



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
учреждение культуры

**«ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА
И ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ФГБУК «ВЦХТ»)**

г. Москва, 115114, Дербеневская ул., д. 16
E-mail: info@vcht.ru

Тел.: (499) 235-03-72
Факс: (495) 959-71-73

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования**

Дворец творчества детей и молодежи г. Томска
634041, г. Томск, ул. Вершинина, дом 17
8 (3822) 55-73-02
dtdm@education70.ru

Отчет по работе инновационной площадки ФГБУК «ВЦХТ»

**«Реализация воспитательного потенциала среды учреждения
дополнительного образования для развития субъектности личности»
промежуточный**

Руководитель учреждения:
Гришаева Т.А.
директор
aelitany@yandex.ru

Научный руководитель Инновационного проекта:
Лобанов В.В.,
педагог дополнительного образования,
кандидат педагогических наук
danvelur@rambler.ru

Дата составления отчета
«27» ноября 2024 г.

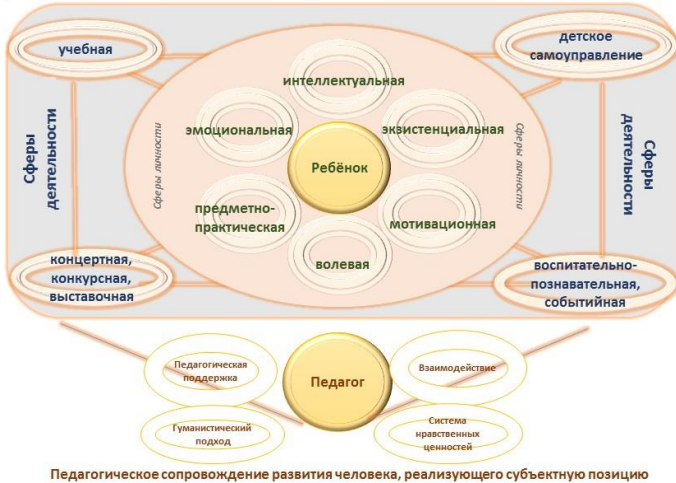
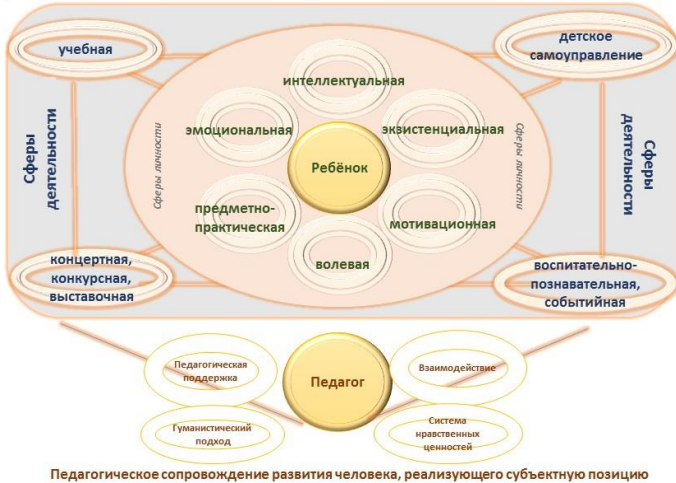
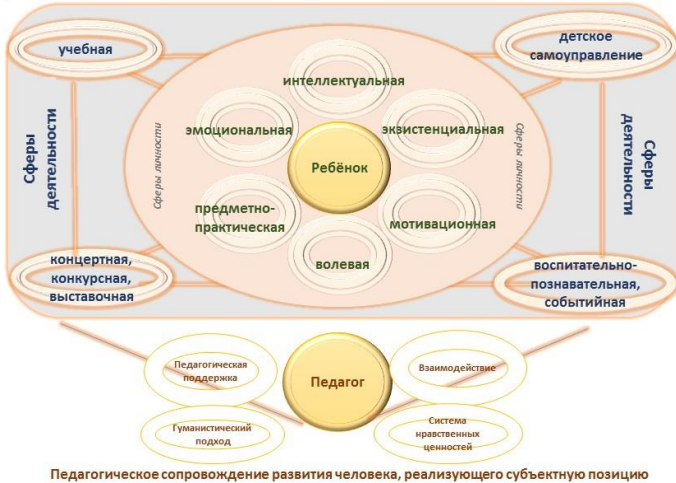
г.Томск

ОТЧЕТ

о деятельности инновационной площадки ФГБУК «ВЦХТ»
«Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного
образования Дворца творчества детей и молодежи г. Томска»
за период – ноябрь 2023г. – ноябрь 2024г.

1. Общие сведения	
1.1. Субъект Российской Федерации	Томская область
1.2. Краткое название образовательной организации	МАОУ ДО ДТДиМ
1.3. Адрес, телефон, электронная почта:	634041, г. Томск, ул. Вершинина, дом 17 8 (3822) 55-73-02 dt dm@education70.ru
1.4. Web-сайт со ссылкой на инновационный проект (при наличии):	https://www.dtdm.tomsk.ru/content/innovatsionnaya-deyatelnost
1.5. Научный руководитель инновационной площадки (ФИО, должность, контактные данные)	Лобанов Виктор Викторович, педагог дополнительного образования, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и управления образованием ТГПУ +79138555818 danvelur@rambler.ru
2. Характеристика опытно-экспериментальной работы	
Тема	Реализация воспитательного потенциала среды учреждения дополнительного образования для развития субъектности личности ¹ .

¹ Реализация потенциала осуществляется в интересах всех участников образовательной деятельности: обучающихся, педагогов учреждения, семьи.

Идея	Идея ОЭР заключается в следующем – для эффективного использования воспитательного потенциала среды Дворца педагогическому коллективу необходимо определить и в дальнейшем системно использовать вариативные средства педагогического сопровождения для развития и проявления субъектной позиции личности в различных видах деятельности. Этапы реализации идеи опытно-экспериментальной работы (ОЭР) <table><tr><td>1. Осмысление</td><td>2. Поиск, апробация</td><td>3. Оценка, анализ</td></tr><tr><td></td><td> Инструментарий по организации педагогического сопровождения развития субъектности личности Оценка, рефлексия Представление практики </td><td> Среда для развития и проявления субъектной позиции личности </td></tr></table> Педагогическое сопровождение мы рассматриваем как организованное взаимодействие субъектов образовательного процесса, при котором развивается творческая активность личности, формируются ценностные ориентиры, способствующие самореализации индивида и его успешной адаптации к социуму.	1. Осмысление	2. Поиск, апробация	3. Оценка, анализ		Инструментарий по организации педагогического сопровождения развития субъектности личности Оценка, рефлексия Представление практики	Среда для развития и проявления субъектной позиции личности
1. Осмысление	2. Поиск, апробация	3. Оценка, анализ					
	Инструментарий по организации педагогического сопровождения развития субъектности личности Оценка, рефлексия Представление практики	Среда для развития и проявления субъектной позиции личности					
Гипотеза	Гипотеза состоит в предположении, что повышение воспитательного потенциала среды учреждения связано с ростом вовлеченности педагогов и детей в субъектную деятельность по её преобразованию.						
Методики исследования	- Анкетирование «Ценностные ориентации обучающихся и педагогов Дворца» (ноябрь 2023г.); - Экспертиза педагогической деятельности - анализ эффективных практик воспитания на учебном занятии. Методы, приемы технологии. Содержание. Ценностные ориентации (декабрь 2023- январь2024; октябрь – ноябрь 2025); - Анкетирование обучающихся по итогам учебного года. Методика «Зеркало» (апрель 2024)						
3. Результаты опытно-экспериментальной работы							
Наименование	В 2023-2024 учебном году в рамках работы по						

процедуры

инновационной теме педагогический коллектив рассмотрел ключевые аспекты понимания воспитания и представлений о ведении данной деятельности педагогами Дворца, вопросы воспитательного потенциала учебного занятия. Материалы, подготовленные для осмысления, диагностики, обобщения изучаемых вопросов вошли в рабочие материалы методической службы, рабочую тетрадь к педагогическому совету «Воспитательный потенциал учебного занятия».

Для осмысления ключевых аспектов и современных задач воспитания личности проведены следующие исследовательские процедуры:

1. Анкетирование «Ценностные ориентации обучающихся и педагогов Дворца»

Для выявления поля аксиологических ориентаций обучающихся, педагогов, родителей проведено анкетирование и выявлены важнейшие для них ценности (совпадения и несовпадения в представлении субъектов образовательного процесса о ценностях друг друга), факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций детей и педагогов дополнительного образования. В результате обнаружена значительная роль педагогов (следующая позиция после семьи, друзей) в формировании ориентиров и развитии компетенций современных детей. В представленной таблице отражены качества, которые обучающиеся и педагоги считают наиболее значимыми.

Вопрос: какие качества личности являются для тебя наиболее важными?

ТОП - 10

Дети	Педагоги
Доброта, отзывчивость	Ответственность
Честность, искренность	Честность, порядочность
Юмор	Доброта, отзывчивость, гуманность, человечность, духовность...
Ответственность	Целеустремленность
Целеустремленность	Образованность, профессионализм, компетентность, грамотность
Смелость, храбрость	Уровень культуры, воспитанность, культурное развитие
Ум, образованность	Коммуникабельность, коммуникативность
Общительность	Трудолюбие
Дружелюбие, дружба	Юмор, чувство юмора, жизнелюбие
Уважение	Организованность, пунктуальность, дисциплинированность

В конце учебного года мы воспользовались анкетой «Зеркало» для выявления субъектной позиции ребенка по отношению к результатам собственной образовательной деятельности. Анкетирование подтвердило необходимость совместного с детьми обсуждения результатов работы и постановки задач на следующий учебный год.

	2. Семинар-диагностика «Воспитание в дополнительном образовании: возможности, смыслы и приемы» (14.11.2023 года) В результате работы семинара: – рассмотрены ценностные аспекты воспитательной деятельности – ЧТО и КАК можем воспитывать на учебных занятиях. – выявлены актуальные для каждой направленности дополнительных общеобразовательных программ ценностные ориентиры воспитания. 3. «Педагогический марафон» (открытые учебные занятия, мастер-классы, составление и решение педагогических кейсов (ситуаций), эссе «Воспитательный потенциал учебных занятий. Что и как можем воспитывать на учебном занятии»). Акцент в данном блоке мы ставили на профессиональную рефлексию используемых педагогических инструментов развития субъектной позиции ребенка на учебном занятии за счет умений посмотреть «глазами ребенка» и «услышать голос ребенка», подмечать, фиксировать средства, которые помогают обучающимся находить ответы на важные для развития личности вопросы: «Каким быть?», «Кем быть?», «С кем быть?».
4. Интересные эпизоды педагогической деятельности	
Проблема - развитие субъектной позиции обучающихся средствами предметно-пространственной среды образовательного учреждения	Во Дворце имеется уникальный образовательный ресурс – Зимний сад. Проблема в том, что вариативные образовательные возможности Зимнего сада до настоящего момента практически не использовались как ресурс педагогического сопровождения развития субъектности личности. Проект «Детский ботанический сад», актуализированный и разработанный сотрудниками Дворца в рамках инновационной опытно-экспериментальной работы позволил уточнить и реализовать потенциал Зимнего сада в области сопровождения обучающихся. Благодаря проекту Зимний сад стал использоваться в образовательном пространстве Дворца как ресурс воспитания экологической культуры личности, формирования у детей познавательного интереса, стремления к активной деятельности по сохранению и улучшению природной среды, развития специальных и общекультурных компетенций, повышения уровня экологической культуры. Например,

оранжерейный комплекс задействован в реализации естественнонаучных и социально-гуманитарных программ. Приведем примеры использования результатов проекта.

Для обучающихся Центра развития и воспитания дошкольников «Дошкольная академия»:

- экскурсия – знакомство с растениями тропического и субтропического климата, используемых в комнатном цветоводстве, беседа о роли растений в жизни человека;
- игровая экскурсия по тропическому маршруту с элементами квеста – экскурсия посвящена «говорящим» названиям растений и взаимосвязям в растительном и животном мире: детям необходимо установить ассоциации и догадаться, какому растению люди дали второе название «олений рог», «щучий хвост»; загадки о растениях и животных, обращение к литературным сказочным персонажам, самые интересные факты из жизни животных и растений;
- практикумы – посадка комнатного растения (колеус Coleus / коллизия Callisia / традесканция Tradescantia /); ознакомление с основами ухода за комнатными растениями; освоение приемов вегетативного размножения растений (выгонка луковичных), выращивание рассады цветов для клумб;
- мастер-классы по ландшафтному дизайну; посадка растений на клумбах в парке Дворца;
- исследовательская деятельность «Голоса растений Детского ботанического сада»: что могут рассказать растения о себе, своей жизни, пользе для человека – в совместной деятельности с родителями составление рассказа об одном из растений Сада (поиск информации, выбор фактов, их обобщение, представление информации в форме видеозаписи).

Для обучающихся 7-11 лет городской программы воспитания и дополнительного образования «Экополис»:

- познавательная экскурсия по Тропическому маршруту «Суккуленты» – знакомство с растениями, имеющими специальные ткани для запасания воды; рассказ о видах суккулентов и их адаптации к условиям пустыни; значение их в жизни животных и человека; практикум «Флорариум»;
- познавательная экскурсия «Детский ботанический сад» – знакомство с разнообразием типов растительности на Земле; вопросы эволюции растительного мира и места растений в жизни человека;

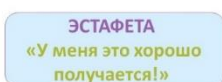
	• экскурсия «Такие разные листья» – знакомство детей с функциями листа, видами листовых пластин; взаимосвязь форм и размеров листьев с экологическими условиями произрастания растений; • игровая экскурсия с элементами квеста по Тропическому маршруту «Экотропики» – различные вопросы о взаимодействии растительного и животного мира: как их представители помогают существовать друг другу; • паспортизация растений – самостоятельная исследовательская деятельность под руководством педагога-наставника. Знакомство с правилами паспортизации. Изучение биологических особенностей растений. Создание базы ботанических этикеток; • профессиональные пробы – совместная с педагогом-наставником разработка экскурсионного маршрута по Детскому ботаническому саду и проведение экскурсий. В рамках проекта педагоги отработали технологию педагогического сопровождения обучающихся в представленных выше формах совместной деятельности (по М.И. Рожкову). Проект победил в конкурсе образовательных пространств в образовательных организациях Томской области в ноябре 2024 г .
	5. Описание одной или двух интересных форм работы (разработки, сценарии, методические рекомендации)

«Педагогическая эстафета», как форма представления практик развития и воспитания личности обучающихся.

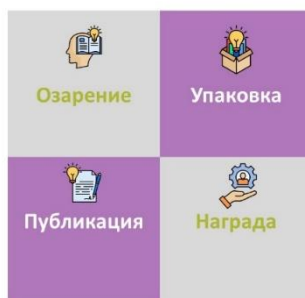
«Педагогическая эстафета» продолжила педагогический марафон, реализованный педагогическим коллективом в 2023-2024 учебном году.



Навстречу 100-летию Дворца



Уважаемые педагоги!
Мы с вами на низком старте подготовки к Всероссийскому Педагогическому Форуму «Нескучное воспитание»
Предлагаем вам кратко и выразительно представить опыт того, что у Вас лично хорошо получается в воспитании и развитии личности ребёнка
Приглашаем к участию в эстафете!
Стартуем сегодня!



В октябре 2024 года педагогическим работникам Дворца предложено поделиться с коллегами «живыми практиками» воспитания и развития. Для методической службы было важно создать среду профессионального общения, включить каждого педагога в активную коммуникацию.

Критериями эффективности эстафеты стали:

- выбор содержания практики – рассказ о том, что хорошо получается (метод, прием, технология).
- проявление профессиональной субъектной позиции – самостоятельный выбор формы представления опыта и рефлексии как

Шаг 1. Озарение
Из всех методов и приёмов, которыми Вы владеете выберите тот, который получается у Вас лучше всего, тот, что является Вашей суперсилой в развитии, обучении, воспитании, развитии личности ребёнка...

Шаг 2. Упаковка
Упакуйте свои идеи одним из предложенных способов:
Видео (кратко, лаконично)
Четыре карточки (слайда)
Расскажите как и для чего используете в работе данный приём, какой эффект получаете
Представили свою

Шаг 3. Публикация
Публикуем материал в канале «Педагогический форум»
День публикаций – четверг
Видео или 4 карточки\слайда (*.jpg)
Методический кабинет в помощь каждому!
Обращайтесь!

Шаг 4. Награда
Наградой за Ваш труд станут:
- доброжелательные отзывы коллег, лайки, огоньки ☺
- обсуждение и комментарии к Вашей теме
- сертификат о представленном опыте работы в рамках федеральной инновационной площадки ВЦХТ

составляющей развитого общения и межличностного восприятия. Педагогам предлагалось оценить представленный опыт с позиции значимости для своей практики, интереса и возможности расширить знания и умения (способность анализировать и соотносить с предметной ситуацией по градациям «Интересно», «Хочу попробовать», «Использую в системе» и т.д. Материалы публикуются еженедельно в четверг на платформе «Сферум».

В рамках «Эстафеты» представлены:

- использование нейроигр в развитии и воспитании личности из опыта педагогов «Дошкольной академии», педагога по

	сольфеджио, педагога по астрономии; - применение приемов и технологий организации рефлексии на учебных занятиях и в проектной деятельности; - особенности понятия «Нескучное воспитание» и педагогического сопровождения развития субъектности личности. Практика продемонстрировала интерес к такой форме профессионального общения, открытость, готовность педагогов делиться опытом.
--	--

6. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях (конкурсы, НПК, форумы, олимпиады, публикации и др.)	
Наименование мероприятия	Справочные данные (ФИО участника, ссылка на публикацию и т.д.)
XI Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей. Виртуальная выставка (материалы ДТДиМ «Вариативные средства педагогического сопровождения детей»)	Усольцев Г.О. Старосельцева А.А., Нужных Т.С., Ничинская Н.С., Жичица Д.В., Истомина Е.А., Коновалова О.А., Осипова Н.К., Григорова А.И., Коновалова О.В. Гришаева Т.А., Самигуллина Е.А. https://congress.dod.vcht.center/exponents
Лучшая педагогическая практика по использованию образовательного пространства «Детский ботанический сад». Победитель регионального конкурса образовательных пространств в образовательных организациях Томской области	Гришаева Т.А. https://inlnk.ru/57kMEx
Всероссийская конференция по экологическому образованию. Практико-ориентированная деятельность на базе детского ботанического сада и опыт организации экологической тропы в парке Дворца	Еремина Е.Г. https://vk.com/dtdm_tomsk
Вариативные средства педагогического сопровождения. Методическая среда ВЦХТ	Еремина Е.Г. https://vk.com/wall-34198268_8567
Педагогический форум «Август. PRO матрица педагогических изменений	Еремина Е.Г., Балабанова Н.Ю., Окунева С.М., Усольцев Г.О.

6. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях (конкурсы, НПК, форумы, олимпиады, публикации и др.)	
Наименование мероприятия	Справочные данные (ФИО участника, ссылка на публикацию и т.д.)
2024». «Реализация воспитательного потенциала в развитии субъектности личности»	https://vk.com/wall-34198268_8361
Педагогический форум «Август. PRO матрица педагогических изменений 2024». Мастер-класс «Образовательные технологии в реализации этнокультурного компонента по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения».	Канаки С.Д. https://vk.com/wall-34198268_8361
Педагогический форум «Август. PRO матрица педагогических изменений 2024». «Экологическая культура обучающегося как интегрированный результат экологического образования»	Певчев В.В. Ерёмина Е.Г. https://vk.com/wall-34198268_8361
Семинар по реализации и обновлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности и практика реализации программ патриотического воспитания «Память», «Мы патриоты». Курсы повышения квалификации ТОИПКРО.	Ерёмина Е.Г. Окунева С.М. Чернова О.Н. https://vk.com/wall-34198268_8334
Семинар-практикум «Воспитание искусством (музыкальное творчество): практические аспекты взаимодействия педагога и семьи», организаторы: Научно-методический центр сопровождения педагогических работников, Парк инновационных образовательных практик Томского государственного педагогического университета	Дусеева Г.Ш. https://vk.com/wall-34198268_8814

6. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях (конкурсы, НПК, форумы, олимпиады, публикации и др.)	
Наименование мероприятия	Справочные данные (ФИО участника, ссылка на публикацию и т.д.)
I Всероссийская конференция «Герценовские хоровые ассамблеи»: научно-практические аспекты современного хорового искусства и образования, г. Санкт-Петербург.	Васильева Е.В. https://www.dtdm.tomsk.ru/events/event/1867
IV Всероссийская конференция «Дополнительное образование-пространство саморазвития личности», г. Калуга	Васильева Е.В. https://vk.com/wall-34198268_7721
Открытая конференция художественно-эстетической направленности для педагогов и школьников «Жемчужины русской культуры», ОГАОУ ТРЦРТ «Пульсар», МБОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье	Нужных Т.С. https://aclic.ru/mmc/pyvec/
Мастер-классы в рамках VI межрегиональный фестиваль-конкурс всероссийского общества инвалидов «Битва хоров» для участников хоровых коллективов из разных регионов	Хромова Е.А., Васильева Е.В. https://www.voi.ru/news/all_news/novosti_voi/v_tomske_sostoyalsya_gala-koncert_mezregionalnogo_festivalya-konkursa_bitva_horov.html
Всероссийский форум для специалистов художественного образования «Достояние России. Искусство и культура – детям» (онлайн), мастер-классы	Дусеева Г.Ш., Осипова Н.К. https://xn----7sbnevgl1arfdc9i2b.xn--p1ai/
Межмуниципальный семинар-практикум «Повышение качества и доступности дополнительного образования для детей различных категорий», выступление «Сетевые городские программы воспитания и дополнительного образования – томская модель интеграции общего и дополнительного образования», Областной центр дополнительного образования, Детский эколого-биологический центр, г. Колпашево	Усольцев Г.О. Цупенко О.В. Еремина Е.Г. https://www.dtdm.tomsk.ru/events/event/1750

6. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях (конкурсы, НПК, форумы, олимпиады, публикации и др.)	
Наименование мероприятия	Справочные данные (ФИО участника, ссылка на публикацию и т.д.)
Областной семинар «Деятельность ДТДиМ г. Томска в новой модели дополнительного образования» для педагогов и методистов Дома детского творчества Верхнекетского района ТО	Лабенский В.Н. https://www.dtdm.tomsk.ru/events/event/1405
IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Дополнительное образование детей: сохранение традиционных российских ценностей» (в рамках Года семьи в России). Опыт реализации проекта «Дети как Дети»	Цупенко О.В. https://www.dtdm.tomsk.ru/events/event/1937
II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Ценности в системе воспитания: семья – общество – государство», Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, доклад «Дворец – хранитель ценностей и смыслов, или Воспитательный потенциал родительских сообществ»	Цупенко О.В. https://demichevaliza.github.io/ScheduleInstitute/
Публикация в ежемесячном научно-методическом журнале «Дополнительное образование и воспитание», 2024 г., № 4 (апрель), статья «Воспитательный потенциал учебных занятий в хоре»	Коновалова О.В. https://tinyurl.com/57skbxde
Публикация в информационно-методическом журнале «ПроДОД», 2024 г., № 2, статья «Развитие личности ребёнка средствами хорового исполнительства»	Васильева Е.В. Окунева С.М. https://prodod.moscow/archives/31042 https://elibrary.ru/item.asp?id=69160104
Публикация «Особенности подбора репертуара для младшего хора». Педагогический клуб «Наука и	Хромова Е.А. https://inlnk.ru/KeRVE7

6. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях (конкурсы, НПК, форумы, олимпиады, публикации и др.)	
Наименование мероприятия	Справочные данные (ФИО участника, ссылка на публикацию и т.д.)
творчество»	
Historical and Pedagogical Background of Educational Activities in Mixed-Age Groups, статья	Лобанов В.В. Education & Pedagogy Journal. 2024. 3 (11). Рр. 23-38. DOI: 10.23951/2782-2575-2024-3-23-38
Индивидуализация воспитания одаренных детей в образовательном коллективе арт-фехтования, статья	Лобанов В.В. Физическая культура, здравоохранение и образование: материалы XVII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В.С. Пирусского / под ред. проф. Е.Ю. Дьяковой. Томск : STT, 2023. С. 60-63.
Воспитание коллектива в фехтовании: возможности средового подхода и артпедагогике, статья	Лобанов В.В. Теория и практика физической культуры. 2023. № 11. С. 112-114.

7. Статьи, отражающие опыт работы для публикации в коллективном сборнике, а также журналах: «Методист», «Педагогические технологии», «Образовательные технологии» (при наличии)	
Наименование статьи	Автор(ы)
«Алгоритм создания детской киностудии: от замысла до проката фильма» (прилагается отдельным файлом)	Гришаева Т.А. Ерёмина Е.Г. Окунева С.М.