

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МАОУ ДО ДТДиМ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Организация методической работы в учреждении в 2025-2026 уч.году

Основные направления методической работы ДТДиМ на 2025 – 2026 учебном году:

- Создание организационно-методических условий повышения профессиональных компетентностей педагогических работников в обобщении и достойном представлении профессионального опыта на различных уровнях в том числе через участие в конкурсах профессионального мастерства.
- Создание условий для повышения квалификации педагогов в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
- Методическое сопровождение саморазвития педагогов через реализацию вариативных форм совместной деятельности: наставничество, работу инновационных площадок (творческих групп), механизм аттестации.
- Совершенствование программно-методического оснащения образовательного процесса: разработка образовательных программ, отвечающих требованиям современного российского образования, оснащение образовательных программ ПМК (вводное занятие – «Введение в образовательную программу»), комплектом мониторинга оценки качества реализации образовательных задач

Структурные элементы организации методической работы в ДТДиМ

- Методический совет.
- Творческие (проблемные) группы – временные объединения педагогов для решения конкретных задач (разработка программ, проектов, внедрение новых педагогических технологий).
- Наставничество – сопровождение молодых специалистов.
- Аттестационная комиссия.

Программно-методическое обеспечение

На конец учебного года в учреждении:

9383 обучающихся, 560 группы, средняя наполняемость групп - 15 чел.

Направленность	Распределение по направленностям количество обучающихся/% (в динамике за 3 года)		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
социально-гуманитарная	4510/47%	4724/47,9%	4726/50,4%
художественная	2934/30%	2966/30,1%	3088/32,9%
туристско-краеведческая	926/10%	668/6,8%	385/4%
естественнонаучная	750/7,7%	834/8,4%	624/6,8%
физкультурно-спортивная	316/3,3%	377/3,8%	297/3%
техническая	244/12,5%	279/2,8%	263/2,9%

Характеристика дополнительных общеобразовательных программ

Направленность дополнительного образования	по видам		по срокам реализации			по категории обучающихся				по форме обучен ия		по возрастным категориям				
	Общеразвивающие	Предпрофессиональные	краткосрочные до 1 года	от 1 года до 3 лет	долгосрочные	Для одаренных детей	адаптированные (для детей с ОВЗ,	Профилактические, социальной	Для детей в трудной жизней	очная	дистанционная	до 5 лет	5-6 лет	7-10 лет	11-18 лет	18 и старше
техническая	1 2	-	-	10	2	-	-	-	-	12	-	-	1	7	1 0	-
туристско-краеведческая	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1	-
физкультурно-спортивная	6	-	-	4	2	2	1	-	-	6	-	-	1	4	4	-
художественная	4 3	-	-	31	12	4	2 0	-	-	43	-	-	7	2 0	3 2	-
социально-гуманитарная	1 7	-	-	12	5	-	-	1	1	17	-	-	2	7	1 4	-
естественнонаучная	5	-	-	4	1	1	-	-	-	-	-	-	2	4	4	-
ИТОГО	8 4	-	-	61	23	7	2 1	1	1	84	-	-	1 3	4 3	6 5	-

В 2025-2026 учебном году разработана программы

- «Компьютерная графика и креативный дизайн» технической направленности, возраст обучающихся 12-17 лет, уровень освоения программы – базовый, педагог Алмаева Ю.Н.
- «Мастерская игрушки» технической направленности, возраст обучающихся 5-6 лет, уровень освоения программы – стартовый, педагог Губина Л.В.
- «Фотокреатив» технической направленности, возраст обучающихся 11-15 лет, уровень освоения программы – базовый, педагог Медовник А.А.
- АДОП «Рисование внутренним взором» художественной направленности, возраст обучающихся 8-18 лет, педагог Пшеничная Е.В.

Всего образовательных программ – 100. Из них на бюджетной основе – 84:

естественнонаучная-5

художественная-43 (в т.ч. АДОП - 19)

физкультурно-спортивная-6 (в т.ч. АДОП -1)

техническая-12

социально-гуманитарная-17

туристско-краеведческая-1

Всего АДОП – 20

по 3 направленностям:

художественная –19

физкультурно-спортивная – 6

социально-гуманитарная – 1

на внебюджетной основе – 16**По направлениям:****Развитие детей дошкольного возраста – 1**

Дополнительные образовательные и развивающие программы – 2

Музыкальное образование – 5

Художественно – эстетическое образование и воспитание – 6

Спортивно-оздоровительные занятия – 2

2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников**2.1. Повышение квалификации**

Одной из важных задач Дворца является – развитие профессиональных компетентностей педагогических работников в соответствии с современными требованиями. Для реализации данного направления методическая служба включает внутренние (семинары, мастер-классы, педагогические учебы в соответствии с задачами методической темы года) и внешние (курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку) формы повышения профессионального мастерства. На основании мониторинга определяется список педагогических работников для прохождения курсов повышения квалификации, выявляются профессиональные запросы по тематическому направлению курсов.

В 2025-2026 учебном году 39 педагогов повысили уровень профессионального мастерства, что составляет 36% от общего количества педагогов (в 2024-2025- 35%)

Профессиональную переподготовку прошла Старосельцева А.А.- методист. Морозова И.В. прошла конкурсный отбор для обучения в Образовательном центре «Сириус» с 26 июля по 5 августа 2026 по программе повышения квалификации «Методика многослойной акварельной живописи в системе дополнительного образования».

2.2. Вариативные формы сопровождения развития профессионального мастерства педагогических работников (наставничество, творческие группы)

В целях внедрения системы наставнической деятельности в 2025-2026 учебном году повышение квалификации в ТОИПКРО по теме «Мастерская эффективного наставника» прошла педагог дополнительного образования Суракий Т.А. Всего в учреждении обучено 7 педагогов по направлению «наставничество». Действует Положение о наставничестве, издан приказ о закреплении наставников за молодыми педагогами, разработаны программы наставничества на 2025-2026 уч.год. Педагог Усольцев Г.О. стал призёром, 3 место регионального конкурса «Наставничество» и номинирован на получение региональной медали «Наставничество».

В течение учебного года наставники осуществляли *индивидуальное методическое сопровождение* молодых педагогов в соответствии с выявленными дефицитами и их запросами.

К *групповой форме методического сопровождения* относятся встречи с молодыми педагогами в рамках Школы профессионального мастерства по темам:

Темами встреч стали:

«Нормативно-правовая база дополнительного образования».

«Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых»

«Учебное занятие в дополнительном образовании»

«Анализ учебного занятия»

«Аттестация: пошаговый алгоритм для молодого педагога»

В декабре 2025 г. 7 молодых педагогов и 2 новых педагога (Кузнецова В.А., Бардокина В.В., Гынгазов И.В., Шкляров Ю.А., Васильев А.С., Коновалова О.А., Аршиков А.П.

Алмаева Ю.Н., Пшеничная Е.В.) представили свои первые открытые занятия для коллег, методистов в рамках ежегодного методического события «Педагогический марафон».

Традиционное для Дворца методическое событие года «Педагогический марафон» состоялся в период с декабря 2025 по май 2026 года.

В предложенных Положением треках приняли участие:

- Открытые занятия «Введение в образовательную программу» - 12 педагогов.
- Открытые занятия молодых и новых педагогов – 9
- Эссе о воспитании – 7 педагогов
- Разработка педагогического кейса – 2 педагога
- Разработка цифрового образовательного ресурса – 4 педагога

К дистанционной форме методического сопровождения относится канал «Педагогический форум» на платформе МАХ. Стратегическая роль этого канала – организационно-информационная. Наличие методического канала сократило временные и организационные потери, а также создало единый цифровой след методической активности учреждения.

- Анонсы о предстоящих внешних конференциях, семинарах и итоги участия в них.
- Информирование об участии педагогов в профессиональных конкурсах, публикации статей. Такая фиксация профессиональных достижений носит и мотивационную и имиджевую функцию для педагогов.
- События в рамках инновационной деятельности (опытно-экспериментальные площадки, внедрение новых методов).
- Видеоинструкции, памятки.
- Интерактивная площадка в ходе проведения педагогических советов, семинаров (обсуждения, опросы).

Ценность и эффективность формата заключается в равном и одновременном доступе педагогов к информации, накопление и архивация информации в канале, возможность быстрой обратной связи.

Точка для улучшения – системные тематические полезные посты.

Адресное индивидуальное методическое сопровождение педагогов осуществлялось в отношении составления индивидуальной программы профессионального развития. С этой целью на основании Профстандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых была подготовлена диагностика профессиональных компетенций, выявлены профессиональные дефициты педагогов.

Разработана форма индивидуальной программы профессионального развития, включающая три основных блока:

«Я учусь» – совершенствование профессионального мастерства (курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка; самообразование/изучение профессиональной педагогической литературы, прослушивание вебинаров, изучение конкретных технологий и др.; участие в педагогических конференциях, семинарах, школах и др. формах, посещение занятий коллег; получение консультации у методиста учреждения по вопросу.

«Я делаю» – составление программно-методического комплекса (обновление содержания программы, методические разработки, оценочные материалы, дидактические материалы).

«Я делюсь» – представление опыта работы (выступления на педагогических конференциях, форумах, публикации в журналах, участие в профессиональных конкурсах, открытые учебные занятия).

Всего в 2025-2026 уч.году подготовлено 8 ИППР.

В продолжение тем адресного сопровождения профессионального развития и использования цифровых технологий, в 2025-2026 учебном году Дворец получил статус экспериментальной площадки Парка инновационных образовательных практик ТГПУ. Заключено соглашение, и стороны приступили к разработке проекта в области

искусственного интеллекта «ИИ-ассистент для педагога», цель которого – создание системы ИИ-сопровождения с целью непрерывного роста профессиональных кадров.

В 2025-2026 уч.году мастерская по освоению электронных образовательных ресурсов «Цифровая дидактика» продолжила свою работу с целью повышения профессиональных компетенции педагогов по созданию цифровой образовательной среды, используя эффективные цифровые инструменты для участия в конкурсах профессионального мастерства, сервисы для работы с графикой и создания игровых учебных материалов. Темами мастерской стали: «Как не надо делать слайды», «Полезные и доступные цифровые инструменты» (Окунева С.М.), «Гениально!» Сервис Genially. (Дусеева Г.Ш.), «Искусственный интеллект на службе у педагога». Приглашённый специалист – Глухов А.П., канд. филос. наук, доцент директор НОЦ ЦДИО ПИОП ИРПО ТГПУ.

Традиционно методическая служба в течение учебного года осуществляла индивидуальное сопровождение педагогов при подготовке к участию в профессиональных конкурсах: «Сердце отдаю детям», «Наставничество», «Воспитать человека», «Арктур»; конкурсу методических разработок, конкурсу программ, смотру-конкурсу летних лагерей, к участию в конференциях, подготовке публикаций, мастер-классов, при разработке программ и учебных материалов и др.

2.3. Обобщение педагогами опыта работы: выступления с докладами на вебинарах, семинарах, конференциях (очно, дистанционно) различного уровня, публикации

Для реализации данного направления методической службой Дворца были реализованы следующие мероприятия:

- информирование в течение года членов педагогического коллектива о возможных формах представления профессионального опыта на различных уровнях;
- консультационная помощь методистов по подготовке методических материалов, докладов для участия в форумах, конференциях, семинарах различного уровня;
- организация вариативных форм представления опыта на уровне Дворца в процессе реализации единой методической темы года.

По итогам учебного года *61 педагогических работников представили опыт* эффективных практик, в том числе по темам педагогического поиска, результатов инновационной деятельности. Это составляет 57% от общего количества всего педагогического коллектива (108 чел.)

Участие педагогических работников МАОУ ДО ДТДиМ в качестве экспертов в мероприятиях сферы образования различного уровня (2025-2026 уч.год)

Областной конкурс методических материалов педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы – региональный этап Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)	Окунева С.М., член жюри
Региональный конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Лобанов В.В., член жюри
Экспертиза рабочих программ воспитания ООО и ПОО Томской области	Ерёмина Е.Г., Окунева С.М., эксперты
Защита дипломов, экзамены в ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж»	Ерёмина Е.Г., Усольцев Г.О., Старосельцева А.А., члены государственной экзаменационной комиссии

Х региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс», 14-18.04.25	эксперты в компетенциях: Суракий Т.А., Цупенко О.В., Коновалова О.А.
---	---

Проведено методических мероприятий для педагогического профессионального сообщества

Методические мероприятия (количество по уровням)		
Городской - 4+	Региональный - 12	Всероссийский
Семинары «Цифровая дидактика»	Методические семинары в рамках; -курсов повышения квалификации в ТОИПКРО - 5 (ПДД. Лабенский В.Н, Грантовая деятельность. Гришаева Т.А., Методическая работа Ерёмина Е.Г., Окунева С.М. -КПК в ТОИУМЦКИ- 3	Семинары для студентов Томского педагогического университета-5
Инструктивно-методические семинары для руководителей школьных команд программ воспитания и дополнительного образования детей-8	Семинар в рамках фестиваля «Дети как дети»	
	Семинар в рамках фестиваля «Абилимпикс»	
	Методические семинары для студентов ТГПК-2	

Подготовлено 18 публикаций (в прошлом 2024-2025 уч.г. – 10)

№ п/п	Наименование журнала, выходные данные	Название публикации	Авторы
1.	Журнал «Внешкольное образование Томской области», №34 август 2025 г.	«Нескучное воспитание – это когда интересно и ребёнку, и педагогу!»	Окунева С.М.
2.	Журнал «Внешкольное образование Томской области», №34 август 2025 г.	«Промчались первые сто лет. Полёт нормальный»	Буркин Ю.С.
3.	Журнал «Внешкольное образование в Томской области» №34, декабрь 2025 г.	«Учитель учителей...»	Буркин Ю.С.
4.	Журнал «Внешкольное образование в Томской области» №35, декабрь 2025 г.	«Мелодия, что в сердце отзывается»	Васильева Е.В.
5.	Журнал «Внешкольное образование в Томской области» №35, декабрь 2025 г.	«Глории» - слава!	Буркин Ю.С.
6.	Всероссийский информационно-методический журнал «ПроДОД» №5(35), октябрь 2025 г.	Техника визуализации учебной информации «Интерактивный плакат» как цифровое средство обучения	Окунева С.М., Дусеева Г.Ш.
7.	Педагогический клуб «Наука и общество», журнал педагогического мастерства	«Роль живой музыки как языка эмоционального и физического взаимодействия	Ширатова А.Г.

	«Дополнительное образование», сентябрь 2025 г.	на занятиях классического танца»	
8.	Всероссийский сборник статей и публикаций Института РОПКиП, май 2026	«Музыка вне стен»	Сухаревская Ю.Н.
9.	Всероссийский педагогический электронный журнал «Современный урок», февраль 2026	«Педагогическое сопровождение в классах фортепиано: от репертуара к успеху и самореализации ученика»	Черепанова Н.И.
10.	Всероссийский педагогический электронный журнал «Современный урок», февраль 2026	«Формирование навыков самостоятельной работы в классе фортепиано»	Матющенко М.В
11.	Всероссийский педагогический электронный журнал «Современный урок», февраль 2026	«Педагогическое сопровождение саморазвития учащихся в процессе подготовки и проведения творческого проекта музыкантов и художников «Музыка в красках»	Фельдбейн О.Ю. Соколова Л.Ю. Венбер М.Ю.
12.	Всероссийский педагогический электронный журнал «Современный урок», февраль 2026	«Педагогическое сопровождение при реализации дополнительной общеразвивающей программы (из опыта работы преподавателя фортепиано)»	Рубцова Л.А.
13.	Электронный сетевой журнал «Педагогический компас» №51, 2026 г.	«Постановка певческого звука в детском хоре»	Самылова Г.Н.
14.	Журнал «Воспитательная работа в школе» №2, 2026 г.	«Интеграция медиакомпонента в образовательный процесс на примере проекта для дошкольников «Голоса растений детского ботанического сада»	Ереминой Е.Г
15.	Внешкольное образование в Томской области №6, август 2026 г	«Воспитание в ритме вальса: о педагогическом сопровождении в бальном танце»	Фёдорова С.Ф., Григорьев Е.В. Окунева С.М.
16.	Внешкольное образование в Томской области №6, август 2026 г	Парад юбилеев...	Веселовская Т.Л.
17.	Экологическое образование и просвещение в Томской области №5 2025	Воспитание экологической культуры детей в практико-ориентированной деятельности на базе Детского Ботанического сада и экологической тропы ДТДиМ	Еремина Е.Г.
18.	Научно-практический журнал «Область культуры» № 2 (69) 2026 г.	«Современный педагог эстрадного вокала в цифровой среде: инструменты вовлечения, мотивации и осознанного обучения детей»	Михайлова А.П.

2.4. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	название конкурса, уровень	кол – во участников	результат
	Международный конкурс лучших практик, реализуемых по ДОП «Образовательный олимп-2025», ФЦТ ФГАОУ ВО «МГТУ Станкин», международный	7	Диплом 1 степени – Кучерова И.А., Филимонова И.П., Кульгавый С.А., Веселовская Т.Л. (ИК «Колобки»), Диплом 1 степени – Дорожкина Г.Т., Михайлова А.П., Шплетцер У.В., (АЭП «Вернисаж»)
	XI Всероссийского профессионального конкурса «Арктур», г.Челябинск, всероссийский	1	Васильева Е.В., лауреат в номинации «Педагог дополнительного образования, реализующий программы различной направленности»
	Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека», всероссийский	1	Цупенко О.В., участник полуфинала конкурса
1.	Региональный конкурс «Наставничество», региональный	1	Усольцев Г.О., призёр (3 место) в номинации «Наставник для обучающихся».
2.	I Региональный конкурса для педагогических работников «Методическая разработка по направлению духовно-нравственного воспитания и просвещения», посвященного Году единства народов России, региональный	1	Морозова И.В., победитель в номинации «Педагогические работники дополнительных образовательных организаций»
3	Региональный конкурс работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», региональный	1	Кучерова И.А., финалист в номинации «Педагог дополнительного образования в социально-гуманитарной направленности»
4	Региональный заочный этап XI Всероссийского профессионального конкурса «Арктур», региональный	1	Васильева Е.В., победитель в номинации «Педагог дополнительного образования, реализующий программы различной направленности»
6	Региональный этап Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ (в том числе разноуровневых), региональный	18	Дипломы 1 степени – 13 чел. (Соколова Л.Ю., Окунева С.М., Кульгавый С.А., Кучерова И.А., Филимонова И.П., Веселовская Т.Л., Коновалова О.А., Лобанов В.В., Дорожкина Г.Т., Михайлова А.П., Шплетцер У.В., Морозова И.В., Филюшина Л.А.) Дипломы 2 степени – 5 чел. (Кучерова И.А., Филимонова И.П., Кульгавый С.А., Веселовская Т.Л., Назарова Л.М.)
8	Областной смотр-конкурс лагерей дневного и круглосуточного пребывания и профильных смен, организованных на базе образовательных организаций, региональный	6	Диплом за 2 место - 5 чел., Кабанов П.Н., Чернова О.Н., Усольцев Г.О., Филимонова И.П., Кучерова И.А. Диплом за 3 место -1 чел. (Иванова А.Д.)

9	Областной конкурс методических разработок педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, региональный	10	Победитель - 2, Дусеева Г.Ш., Окунева С.М. Диплом 2 место-7, Рубцова Л.А, Черепанова Н.И., Сулёва С.В., Лабенский В.Н., Венбер М.Ю., Фельдбейн О.Ю., Соколова Л.Ю., Диплом 3 место -1, Назарова Л.М.
		47 участия в 9 профессиональных конкурсах обеспечили 27 педагогов	

Количественные показатели участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

	количество педагогических работников (чел.)	количество (участий)	международный уровень (кол-во конк.\чел.)	всероссийский федеральный уровень (кол-во конк.\чел.)	областной уровень (кол-во конк.\чел.)	муниципальный уровень (кол-во конк.\чел.)
2023-2024	52	73		13	58	2
2024-2025	29	37		3	33	-
2025-2026	27	47	1/7	2/2	7/37	-

Конкурс программ «Станкин» получил статус международного и, став победителями регионального этапа, две ДОП (ИК «Колобки» и АЭП «Вернисаж») были представлены на международном конкурсе.

В 2025-2026 году участниками Всероссийский конкурсов стали 2 педагога – Цупенко О.В. (результат- полуфиналист) и Васильева Е.В. (результат- лауреат).

На региональном уровне - индивидуальные участники: Васильева Е.В., Усольцев Г.О., Морозова И.В., Кучерова И.А.

В текущем году новыми для Дворца стали: I Региональный конкурса для педагогических работников «Методическая разработка по направлению духовно-нравственного воспитания и просвещения» и Региональный заочный этап XI Всероссийского профессионального конкурса «Арктур», Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека».

2.5. Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров стимулирует развитие профессиональных компетенций, повышает продуктивность педагогического труда. В процессе аттестации определяются результативность деятельности в соответствии с должностными обязанностями, перспективные направления деятельности. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования в учреждении.

Основными задачами в организации аттестации педагогических кадров на 2025-2026 учебный год являлись:

- консультативное и методическое сопровождение педагогических работников для аттестации на квалификационную категорию;
- координация работы по подготовке необходимой документации для оформления представлений для аттестации на соответствие занимаемой должности (форма представления, таблицы результативности);

- подготовка отчетных документов по запросу Департамента образования.

В течение учебного года педагогическим работникам оказывалась методическая и консультативная помощь, осуществлялся контроль за сроками подачи заявлений на аттестацию, соблюдением правил и норм аттестации, осуществлялось уведомление о графике аттестации.

Работа с педагогическими кадрами

Проведены 2 педагогические учебы для педагогических работников Дворца. В рамках педагогической учебы был представлен Порядок аттестации, требования к представлению результативности деятельности в соответствии с должностными обязанностями, уровнем квалификации, пункты Отраслевого соглашения. Особое внимание уделялось вопросам представления профессионального опыта на различных уровнях. Педагоги познакомились результатами мониторинга представления опыта, с циклограммой представления опыта на текущий учебный год. Благодаря чему смогли увидеть точки роста.

В течение учебного года координатором по аттестации оказывалась методическая помощь в оформлении документов, внесения информации в Электронную систему по аттестации, консультации по заполнению необходимых форм.

Аттестация на соответствие занимаемой должности

В 2025-2026 учебном году в соответствии с планом работы состоялось 2 заседания аттестационной комиссии Дворца. Всего было рассмотрено 2 представления на педагогических работников. Из них:

педагогов дополнительного образования – 1 (Татаринцев М.И.)

методистов – 1 (Полыгалова С.В.)

По решению Комиссии все они соответствуют занимаемой должности.

Аттестация на квалификационную категорию

По итогам 2025-2026 учебного года в соответствии с планом успешно прошли аттестацию на квалификационную категорию следующие педагогические работники:

№ п/п	ФИО	должность	имеющаяся кв.категория	полученная кв.категория	№ распорядительного документа
1.	Фельдбейн О.Ю	педагог доп.образования	высшая	высшая	распоряжение №1701 от 10.11.2025
2.	Ширатова А.Г.	концертмейстер	высшая	высшая	распоряжение №1701 от 10.11.2025
3.	Юрьев М.В	педагог доп.образования	первая	первая	распоряжение №1701 от 10.11.2025

дополнительно прошли аттестацию

№ п/п	ФИО	должность	имеющаяся кв.категория	полученная кв.категория	№ распорядительного документа
1.	Пяткова М.В.	концертмейстер	-	первая	распоряжение ДО ТО № 1814 от 04.12.2025
2.	Окунева С.М.	методист	первая	высшая	распоряжение ДО ТО № 165 от 29.01.2026

Всего прошли аттестацию:

На соответствие занимаемой должности – 2 педагогических работника.

На квалификационную категорию – 5 педагогических работников.

3. Инновационная деятельность

С 2023 года МАОУ ДО ДТДиМ действовало в статусе - Инновационная площадка ФГБУК «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий» по направлению «Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования детей». С 29.08.2025 – инновационная площадка ФГАОУ ВПО «Государственный университет просвещения».

Научный руководитель – профессор Рожков М.И. (ГУП), научный консультант доктор пед.наук Лобанов В.В.

В 2025-2026 учебном году задачами опытно – экспериментальной работы являлись:

1. Развитие профессиональных компетенций педагогов в создании воспитательного пространства для развития субъектности личности: переход от стихийной работы к сознательной и целенаправленной воспитательной деятельности.

2. Расширение возможностей для совместной деятельности педагогов, детей, родителей

В соответствии с поставленными задачами были достигнуты следующие результаты:

Обеспечено оперативное функционирование на платформе МАХ информационно-методического канала для педагогов под названием «Педагогический форум».

Осуществили ежегодное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ. В части «методического обеспечения» описаны технологии, используемые в образовательном процессе и ориентированные на воспитание субъектности личности. В обновлённой структуре программы в разделе «Воспитания» внесены методы воспитания, нацеленные на развитие субъектности личности.

Подготовлен методический сборник «Введение в дополнительную общеразвивающую программу». Сборник планов-конспектов. (Авторский коллектив: Губина Л.В., Коновалова О.В. Кучерова И.А., Лебединцева М.Н., Морозова И.В., Певчев В.В., Сулёва С.В., Федорова С.Ф., Цветкова И.В., Еремина Е.Г., Окунева С.М., Старосельцева А.А.).

Опыт ДТДиМ по теме «Интеграция медиакомпонента в образовательный процесс на примере проекта для дошкольников «Голоса растений детского ботанического сада» представила Еремина Евгения Геннадьевна на страницах всероссийского журнала «Воспитательная работа в школе» №2, 2026 г.

В январе 2026 года на педагогическом совете проведено исследование «Диагностика эффективности образовательной среды». Выявлен уровень достаточности/недостаточности по 12 ключевым критериям (по методике Ясвина В.В).

Поставлены задачи по развитию предметно-пространственной, информационной среды Дворца.

Выводы по итогам работы за 2025-2026 учебный год

1. Повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов

Плановые показатели по развитию кадрового потенциала выполнены. 39 педагогов (36% от общего числа) повысили квалификацию, что соответствует запланированному уровню. Профессиональную переподготовку прошли два педагога, Морозова И.В. стала участницей программы «Сириус» — это доказывает, что педагоги ДТДиМ ежегодно подтверждают свою конкурентоспособность и выходят на всероссийский уровень повышения мастерства.

2. Внедрение цифровых и инновационных форм работы

Продолжилась работа по освоению цифровых технологий. Создан и эффективно функционирует методический канал «Педагогический форум» на платформе МАХ, который выполняет организационно-информационную и мотивационную функции.

Продолжила работу мастерская «Цифровая дидактика», где педагоги осваивали современные инструменты ИИ-сервисы. Учреждение получило статус экспериментальной

площадки Парка инновационных образовательных практик ТГПУ и приступило к разработке проекта «ИИ-ассистент для педагога», что открывает новые перспективы для непрерывного профессионального роста.

3. Обобщение и представление педагогического опыта

Активность педагогов в трансляции своего опыта остается высокой. 61 педагог (57% коллектива) представил свои наработки на конференциях, семинарах и вебинарах различного уровня. Подготовлено 18 публикаций (превышение показателя прошлого года). Педагоги выступали в качестве экспертов на региональных конкурсах, входили в состав жюри, что подтверждает высокий профессиональный авторитет коллектива.

4. Участие в конкурсном движении

В 2025-2026 учебном году 27 педагогов приняли участие в 9 профессиональных конкурсах (всего 47 участий), что свидетельствует о сохранении высокой конкурсной активности, несмотря на уменьшение общего количества участников по сравнению с прошлым годом. Расширилась география конкурсов: педагоги впервые участвовали во Всероссийском конкурсе «Воспитать человека» и региональном конкурсе «Арктур», а две программы Дворца вышли на международный уровень (конкурс «Станкин»). Получены высокие результаты: победы на региональном этапе Всероссийского конкурса программ, призовые места в конкурсах «Наставничество» и «Сердце отдаю детям».

5. Аттестация педагогических кадров

Аттестационная кампания проведена в полном объеме. 2 педагога успешно подтвердили соответствие занимаемой должности. 5 педагогов повысили квалификационные категории (трое – высшую, двое – первую). Методическая служба обеспечила качественное консультационное сопровождение на всех этапах аттестации, что способствовало профессиональному росту сотрудников.

6. Инновационная деятельность

Учреждение продолжило работу в статусе федеральной инновационной площадки, сменив площадку ВЦХТ на новые – Государственный университет просвещения и Институт воспитания. В рамках экспериментальной работы обновлены образовательные программы, разработан методический сборник «Введение в дополнительную общеразвивающую программу», проведена диагностика эффективности образовательной среды.

7. Программно-методическое обеспечение

В учебном году разработано 4 новые дополнительные общеобразовательные программы, общее количество программ достигло 100 (84 бюджетных, 16 внебюджетных).

Общий вывод:

Методическая работа в 2025-2026 учебном году велась системно и целенаправленно. Все поставленные задачи выполнены: обеспечено непрерывное профессиональное развитие педагогов, активизирована инновационная и цифровая деятельность, достигнуты высокие результаты в конкурсном движении и трансляции опыта. Дворец творчества укрепил свои позиции как ведущее учреждение дополнительного образования, успешно совмещающее традиционные подходы с внедрением современных образовательных и цифровых технологий. В качестве точек роста выявлены необходимость активизации работы по дальнейшему развитию цифровой и предметно-пространственной среды учреждения; совершенствование качества подготовки к участию в профессиональных конкурсах.