



Формирование инклюзивной  
образовательной среды для успешной  
социализации детей с ограниченными  
возможностями здоровья



**10555**

*обучающихся*

**96** образовательных программ

**6** направленностей

**95** 

*функционирует  
с 1925 года*

**2**

*загородных лагеря*

**305**

*особенных детей*



**8**

*адаптированных  
образовательных программ*



## Нормативно-правовые ориентиры

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Национальный проект «Образование» («Успех каждого ребенка»), указ Президента РФ от 7 мая 2018г.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р
- Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (г. Москва, 2016)
- Рекомендации по итогам Общественных слушаний по вопросам качества условий для оказания образовательных услуг в Томской области для детей с ограниченными возможностями здоровья 10.11.2015, г. Томск

# Нормативно-правовые ориентиры при проектировании образовательных программ

- Письмо МОиН РФ от 18.11.15 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, утвержденные Минобрнаукой России от 29.03.2016 № ВК-641/09
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Информационное письмо Департамента общего образования Томской области от 18.04.2016 № 1500/01-08 «Об использовании в работе методических материалов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

## Локальные документы

- Приказ МАОУ ДО ДТДиМ об утверждении образовательных программ от 26.08.2019г.
- Приказ ДТДиМ №297 от 10.12.2015г. О реализации проекта «Мягкая инклюзия» (разработка организационно – педагогической модели инклюзивного дополнительного образования в МАОУ ДО ДТДиМ)
- Коллективный договор МАОУ ДО ДТДиМ (п.4.14)
- Рейтинговый лист о критериях деятельности работника (стимулирование)

# Организационно – педагогическая модель инклюзивного образования МАОУ ДО ДТДиМ

Заявление, договор, согласие о перс.данных, сертификат

Договор с ОУ, заявление, договор, согласие о перс.данных, сертификат

*Автор Бродовая Е.В., психолог ДТДиМ, модель представлена в магистерской диссертации на кафедре дефектологии ТГПУ, 2019г.*



# Наличие персонифицированного учета детей с ОВЗ

Портал персонифицированного дополнительного образования Томской области

Выйти(tsk-dtdm)



[Информация](#) ▾ [Программы](#) ▾ [События](#) ▾ [Обучающиеся](#) ▾ [Счета](#) [Плательщики](#) ▾ [Группы](#) ▾ [Персонал](#) ▾ [Инструменты](#) ▾

	Красота своими руками	1	Художественная	Очная	нарушение интеллекта
	Учимся рисовать	1	Художественная	Очная	расстройство аутистического спектра
	Начальный авиационный моделизм	1	Техническая (иная)	Очная	нарушения речи, нарушение интеллекта
	Танцы без границ	1	Физкультурно-спортивная	Очная	нарушение опорно-двигательного аппарата
	Пение с "закрытыми" глазами	1	Художественная	Очная	слепые

# Актуальность сетевого взаимодействия при организации инклюзии в дополнительном образовании



■ Соглашение о сотрудничестве с ПМПК от 29.01.2016 г.



■ Соглашение о сотрудничестве с МБОУ СОШ №22 г.Томска от 03.09.2018г.

■ Соглашение о сотрудничестве с ОГБОУ «Школа – интернат для обучающихся с нарушением слуха» от 01.10.2019г.

■ Договора о сетевом взаимодействии по реализации городских программ воспитания и дополнительного образования с ОУ г.Томска №№15, МАОУ Санаторно-лесная школа, ОГБОУ «Школа – интернат для обучающихся с нарушением слуха»



Проект «Мягкая инклюзия» реализуется в рамках договора с Томским государственным педагогическим университетом об организации экспериментальной площадки №39-1\4 от 02.04.2018



# Векторы работы с детьми с ОВЗ

## Адаптированные общеобразовательные программы

### Художественная направленность

(«Учимся рисовать»,  
«Красота своими руками»,  
«Красочный мир», «Пение с  
закрытыми глазами»,  
Фортепиано, «Секреты  
дружных клавиш»);

### Техническая

направленность («Мой  
друг – робот!»,  
«Авиамоделирование»);

### Физкультурно-

спортивная «Танцы без  
границ».

## Инклюзия

### Художественная направленность

ХШС «Глория», «Ступени  
вдохновения»

### Техническая направленность «Авиамоделирование»

### Социально-педагогическая

Дошкольная академия

## Мероприятия для особенных детей

Концертно-познавательные  
программы совместно с  
Фондами

## Интеграция в городские программы воспитания и дополнительного образования

### Естественнонаучная направленность («Экополюс»);

Социально-  
педагогическая («Память»,  
«Калейдоскоп чудес»,  
«Школа светофорных  
наук»);

Туристско –краеведческая  
(«Люби и знай свой город и  
край»)

Художественная («Детская  
филармония»).

# Формы реализации программ

## Групповые занятия

Модель «Городская программа» предполагает командное участие: создаются условия для формирования коммуникативных и регулятивных компетенций.

Образовательная программа блочно-модульного типа (например, экскурсионный блок, блок медиаигр, блок «Экологические акции и т.д.)). Педагог – руководитель команды, выполняет функции тьютора: выбирает блок или модуль, «посильный» для освоения, обозначает дату презентации результата. Педагог и обучающиеся работают в команде – технология «совместной деятельности».

## Индивидуальные

Индивидуальные занятия (игра на фортепиано, пение) (посещение занятий и выступлений нормотипичных детей), тьюторское сопровождение родителей, взаимодействие с психологом основного образовательного учреждения при разработке индивидуального образовательного маршрута.

## Дистанционные

В рамках проекта «Виртуальная среда дополнительного образования» формируются дистанционные модули в городских программах, виртуальные конкурсы – викторины.

## Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в ДТДиМ



Поддержка реализации проекта: депутаты Думы г.Томска, программа «Интеграция», Управление молодежной политики (грант), ПАО СИБУР-Холдинг (грант).

Оборудован вход в паркетный и большой зал, туалет, закуплены две танцевальные инвалидные коляски, костюмы и обувь.

Функционал тьютора выполняет сопровождающий педагог из Центра «Орлиное гнездо» и студентка – инвалид – «колясочница», выступающая в паре «Комби».

Разработка и апробация адаптированной программы «Танцы без границ» осуществлялась при непосредственном участии студентки ТУСУР, инвалида-«колясочницы».

В 2018-2019 учебном году она выступала в роли тьютора школьницы с ДЦП из Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Орлиное гнездо».



## Особенности организации образовательной деятельности слепых обучающихся в ДТДиМ



Обучение пению и игре на фортепиано.  
Использование музыкальной грамоты Брайля.

Пение в хоре, выступление на сцене в составе хора.

Организация участия в конкурсах с целью создания ситуации успеха



Использовался опыт Охтинского центра эстетического воспитания (г. Санкт-Петербург).

Благодаря усилиям педагога и сотрудничеству с Областной библиотекой им. А.С.Пушкина в ДТДиМ начал формироваться УМК для обучения вокалу и игре на музыкальных инструментах (сборники музыкального Брайля).



ОХТИНСКИЙ ЦЕНТР  
ЭСТЕТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ



## Особенности обучения детей с РАС в ДТДиМ



За 2018-2019 учебный год педагогу –психологу удалось инклюзировать дошкольника с РАС в общую группу для занятий ИЗО-деятельностью и в общую группу «Дошкольной академии»; выстроить его взаимодействие с двумя сверстниками: совместное обучение в игровой форме.



## Особенности обучения слабослышащих, глухих детей



В 2019-2020 по инициативе родителей глухих детей обучающиеся школы – интерната инклюзированы в группу по авиамоделированию. Условия: сопровождение сурдопереводчика.



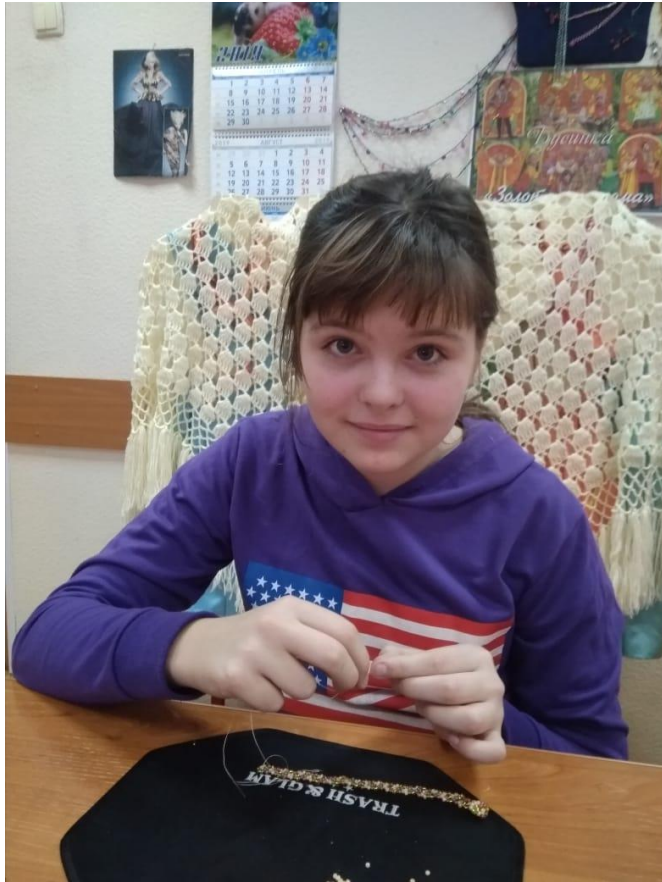
## Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в ДТДиМ



Дети этой категории охвачены образовательными мероприятиями городских программ, в которых они участвуют по выбору, в сопровождении педагогов основного образовательного учреждения, что позволяет им получить социальный опыт взаимодействия с нормотипичными детьми.

Первый опыт организации обучения детей с ОВЗ ДТДиМ приобрёл, организовав образовательные мероприятия для обучающихся ООШ№22 и ООШ№45. Первоначально группы детей из этих образовательных учреждений участвовали только в городских программах.

С 2016 года для них реализуются адаптированные программы по авиамоделированию и бисероплетению. В 2018-2019 учебном году ДТДиМ получил грантовую поддержку Департамента молодёжной политики Томской области на приобретение наборов по робототехнике для реализации адаптированной программы «Мой друг-робот».



Результативность реализации программы отслеживается педагогами основного учреждения. Участие в тематических конкурсах.

## Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в ДТДиМ

- Знакомство с рекомендациями психолога основного образовательного учреждения.
- Сотрудничество с родителями.
- Вариабильность программы дополнительного образования.
- Визуальные образы.
- Подкрепление (призы), социальное одобрение.
- Отслеживание позитивной динамики.
- Самореализация.

«Руки человека – это видимая часть мозга»  
*Эммануил Кант*





## Организация и участие в семинарах, конференциях, конкурсах



Межрегиональный семинар-практикум  
«Опыт организации инклюзии в учреждениях  
дополнительного образования»

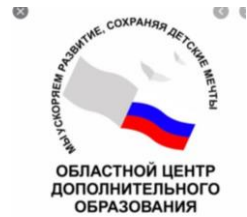


<https://youtu.be/5PmCv6lB1Ik>

Организация и проведение межрегиональных практических семинаров по теме: «Опыт организации инклюзии в дополнительном образовании». (2017г., 2019г.)

- Межрегиональный интерактивный научно-практический семинар «Инклюзивное образование детей с аутизмом: право, цели, смыслы» (г. Новосибирск, 15 февраля 2018 года);
- **Вебинар** «Особенности работы с детьми с ОВЗ и психологическое сопровождение в дополнительном образовании» (г. Москва, 29 мая 2019 года);
- Опыт организации дополнительного образования дошкольника с РАС представлен в сборниках ТГПУ и ПродОД (г. Москва).
- **Знакомство с опытом организации инклюзивного образования в Доме детского творчества им. В. Дубинина в рамках городской научно-практической конференции «Современное дополнительное образование как открытая социокультурная система» (03.12.2018, г. Новосибирск);**
- Опыт работы с незрячими представлен в Охтинском центре (Санкт-Петербург) и др.

# Материально – техническое и финансовое обеспечение



Дизайн-проект по благоустройству «Сивера по адресу: ул. Вершинина, 17» г. Томск				
		Страна	Лист	Листов
Руководитель	Корнеев В.И.	Сивер по ул. Вершинина, 17	эп	17
Разработчик	Рязанчук С.М.			
		Визуализация	ИТАСУ КАФЕДРА АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ	

- Федеральный проект «Формирование комфортной городской среды»
- Федеральный проект Доступная среда

# Информационный ресурс



Дворец творчества детей  
и молодежи города Томска

ДЕТЯМ И РОДИТЕЛЯМ ОПОРНЫЙ ЦЕНТР МЕДИА-ЦЕНТР  
СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ

КОНТАКТЫ



+7 (3822) 55-72-61

ВХОД

## Инклюзивное образование

Главная / Текущая страница

- [Адаптированная общеобразовательная программа «Красота своими руками»](#)
- [Адаптированная общеобразовательная программа «Красочный мир»](#)
- [Адаптированная общеобразовательная программа «Учимся рисовать»](#)
- [Адаптированная общеобразовательная программа «Пение с закрытыми глазами»](#)
- [Адаптированная общеобразовательная программа «Основы авиамоделирования»](#)
- [Адаптированная общеобразовательная программа «Секреты дружных клавиш»](#)
- [Адаптированная общеобразовательная программа «Мой друг – робот!»](#)
- [Адаптированная общеобразовательная программа «Танцы без границ»](#)

### Информационная поддержка для родителей

**МБУ Психолого медико - педагогическая комиссия г. Томска** – <http://xn--90asebobz.xn--70-7lcht.xn--p1ai/>

**Ассоциация "Союз родителей детей - инвалидов"** – [https://vk.com/soyuz\\_roditeley](https://vk.com/soyuz_roditeley)

**ТРО Ассоциация родителей детей с аутизмом (АУРА)** <https://autizm-aura.ru/>

**Сайт для родителей особенных дете** – <http://ovz.ipk74.ru/>

Недостаточно места на диске  
Заканчивается свободное место на диске Локальный диск (F:).  
Щелкните здесь, чтобы узнать, можно ли освободить

# Публикации. СМИ

Последние:  
в столице проходит московский технологический марафон



<https://prodod.moscow/archives/5457>

ПРО ДОД НОВОСТИ НАШИ ПРОЕКТЫ ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ КОНТАКТЫ ПОЛИТИКА КОН



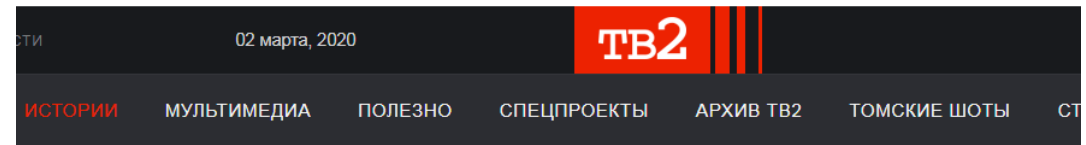
Архив статей за 2018 год Журнал «Про ДОД» На чужом опыте

## Об инклюзии в дополнительном образовании

03/16/2018 Про ДОД 0 Комментариев инклюзия

В 2016 году томский Дворец творчества детей и молодежи начал реализацию проекта «Мягкая инклюзия». В хоре мальчиков «Глория» появился воспитанник, слепой от рождения. В танцевально-спортивном клубе «Калейдоскоп» в проекте «Танцы без границ» приняла участие студентка – инвалид-колясочница. Авиамоделированием, робототехникой и бисероплетением начали заниматься обучающиеся коррекционной школы-интерната.

Инновационный отдел Дворца принял решение о форсированной подготовке педагогического коллектива к участию в инклюзивном образовании – на кафедре дефектологии Томского



ИСТОРИИ

## Пятое колесо для Алины Зайнулиной

Лариса Муравьева 06.03.2019

« Раз-два-три... Чайка прямая левая... Раз-два-три... Конечно, надо это все намного ровнее делать... У меня не очень получается, потому что мешают диваны... »

Никакой музыки. Сама себе метроном. На раз-два-три Алина выписывает «чайки» и «квадраты» между двух диванов. Другого пространства для ежедневных тренировок нет — в однокомнатной квартире площадью 33 квадратных метра Алина живет вместе с мамой, папой и братом.