры на командообразование, новогодние игры, игры для школьной перемены, игры с залом и другие.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы заключается в создании особых условий для повышения уровня культуры досуга, культуры взаимоотношений, общей культуры через распространение и популяризацию игровых форм детского досуга.

Адресат программы: Программа предназначена для детей 7 — 13 лет, поскольку игровая деятельность представляет наибольший интерес для данной категории школьников. Однако, в силу своей универсальности может реализовываться и для старших возрастных групп при наличии заинтересованности в содержании.

Основной вид деятельности в рамках данной программы не исключает участия детей с ОВЗ. Все модули программы могут быть адаптированы для удовлетворения особых потребностей.

Набор детей: Зачисление в программу не предполагает специального отбора и происходит на основании списков, поданных педагогами - руководителями команд.

Команды формируются на базе общеобразовательных школ и могут представлять собой класс, часть класса, сборную команду. Количество участников одной команды от 10 до 25 человек.

Сроки реализации ДОП: от 1 года до 3 лет

Формы реализации программы:

- тематические игровые мастер-классы,
- конкурсы рисунков, викторины, соревнования;
- практико-игровые циклы;
- коллективные творческие дела (в рамках профильной смены);
- конкурс сценариев игровых программ для педагогов.

○ 1.2 Цели и задачи Программы

Цель: развитие социального опыта организации полезного досуга средствами игровой деятельности.

Задачи:

обучающие

знакомство с формами и способами организации досуговой деятельности;
освоение различных видов игр и способов их организации;

развивающие

развитие интереса к совместной деятельности;
развитие инициативы, лидерских качеств;
развитие навыков командной работы.

воспитывающие

воспитание коммуникативной культуры

метапредметные компетентности

регулятивные:

развитие способности запоминать, выполнять правила и инструкции
освоение навыка планирования и контроля действий по заданному образцу

коммуникативные:

развитие навыков активного слушания
развитие навыков говорения

знакомство с нормами и правилами игровой деятельности, правилами межличностного взаимодействия.

Познавательные:

Развитие навыков поиска необходимой информации для выполнения учебных занятий

Развитие навыков рефлексии способов, условий и результатов действий

1.3 Содержание Программы

Программа реализует игровые практики для детей разного возраста:

1 ступень для детей младшего школьного возраста (1-4 классов)

2 ступень для детей среднего школьного возраста (5-7 класс)

Участники младшего школьного возраста знакомятся с различными видами игр, для самоорганизации в свободное от учебы время. Занятия проходят в форме мастер классов.

Участники среднего школьного возраста, школьный актив. Для них проводятся игровые практикумы по подготовке инструкторского состава для обеспечения работы школьных лагерей с дневным пребыванием.

3 ступень-актив программы. Для него проводятся игровые практикумы по подготовке инструкторского состава для обеспечения реализации программы. Организация и проведение мастер-классов, подготовка инструкторов для обеспечения школьных лагерей с дневным пребыванием, подготовка организации летней лагерной смены.

Учебный план 1 ступени

| № п\п | Наименование предметов | Количество часов | | |
|---------------|--|------------------|------------|-------------|
| | | всего | теория | практика |
| 1. | Старт программы | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Мастер классы Игры на знакомство, сплочение. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3. | Игры на командообразование | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4. | Игры на перемене | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5. | Музыкальные игры | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 7. | Игры со словами . Конкурс Кроссвордов. | 2 | - | 2 |
| 8. | Подведение итогов. Кругосветка. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Итого: | | 14 | 3,5 | 10,5 |

Учебный план 2 ступени

| № п\п | Наименование предметов | Количество часов | | |
|---------------|--|------------------|------------|-------------|
| | | всего | теория | практика |
| 1. | Старт программы | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Игры на знакомство, сплочение. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3. | Игры на доверие. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4. | Игры-танцы | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5. | Игры с залом | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 7. | Игры со словами . Кроссворды (конкурс) | 2 | - | 2 |
| 8. | Подведение итогов. Кругосветка. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Итого: | | 14 | 3,5 | 10,5 |

Содержание изучаемого курса.

«Игровой турнир»

— мастер-класс. Раздел знакомит со специфическими особенностями игровой деятельности, как формы досуга. Правила ТБ и игрового взаимодействия. Понятие «команда». Игры: «Веселый счет», «Кто быстрее», «Путаница», «Квадрат», «Нужный цвет», «Светофор», «Паровозик».

«Школа Деда Мороза»

— мастер-класс. Игры и праздники. Ведущий игры, ведущий развлекательной программы. Игры: «Угадай-ка», «Чепуха», «Снежный ком», «Хохотунья», «Елочки бывают», «Елочные украшения», «Телеграмма Деду Морозу», «Идет Дед Мороз», «Да/нет», «Новогодняя викторина».

Игры с залом

— мастер-класс. Работа со зрителями, активизация гостей праздничных и концертных программ. Игры: «В этом зале все друзья», «Замотало-размотало», «Бегемот», «Иностранные языки», «У тети Моти», «Чайничек, крышечка», «Я-чайник», «Голова, рамена», «Пицца-хат», «У оленя дом большой», «Золотая рыбка», «Дождик», «Салют».

2 ступень

«Кто ты, маска?»

— мастер-класс. Дикция. Темп и ритм речи. Память. Воображение. Театральные игры, этюды. Игры: «Скороговорки», «Интонация», «Анабиоз», «Иностранец», «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем», «Театр Кабуки», «Зеркала», «Кошки-мышки».

«Турнир знатоков»

-мастер-класс. Интеллектуальные игры. Кроссворд. Виды кроссвордов. Правила составления и решения кроссвордов. Игра: «Крестословица».

«Точка, точка, запятая»

- мастер — класс. Игры с бумагой и карандашом. Рисуночные игры. Игры со словами и в слова. Настольные игры. Головоломки. Ребусы. Игры: «Морской бой», «Крестики-нолики», «Дорисуй настроение», «Телеграмма», «Лестница», «Чепуха», «Города».

1.4. Планируемые результаты

- Овладение разнообразными активными формами организации досуга
- Формирование основ игрового организаторского мастерства.
- Выработка системы игровых встреч, конкурсов, позволяющих представлять первичные школьные в успешной совместной коллективно-творческой деятельности детей и родителей.
- Эффективное педагогическое, методическое и организационное сопровождение коллективно-творческой, досуговой деятельности команд начальных классов, принимающих участие в реализации программы образовательных учреждений по реализации программы.

Способы проверки.

Система оценки результативности ДОП состоит из 3 блоков.

1. Оценка удовлетворенности участников программы (сохранность количество участников, команд на каждой ступени обучения);
2. оценка игровой активности на основе опроса участников (использование полученных знаний в повседневной жизни, наличие интереса к игровой и совместной деятельности, качество игрового взаимодействия);
3. оценка уровня сформированности предметной компетентности

Актив программы «Игра-дело серьезное»- основной, структурный и организационный центр программы. Актив формируется по рекомендации педагогов из наиболее активных участников школьных команд, из ИК «Колобки». Актив программы «Игра-дело серьезное» является основным организатором городских массовых конкурсов и соревнований, подготовка которых осуществляется по методике коллективных творческих дел. Участники актива программы «Игра – дело серьезное»: учащиеся 5-7 классов школ г. Томска.

Цель.

Организация активной, осознанной, социально полезной деятельности среди детей и подростков, организация проведения мастер-классов и городских игровых программ.

Задачи.

1. Организационное обеспечение деятельности школьных команд в плане подготовки и проведения массовых конкурсных программ.
2. Удовлетворение потребности в неформальном общении, в развитии товарищеских контактов на основе продуктивного совместного интереса.
3. Подготовка инструкторов для работы в загородных лагерях и лагеря с дневным пребыванием детей.
Сбор актива осуществляется 1 раз в неделю с занятостью 2ч.

Тематический план работы с активом клуба

| | <i>Темы и содержание</i> | <i>Кол-во часов</i> | | <i>Формы контроля и диагностика</i> |
|----|---|---------------------|-----------------|-------------------------------------|
| | | Теория | Практика | |
| 1. | Организационные сборы. - Планирование работы, постановка целей и задач, анализ и оценка проведённых мероприятий. - Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения. - Работа организационных групп по разработке отдельных мероприятий и программ. - Проверка готовности к мероприятиям. | 1 | 3 | Тестирование |

| | | | | |
|----|--|----|----|-------------------------|
| 2. | Подготовка и проведение массовых конкурсных программ, семинаров. - Групповые консультации к конкурсным программам. - Репетиции. - Массовые конкурсные программы, соревнования. - Игровой практикум | 7 | 17 | Активность в программах |
| 3 | Школа организатора программ: Встреча, регистрация, дежурство, вручение заданий, обслуживание мероприятий, наблюдение за участниками конкурсов, фиксация результатов, вручение призов. - Игровая практика: помощь в организации, обслуживание, ведение конкурсных программ, правила работы с игровым реквизитом, объяснение простейших игровых заданий. - Работа с техническими средствами обучения: Магнитофон, проектор, компьютер, усилитель, светомузыка, микрофон. | 3 | 20 | Творческие задания |
| 4. | Участие в мероприятиях Дворца, проведение каникул, городских игровых программ. - Игровые, праздничные площадки. - Новогодние игровые программы. - Итоговые кругосветки | 1 | 16 | Практикум |
| | Всего: | 12 | 56 | 68 |

Ожидаемые результаты:

Сформированный, активно действующий детский коллектив, участники которого

- осознают социальную значимость своей деятельности;
- владеют организаторскими навыками и способны выступать консультантами по вопросам содержания игр, этапов кругосветки, рецензентами программ и заданий, подготовленных командами;
- могут быть помощниками организаторов и организаторами массовых конкурсных программ и соревнований со школьными командами – участниками городской программы «Игра-дело серьезное».

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

| Учебный период | Количество учебных недель | Дата начала учебного периода | Каникулы | |
|----------------|---------------------------|------------------------------|--------------------------|--|
| | | | Продолжительность | Организация деятельности по отдельному расписанию и плану |
| 1 полугодие | 15,5 недель | 05 сентября | С 23.12 по 09 января | С 27.12 по 9 января участие в организации новогодних мероприятий |
| 2 полугодие | 18,5 недель | 10 января | С 26 мая по 04 сентября. | Работа лагерей с дневным пребыванием детей и загородных детских оздоровительно-образовательных лагерей. Подготовка и участие в конкурсах, выставках, соревнованиях. |

Продолжительность учебного года – с 05.09 по 25.05 – 34 учебные недели

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

- проведение игровой программы в детском коллективе;
- конкурс сценариев игровых программ,
- проведение итоговой кругосветки.

По итогам года выставляются оценки освоения программы: в-высокий, с-средний, н- низкий.

Оценочные материалы

| показатели | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-----------------------------------|---|--|---|
| предметные | | | |
| Организация игрового пространства | Может: организовать команду(ы); определить очередность, водящего; объяснить правила игры; отслеживать и соблюдать этапы игры; поддерживать интерес. Посторонняя помощь не требуется | Может: организовать команду(ы); определить очередность, водящего; объяснить правила игры. Иногда требуется помощь. | Может: определить очередность, водящего; объяснить правила игры. Помощь требуется постоянно. |
| Подбор и | Может: | Может: | Может: |

| | | | |
|---|---|--|---|
| изготовление реквизита | подобрать необходимый для игры реквизит; использовать широкий спектр предметов в игровой деятельности; при необходимости, изготовить реквизит самостоятельно | иногда подобрать необходимый для игры реквизит; использовать небольшой спектр предметов в игровой деятельности; | выбирать реквизит несоответствующий игровой ситуации, либо не использует реквизит в игровой деятельности. |
| Знание игр (правила, цели, условия проведения) | Знает все изученные на занятиях игры; осознает целевую направленность игры; соотносит необходимые и реальные условия для проведения конкретной игры (пространство, предметы, количество участников) | Знает все изученные на занятиях игры; не осознает целевую направленность игры; изредка соотносит необходимые и реальные условия для проведения конкретной игры (пространство, предметы, количество участников) | Знает некоторые изученные на занятиях игры; не осознает целевую направленность игры; не соотносит необходимые и реальные условия для проведения конкретной игры (пространство, предметы, количество участников) |
| Адекватный выбор игры, в соответствии с ситуацией | Может: адекватно подобрать несколько игр в соответствии с потребностью | Может: адекватно подобрать игру в соответствии с потребностью | Испытывает затруднения в адекватном подборе игр в соответствии с потребностью |
| Организация содержательного досуга в свободное от занятий время | Может: инициировать игру или деятельность во время перерыва между занятиями, до и после занятий; использует широкий спектр форм. | Может: инициировать один и тот же вид деятельности во время перерыва между занятиями, до и после занятий. | Безынициативен, присоединяется к организованной окружающими деятельности |

4. Учет участия в конкурсах и соревнованиях. Анализ количественных и качественных результатов конкурсных программ и соревнований.

2.3. Условия реализации Программы:

Материально-техническое обеспечение ОП.

| | |
|--|---|
| Помещение (недвижимость) | - Учебный кабинет - Зрелищный комплекс (временное использование) - Инфраструктура Дворца - ДОЛ Энергетик |
| Технические средства обучения и орг. техника | - 1 микрофон - 1 усилитель - 1 Видеопроектор - 1 Экран - 1 компьютер - 1 принтер - 1 телевизор |
| Программно- методический | - Метод. библиотека, |
| Мягкий инвентарь | - костюмы - игровой реквизит |

Кадровый состав:

- 1 координатор (0.5 педагога-организатора);
- 1 педагог пдо (9 пед. часов)
- Актив программы
- педагоги-руководители команд.

Методическое обеспечение.

| № | Раздел | Форма занятий | Методы/технологии | Дидактический материал и ТСО | Форма подведения итогов |
|---|-------------------------|---------------|-------------------|------------------------------|-------------------------|
| | «Игровой турнир» | мастер-класс | игровые | Программа МК | Рефлексия, опрос |
| | «Школа Деда Мороза» | мастер-класс | игровые | Программа МК | Рефлексия, опрос |
| | Игры с залом | мастер-класс | игровые | Программа МК | Рефлексия, опрос |
| | «Кто ты, маска?» | мастер-класс | игровые | Программа МК | Рефлексия, опрос |
| | «Турнир знатоков» - | мастер-класс | игровые | Программа МК | Рефлексия, опрос |
| | «Точка, точка, запятая» | мастер-класс | игровые | Программа МК | Рефлексия, опрос |

2.4 Список литературы.

1. Вильчинская Т.П. Психологические проблемы адаптации детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Вильчинская Т.П - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://www.psi.lib.ru/detsad/sbor/pamd.htm>, свободный.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726 — р.
3. Головина Е.К. Игра-дело серьезное, 2015 г.

План мероприятий по программе на 2022 – 2023 учебный год

Мероприятия с обучающимися:

| № п/п | тема | сроки | место проведения |
|-------|---|---------------------|------------------------|
| 1. | Старт программы «Игробум». | Сентябрь | ДТДиМ/школы/ |
| 2. | Конкурс «Новогодняя карусель» | Декабрь | он - лайн |
| 3. | Виртуальный конкурс «Играем-знаем» | Февраль | он-лайн |
| | Игровая викторина | В течении года | он-лайн |
| 4. | Конкурс рисунков «Моя любимая игра» | Апрель | он -лайн |
| 5. | Итоговая программа «Игровой форум» | Май | ДТДиМ |
| | Мастер-классы (1 год обучения) | | |
| 1. | «Игровой турнир» (командообразование, подвижные игры, игры на веселой перемене) | Октябрь | ДТДиМ/Школы/ онлайн |
| 2. | «Школа Деда Мороза», мастер-класс | Ноябрь/Декабрь | ДТДиМ/Школы/ онлайн |
| 3. | Игры с залом (мастер-класс) | Февраль - Март | ДТДиМ |
| | Мастер-классы (2 год обучения) | | |
| 1. | «Кто ты, маска?» театральные игры | Октябрь - Ноябрь | ДТДиМ/школы/ онлайн |
| 2. | «Турнир знатоков» - интеллектуальная игра | Февраль - Март | ДТДиМ |
| 3. | «Точка, точка, запятая» - игры с бумагой и карандашом | Апрель | ДТДиМ |
| | Мастер-классы (3 год обучения) | | |
| 1. | Веселые игры для праздника | Октябрь | ДТДиМ/Школы/ онлайн |
| 2. | Забавные конкурсы для праздника | Январь | ДТДиМ |
| 3. | «Игры народов мира» - национальные игры | Апрель | ДТДиМ |

Мероприятия с педагогами

| № п/п | тема | сроки | место проведения |
|-------|-------------------------------------|---------------------|------------------|
| 1. | Установочный семинар для педагогов. | Сентябрь | ДТДиМ/школы |
| 2. | Игровая викторина. | Октябрь – апрель | |