

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ  
ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И  
МОЛОДЕЖИ Г. ТОМСКА

Подписано цифровой подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ  
ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И  
МОЛОДЕЖИ Г. ТОМСКА  
Дата: 2023.09.15 10:45:34 +07'00'

Департамент образования администрации г.Томска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи г.Томска

Принята на заседании  
Методического совета  
от «16» июня 2023г.

Протокол № 21



Утверждаю:  
Директор МАДОУ ДТДиМ

Дезягров М.С.

«16» июня 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

## **Вожатско – инструкторской отряд «Кипяток»**

Возраст учащихся: 15-18 лет

Срок реализации 2 год

Авторы программы:  
**Лабенский В.Н.**, методист,  
**Медников П.П.**, педагог  
дополнительного образования

г. Томск

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа –  
вожатско – инструкторский отряд «Кипяток»

*Направленность программы* – социально-гуманитарная

*Возраст обучающихся* – 15 - 18 лет

*Общий срок реализации* – 2 года

*Форма обучения* – очная

*По степени авторства* – авторская

*Организационная модель* – модульная

*По уровню усвоения* – базовая

*Форма организации детского образовательного объединения* – школа (клуб, штаб)

### Нормативная база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Министерства просвещения РФ №533 от 30 сентября 2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения от 03 сентября 2019г. №467).
8. Национальный проект «Образование» (1 января 2019 — 31 декабря 2030 на основании Указа Президента РФ №474) Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Новые возможности для каждого», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан РФ».
9. Устав МАОУ ДО ДТДиМ (утвержден начальником департамента образования администрации Города Томска 10 февраля 2015г.). Изменения к Уставу МАОУ ДО ДТДиМ от 10.12.2019г., от 2021г.
10. Методические рекомендации МАОУ ДО ДТДиМ по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.
11. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО ДТДиМ.
12. Положение о режиме занятий МАОУ ДО ДТДиМ.

13. Положение о порядке выдачи документа об обучении лицам, освоившим образовательную программу МАОУ ДО ДТДиМ.
14. Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы (утверждена распоряжением правительства РФ от 8.01.2018г. № 1-р).
15. Федеральный проект «Безопасность дорожного движения» в
16. в Томской области в 2020-2024 (2026) гг.» (Постановление Администрации Томской области № 340-А, от 26.09.2019).
17. Концепция по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и их вовлечению в деятельность отрядов юных инспекторов движения в 2019г. (письмо Министерства просвещения и Министерства внутренних дел, 2020 г.)

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик Программы»:**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### ***Основная проблематика.***

Проблема обеспечения безопасности жизни и деятельности детей, как участников движения, всегда будет оставаться значимой. Всероссийское движение юных инспекторов движения (ЮИД) определяет пути решения этой проблемы по линии «дети – детям». В движении ЮИД активно участвуют обучающиеся среднего школьного возраста. В старшем школьном возрасте интерес к этому виду деятельности становится менее выраженным и, к сожалению, затухает. Важно перед старшими школьниками, активно принимавшими участие в движении ЮИД, обозначить новые, более значимые перспективы и с большей эффективностью использовать уже накопленный жизненный, организаторский опыт в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

#### ***Актуальность программы***

Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы, Федеральный проект «Безопасность дорожного движения» в рамках национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги», подчеркивает государственную значимость проблемы - обеспечения безопасности всех участников движения. Государственная программа «Развитие транспортной инфраструктуры в Томской области в 2020-2024 (2026) гг.», включает разделы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и поддержки деятельности детских профильных объединений ЮИД. В Концепции по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и их вовлечению в деятельность отрядов юных инспекторов движения в 2019г. (письмо Министерства просвещения и Министерства внутренних дел, 2020 г.) обращается внимание на организацию деятельности участников движения старших возрастных групп «Наставников ЮИД» (15-16 лет) и «Профессия ЮИД» (17-18 лет).

Движение ЮИД в Томской области имеет большую и интересную историю. В 1976 была проведена первая смена профильного лагеря ЮИД, в 1977 году был создан и продолжает активно действовать во Дворце творчества детей и молодежи Городской штаб ЮИД. В Областном центре успешно реализуется городская программа воспитания и дополнительного образования «Школа светофорных наук». В основном, из выпускников городского штаба ЮИД формируется вожатский отряд профильных лагерей ЮИД.

### ***Новизна программы***

Программа «вожатско – инструкторского отряда «Кипятильники»» является составной частью и результатом развития общей общеобразовательной программы «Школа светофорных наук», в разделе «Организационно-деятельностный, профессионально-ориентированный», обобщает опыт успешной деятельности Городского штаба ЮИД на протяжении более 40 лет с учетом требований личностно-ориентированного компетентностного подхода.

Комплексный подход в определении целей и задач обучения и воспитания, способствует успешному личностному самовыражению подростка. Особое внимание уделяется учету факторов и характеру образовательной среды, в которой происходит становление личности подростка.

Программа аккумулирует, опыт работы городского штаба ЮИД Дворца творчества детей и молодежи по организации деятельности школьных отрядов ЮИД, реализации городской программы воспитания и дополнительного образования «Школа светофорных наук», программы профильного лагеря «Летняя смена Школы светофорных наук»

Дворец творчества детей и молодежи, как ведущее учреждение дополнительного образования детей, в силу своего многообразия, разноуровневости имеет уникальные возможности для удовлетворения и развития интересов подростков, создает условия для осуществления самых разнообразных практических проб (социальных, профессиональных, исследовательских)

Программа рассчитана на выпускников штаба ЮИД (студентов), старших подростков, желающих реализовать, свои организаторские и творческие потребности и почувствовать свою значимость в организации содержательного досуга младших школьников, в деятельности по изучению правил дорожного движения, освоению общекультурных норм участников движения, в ходе реализации мероприятий программы «Школа светофорных наук», программ в автогородке, содержательных программ профильных смен лагеря ЮИД.

Программа органически сочетает в себе теоретическую подготовку, лекции, практические занятия, тренинги, мастер-классы по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методику организации досуга детей и практику организации и проведения значимых мероприятий и программ (сборов, слетов, смотров, конкурсов и т.п.) и профильных смен лагеря ЮИД.

### ***Типология программы.***

***Общеразвивающая*** - ориентирована на формирование общей культуры поведения, общения, формирование социального, педагогического опыта и расширение информированности. Дает возможности развития познавательной активности в интернет-пространстве.

***Профессионально-ориентированная*** - знакомит с основами профессионального вожатского, педагогического мастерства, дает знания ПДД, практические навыки и умения инструктора, помощника вожатого. Дает понимание основ педагогической и организаторской деятельности в малых детских коллективах.

***Коммуникативно-поведенческая*** - позволяет освоить социальные роли педагогической направленности (помощников вожатых, инструкторов, организаторов значимых массовых мероприятий) и правильно выстроить отношения со всеми участниками процесса. Формирует условия для диалога и взаимопонимания с младшими школьниками и со сверстниками, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

***Организационно-деятельностная*** - прорабатывается деятельность по овладению навыками безопасного поведения, в которую подросток включается как участник и как организатор. Осуществляется непрерывная подготовка детей к такому виду деятельности, как безопасное участие в дорожно-транспортном процессе.

***Модульная*** - в программе представлено 2 целостных блока, связанных единой системой организации деятельности детского образовательного объединения, тематической направленностью и содержанием.

***Вожатско-инструкторский отряд «Кипятильники»*** - объединяет участников штаба старшего возраста, выпускников освоивших полный курс программы «Городской штаб ЮИД», а также выпускников – студентов младших курсов средне - специальных и высших учебных заведений с целью подготовки организаторов, помощников вожатых, помощников технических инструкторов, вожатых для работы в летний период в профильных лагерях ЮИД, в автогородке, во время агитационных выездов в районы области.

***Старший подростковый возраст*** характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Роль инструктора, помощника вожатого, вожатого позволяет реализовать эти стремления, попробовать себя в роли педагога, что в дальнейшем позволит осознанно подойти к выбору профессии. Компетенции, которые обучающиеся приобретут во время обучения и практики – это знания, умения и навыки, которые пригодятся им в дальнейшем, в любом социальном

статусе, в общении с коллегами на работе, со своими будущими детьми, при работе в команде, организации мероприятий, публичных выступления и т.д.

## **1.2. Цель и задачи**

**Цель -**

Создание условий для формирования у старших членов и выпускников штаба ЮИД ключевых компетенций для участия в организации целенаправленной деятельности по реализации значимых мероприятий программы «Школа светофорных наук» и работы в качестве волонтеров, инструкторов, помощников вожатых, вожатых в профильном лагере ЮИД

**Задачи:**

1. Создание условий для реализации стремления обучающихся к саморазвитию, самоутверждению и самопознанию. Поддержка и развитие инициативы подростков, их организаторских и лидерских способностей, коммуникативных умений (качеств) Расширение представлений обучающихся о себе, возможности самореализации в организаторской, социальной и педагогической деятельности;
2. Обучение навыкам самоорганизации в творческой деятельности, проектировании, организации образовательных продуктов и событий;
3. Формирование основ знаний в области культуры, практической психологии, педагогики, безопасности жизнедеятельности, принципах и основах организации летнего отдыха детей и вожатского мастерства.
4. Формирование базовых, профессионально важных для вожатого компетенций, умений, способностей, качеств, практических навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в качестве инструкторов, помощников вожатых в условиях работы автогородка, выездных слетов, сборов, профильных смен и лагерей ЮИД
5. Развитие мотивации, познавательной и коммуникативной активности в интернет-пространстве;
6. Разработка и успешная реализация планов проведения акций, слетов, выездов, профильных смен ЮИД и т.п. в рамках реализации программы воспитания и дополнительного образования «Школа светофорных наук»

## **1.3.Содержание программы**

## Учебно-тематический план

разделы	Перечень тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Введение</b>	<b>Вожатско-инструкторский отряд «Кипятильники»</b> Статус, цели, задачи, содержание и направления деятельности. Городская программа «Школа светофорных наук». Специфика и содержание мероприятий по пропаганде ПДД	2	1	1
<b>I Раздел</b>	<b>Основы организаторского мастерства.</b> Качества лидера, коммуникация. Массовое мероприятие, этапы подготовки и проведения. Подведение итогов, анализ.  Этика взаимодействий со взрослыми: руководителями, педагогами отрядов, сотрудниками ГИБДД	2	2	-
<b>II Раздел</b>	<b>Планирование и организация деятельности вожатого, инструктора («Кипятильника»)</b>  Логика развития лагерной смены Организационный период смены Основной период смены Заключительный период смены	6	2	4
<b>III Раздел</b>	<b>Развитие детского коллектива в условиях летнего лагеря</b>  Стадии развития коллектива. Методика эмоционально-символической аналогии А.Н.Лутошкина Временный детский коллектив (ВДК) Особенности формирования разновозрастного ВДК Воспитательные возможности коллектива Организация самоуправления в ВДК Система стимулирования в ВДК Личная зачетная книжка Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, штаба, профильного отряда ЮИД, Дворца. Конфликтные ситуации в лагере	6	6	-
<b>форма контроля</b>	<b>Итоговое занятие</b> Дать характеристику уровня (стадии) развития коллектива Штаба ЮИД по методике А.Н.Лутошкина	2		2
<b>IV Раздел</b>	<b>Возрастные физиологические и психологические особенности детей</b>  Учет возрастных физиологические и психологические особенности детей. Поло-возрастные особенности восприятия и оценки дорожной обстановки, поведения детей и подростков в различных ситуациях  Межличностные взаимоотношения, взаимоотношения мальчиков и девочек  Учет физических возможностей при проведении практических занятий на вело и мото технике	8	4	4

	<p>Формы и методы работы с работы младшими школьниками (8-9 лет)</p> <p>Формы и методы работы с работы младшими школьниками (10-12 лет)</p>			
<b>форма контроля</b>	<p><b><u>Итоговое занятие</u> Реферат «Знаю ли я себя, мой психологический портрет».</b></p> <p><b>Свойства личности (психологический портрет), анализ результатов анкеты-опросника</b></p>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>V Раздел</b>	<p><b>Воспитательная работы</b></p> <p>ПДД – основа культуры участника движения. Воспитательные цели, задачи. Воспитательный потенциал мероприятия.</p> <p>Коллективные творческие дела (КТД), коллективное планирование</p> <p>Общие мероприятия. Тематические дни</p> <p>Внутриотрядные дела. Отрядный огонек</p> <p>Спортивные мероприятия</p> <p>Личная зачетная книжка участника лагеря ЮИД</p> <p>Мероприятия профильного содержания (ШСН, техчас, конкурсы, соревнования, патрулирование, агитвыезды и др.)</p>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>форма контроля</b>	<p>- <b><u>Итоговое занятие. Разработка и описание 3 вариантов проведения вечернего огонька в отряде</u></b></p> <p>- <b><u>Консультации и Прием штабного зачета</u></b></p>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>VI Раздел</b>	<p><b>Основы безопасности жизнедеятельности при проведении массовых мероприятий и организации жизни в лагере</b></p> <p>Общие правила поведения на площадке, в автогородке, в лагере, в столовой</p> <p>Меры безопасности при проведении тренировок, соревнований, прогулок на вело и мото технике</p> <p>Методика проведения инструктажей и запись в журнале инструктажа</p>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		<b>38</b>	<b>19</b>	<b>19</b>

### ***Мастер-классы***



<b>VII Раздел</b>	<b>Игровой мастер-класс Игровая деятельность.</b>  Понятие игра. Значение игровой деятельности в жизни ВДК. Виды, классификация игр  Этапы подготовки и организации игры, формирование игрового пространства  Массовые игры со сцены  Игры на знакомство, на командообразование, на доверие, на сплочение.  Коллективные, командные, отрядные игры.  Массовые конкурсно-игровые программы, ролевые игры	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>форма контроля</b>	<b><u>Презентация</u> «Игровой портфель» вожатого</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>VIII раздел</b>	<b>Танцевальный мастер-класс</b>  Массовые танцы.  Постанова и репетиция танцев к массовым программам, концертам вожатых  Подбор музыкального материала, составление плей-листов  Танцевальный батл, танцевальный бум, стартинеиджер. Постановка танцевальных номеров, общие репетиции	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
<b>форма контроля</b>	<b><u>Презентация</u> танцевальных номеров (5 постановок) Концерт вожатых («Кипятильников»)</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>IX раздел</b>	<b>Сценическое мастерство</b>  Сценическое действие, сценическая речь, сценическое движение  Актерское мастерство  Подбор и подготовка ведущих  Имидж. Внешний вид  Сценарий, методика оформления сценария  Внешние выразительные эффекты сценической программы (свет, звук, оформление)	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>X раздел</b>	<b>Вокально-музыкальный мастер-класс</b>  Отрядные песни  Общелагерные песни  Песни ЮИД  Разучивание песен	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>XI раздел</b>	<b>Прикладное искусство, оформительская работа</b>	<b>10</b>		<b>10</b>

	отрядные уголки, экраны, стенгазеты, объявления, поздравления реквизит к массовым конкурсам поделки, рисование, бумагопластика			
<b>форма контроля</b>	<b>Выставка «Умелые ручки»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>XII раздел</b>	<b>Работа с образовательными интернет ресурсами. СММ информирование</b> Поиск информации, формирование «Вожатского портфеля». Тематические конкурсы, консультации к конкурсам и программам по ПДД. Подготовка и размещение постов, рекламы в интернет сетях, на тематических сайтах	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>форма контроля</b>	Размещение постов, рекламы в интернет сетях, на сайтах ЮИД70.РФ, ЮДТОМСК.РФ, VK.COM/UIDTOMSK, INSTAGRAM.COM/UIDTOMSK			
		<b>54</b>	<b>6</b>	<b>48</b>

### *Спецкурс*

<b>XIII раздел</b>	<b>Организация занятий по управлению простейшими, учебными транспортными средствами</b> Основные меры безопасности при проведении катаний на транспортных средствах Методика организации велочасов. технических занятий на простейших транспортных средствах в автогородке, в лагере. Правила посадки и высадки Методика знакомства с транспортными средствами. Основные узлы, агрегаты, ручки и рычаги управления. Сухая обкатка Основные правила движения с инструктором и без инструктора. Организация итоговых соревнования велосипедистов «Безопасное колесо». Оборудование трассы, выставление препятствий. Методика учета результатов Организация соревнований по управлению мотоциклом, мопедом, квадроциклом. с инструктором и без инструктора. Оборудование трассы, учет результатов Практическое вождение.	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
<b>форма контроля</b>	<b>Соревнования «Вожатское Безопасное колесо»</b> <b>Соревнования по управлению транспортными средствами</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

## Организаторская и педагогическая практика

XIV раздел	<b>Организационная практика</b> Программные мероприятия городской программы «Школа светофорных наук» Межрайонные программы и соревнования. Агитвыезды в районы области. Работа в автогородке	34	-	34
форма контроля	<u>Учет и анализ</u> участия в проведении плановых мероприятий по городской программе «Школа светофорных наук»			
	Итого в течении учебного года	146	27	119

XV раздел	<b>Педагогическая практика</b> Работа в профильном лагере ЮИД	112 (144)		112 (144)
форма контроля	<u>Рейтинговый конкурс</u> «Лучший кипятильник» (анкета - опросник)			
	Всего по курсу (лагерь – 14 дней) (лагерь – 18 дней)	25 (290)	27	231 (263)

### Программа курса для вожатых и инструкторов по подготовке к проведению профильной смены лагеря ЮИД

Программа курса представляет собой встречу вожатых и инструкторов, знакомство, формирование вожатско-инструкторского отряда, распределение по отрядам, совместную практическую работу по разработке календарного плана смены, подготовке к проведению общих значимых программ, мероприятий. Важно учесть имеющийся опыт работы, желания, симпатии и целесообразность. Распределить обязанности и договориться об этике взаимоотношений. Реализация курса, общие встречи проводятся по плавающему графику, начинаются с апреля, вписываются в установленную сетку часов из расчёта 1 час в неделю, в течении учебного года, путем совмещения схожих по содержанию тем и практических занятий. Интенсивность встреч нарастает по мере приближения даты проведения профильной смены. В мае, июне возможно проведение встреч до двух раз в неделю. По завершению учебного года встречи планируются по необходимости, репетиции могут проводиться по более частому графику. День перед заездом в лагерь предполагает общую работу по подготовке лагеря непосредственно на территории ДООЛ.

	Содержание. Перечень тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практ
1.	«Программа «Летняя школа светофорных наук», особенности, специфика, тематическая направленность, содержательное	2	2	

	наполнение. ШСН, техчас. Оздоровление, организация содержательного отдыха Ценности организационной культуры и традиций лагеря			
2.	Организация педагогического сопровождения воспитательной деятельности в ДООЛ. Вожатско-инструкторский отряд «Кипятильники». Особенности делового общения: коллеги, администрация, вожатые, инструкторы, дети, родители. Этика взаимоотношений в вожатско-инструкторском отряде. Организация педагогического взаимодействия	2	1	1
3.	Личностные особенности педагога, Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Принципы вожатской работы. Кодекс настоящего напарника. Правила хорошего тона.	1	1	
4.	Психолого – педагогические особенности временного детского коллектива. Функционально-ролевая структура ВДК. Формирование микрогрупп в коллективе, варианты разбивки, принципы взаимоотношения. Микрогрупп. Чередование временных творческих поручений, способы организации деятельности.	1	1	
5.	Организация отрядной работы. Права и обязанности. Самоуправление. Выявление лидеров. Дежурный командир. Символы, традиции отряда. Отрядный уголок	1	1	
6.	Структура смены, планирование. Организационный, основной, итоговый периоды. Разработка, планирование основных моментов жизни организационного периода	2	1	1
7.	Основной период смены. Особенности периода, этапы (учебный, демонстрационный, развивающий, закрепляющий). Переломный момент – спад активности, «эмоциональная передышка». Проблемы основного периода	2	1	1
8.	Заклочительного периода смены лагеря. Подведение итогов смены. Итоговые зачеты, конкурсы, соревнования. Диагностика. Конкурс «Самый, самый». Закрытие смены. Награждение.	2	1	1
9.	Технология организации коллективной творческой деятельности. Методика организации массовых праздников. Разработка сценариев основных массовых дел смены.	3	1	2
10.	Психолого-педагогическая диагностика при работе с временным детским коллективом. Игровые диагностические методики выявления лидеров, деления на микрогруппы. Показатель удовлетворенности.	2		2
11.	Вожатский концерт, вожатский спектакль. Смотр строя. Игровая практика. Вокальный мастер-класс	8		8
12.	Подготовительная организационно бытовая деятельность. Уборка территории, спальных помещений, отрядных мест.	7		7
13.	Размещение информации в социальных сетях. Подготовка постов в группе ВК «Лето ЮИД»: «Персона», «Что нас ждет?», «Что взять с собой?», «Как подготовиться к лагерю?» и др.	1		1

форма контро ля	– План проведения профильной смены лагеря ЮИД	2		2
	– Защита планов отрядных дел. – Подготовка организационно-бытовых условий			
	<b>итого</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>

#### Формы контроля:

- Итоговые занятия
- собеседование;
- практические работы в ходе занятий;
- консультации для штабистов, штабной зачет;
- презентации, выставки, концерты;
- сценарии отрядных дел, огоньков;
- соревнования «Вожатское Безопасное колесо»
- соревнования по управлению транспортными средствами;
- рейтинговый конкурс «Лучший Кипятильник»
- защита общих и отрядных планов проведения смены
- постановка концерта вожатых, отдельных номеров творческих выступлений
- сообщения, посты в социальных сетях.

#### Механизм оценки результатов реализации программы

Для оценки эффективности реализации программы используются методы диагностики: выполнение практических работ в ходе занятия, участие в игровых практикумах. Формой оценки результативности образовательного процесса являются количество и качество разработанных и проведенных КТД, игр, мероприятий, творческих мастерских.

#### 1.4. Планируемые результаты:

##### Организационно-педагогические

1. Сформированность условий для самоутверждения и самопознания, поддержки и развития инициативы, организаторских, лидерских, коммуникативных компетенций подростков, расширение представлений о себе, возможности самореализации в организаторской, социальной и педагогической деятельности;

##### Личностные результаты:

1. Сформированность понимания своего места и роли в педагогической деятельности, перспективах развития в рамках этой предметной сферы, осознание своих возможностей;
2. Сформирована готовность и способность к деятельности в роли инструктора, помощника вожатого, вожатого во время проведения значимых мероприятий, программ, профильных смен с учетом специфики программы ШСН и профильного лагеря ЮИД;

##### Предметные результаты:

1. Получены основы знания в области культуры, основах возрастной педагогики и психологии, безопасности жизнедеятельности, форм и методов организации воспитательной деятельности с детьми и подростками, принципах и основах организации летнего отдыха детей и деятельности вожатого.
2. На базовом уровне сформированы компетенции, практические навыки по организации разнообразной деятельности в условиях работы автогородка, выездных слетов, сборов, профильных смен и лагерей ЮИД
3. Проявление познавательной, коммуникативной активности, приобретение опыта работы с разнообразными ресурсами в интернет пространстве.
4. Спланированы и успешно реализованы смены профильного лагеря ЮИД, другие значимые мероприятия в рамках программы «Школа светофорных наук»

## РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1. Календарный учебный график

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	15 недель	06 сентября	С 19.12 по 10 января	С 19.12 по 10 января участие в организации новогодних мероприятий. Программы для кружковцев «Зимний экстрим», «Зимние забавы» и др.
2 полугодие	19 недель	11 января	С 22 мая по 05 сентября. июнь июнь июнь-июль июль	Работа лагерей с дневным пребыванием детей. Занятия в автогородке Дворца Выездные программы в ООУ и ДООЛ Подготовка к проведению профильной смены ЮИД Педагогическая практика. Профильная смена ЮИД ДООЛ «Энергетик»

Продолжительность учебного года – с 07.09 по 21.05 – 34 учебные недели

### 2.2. Педагогическое сопровождение

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	Руководитель программы, педагог дополнительного образования.	Осуществляет реализацию основных задач образовательной программы. Руководит организаторской и педагогической практикой. Организует участие в занятиях, консультирование приглашенных специалистов	1
2.	Приглашенные специалисты	Педагог по вокалу Сотрудники ГИБДД Журналист Мото инструктор	1 2 1 1
3.	Сотрудники, педагогический персонал ДООЛ	Руководители, администраторы Вожатые, воспитатели Технические инструкторы. Инструктор по физической культуре	4 10 2 1
4.	Персонал технического обеспечения	звукооператор	1

### 2.3. Ресурсное обеспечение

Вид ресурса	Источник	Форма выражения	
<b>Программно – методический</b>	ДТДМ	- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая авторская программа социально-гуманитарной направленности «Школа светофорных наук».	1
		- Городская программа воспитания и дополнительного образования «Школа светофорных наук»	1
		- Образовательная авторская программа профильной смены юных инспекторов движения «Летняя школа светофорных наук»	1
		- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности вожатско – инструкторского отряда «Кипятильники»	1
<b>Помещение (недвижимость)</b>	ДТДМ	- Учебный класс	1
		- Зрелищный комплекс (зрительный зал)	1
		- Гараж	1
		- Ремонтная мастерская	1
	ДООЛ «Энергетик» (Басандайка)	- Склад-гараж (контейнер)	1
	- Подсобное помещение	1	
	- Зрелищный комплекс, эстрада (временное использование)	1	

		- Спальные корпуса - Столовая - Медицинский блок	3 1 1
<b>Специальные площадки</b>	ДТДМ	- Автогородок (закрытая территория с элементами дорожной инфраструктуры) - Вело трасса для соревнований велосипедистов «Безопасное колесо»	1 1
<b>оборудование</b>	ДТДМ	- Элементы препятствий для трассы «Безопасное колесо» (фишки, кегли, стойки, качающийся мостик, ребристая доска, габаритные ворота, желоб) - жезлы регулировщика - макеты перекрестков - информационные стенды отрядов	20 25 6 4
<b>Технические средства обучения и орг. техника</b>	ДТДМ  Привлеченные средства	- усилитель - видеопроектор - экран - ноутбук - принтер - видеокамера - цифровой фотоаппарат	1 1 1 2 1 1 1
<b>Учебные транспортные средства</b>	ДТДМ Привлеченные средства	- мотоцикла - мопеда - квадроцикла - велосипедов - веломобилия	2 3 2 15 3
<b>Мягкий инвентарь</b>	ДТДМ	- 38 костюмов (униформа ЮИД) - рубашки, футболки вожатых	38 10
<b>Информационный</b>	УГИБДД ДТДМ	- Связь со СМИ - Странички «Летоюид» ВКонтакте - ЮИД70.РФ, ЮДТОМСК.РФ, VK.COM/UIDTOMSK, INSTAGRAM.COM/UIDTOMSK	

## 2.4. Список литературы.



1. Безопасное колесо. Сборник инструкций и методических материалов. - Казань, 2007
2. Волохов А.В, Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие.М.:ЦГЛ. 2005 -128 с.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.1997г
4. Жизнь по летнему времени. - Н.Новгород, 2014.
5. Игротека. Нижний Новгород, 2014.
6. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт.сост. А.П. Гузенко и др.
7. Как помочь детям адаптироваться в лагере. Авт. – сост. Молоканова Т.В., Волгоград, 2007.
8. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми. Авт.- сост. Красичкова А.П., Зимин Д.Н.) – Волгоград, 2007.
9. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России,2003. – 176.
10. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
11. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
12. Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области./ Мин-во обр – я. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.
13. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Методические рекомендации. – Москва, МГПУ, 2017.
14. Что делать с детьми в загородном лагере. ИМЦ «Вариант» - Кострома, 1993.
15. Школа вожатого и воспитателя. Материалы для занятий с отрядными педагогами. Авт.-сост.: Можейко О.В., Юрова О.А., Иванченко И.В. - Волгоград: Учитель, 2007.
16. Школьные каникулы: Игры на каждый день. - Н.Новгород. 2013
17. lutoshkin\_kak\_vesti.pdf