

Департамент образования администрации г. Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодёжи г. Томска

Принята на заседании
Методического совета
от «24» июня 2022г.

Протокол № 14



Утверждаю:

Директор МАУ ДО ДТДИМ

Евстишьева Т.А.

26 июля 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

**Городская программа воспитания и
дополнительного образования детей
«Детско-юношеский парламент»**

Возраст учащихся: 14 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Усольцев Г.О.,
педагог-организатор

г.Томск, 2022

Содержание

Паспорт Программы	3
РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».....	4
1. 1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи Программы	5
1.3 Содержание Программы	6
1.4 Планируемые результаты.....	11
РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Формы аттестации и оценочные материалы	12
2.3. Условия реализации Программы:	15
2.4. Список литературы.	16

Название программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности Городская программа воспитания и дополнительного образования детей «Детско-юношеский Парламент»

Направленность программы – социально-гуманитарная

Возраст обучающихся – 14-17 лет

Срок обучения – 1 год

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

По уровню усвоения – базовая

Нормативно-правовые и экономические основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р).
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”. Приказ Министерства просвещения РФ №533 от 30 сентября 2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196».
6. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения от 03 сентября 2019г. №467).
7. Национальный проект «Образование» (1 января 2019 — 31 декабря 2030 на основании Указа Президента РФ №474) Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Новые возможности для каждого», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан РФ».
8. Устав МАОУ ДО ДТДиМ (утвержден начальником департамента образования администрации Города Томска 10 февраля 2015г.). Изменения к Уставу МАОУ ДО ДТДиМ от 10.12.2019г., от 2021г.
9. Методические рекомендации МАОУ ДО ДТДиМ по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.
10. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО ДТДиМ.
11. Положение о режиме занятий МАОУ ДО ДТДиМ.
12. Положение о порядке выдачи документа об обучении лицам, освоившим образовательную программу МАОУ ДО ДТДиМ.

РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Актуальность

Актуальность программы ориентирована на решение современных задач Российского образования: формирование у детей и молодежи компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике, культуры ответственного гражданского поведения, стремления к общественной деятельности, навыков самоуправления (Государственная программа РФ «Развитие образования на 2021 – 2025 годы», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Решение задачи гражданского воспитания старшеклассников целесообразно реализовывать, используя практико-ориентированные образовательные программы. Такой подход («обучение действием») отражен в Городской программе дополнительного образования и воспитания школьников «Детско-юношеский парламент города Томска». Программа актуализирует задачи практической реализации системы представительства прав и интересов школьников как особой социальной группы, осуществление гражданских инициатив молодежи.

С 2017 года программа ДЮП реализуется в статусе Центра гражданского образования. (Распоряжение Департамента общего образования Томской области №38-р от 26.01.2017).

Направленность программы

Образовательная программа имеет социально-гуманитарную направленность, она многофункциональна по своему назначению; способствует формированию активной гражданской позиции, направлена на развитие социальной инициативы (волонтерство, добровольчество).

Уровень реализации Программы – **«Базовый»**

Отличительные особенности

Специфика программы заключается в том, что из года в год сохраняется только алгоритм реализации программы, тематика же образовательных мероприятий зависит от востребованности в конкретный временной период, т.к. процесс образования происходит в реальной общественной и социально-значимой деятельности.

Педагогическая целесообразность

Подростковый период – время «выбора», «поиска себя». Именно в этом возрасте актуально предоставление широкой информации о социуме, формах управления в нем. Это время самоопределения в профессиональном плане, чему способствует проектное сотрудничество со специалистами, успешно реализовавшими себя в профессии. Наличие программ по включению подростков в общественную жизнь - поле формирования молодого лидера.

Предназначение парламента, в первую очередь, связано с повышением социальной активности школьников. Парламент своими делами призван продемонстрировать, что молодежь является не проблемой общества, а, напротив, ресурсом для решения проблем.

Ребята, прошедшие «школу парламента», становятся лидерами, способными к хорошей самоорганизации и организации школьного социума, приобретают практический опыт участия в решении реальных социальных проблем, у них формируется гражданская компетентность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью учащихся реализовывать социально-значимые проекты через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности, что способствует саморазвитию и самореализации личности обучающихся.

Адресат Программы

Обучающиеся 8-11 классов образовательных учреждений г. Томска и Томской области.

Особенности набора детей

Состав обучающихся «Детско-юношеского Парламента» формируется в сентябре текущего года из представителей органов ученического самоуправления образовательных учреждений г.Томска и Томской области по рекомендации от образовательного учреждения.

Группы по двум направлениям – парламентаризм и волонтерство.

Объём и срок освоения Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 80 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю 2 по академических часа.

Кроме того, Программой предусматривается организация и участие детей в различных социально значимых образовательных событиях – 1 раз в месяц, всего в год 12 часов.

Формы реализации Программы - очная, с применением дистанционных образовательных технологий (платформа Zoom)

Формы организации образовательного процесса

Участвовать в программе обучающиеся имеют возможность по индивидуальному маршруту, который состоит из:

- ключевых мероприятий реализации городской программы;
- участия в проектной деятельности (подготовка и реализация социально – значимого проекта – технология «Гражданин», участие в конкурсе проектов на получение финансовой поддержки «Твоя идея» от Департамента по молодежной политике, физической культуре и спорту Томской области, законотворческие инициативы,);
- участия в образовательных событиях и мероприятиях по гражданскому образованию (разного уровня).

Процесс составления собственного маршрута может происходить на протяжении всего учебного года, так как процесс выявления, реализации и развития интересов и способностей участников программы происходит в ходе «образовательного движения» (обязательным блоком являются только ключевые мероприятия).

Мотивировать современного старшеклассника участвовать в городской программе, значит дать возможность:

- принять реальное участие в решении значимой для его социума проблеме;
- самому выбирать оптимальные формы, способы и темпы обучения;
- проводить рефлекссию (совместно с педагогом осуществлять оценку и корректировку своей деятельности на каждом этапе маршрута; отмечать «точки роста» и дальнейшее планирование).

1.2 Цели и задачи программы

Цель. Создание условий для формирования у старшеклассников гражданских компетенций.

Задачи.

Образовательные:

- Сформировать у старшеклассников навыки эффективной работы в составе органов ученического самоуправления;
- освоить проектные технологии как способ решения социально-значимых задач;
- сформировать тезаурус в предметной области («парламентаризм», «гражданское общество», «государственно - общественное управление», «самоуправление», «законотворчество» и др.).

Воспитательные:

- воспитать у старшеклассников чувства ответственности, сопричастности к общественной жизни своей школы, города, страны.

Развивающие:

- сформировать коммуникативные навыки: готовности к публичным выступлениям, умение участвовать в дебатах;
- развить деловые качества: планирование деятельности, грамотное распределение времени и ресурсов, оценка результатов;
- повысить soft-skills компетенции: командная работа, критические, креативное мышление, тайм-менеджмент.

1.3 Содержание программы

Основные мероприятия общеобразовательной программы дополнительного образования включены в муниципальную программу «Новая молодежная политика»; в правовом регламенте деятельности Комитета по делам молодежи Думы г.Томска и Молодежного совета Томска - координация и активное участие в реализации образовательной программы «Детско-юношеский парламент».

Циклограмма года включает: общие сборы; осеннюю, весенние сессии; совместное заседание с Комитетом по делам молодежи Думы Г.Томска, фестиваль ученического самоуправления. План мероприятий утверждается учреждением и Департаментом образования администрации Г.Томска.

Образовательная программа реализуется по 2 направлениям: «парламентаризм» и «волонтерство». Данные направления включают как общие модули, так и вариативные, специфичные для каждого направления.

Общие модули (разделы):

- «Личная эффективность» (тренинги по коммуникации, работе в команде, лидерству, медиации);
- «Социальное проектирование» (освоение технологий проектной деятельности);

Вариативные модули для направления «парламентаризм»:

- «Школа парламентаризма» (гражданское и политическое просвещение)
- «Повестка дня - парламентаризм» (в этом разделе отражено взаимодействие участников программы с представителями органов законодательной и исполнительной власти, детским омбудсменом и т.д. Формы взаимодействия рабочие встречи, заседания, круглые столы, дискуссионные площадки; Сама «повестки дня» (обсуждаемые темы) формулируются исходя из современной ситуации («здесь и сейчас») и наказов представителей органов ученического самоуправления).

Вариативные модули для направления «волонтерство»:

- «Школа волонтера» (введение в волонтерскую деятельность)
- «Повестка дня - волонтерства» (в этом разделе отражено взаимодействие участников программы с представителями органов законодательной и исполнительной власти по вопросам участия в волонтерской деятельности. Формы взаимодействия: рабочие встречи, заседания, круглые столы, дискуссионные площадки; Сама «повестки дня» (обсуждаемые темы) формулируются исходя из современной ситуации («здесь и сейчас») и наказов представителей органов ученического самоуправления).

В рамках образовательного мероприятия (например, сессии) могут быть отражены темы из каждого модуля (раздела).

В качестве методологической основы программы выступает компетентностный подход, наиболее адекватно отвечающий культуре современного общества, ориентированного на инновационность и личностное творчество.

Летняя профильная смена на базе ДООЛ «Энергетик» ДТДиМ является логическим завершением годового цикла программы «Детско-юношеский Парламент», школой подготовки актива программы, своеобразной экспериментальной площадкой по апробации новых методик и технологий в области гражданского образования

Учебно-тематический план направление «Парламентаризм»

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	<i>Введение в образовательную программу: «Гражданское образование.</i>	2	1	1	Рефлексия
2.	<i>Модуль 1. «Личная эффективность»</i>	18	6	12	Тестирование
3.	<i>Модуль 2. «Социальное проектирование»</i>	27	8	19	Защита проекта
4.	<i>Модуль 3. «Школа парламентаризма» (вариативный блок)</i>	25	10	15	Проекты законотворческих инициатив.
5.	<i>Модуль 4. «Повестка дня - парламентаризм»</i>	8	0	8	Эссе
	Итого	80	25	55	

Учебно-тематический план направление «Волонтерство»

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	<i>Введение в образовательную программу: «Гражданское образование.</i>	2	1	1	Рефлексия
2.	<i>Модуль 1. «Личная эффективность»</i>	18	6	12	Тестирование
3.	<i>Модуль 2. «Социальное проектирование»</i>	27	8	19	Защита проекта
4.	<i>Модуль 3. «Школа волонтерства» (вариативный блок)</i>	25	10	15	Участие в массовых городских мероприятиях в качестве волонтера
5.	<i>Модуль 4. «Повестка дня - волонтерство»</i>	8	0	8	Эссе
	Итого	80	25	55	

Содержание учебно-тематического плана направление «Парламентаризм»

Тема: Введение в образовательную программу: «Гражданское образование. Гражданское участие. Гражданский выбор».

Теория: Знакомство:

- с историей создания, целями, задачами и деятельностью Детско – юношеского парламента;

- с нормативно – правовыми документами ДЮП;

- с процедурой делегирования в ДЮП

Практика: Фокус – группы: обсуждение плана работы на год; определение основных векторов деятельности ДЮП в учебном году. «Наказы органов ученического самоуправления».

Модуль 1. «Личная эффективность»

Теория: технологии: «активное слушание», «рефлексивное слушание», «бесконфликтного общения» (медиации); правила ведения деловой переписки, понятие «команда», определение обязанностей и их распределение внутри команды, технология ведения переговоров, четыре способа представления позиции, цели и этапы управления временем; основные правила управления временем, ораторское мастерство (речевые приемы, правила интонации, психологические аспекты публичных выступлений), лидерство; основные типы лидерства; навыки лидера;

Практика: упражнения: «вербальное - не вербальное общение»; «Визитка», «7 навыков высокоэффективных людей» (по С.Кови); ролевая игра «автобусная остановка»; тест Д.Голланда, ведение переговоров и переписки с партнерами по реализации социальных инициатив, упражнения: «X-Y», «Вавилонская башня», «Веревочный узел», «Пазл»; работа в проектной команде, упражнение «Мост», ведение переговоров с партнерами по реализации социальных инициатив, упражнения: «таблица регистрации временем», «карта приоритетов»; кейс и тест «Коробка менеджера», отработка навыков публичных выступлений с профессиональным режиссером; представление инициатив и проектов на разных уровнях, мозговой штурм, дискуссия, тест «Шесть типов лидерства»; работа с участниками органа ученического самоуправления ОУ в качестве представителя.

Модуль 2. «Социальное проектирование»

Теория: Обзорное знакомство с технологиями социального проектирования («Шаг за шагом», «Гражданин»), технология выбора проблемы проекта. Определение значимости выбранной проблемы для социума, цель проектирования. Структура проекта. Участники проекта. Планирование предметной области проекта. Определение цели и задач проекта, Правовое обоснование проблемы. Знакомство со справочно – правовыми системами («Консультант +», «Госзаказ», «Гарант»), контент - анализ информации, классификация «круга партнеров»; технология ведения переговоров, четыре способа представления позиции, оценка ресурсов проекта, определение статей бюджета проекта; способы привлечения ресурсов к реализации проекта; технология получения грантовой поддержки проекта. «Анализ результатов работы над проектом».

Практика: знакомство с проектами Детско-юношеского парламента г. Томска, инновационного отдела ДТДиМ. Знакомство с понятием «портфолио проекта», формы изучения общественного мнения, определение и формулирование проблемы своего проекта, технология «SMART» (оценка цели своего проекта), работа с нормативно-правовыми документами по уровням: международное, российское, областное законодательство, решения органов местного самоуправления, локальные акты для составления правовой базы своего проекта, Работа с материалами СМИ и Интернета по теме своего проекта, составление карты партнеров по своему проекту, составление бюджета своего проекта; оценка необходимости в привлечении ресурсов, технология SWOT – анализа; Алгоритм оформления защиты и отчета по проекту. Работа со СМИ (правило «перевернутой пирамиды»). Постерная и открытая защита школьных проектов

Практика: SWOT - анализ своего проекта; составление пресс-релиза о проекте. Постерная и открытая защита школьных проектов на фестивале «Школа самоуправления».

Модуль 3. «Школа парламентаризма»

Теория: Система органов государственной власти, региона, субъекта. Становление парламентаризма в России. Правовые основы, цели и задачи ученического самоуправления, особенности политических режимов (демократия, авторитаризм, тоталитаризм), механизмы гражданского участия. Выборы. Особенности избирательных систем (мажоритарная,

пропорциональная, смешанная), особенности ведения парламентских дебатов, процедура подготовки и ведения заседаний, нормы в области прав человека. Основные документы. Международные организации, понятие «права человека», внутригосударственные механизмы защиты прав (судебная защита, институт уполномоченного по правам человека), Законотворческий процесс в РФ, понятия и принципы законотворчества в РФ. Субъекты законодательной инициативы на разных уровнях власти, стадии законотворчества: внесение законопроекта, обсуждение, экспертиза. рассмотрение законодательным органом.

Практика: медиа – игра (контроль полученных знаний), работа в группах_ «стили управления», «аналитическая карта моего участия в общественной жизни», деловая игра «дебаты»;_подготовка и участие в совместном заседании в Думе г.Томска, деловая игра «Модель ООН», работа с порталом «Подросток и закон», решение кейса, рабочая встреча с Уполномоченным по правам ребенка в Томской области, участие в конкурсе «Моя законотворческая инициатива»: подробное обсуждение номинацией конкурса, обсуждение предложенных участниками инициатив для дальнейшей работы над ними. Основы законодательной техники для подготовки конкурсной работы. Подготовка конкурсных работ, консультирование участников. Подготовка к олимпиаде по основам конституции: конституция как нормативно-правовой акт, её структура и положения. Разбор заданий прошлых лет.

Модуль 4. «Повестка дня»

Практика: «Современные проблемы школьного социума»

Дискуссионные площадки с экспертами на Фестивале «Школа самоуправления »

Молодежная политика региона

Встреча с представителями органов исполнительной и законодательной власти в сфере молодежной политики, молодежными общественными организациями

Становление системы парламентаризма в регионе (Дума г. Томска) - занятие – экскурсия

Становление системы парламентаризма в регионе Законодательная Дума Томской области

Занятие – экскурсия

Занятие – экскурсия в Избирательной комиссии Томской области

«Современная политическая и социально - экономическая ситуация в России и в мире»

Встреча – экскурсия на кафедре политологии ФСФ НИ ТГУ

Фокус – группа «Детская общественная приемная»

Знакомство с институтом Уполномоченного по правам ребенка в Томской области

Встреча – экскурсия «Инновационное развитие региона»

Содержание учебно-тематического плана направление «Волонтерство»

Тема: Введение в образовательную программу: «Гражданское образование. Гражданское участие. Гражданский выбор».

Теория: Знакомство:

- с историей создания, целями, задачами и деятельностью Детско – юношеского парламента;
- с нормативно – правовыми документами ДЮП;
- с процедурой делегирования в ДЮП

Практика: Фокус – группы: обсуждение плана работы на год; определение основных векторов деятельности ДЮП в учебном году. «Наказы органов ученического самоуправления».

Модуль 1. «Личная эффективность»

Теория: технологии: «активное слушание», «рефлексивное слушание», «бесконфликтного общения» (медиации); правила ведения деловой переписки, понятие «команда», определение обязанностей и их распределение внутри команды, технология ведения переговоров, четыре способа представления позиции, цели и этапы управления временем; основные правила управления временем, ораторское мастерство (речевые приемы, правила интонации,

психологические аспекты публичных выступлений), лидерство; основные типы лидерства; навыки лидера;

Практика: упражнения: «вербальное - не вербальное общение»; «Визитка», «7 навыков высокоэффективных людей» (по С.Кови); ролевая игра «автобусная остановка»; тест Д.Голланда, ведение переговоров и переписки с партнерами по реализации социальных инициатив, упражнения: «X-Y», «Вавилонская башня», «Веревочный узел», «Пазл»; работа в проектной команде, упражнение «Мост», ведение переговоров с партнерами по реализации социальных инициатив, упражнения: «таблица регистрации временем», «карта приоритетов»; кейс и тест «Коробка менеджера», отработка навыков публичных выступлений с профессиональным режиссером; представление инициатив и проектов на разных уровнях, мозговой штурм, дискуссия, тест «Шесть типов лидерства»; работа с участниками органа ученического самоуправления ОУ в качестве представителя.

Модуль 2. «Социальное проектирование»

Теория: Обзорное знакомство с технологиями социального проектирования («Шаг за шагом», «Гражданин»), технология выбора проблемы проекта. Определение значимости выбранной проблемы для социума, цель проектирования. Структура проекта. Участники проекта. Планирование предметной области проекта. Определение цели и задач проекта, Правовое обоснование проблемы. Знакомство со справочно – правовыми системами («Консультант +», «Госзаказ», «Гарант»), контент - анализ информации, классификация «круга партнеров»; технология ведения переговоров, четыре способа представления позиции, оценка ресурсов проекта, определение статей бюджета проекта; способы привлечения ресурсов к реализации проекта; технология получения грантовой поддержки проекта. «Анализ результатов работы над проектом».

Практика: знакомство с проектами Детско-юношеского парламента г. Томска, инновационного отдела ДТДиМ. Знакомство с понятием «портфолио проекта», формы изучения общественного мнения, определение и формулирование проблемы своего проекта, технология «SMART» (оценка цели своего проекта), работа с нормативно-правовыми документами по уровням: международное, российское, областное законодательство, решения органов местного самоуправления, локальные акты для составления правовой базы своего проекта, Работа с материалами СМИ и Интернета по теме своего проекта, составление карты партнеров по своему проекту, составление бюджета своего проекта; оценка необходимости в привлечении ресурсов, технология SWOT – анализа; Алгоритм оформления защиты и отчета по проекту. Работа со СМИ (правило «перевернутой пирамиды»). Постерная и открытая защита школьных проектов

Практика: SWOT - анализ своего проекта; составление пресс-релиза о проекте. Постерная и открытая защита школьных проектов на фестивале «Школа самоуправления».

Модуль 3. «Школа волонтерства»

Теория: история волонтерства, становление волонтерского движения, Принципы и виды волонтерской деятельности, Стандарт событийного волонтерства, Виды социальных акции, подготовка и реализации собственной социальной акции, Специфика работы с разными категориями граждан: - работа с пожилыми людьми, дети из детских домов, людьми с ограниченными возможностями, специфика работы с бездомными животными, специфика работы волонтером на массовом мероприятии: понимание существующего функционала и требований к каждому из них, моделирование кейсовых ситуаций, возможных при проведении массовых мероприятий

Практика: проведение социальной акции, оказание помощи разным категориям граждан, участие в качестве волонтера на городских мероприятиях, моделирование кейсовых ситуаций, возможных при проведении массовых мероприятий

Модуль 4. «Повестка дня - волонтерство»

Практика: «Современные проблемы школьного социума» по вопросам участия в волонтерской деятельности

Дискуссионные площадки с экспертами на Фестивале «Школа самоуправления»

Молодежная политика региона

Встреча с представителями органов исполнительной и законодательной власти в сфере молодежной политики, молодежными общественными организациями

Становление системы волонтерства в регионе (Ресурсный центр развития добровольчества Томской области) - Занятие – экскурсия

«Современная политическая и социально - экономическая ситуация в России и в мире»

Встреча – экскурсия на кафедре политологии ФСФ НИ ТГУ

Фокус – группа «Детская общественная приемная»

Знакомство с институтом Уполномоченного по правам ребенка в Томской области

Встреча – экскурсия «Инновационное развитие региона»

1.4. Планируемые результаты.

Личностные:

Обучающиеся проявляют интерес к общественно-значимой деятельности, активно участвуют в общественной жизни школы, города, страны.

Метапредметные:

- умение формулировать проблему на основе анализа ситуации, определять цель и задачи для эффективной работы в составе органов ученического самоуправления.
- способны проявлять критическое мышление при разработке и реализации социальных проектов, акций,
- способны организовывать и проводить деловые переговоры, грамотно выстраивать коммуникацию с различными категориями людей.
- владеют навыками работы с источниками информации (искать, перерабатывать, систематизировать и осмысливать информацию).

Образовательные:

- владеют технологиями проектной деятельности, методами анализа;
- владеют тезаурусом гражданского общества, используют правовые знания в решении различных жизненных ситуаций;

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	15,5 недель	05 сентября	С 23.12 по 09 января	С 27.12 по 9 января участие в организации новогодних мероприятий
2 полугодие	18,5 недель	10 января	С 26 мая по 04 сентября.	Работа в загородном детском оздоровительно-образовательном лагере (Приложение №1) Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах

Продолжительность учебного года – с 05.09 по 25.05 – 34 учебные недели

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Вид контроля	Задачи	Временной период	Способы диагностики	Формы фиксации результатов
Входной	Диагностика уровня знаний, мотивации к занятиям данным видам деятельности	В начале обучения (Сентябрь – октябрь)	Фестиваль, форум школьников	Итоги форума школьников
Промежуточный	Оценка уровня теоретической и практической подготовки учащихся, заявленных в образовательной программе.	Один раз в полугодие: по итогам первого полугодия и учебного года (промежуточная аттестация) (декабрь, апрель – май)	Участие с докладом в отчётном заседании по итогам года в Думе г. Томска	Протокол заседания
Итоговый	Оценка качества усвоения учащимися содержания	По завершении всего образовательного курса в целом.	Реализация социального проекта Презентация	Диагностическая карта

	образовательной программы		итогах реализации социального проекта	
--	---------------------------	--	---------------------------------------	--

Оценочные материалы представлены:

Отслеживание образовательных результатов происходит индивидуально, согласно целеполаганию индивидуальных маршрутов участников программы.

Фиксацией образовательных результатов служат: педагогические наблюдения, портфолио проекта; отчет о реализации проекта; эссе – рефлексия учащихся; анкетирование, тестирование, протоколы заседаний.

Достижение учащимися планируемых результатов определяется:

- уровнем их участия в реализации программы («участник», «организатор», «инициатор», «автор») - **Лестница участия Роджера А.Харта**.
- экспертной оценкой.

Характеристика результата (базовый уровень)	Характеристика результата (повышенный уровень)	Способы оценки результата
Коммуникативные компетенции		Педагогическое наблюдение; рефлексия (уровень участия в таких мероприятиях как круглые столы, дискуссионные площадки, заседания и т.д.). Наличие партнеров для реализации проектов, инициатив. Публичная защита социального проекта и ответы на вопросы жюри и экспертов.
Владение основными приемами и навыками для построения коммуникации с другими людьми (технологии: «активное слушание», «рефлексивное слушание» «медиации» и т.д.). Умение работать в группе, «выстраивать» конструктивный диалог, аргументировать свою позицию.	Владение и использование навыков устного и письменного общения (в том числе с партнерами) для поставленных задач. Владение основными навыками работы в команде (умение организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию со взрослыми и сверстниками; формировать команду).	
Владение тезаурусом гражданского общества, использование правовых знаний.	Умение использовать «актуальную целевую информацию» (социально – политический блок, механизмы защиты прав человека и т.д.) для аргументации своей позиции.	
Навыки публичных выступлений.	Способность представить на различных уровнях эффективные практики решения актуальных проблем школьного социума.	
Аналитические, исследовательские компетенции		Педагогическое наблюдение; рефлексия Оценка портфолио проекта.
Умение анализировать ситуацию и свою деятельность, выступить с анализом.	Умение формулировать проблему на основе анализа ситуации, определять цель, задачи. Знаком с основными методами	

	исследования (дедукция, индукция, классификация, наблюдение, сравнение, измерение).	
Информационные компетенции		Уровень активности в информационном пространстве по обозначенной теме (СМИ, сайт школы, группы социальных сетях и т.д.)
Умение работать с источниками информации (искать, перерабатывать, систематизировать и осмысливать информацию).	Умение находить, анализировать, отбирать, систематизировать, применять и создавать информацию для решения конкретных задач. Умение использовать информационные технологии.	
Компетентность социального выбора, социального действия		Портфолио проекта, рефлексия, план – график работы.
Умение видеть проблемы, знать способы их выбора, составлять план своих действий.	Умение вести контроль деятельности, корректировать свой план работы по ходу изменений, в соответствии с конкретной ситуацией.	
Учебная компетентность		Индивидуальный план Включенность в мероприятия по гражданскому образованию разного уровня
Умение актуализировать свои «дефициты», планировать свой «образовательный маршрут». Развит интерес к общественно-значимой деятельности.	Потребность в жизненных достижениях и успехе, постоянному саморазвитию, стремление к самоорганизации, самообразованию	

Уровень участия	Наименование документа
«Участник» городской программы (посещение всех «обязательных» образовательных мероприятий, в рамках циклограммы)	<u>Сертификат</u>
«Организатор» (активная работа на всех «обязательных» мероприятиях, в рамках циклограммы) В результате освоения каждого раздела программы слушатель представляет практические результаты своей деятельности в виде: протокола, аналитической работы, прописанного блока школьного проекта, портфолио, публикации; участия: в организации образовательных мероприятиях, в заседании в Думе г.Томска, компетентностных образовательных событиях разного уровня.	<u>Удостоверение ЦГО</u> (Благодарственное письмо Управления молодежной политики администрации г. Томска за реализацию школьных проектов)
«Инициатор», «автор» Кроме активного включения в программу и освоения ее тематических блоков, участники сами иницируют и реализуют социально – значимый проект на уровне «города»/законотворческую инициативу. Представляют его на региональных мероприятиях.	<u>Удостоверение ЦГО</u> (Грамота Департамента образования администрации г.Томска, ОГБУ РЦРО)

2.3 Условия реализации Программы

Главным ресурсным центром реализации программы является муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей Дворец творчества детей и молодежи г. Томска.

Для успешной реализации данной программы необходимо:

1. Кадровое обеспечение:

- Педагог - организатор;
- выпускники штаба (волонтеры)
- специалисты по профилю программы (преподаватели, студенты вузов, представители органов власти, общественных организаций).

2. Материально-техническая база:

- 2 учебных кабинета для групповых занятий;
- концертный зал для организации мероприятий.
- Загородная стационарная база ДООЛ "Энергетик" в поселке Аникино (летняя смена)

Информационное обеспечение осуществляется через официальный сайт ДТДМ и Департамента образования администрации Города Томска, а также через группу в социальной сети ВКонтакте - https://vk.com/dup_tomsk

Финансирование программы.

Финансирование осуществляется департаментом образования администрации Города Томска за счет средств на проведение общегородских (отраслевых) программ и мероприятий.

2.4.Список литературы

1. Библиотека Комиссии по правам человека Томской области
2. Гражданское образование и социальное проектирование. М. Новый учебник. 2003 - 159с.
3. Компетентностный подход в гражданском образовании обучающихся: реализация ФГОС/Методическое пособие. Под ред. Лыжиной Н.П., Чистякова Ю.А. – Томск. ОГБУ «РЦРО», 2012 – 100с.
4. Материалы муниципальной инновационной площадки ДТДиМ по теме: «Разработка, апробация и описание модели участия старшеклассников в формировании новой муниципальной молодежной политики в условиях функционирования Детско-юношеского парламента города Томска»
5. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация», 2001. – 86 с.
6. Щербинин А.И. Основы политологии. Томск 2004. 68с.
7. «Я - Гражданин» - технология написания проектов. Самара. 2002.

Профильная летняя смена в ДООЛ
Программа для 8-11 классов (для участников ГП «Детско-юношеский
Парламент»)

Программа включает

1. Теоретические занятия по различным направлениям программы, которые включают в себя:

- Социальное проектирование
- Основы парламентаризма
- Дебаты
- Искусство письма
- Тренинги по soft-skills компетенциям

2. Практические занятия

Экономико-политическая игра «Город». В рамках деловой игры обучающимся предлагается организовать деятельность отдельно взятого города, с выборами мэра и депутатов, их предвыборной кампании, организации самой процедуры выборов. Затем учреждаются профильные департаменты – финансов и экономики, культуры, образования, экологии и здравоохранения, юстиции, информационной политики, спорта, в каждый департамент с помощью собеседований набираются начальники департаментов и специалисты. Кроме того у всех участников, не работающих на муниципальной службе, есть возможность открыть свой бизнес – свою компанию или ИП.

3. Досуговые мероприятия.

Мероприятия познавательного и развлекательного характера проводятся ежедневно после ужина. Часть из них являются обязательными, остальные предлагаются, готовятся и проводятся совместными силами ребят и педагогов.

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практика	
1.	Социальное проектирование Что такое проект? Использование технологии SMART. Зачёт.	6	2	4	Проведение мероприятия
2.	Дебаты Основы проведения дебатов. Принципы построения текста выступления и	6	2	4	Выступление на дебатах
3.	Основы парламентаризма Знакомство с избирательным процессом. Организация и проведения общелагерной процедуры голосования согласно всем рекомендациям ЦИК России	4	2	2	Медиа-игра
4.	Искусство написание текста.	6	2	4	Публикации в социальных сетях
5.	Тренинги по soft-skills компетенциям - Публичное выступление - Тайм-менеджмент - креативное мышление - мотивация	6	2	4	Рефлексия

6.	Экономическо-политическая игра «Город»	25	5	20	Допуск к аукциону
7.	Досуговые мероприятия. «Форд Боярд!» - Игра викторина о лагере. «Веревочный курс» - общелагерная игра – тренинг на знакомство и сплочение	5		5	Рефлексия
ИТОГО:		68	15	43	

Условия реализации программы в ДООЛ «Энергетик»

Программа реализует интерес подростков к гражданскому образованию, способствует духовному развитию.

Кадровое обеспечение:

Руководитель смены-1 чел.

Воспитатели-4 чел.

Педагогические ресурсы – инструкторы ДЮП - 5 человек, выпускники ДЮП – 5 человек.

Материально-техническое обеспечение.

Принтер	1 шт.	Печать грамот, документов
Проектор	2 шт.	Организация вечерних мероприятий.
Экран	1 шт.	Организация вечерних мероприятий.
Ноутбук	1 шт.	Организация вечерних мероприятий.
Флипчарт	1 шт.	Организация занятий.

Департамент общего образования Томской области
Федеральная инновационная площадка Минобрнауки России
ОГБУ «Региональный центр развития образования»



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о присвоении статуса
«ЦЕНТР ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

*Муниципальному автономному
общеобразовательному учреждению
дополнительного образования
Дворцу творчества детей и молодежи г. Томска*

*(на основании распоряжения Департамента общего образования
Томской области от 26.01.2017 г. № 38-р)*

Начальник
Департамента общего образования
Томской области

И.Б. Грабцевич

Директор
ОГБУ «Региональный центр
развития образования»

Н.П. Лыжина

г. Томск, 2017

ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



Свидетельство

выдано

**Муниципальному автономному образовательному
учреждению дополнительного образования
Дворцу творчества детей и молодежи
г. Томска**

**о продлении статуса
«Центр гражданского образования «Детско-юношеский парламент»
в рамках реализации регионального проекта
«Развитие гражданского образования
в образовательных организациях Томской области
на 2021–2025 годы».**

Начальник Департамента общего
образования Томской области

И.Б. Грабцевич

Директор ОГБУ «Региональный
центр развития образования»



Н.П. Лыжина

г. Томск, 2021