

Департамент образования администрации г. Томска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи г. Томска

Принята на заседании  
Методического совета  
от «16» июня 2023г.

Протокол № 21

Утверждаю:  
И.о. директора МАОУ ДО ДТДИМ

Дозморов М.С.

« 16 » июня 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности

«ШАХМАТЫ»

Возраст обучающихся: 6 - 18 лет  
Срок реализации: 7 лет обучения  
Уровень: стартовый, базовый, продвинутый

Авторы -составители:  
Аришин С.Н., Юрьев М.В.  
педагоги дополнительного образования

г. Томск, 2023

Департамент образования администрации г. Томска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи г. Томска

Принята на заседании  
Методического совета  
от «16» июня 2023г.

Протокол № 21

Утверждаю:  
И.о. директора МАОУ ДО ДТДИМ

\_\_\_\_\_ Дозморов М.С.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности

«ШАХМАТЫ»

Возраст обучающихся: 6 - 18 лет  
Срок реализации: 7 лет обучения  
Уровень: стартовый, базовый, продвинутый

Авторы -составители:  
Аришин С.Н., Юрьев М.В.  
педагоги дополнительного образования

г. Томск, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	7
СОДЕРЖАНИЕ .....	8
1-й год обучения (IV разряд).....	7
2-й – 4-й года обучения (III и II разряды).....	<u>8</u>
5-й – 7-й год обучения (I разряд и кандидаты в мастера спорта).....	12
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОГРАММЫ .....	22
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	22
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение:	
Календарный учебный график.....	32
Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	33

## Паспорт программы

Название программы – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы».

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Возраст учащихся – 6-18 лет

Срок обучения – 7 лет

Особенности состава учащихся – неоднородный, постоянный

Форма обучения – очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

По уровню усвоения – стартовая, базовая, продвинутая (углубленная)

## Нормативная база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения от 03 сентября 2019г. №467).
8. Национальный проект «Образование» (1 января 2019 — 31 декабря 2030 на основании Указа Президента РФ №474) Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Новые возможности для каждого», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан РФ».

### ***Локальные нормативные документы МАОУ ДО ДТДиМ***

1. Устав МАОУ ДО ДТДиМ (утвержден начальником департамента образования администрации Города Томска 10 февраля 2015г.). Изменения к Уставу МАОУ ДО ДТДиМ от 10.12.2019г., от 2021г.
2. Методические рекомендации МАОУ ДО ДТДиМ по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.
5. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО ДТДиМ.
6. Положение о режиме занятий МАОУ ДО ДТДиМ.
7. Положение о порядке выдачи документа об обучении лицам, освоившим образовательную программу МАОУ ДО ДТДиМ.

Образовательная программа детского образовательного объединения «Шахматы» основана на многолетнем опыте работы шахматных объединений Дворца творчества детей и молодежи г. Томска. При ее разработке использовались программа А.Н. Костьева для внешкольных учреждений и спортивных школ, предусматривающая подготовку шахматистов-спортсменов с IV по I разряды, и рекомендации для тренеров Школы чемпиона мира по шахматам Александра Халифмана.

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

**Актуальность программы.** Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности важнейшей целью современного отечественного образования является воспитание высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России. В программе «Шахматы» наряду с предметным компонентом выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Занятия шахматами формируют у детей способность логически и аналитически мыслить и рассуждать, принимать собственное решение, быть порядочным и настойчивым в достижении цели, создают условия для полноценного самовыражения, самореализации, позволяют детям преодолеть замкнутость.

В связи с положительным влиянием занятий шахматами на развитие личностных и метапредметных действий обучающихся появляется все больше образовательных программ, направленных на работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

**Уровень реализации программы** зависит от возрастных особенностей обучающихся, уровня их подготовки, поэтому, программа «Шахматы» предусматривает различные уровни подготовки обучающихся:

**Стартовый уровень предназначен для начинающих шахматистов.**

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию простых форм организации материала, минимальную сложность для освоения содержания программы «Шахматы», знакомство с правилами шахматной игры.

Стартовый уровень предназначен для детей 6-8 лет.

**Базовый уровень предназначен для юных шахматистов III – I юношеских разрядов.**

Базовый уровень предполагает определенный уровень теоретических знаний, опыта игры в турнирах городского, областного и регионального уровней с разным контролем времени (классические шахматы, рапид и блиц).

Базовый уровень рассчитан на детей 8 – 13 лет.

**«Углубленный» (продвинутый) уровень предназначен для шахматистов III, II, I разрядов и КМС.**

«Углубленный» уровень предполагает владение объемом специальных знаний по теории всех стадий шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль), регулярное участие в турнирах областного, регионального, российского и международного уровней. Для повышения своего мастерства и квалификации необходима самостоятельная работа: тщательный анализ сыгранных партий и изучение творческого наследия известных шахматных мастеров.

«Углубленный» уровень предназначен для детей 11-18 лет.

**Отличительная особенность** дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» заключается в охвате обучающихся от 6 до 18 лет, нацеленности на получение спортивных результатов, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции развития дополнительного образования детей. Согласно Концепции содержание дополнительных образовательных программ должно быть направлено не только на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии, но и на подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

**Педагогическая целесообразность данной программы** заключается в создании единого направления в учебно-тренировочном процессе подготовки высококвалифицированных шахматистов через последовательную подготовку обучающихся от IV до I разрядов и кандидатов в мастера спорта; применение разнообразных форм работы с обучающимися, включая индивидуальные занятия, организацию внутренних турниров; учет современных требований, предъявляемых к шахматистам высокой квалификации.

**Адресат Программы** Программа рассчитана на детей 6 – 18 летнего возраста.

**Группа подготовки IV разряда** комплектуется из шахматистов-новичков в возрасте 6-8 лет.

Минимальная наполняемость группы – 12 человек.

**Группа подготовки III-II разрядов** формируется из обучающихся младшего и среднего школьного возраста (8-13 лет), имеющих IV-III шахматные разряды

Минимальная наполняемость группы – 8 человек.

**Группа подготовки I разряда и кандидатов в мастера спорта** комплектуется из шахматистов II и I разрядов в возрасте 13-18 лет.

Минимальная наполняемость группы 6 человек

### **Особенности набора детей.**

Прием на обучение в ДОО «Шахматы» общедоступный, в подготовительные группы принимаются дети без предъявления требований к уровню образования и способностям. Прием в группу осуществляется на основе личного заявления родителей или законных представителей. Взаимоотношения между учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания и обучения. Для обучения в ДОО «Шахматы» необходима медицинская справка об отсутствии противопоказаний к занятиям шахматами (физкультурно-спортивная направленность).

В ДОО «Шахматы» допускается дополнительный набор в группы 2-7 годов обучения. Прием в группы зависит от результатов выполнения специальных (контрольных) заданий.

### **Объем и срок освоения Программы**

Образовательная программа объединения «Шахматы» рассчитана на 7 лет обучения и предполагает формирование групп по разрядам, комплектуемых в соответствии с определенной спортивной квалификацией:

- группа подготовки IV разряда – 1 год обучения, 204 часа
- группа подготовки III и II разрядов – 3 года обучения, 918 часов
- группа подготовки I разряда и кандидатов в мастера спорта – 3 года обучения, 918 часов

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

<b>Целевая группа</b>	<b>Режим занятий</b>	<b>Общее количество часов в неделю</b>
группа подготовки IV разряда	3 раза в неделю по 2 часа	<b>6 часов</b>
группа подготовки III и II разрядов	3 раза в неделю по 3 часа	<b>9 часов</b>
группа подготовки I разряда и кандидатов в мастера спорта	3 раза в неделю по 3 часа	<b>9 часов</b>

Для достижения высоких результатов, подготовки к престижным турнирам российского, международного уровней программой предусмотрена работа с одаренными детьми из расчета 0,5, 1 или 2 часа в неделю на одного ребенка в соответствии с уровнем его способностей (не более 2-х часов на группу).

Программа предполагает организацию внутренних турниров в группах подготовки IV разрядов и начинающих шахматистов из расчета 2 часа в неделю на одну группу.

### **Формы обучения.**

Образовательный процесс по программе организуется в очной форме, но в период карантина, болезни или отсутствия учащихся по уважительной причине используется дистанционная форма обучения. Основой данной формы образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может заниматься в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом. Дистанционная фор-

ма обучения предполагает самостоятельное изучение материала по учебным материалам, видео-занятиям, тестовым заданиям; вопросам для промежуточного контроля, текстами по спискам литературы и информационно-справочные материалы, выполнение заданий, высланных педагогом на электронную почту учащемуся или на образовательную среду платформы moodle, Сферум. Дистанционное обучение курируется педагогом и предполагает обратную связь от обучающегося в форме видео и фото материалов проделанной работы.

### **Формы организации деятельности на учебном занятии**

На занятиях используются *групповые и индивидуальные формы* организации обучения, осуществляется дифференцированный подход с учетом силы игры, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В процессе занятий даются как общие для всех, так и индивидуальные рекомендации, которые помогают воспитанникам воспринимать и усваивать учебный материал.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование творческой самореализации ребенка посредством обучения игре в шахматы

#### **Задачи:**

##### **Образовательные**

- познакомить с основными правилами игры в шахматы: способность разбирать шахматные партии, решать шахматные задачи и позиции, находить наиболее оптимальный вариант решения в шахматной партии, вести записи шахматной партии, использовать правила работы с шахматными часами;
- познакомить с основными принципами работы с шахматной литературой и шахматной базой данных

##### **Метапредметные**

- сформировать познавательные универсальные учебные действия в процессе шахматной игры и при решении шахматных задач: навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой, навыки участия и организации шахматных турниров, умения находить наиболее оптимальный вариант решения проблемы в процессе шахматной игры и решения шахматных задач;
- сформировать коммуникативные универсальные учебные действия: навыки продуктивного сотрудничества с детьми и взрослыми, умения аргументированно отстаивать и объяснять свою точку зрения;
- сформировать регулятивные универсальные учебные действия: навыки планирования, умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умения постановки учебной задачи на основе того, что усвоено и что предстоит усвоить, формирования способности к волевому усилию для достижения поставленной цели.

##### **Личностные**

Создавать условия для формирования личностных компетенций:

- формировать навыки выбора целевых и смысловых установок для своих действий и поступков, рефлексии и оценки личностных достижений и результатов;
- развить интерес к шахматной игре и творческому, ценностному труду в целом;

### **1.3. Содержание Программы**

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Наименование темы	Количество часов		
		IV	III–II разряд	I разряд

		разряд						
		1 г. о.	2 г.о.	3 г.о.	4 г.о.	5 г.о.	6 г.о.	7 г.о.
1.	Вводное занятие	2	2	2	2	2	2	2
2.	Из истории шахматной игры	6						
3.	Основные понятия и правила шахматной игры	32						
4.	Упражнения на мат и пат	24						
5.	Элементарные тактические приемы	36						
6.	Дебют	18						
7.	Середина игры	20						
8.	Окончания	20						
9.	Игра против сеансера и между собой	32						
10.	Конкурс решения заданий	4						
11.	Правила ФИДЕ для официальных турниров		2	2	2	2	2	2
12.	Исторический обзор. Развитие шахмат		10	10	10	10	10	10
13.	Дебют		60	60	60	60	60	60
14.	Миттельшпиль		81	81	81	78	78	78
15.	Эндшпиль		45	45	45	45	45	45
16.	Техника расчета вариантов		21	21	21	21	21	21
17.	Классическое наследие. Партии чемпионов		12	12	12	12	12	12
18.	Основы методики подготовки шахматиста					3	3	3
19.	Анализ сыгранных партий		24	24	24	24	24	24
20.	Игра между собой. Сеансы одновременной игры		33	33	33	33	33	33
21.	Мероприятия познавательно-воспитательного характера	10	16	16	16	16	16	16
	<b>Итого</b>	<b>204</b>	<b>306</b>	<b>306</b>	<b>306</b>	<b>306</b>	<b>306</b>	<b>306</b>

## Стартовый уровень. 1-й год обучения (IV разряд)

### Образовательные задачи:

- формирование интереса к занятиям шахматами;
- овладение элементарными основами шахматной игры;
- ознакомление с простыми тактическими идеями и приемами;
- получение первоначальных навыков участия в соревнованиях.

### Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		Беседа, устный опрос
2.	Из истории шахматной игры	6	6		Устный опрос
3.	Основные понятия и правила шахматной игры	32	8	24	Устный опрос
4.	Упражнения на мат и пат	24	6	18	Выполнение упражнений
5.	Элементарные технические приемы	36	8,5	27,5	Задания на владение техническими приемами
6.	Дебют	18	4,5	13,5	Упражнения на игру в дебюте
7.	Середина игры	20	5	15	Упражнения на игру в середине партии
8.	Окончания	20	5	15	Задания на владение техникой игры в окончаниях
9.	Игра против сеансера и между собой	32	8	24	
10.	Конкурс решения заданий	4	1	3	Решение задач и контроль за правильностью их выполнения
11.	Мероприятия познавательно-воспитательного характера.	10		10	
	<b>Итого</b>	<b>204</b>	<b>54</b>	<b>150</b>	

### Содержание

#### 1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория: Знакомство с программой детского образовательного объединения «Шахматы», историей и традициями объединения и Дворца. Правила поведения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Предварительный контроль подготовленности обучающихся.

#### 2. Из истории шахматной игры (6 ч.)

Теория: Рассказы о возникновении шахмат, исторические факты о шахматах и великих шахматистах, путешествие шахматного автомата по Европе и России, легенда о радже и мудреце, забавные случаи из жизни шахматистов.

Практика: Предварительный контроль подготовленности обучающихся

#### 3. Основные понятия и правила шахматной игры (32 ч.)

Теория: Вертикали, горизонтали и диагонали. Ценность фигур и пешек. Ходы фигур и пешек. Невозможный ход. Рокировка. Взятие «на проходе». Шахматная нотация. Правило «тронул – ходи».

Практика: Практическое выполнение шахматных приёмов. Ходы пешками и фигурами.

#### **4. Упражнения на мат и пат (24 ч.)**

Теория: Мат двумя ладьями. Мат ферзем. Мат ладьёй. Мат в один ход. Мат в два хода. Мат в три хода, Спертый мат. Патовые ситуации. Самопатование.

Практика: решение шахматных задач. Игра.

#### **5. Элементарные тактические приемы (36 ч.)**

Теория: Связка. Двойной удар. Вскрытый шах и двойной шах. Отвлечение и завлечение. Уничтожение защиты. Открытое нападение. Выигрыш пешки и фигуры. Понятие о комбинации. Жертва пешки, фигуры. Защита фигуры или пешки. Прямая и косвенная защита.

Практика: Выполнение шахматных упражнений. Игра между собой.

#### **6. Дебют (18 ч.)**

Теория: «Детский» мат и другие дебютные ловушки. Типичные ошибки в начале партии. Основные принципы разыгрывания дебюта. Открытые, полукрытые и закрытые дебюты. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры.

Практика: Розыгрыш дебютных вариантов. Игра.

#### **7. Середина игры (20 ч.)**

Теория: Значение центра в шахматной партии. Открытая линия и атака на короля. Атака на короля без рокировки. Реализация достигнутого перевеса. Комбинации в миттельшпиле.

Практика: Розыгрыш комбинаций в середине партии. Игра.

#### **8. Окончания (20 ч.)**

Теория: Король с пешкой против короля. Опозиция. Слон с пешкой против слона. Проходная пешка. Простые окончания. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против коня. Пешечный прорыв.

Практика: Выполнение заданий в окончании шахматной партии

#### **9. Игра против сеансера и между собой (32 ч.)**

Теория: Правила игры между собой и с сеансером

Практика: Регулярное проведение сеансов одновременной игры (1 раз в 2-3 недели). Правильная расстановка начальной позиции. Соотношение шахматного материала в ходе игры. Взаимные угрозы. Поиск элементарных идей (двойной удар, связка, двойной шах, мат в 1, 2 хода и т.д.) Концентрация внимания за доской.

#### **10. Конкурс решения заданий (4 ч.)**

Теория: Правила решения и записи решения конкурсных заданий.

Практика: Простые позиции, правильная расстановка позиций по диаграммам, решение конкурсных заданий.

#### **11. Мероприятия познавательного-воспитательного характера (10 ч.)**

Участие обучающихся в коллективных делах детского образовательного объединения «Шахматы» и ДТДиМ, внутренних и городских учебно-тренировочных турнирах.

### **Предполагаемые результаты**

**В конце 1-го года обучения обучающиеся будут знать:**

- основные понятия и правила шахматной игры;
- шахматную нотацию;
- ходы фигур и пешек, рокировку;
- элементарные технические приемы;
- представление о дебюте;

**будут уметь:**

- решать задания (мат в 1 ход, мат в 2 хода);
- решать элементарные задачи на разные темы.

**Способы проверки:**

- итоговое занятие в форме конкурса решения заданий;

- участие во внутренних и городских учебно-тренировочных турнирах.
- Перевод на следующую ступень обучения, получение IV разряда.

## Базовый уровень 2-й – 4-й года обучения (III и II разряды)

### Образовательные задачи:

- развитие устойчивого интереса к шахматной игре;
- изучение сложных комбинаций и постепенное развитие тактического зрения;
- расширение и углубление знаний по теории дебютов, формирование дебютного репертуара;
- изучение типовых позиций миттельшпиля на примерах из практики мастеров прошлого и современности;
- овладение техническими приемами разыгрывания эндшпиля от элементарных до более сложных;
- получение необходимых знаний основ судейства, правил ФИДЕ для участия в турнирах;
- формирование норм и принципов поведения за шахматной доской и в обществе.

### Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов									Формы контроля
		2 г.о.			3 г.о.			4 г.о.			
		Всего	Теор	Практ	Всего	Теор	Практ	Всего	Теор	Практ	
1.	Вводное занятие	2	2		2	2		2	2		Беседа, опрос
2.	Правила ФИДЕ для официальных турниров	2	2		2	2		2	2		Устный опрос
3.	Исторический обзор. Развитие шахмат	10	10		10	10		10	10		Устный опрос
4.	Дебют	60	34	26	60	34	26	60	38	22	Упражнения на игру в дебюте
5.	Миттельшпиль	81	41	40	81	41	40	81	43	38	Упражнения на игру в середине партии
6.	Эндшпиль	45	25	20	45	25	20	45	28	17	Задания на владение техникой игры в эндшпиле
7.	Техника расчета вариантов	21	7	14	21	7	14	21	7	14	Проверка владения техникой расчета вариантов (задания)
8.	Классическое наследие. Партии чемпионов	12	6	6	12	6	6	12	8	4	Устный опрос на знание классического наследия
9.	Анализ сыгранных партий	24	12	12	24	12	12	24	16	8	Задания на разбор сыгранных партий
10.	Игра между собой. Сеансы одновременной игры	33	6	27	33	6	27	33	10	23	
11.	Мероприятия познавательно-воспитательного характера	16	0	16	16	0	16	16	0	16	
<b>Итого</b>		<b>306</b>	<b>145</b>	<b>161</b>	<b>306</b>	<b>145</b>	<b>161</b>	<b>306</b>	<b>164</b>	<b>142</b>	

## Содержание 2-й год обучения

### **1. Вводное занятие (2 ч.)**

Теория: Знакомство обучающихся с программой 2-го года обучения. Повторение правил поведения.

Практика: Входная диагностика знаний детей. Игра между собой.

### **2. Правила ФИДЕ для официальных турниров (2 ч.)**

Теория: Поведение соперников во время игры. Взаимоотношения с судьей. Подсказки.

Практика: Игра с шахматными часами. Спорные ситуации. Запись ходов.

### **3. Исторический обзор. Развитие шахмат (10 ч.)**

Теория: Происхождение шахмат. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга. Проникновение шахмат в Европу. Шахматы как придворная игра. Ранняя итальянская школа. Шахматы в России. Первые русские мастера А. Петров и К. Яниш.

Практика: Практический разбор партий первых русских мастеров. Игра.

### **4. Дебют (60 ч.)**

Теория: Понятия инициативы в дебюте. Гамбиты и контргамбиты. Северный гамбит. Шотландский гамбит. Стратегические и тактические идеи итальянской партии и защиты двух коней. Ферзевый гамбит. Типичные ошибки в дебюте. Партии-миниатюры.

Практика: Игра. Самостоятельный разбор шахматных партий.

### **5. Миттельшпиль (81 ч.)**

Теория: Простейшие принципы разыгрывания середины игры. Атака на короля без рокировки. Планы сторон при односторонних рокировках. Открытая линия и атака на короля. Значение центра в миттельшпиле. Пешечный штурм при разносторонних рокировках. Комбинации в середине игры.

Практика: Разыгрывание тематических позиций. Игра.

### **6. Эндшпиль (45 ч.)**

Теория: Реализация большого материального перевеса. Активность короля. Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях. Ладья с пешкой против ладьи. Позиция Филидора. Ладья против легкой фигуры. Фигура против пешек.

Практика: Разыгрывание учебных позиций.

### **7. Техника расчета вариантов (21 ч.)**

Теория: Грубые просчеты. Причины ошибок и способы их устранения. Тренировка памяти. Расчет простейших вариантов на 2-3 хода.

Практика: Поиск скрытых возможностей. Решение заданий. Игра.

### **8. Классическое наследие. Партии чемпионов (12 ч.)**

Теория: Анализ партии А. Алехин – Б. Верлинский (1918 г.).

Анализ партии М. Ботвинник – М. Эйве (1948 г.).

Анализ партии Б. Спасский – Т. Петросян (1969 г.).

Анализ партии А. Карпов – Е. Гик (1969 г.).

Практика: Самостоятельный анализ предложенных партий.

### **9. Анализ сыгранных партий (24 ч.)**

Теория: Ошибки и причины их возникновения. Недооценка угроз со стороны противника. Просмотры и просчеты. Упущенные возможности. Безопасность короля. Реализация достигнутого преимущества.

Практика: Разбор сыгранных партий. Игра.

### **10. Игра между собой. Сеансы одновременной игры (33 ч.)**

Теория: Регулярное проведение сеансов одновременной игры (1 раз в месяц). Соотношение шахматного материала в ходе игры. Взаимные угрозы. Поиск стратегических и тактических идей (мат в 3 хода, комбинации на мат, комбинация на выигрыш фигуры и пешки, проведение стратегического плана игры и т.д.). Концентрация внимания за доской.

Практика: Игра между собой и сеансом.

### **11. Мероприятия познавательно-воспитательного характера (16 ч.)**

Участие обучающихся в коллективных делах детского образовательного объединения «Шахматы» и ДТДиМ, внутренних и городских учебно-тренировочных турнирах, встречи с квалифицированными шахматистами.

### *3-й год обучения*

#### **1. Вводное занятие (2 ч.)**

Теория: Знакомство с программой 3-го года обучения. Техника безопасности на занятиях и турнирах. Инструктаж по ТБ.

Практика: Вводная диагностика.

#### **2. Правила ФИДЕ для официальных турниров (2 ч.)**

Теория: Культура поведения за доской. Спортивная этика. Личные и командные соревнования. Контроль времени на обдумывание ходов. Игра в цейтноте. Предложение ничьей.

Практика: Игра.

#### **3. Исторический обзор. Развитие шахмат (10 ч.)**

Теория: Ф. Филидор и его вклад в теорию игры. Мастера XVIII века. Ф. Стамма. Первый международный турнир 1851 года. А. Андерсен и его наследие. Триумфальное европейское турне П. Морфи. Матч П. Морфи – А. Андерсен. Титул чемпиона мира.

Практика: Самостоятельный анализ предложенных партий.

#### **4. Дебют (60 ч.)**

Теория: Борьба за дебютное преимущество. Знакомство со староиндийской защитой. Испанская партия. «Шипы и розы» французской защиты. Связь дебюта с миттельшпилем. Фианкетто, сила фианкеттированных слонов.

Практика: Разыгрывание известных теоретических позиций.

#### **5. Миттельшпиль (81 ч.)**

Теория: Позиционное преимущество. Форпост. Подвижный пешечный центр. Ограничение подвижности фигур. Борьба и захват открытой вертикали. Вторжение на седьмую (вторую) горизонталь. Переплетение тактических и стратегических идей в середине игры.

Практика: Разыгрывание учебных и тематических позиций.

#### **6. Эндшпиль (45 ч.)**

Теория: Небольшой материальный перевес в эндшпиле. Сила проходной пешки. Ладейные окончания. Слоновые окончания. Одноцветные слоны. Разноцветные слоны. Поля соответствия в пешечных окончаниях. Цугцванг.

Практика: Разыгрывание тематических позиций. Игра.

#### **7. Техника расчета вариантов (21 ч.)**

Теория: Просчеты и работа над ошибками. Угрозы и контргроза. Расчет варианта и оценка возможных позиций. Поиск лучшего хода, подкрепленного расчетом.

Практика: Решение заданий.

#### **8. Классическое наследие. Партии чемпионов (12 ч.)**

Теория: Анализ партии Х.-Р. Капабланка – А. Алехин (1927 г.).

Анализ партии Д. Бирн – Р. Фишер (1957 г.).

Анализ партии Т. Петросян – Г. Боумейстер (1964 г.).

Анализ партии В. Смыслов – Я. Тимман (1981 г.).

Практика: Самостоятельный анализ предложенных партий.

#### **9. Анализ сыгранных партий (24 ч.)**

Теория: Соблюдение принципов разыгрывания дебюта. Целесообразное расположение фигур в дебюте. Дебютные ошибки и работа над ошибками. «Отравленная» и «съедобная» пешка. Упущенные комбинации и тактические удары. Разыгрывание эндшпиля. Активность короля в эндшпиле.

Практика: Выполнение заданий по разыгрыванию эндшпиля.

#### **10. Игра между собой. Сеансы одновременной игры (33 ч.)**

Теория: Регулярное проведение сеансов одновременной игры (1 раз в месяц). Соотношение шахматного материала в ходе игры. Взаимные угрозы. Поиск стратегических и тактических идей (мат в 3 хода, комбинации на мат, комбинация на выигрыш фигуры и пешки, проведение стратегического плана игры и т.д.). Концентрация внимания за доской.

Практика: игра между собой и сеансом.

## **11. Мероприятия познавательного-воспитательного характера (16 ч.)**

Участие обучающихся в коллективных делах детского образовательного объединения «Шахматы» и ДТДиМ, внутренних и городских учебно-тренировочных турнирах, встречи с квалифицированными шахматистами.

### *4-й год обучения*

#### **1. Вводное занятие (2 ч.)**

Теория: Знакомство с программой 4-го года обучения. Техника безопасности на занятиях и турнирах. Инструктаж по ТБ.

Практика: Предварительный контроль знаний и умений обучающихся.

#### **2. Правила ФИДЕ для официальных турниров (2 ч.)**

Теория: Международная шахматная организация ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Полномочия судьи в экстремальных ситуациях. Троекратное повторение позиции. Просрочка времени.

Практика: выполнение предложенных заданий.

#### **3. Исторический обзор. Развитие шахмат (10 ч.)**

Теория: В. Стейниц – первый чемпион мира. Теория позиционной игры В. Стейница. М. Чигорин – основоположник русской шахматной школы. М. Чигорин в борьбе за звание чемпиона мира. Шахматный мыслитель Э. Ласкер. Шахматное мировоззрение Г. Пильсбери, З. Тарраша, А. Рубинштейна.

Практика: Выполнение шахматных упражнений.

#### **4. Дебют (60 ч.)**

Теория: Формирование дебютных вкусов. Разнообразие систем развития в сицилианской защите. Содержательные дебютные построения в староиндийской защите. Разменный вариант в испанской партии в исполнении классиков. Новаторские идеи в дебюте А. Нимцовича, Р. Рети, А. Алехина.

Практика: Разыгрывание дебютных «табей».

#### **5. Миттельшпиль (81 ч.)**

Теория: «Карлсбадская структура». Атака пешечного меньшинства. Типовые позиции с изолированной пешкой. Фланговые операции при закрытом центре. Контрудар в центре. Позиционная жертва качества. Сложные комбинации в середине игры. Противоборство слона и коня в миттельшпиле.

Практика: Разыгрывание тематических позиций.

#### **6. Эндшпиль (45 ч.)**

Теория: Мат слоном и конем одинокому королю. Коневые окончания. Ферзь против ладьи и легкой фигуры. Легкая фигура с пешками против ладьи. Ладья против слона. Противоборство коня и слона в эндшпиле.

Практика: Разыгрывание типовых позиций.

#### **7. Техника расчета вариантов (21 ч.)**

Теория: Точный расчет вариантов. Примеры из классики. Умение находить определенное число вариантов для оценки позиции. Решение этюдов. Основные варианты – обоснование жертвы фигуры или пешки.

Практика: Решение предложенных заданий.

#### **8. Классическое наследие. Партии чемпионов (12 ч.)**

Теория: Анализ партии М. Ботвинник – Л. Шмидт (1960 г.).

Анализ партии М. Таль – Л. Портиш (1961 г.).

Анализ партии Б. Ларсен – Т. Петросян (1966 г.).

Анализ партии В. Корчной – Г. Каспаров (1982 г.).

Практика: Решение тематических позиций.

#### **9. Анализ сыгранных партий (24 ч.)**

Теория: Разыгрывание дебютных схем с учетом современных рекомендаций ведущих шахматистов. Переход от дебютных построений к позициям миттельшпиля. Ошибки и неточности в расчете вариантов. Скрытые угрозы и ресурсы, содержащиеся в позиции. Использование ин-

формационных технологий, шахматных компьютерных программ при анализе сложных позиций.

Практика: самостоятельный поиск решения сложных позиций в шахматных базах данных.

#### **10. Игра между собой. Сеансы одновременной игры (33 ч.)**

Теория: Правила игры между собой и сеансом. Регулярное проведение сеансов одновременной игры (1 раз в месяц). Тренировочные, тематические, контрольные партии. Темп-турниры. Соотношение шахматного материала в ходе игры. Взаимные угрозы. Поиск стратегических и тактических идей (сложные комбинации, контрудар в центре, проведение стратегического плана игры и т.д.). Концентрация внимания за доской.

Практика: Игра между собой или с сеансом.

#### **11. Мероприятия познавательно-воспитательного характера (16 ч.)**

Участие обучающихся в коллективных делах детского образовательного объединения «Шахматы» и ДТДиМ, внутренних, городских, областных и региональных учебно-тренировочных турнирах, встречи с квалифицированными шахматистами.

### **Предполагаемые результаты**

**В конце 4-го года обучения обучающиеся будут знать:**

- правила ФИДЕ для официальных турниров;
- основные вехи истории шахмат;
- основные дебюты;
- основные методы и способы разыгрывания миттельшпиля и эндшпиля;
- нормы поведения за шахматной доской;

**будут уметь:**

- грамотно вести запись партий;
- использовать шахматные часы;
- выполнить нормативы III разряда (основной состав обучающихся);
- выполнить нормативы II разряда (наиболее способные обучающиеся).

**Способы проверки:**

- итоговое занятие в форме конкурса решения заданий и ответов на вопросы по теории;
- участие во внутренних, городских, областных и региональных учебно-тренировочных турнирах.

По итогам обучения на данной ступени обучающимся присваивается III либо II разряд. При получении II разряда обучающиеся переводятся на следующую ступень обучения.

### **Продвинутый уровень**

**5-й – 7-й год обучения (I разряд и кандидаты в мастера спорта)**

**Образовательные задачи:**

- совершенствование теоретических знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы над дебютом с учетом рекомендаций тренера;
- дальнейшее углубленное изучение миттельшпиля;
- изучение классических образцов эндшпиля и сложных окончаний;
- изучение трудов шахматных мыслителей: А. Нимцовича, М. Ботвинника, Д. Бронштейна, Р. Фишера и других;
- обучение навыкам тщательного анализа сыгранных партий;
- выработка психологической устойчивости, иммунитета к поражениям, волевых качеств в шахматной борьбе;
- выполнение норматива I разряда всеми обучающимися и одним-двумя воспитанниками норматива кандидата в мастера спорта;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебной и справочной литературой, активного использования информационно-компьютерных технологий.

**Учебно-тематический план**

№	Наименование темы	Количество часов									Формы контроля
		5 г.о.			6 г.о.			7 г.о.			
		Всего	Теор	Практ	Всего	Теор	Практ	Всего	Теор	Практ	
1.	Вводное занятие	2	2		2	2		2	2		Беседа
2.	Правила ФИДЕ для официальных турниров	2	2		2	2		2	2		Опрос
3.	Исторический обзор. Развитие шахмат	10	10		10	10		10	10		Опрос
4.	Дебют	60	34	26	60	34	26	60	38	22	Задания на проверку знаний дебютной подготовки
5.	Миттельшпиль	78	40	38	78	40	38	78	44	34	Задания на проверку знаний принципов игры в середине партии
6.	Эндшпиль	45	25	20	45	25	20	45	28	17	Задания на проверку навыков игры в эндшпиле
7.	Техника расчета вариантов	21	7	14	21	7	14	21	7	14	Проверка владения техникой расчета вариантов (упражнения)
8.	Классическое наследие. Партии чемпионов	12	6	6	12	6	6	12	6	6	Опрос на знание партий чемпионов
9.	Основы методики тренировки шахматиста	3	3	0	3	3	0	3	3	0	Устный опрос
10	Анализ сыгранных партий.	24	12	12	24	12	12	24	16	8	Задания на разбор сыгранных партий
11	Игра между собой. Сеансы одновременной игры	33	6	27	33	6	27	33	10	23	
12.	Мероприятия познавательно-воспитательного характера	16	0	16	16	0	16	16	0	16	
	<b>Итого</b>	<b>306</b>	<b>147</b>	<b>159</b>	<b>306</b>	<b>147</b>	<b>159</b>	<b>306</b>	<b>166</b>	<b>140</b>	

**Содержание  
5-й год обучения**

**1. Вводное занятие (2 ч.)**

Теория: Знакомство с программой 5-го года обучения. Техника безопасности на занятиях и турнирах. Инструктаж по ТБ.

Практика: Игра между собой.

**2. Правила ФИДЕ для официальных турниров (2 ч.)**

Теория: Система подсчета коэффициентов при равенстве очков. Система И. Бергера. Система Б. Бухгольца. Дополнительные показатели. Правила игры в быстрые шахматы.

Практика: Игра между собой.

### **3. Исторический обзор. Развитие шахмат (10 ч.)**

Теория: Х.-Р. Капабланка и его стиль. Шахматы в дореволюционной России. Жизненный путь и творческое наследие А. Алехина. Исторический поединок за звание чемпиона мира А. Алехин – Х.-Р. Капабланка. Становление советской шахматной школы. М. Ботвинник – первый чемпион мира.

Практика: Выполнение шахматных упражнений.

### **4. Дебют (60 ч.)**

Теория: Славянская защита. Основные системы развития. Современная теория староиндийской защиты. Современная трактовка старинных дебютов. Вклад Е. Свешникова и его последователей в сицилианскую защиту. Дебютная новинка. Новые планы в известных позициях.

Практика: Наигрывание дебютных схем.

### **5. Миттельшпиль (78 ч.)**

Теория: Тактические средства борьбы. Стандартная атака на короля. Использование пешечного перевеса в центре и на фланге. Жертва пешки за инициативу. Ограничение подвижности фигур. Блокада. Планы сторон в позициях с изолированной пешкой. Оценка позиции и план.

Практика: Разыгрывание типовых позиций.

### **6. Эндшпиль (45 ч.)**

Теория: Форсированный переход из миттельшпиля в благоприятный эндшпиль. Сложный ладейный эндшпиль. Лишняя пешка в ладейных окончаниях. Знание теоретических позиций эндшпиля. Ферзь и конь против ферзя и слона. Комбинации в эндшпиле.

Практика: Разыгрывание тематических позиций.

### **7. Техника расчета вариантов (21 ч.)**

Теория: Систематическое решение позиций, не передвигая фигур. Обнаружение идей, преобразование их в цепочки ходов – вариантов. Объективная оценка возникающих позиций. Умение находить скрытые ресурсы позиции.

Практика: Решение предложенных заданий.

### **8. Классическое наследие. Партии чемпионов (12 ч.)**

Теория: Анализ партии П. Керес – М. Ботвинник (1941 г.).

Анализ партии Д. Бронштейн – Б. Ларсен (1964 г.).

Анализ партии Б. Спасский – Р. Фишер (1970 г.).

Анализ партии А Карпов – В. Корчной (1978 г.).

Практика: Решение позиций из наследия Чемпионов.

### **9. Основы методики тренировки шахматиста (3 ч.)**

Теория: Тренировка как процесс всесторонней подготовки шахматиста и приобретение им специальных знаний, навыков, качеств. Тренировочная нагрузка и работоспособность. Циклы, периоды, этапы подготовки шахматиста.

Практика: Игра между собой

### **10. Анализ сыгранных партий (24 ч.)**

Теория: Сильные и слабые стороны шахматной игры. Дебютные погрешности. Причины слабых ходов, ошибок, способы их устранения. Выявление неверного плана построения игры в миттельшпиле, просмотр тактических ударов. Ошибки в расчете вариантов, анализ неточной игры в эндшпиле. Удачно проведенные комбинации, своевременные защитительные маневры, создание контригры, внимание к угрозам противника.

Практика: Решение тематических задач.

### **11. Игра между собой. Сеансы одновременной игры (33 ч.)**

Теория: Правила игры между собой и сеансёром, правила записи шахматной партии

Практика: Темпо-турниры. Тренировочные партии с записью ходов. Отборочные турниры для определения состава участников команды, представляющей ДТДиМ в официальных турнирах. Проведение сеансов одновременной игры в разных вариантах с гроссмейстерами, педагогом, сильнейшими выпускниками детского образовательного объединения «Шахматы» ДТДиМ.

## **12. Мероприятия познавательного-воспитательного характера (16 ч.)**

Участие обучающихся в коллективных делах детского образовательного объединения «Шахматы» и ДТДиМ.

### **6-й год обучения**

#### **1. Вводное занятие (2 ч.)**

Теория: Знакомство с программой 6-го года обучения. Перспективы участия в престижных турнирах. Техника безопасности на занятиях и турнирах. Инструктаж по ТБ.

Практика: Игра.

#### **2. Правила ФИДЕ для официальных турниров (2 ч.)**

Теория: Жеребьевка в круговой системе соревнований. Жеребьевка в швейцарской системе. Функции апелляционного жюри. Запись партии и оформление бланков. Индивидуальные коэффициенты.

Практика: выполнение шахматных упражнений.

#### **3. Исторический обзор. Развитие шахмат (10 ч.)**

Теория: Советская шахматная школа, ее успехи и роль в мировом шахматном движении. Матчи на первенство мира: М. Ботвинник – Д. Бронштейн (1951 г.), М. Ботвинник – В. Смыслов (1954, 1957, 1958 гг.). Взлет М. Таля. «Непробиваемый» Т. Петросян. Матчи Т. Петросян – Б. Спасский (1966, 1969 гг.).

Практика: решение позиций из наследия шахматистов Советской шахматной школы.

#### **4. Дебют (60 ч.)**

Теория: Английское начало в партиях мастеров. Популярные системы ферзевого гамбита: Кембридж-Спрингская, система М. Ботвинника, система И. Бондаревского – В. Макагонова, расширенное fianchetto. Стратегические идеи защиты А. Нимцовича. Модные построения испанской партии: система Д. Брейера, контратака Ф. Маршалла, Берлинская защита.

Практика: Практическое освоение материала.

#### **5. Миттельшпиль (78 ч.)**

Теория: Висячие пешки. Характерные способы игры при висячих пешках. Ферзь против ладьи и легкой фигуры в середине игры. Компенсация за ферзя. Вскрытие вертикалей ради атаки на короля. Создание и использование пешечных слабостей. Позиционная жертва фигуры. Искусство размена.

Практика: Разыгрывание тематических и учебных позиций.

#### **6. Эндшпиль (45 ч.)**

Теория: Ферзь против легких фигур в окончаниях. Ферзь с пешкой против ферзя. Ферзь против ладьи, ферзь против ладьи и пешек. Создание «крепости». Коневые окончания. Фигура против пешек. Решение этюдов. Ферзь против двух ладей.

Практика: Практическое усвоение материала. Решение тематических позиций.

#### **7. Техника расчета вариантов (21 ч.)**

Теория: Умение ставить или обходить ловушки на основании точно рассчитанных вариантов. Глубина расчета. Ходы-кандидаты и «дерево расчета» вариантов по А. Котову.

Практика: Практическое освоение материала. Самостоятельный расчет вариантов.

#### **8. Классическое наследие. Партии чемпионов (12 ч.)**

Теория: Анализ партии С. Решевский – Р. Ваганян (1976 г.).

Анализ партии Г. Каспаров – А. Беявский (1983 г.).

Анализ партии В. Крамник – А. Широв (1994 г.).

Анализ партии В. Ананд – Г. Каспаров (1995 г.).

Практика: Решение позиций из практики гроссмейстеров.

#### **9. Основы методики тренировки шахматиста (3 ч.)**

Теория: Соревнования и их значение в повышении спортивного мастерства. Методы сохранения спортивной формы в период между соревнованиями. Особенности построения учебно-тренировочного процесса перед турнирами.

Практика: Игра между собой.

#### **10. Анализ сыгранных партий (24 ч.)**

Теория: Сильные и слабые стороны шахматной игры. Дебютные погрешности. Причины слабых ходов, ошибок, способы их устранения. Выявление неверного плана построения игры в миттельшпиле, просмотр тактических ударов. Ошибки в расчете вариантов, анализ неточной игры в эндшпиле. Удачно проведенные комбинации, своевременные защитительные маневры, создание контригры, внимание к угрозам противника.

Практика: Самостоятельный анализ сыгранных партий.

### **11. Игра между собой. Сеансы одновременной игры (33 ч.)**

Теория: Правила игры с шахматными часами. Правильность записи шахматной партии.

Практика: Темпо-турниры. Тренировочные партии с записью ходов. Отборочные турниры для определения состава участников команды, представляющей ДТДиМ в официальных турнирах. Проведение сеансов одновременной игры в разных вариантах с гроссмейстерами, педагогом, сильнейшими выпускниками детского образовательного объединения «Шахматы» ДТДиМ.

### **12. Мероприятия познавательного-воспитательного характера (16 ч.)**

Участие обучающихся в коллективных делах детского образовательного объединения «Шахматы» и ДТДиМ, внутренних, городских, областных и региональных учебно-тренировочных турнирах, встречи с квалифицированными шахматистами.

## *7-й год обучения*

### **1. Вводное занятие (2 ч.)**

Теория: Знакомство с программой 7-го года обучения. Перспективы участия в престижных турнирах. Нормативы I разряда, требования к кандидату в мастера спорта по шахматам. Техника безопасности на занятиях и турнирах. Инструктаж по ТБ.

Практика: Игра между собой.

### **2. Правила ФИДЕ для официальных турниров (2 ч.)**

Теория: Правила игры в «блиц». Жеребьевка и определение победителя в нокаут-системе. Особенности игры с электронными часами. Гандикап-турниры.

Практика: Игра с использованием шахматных часов.

### **3. Исторический обзор. Развитие шахмат (10 ч.)**

Теория: Явление Р. Фишера. Турнирные и матчевые достижения Р. Фишера. Эпоха А. Карпова. Противостояние А. Карпов – В. Корчной (1974, 1978, 1981 гг.). Г. Каспаров – 13-ый чемпион мира. Матчи Г. Каспаров – А. Карпов (1984 – 1991 гг.).

Практика: Решение позиций из наследия Чемпионов.

### **4. Дебют (60 ч.)**

Теория: Формирование личного дебютного репертуара. Рекомендации тренера и самостоятельная работа над дебютом. Углубленное изучение систем применяемых дебютов.

Практика: Проверка на прочность дебютных построений в игре со спарринг-партнерами.

### **5. Миттельшпиль (78 ч.)**

Теория: Роль психологических факторов при выборе хода. Позиционная жертва ферзя. Стратегия защиты и подготовка контратаки. Внимание – ловушка! Искусство маневрирования. Пешечный удар в центре. Преимущество двух слонов. Атака на короля при разноцветных слонах по большой диагонали.

Практика: Решение и разыгрывание типовых позиций.

### **6. Эндшпиль (45 ч.)**

Теория: Матовые и патовые идеи в эндшпиле. Ладья и слон против ладьи. Ладья и конь против ладьи. Позиционная ничья. Легкофигурные окончания. Тяжелофигурный эндшпиль. Многопешечные окончания. Два коня против пешки.

Практика: Разыгрывание позиций.

### **7. Техника расчета вариантов (21 ч.)**

Теория: Примеры глубокого и точного расчетов. Оценка позиции – общие соображения и конкретные варианты. Постоянная тренировка памяти. «Тихие» и промежуточные ходы. Психологический эффект просмотра.

Практика: Решение тематических позиций.

### **8. Классическое наследие. Партии чемпионов (12 ч.)**

Теория: Анализ партии В. Смыслов – Д. Бронштейн (1956 г.).

Анализ партии В. Топалов – Е. Бареев (1994 г.).

Анализ партии В. Крамник – А. Юсупов (1997 г.).

Анализ партии В. Ананд – А. Халифман (1998 г.).

Практика: Решение позиций.

### **9. Основы методики тренировки шахматиста (3 ч.)**

Теория: Закономерности тренировки шахматиста: совершенствование как многолетний процесс, перспективное и годовое планирование. Периодизация тренировок. Общая подготовка (физическая, морально-волевая). Специальная подготовка (отработанный дебютный материал, наличие наигранных миттельшпильных схем, знание основных эндшпильных позиций, быстрый и точный расчет вариантов).

Практика: Отработка техники расчета вариантов.

### **10. Анализ сыгранных партий (24 ч.)**

Теория: Сильные и слабые стороны шахматной игры. Дебютные погрешности. Причины слабых ходов, ошибок, способы их устранения. Выявление неверного плана построения игры в миттельшпилье, просмотр тактических ударов, ошибки в расчете вариантов, анализ неточной игры в эндшпилье. Удачно проведенные комбинации, своевременные защитительные маневры, создание контригры, внимание к угрозам противника.

Практика: Самостоятельный анализ сыгранных партий.

### **11. Игра между собой. Сеансы одновременной игры (33 ч.)**

Теория: Правила проведения турниров. Судейские требования к проведению турниров. Организация турниров.

Практика: Темпо-турниры. Тренировочные партии с записью ходов. Отборочные турниры для определения состава участников команды, представляющей ДТДиМ в официальных турнирах. Проведение сеансов одновременной игры в разных вариантах с гроссмейстерами, педагогом, сильнейшими выпускниками детского образовательного объединения «Шахматы» ДТДиМ.

### **12. Мероприятия познавательного-воспитательного характера (16 ч.)**

Участие обучающихся в коллективных делах детского образовательного объединения «Шахматы» и ДТДиМ, внутренних, городских, областных и региональных учебно-тренировочных турнирах, встречи с квалифицированными шахматистами.

## **Предполагаемые результаты**

**В конце 7-го года обучения обучающиеся будут:**

- иметь постоянный дебютный репертуар;
- умело трактовать переход из дебюта в миттельшпиль;
- знать дебютные новшества;
- грамотно разыгрывать типовые позиции миттельшпиля;
- находить и своевременно проводить стратегические планы;
- уметь комбинировать и хорошо владеть техническими средствами борьбы;
- знать теоретические позиции эндшпиля, владеть разнообразными приемами в сложных позициях эндшпиля;
- знать и соблюдать спортивный режим, участвовать в турнирах высокой квалификации;
- выполнять нормативы I разряда, наиболее одаренные обучающиеся – выполнять норматив кандидата в мастера спорта по шахматам;
- проявлять общественную активность в жизни коллектива.

**Способы проверки:**

- итоговое занятие;
- просмотр и презентация портфолио обучающегося;
- участие в турнирах высокого уровня: областного, регионального, всероссийского и международного.

#### 1.4. Планируемые результаты

Выпускники детского образовательного объединения «Шахматы» к концу обучения могут выполнить норму I-II разряда, некоторые – норму кандидата в мастера спорта.

По итогам освоения образовательной программы «Шахматы» у обучающихся ожидаются следующие результаты.

##### **В области предметных компетенций**

*Знать и понимать:*

- шахматные термины, названия шахматных фигур, правила ходов шахматными фигурами;
- основные приемы тактики и стратегии во всех стадиях шахматной игры;
- основы техники и технических приемов по виду спорту шахматы;
- требования, предъявляемые организаторами шахматных турниров в соответствии с правилами ФИДЕ.

*Применять:*

- запись шахматной партии;
- тактические приемы и комбинации, основные принципы защиты и нападения;
- основные понятия инициативы в дебюте, принципы миттельшпиля и эндшпиля.

*Уметь:*

- выполнить нормативы различных разрядов, а наиболее одаренные выпускники – выполнять норматив кандидата в мастера спорта по шахматам.

##### **В области учебно-познавательных компетенций**

*Владеть:*

- универсальными способами мыслительной деятельности (логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения);
- навыками тщательного анализа сыгранных партий;
- методикой самостоятельной подготовки к отдельным партиям и соревнованиям в целом.

*Уметь:*

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

##### **В области информационных компетенций**

*Способны:*

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- использовать информационно-компьютерные технологии в решении познавательных задач, в развитии навыков игры в шахматы.

*Владеть:*

- навыками самостоятельной работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных.

##### **В области коммуникационной и социальной компетенций**

*Уметь:*

- слушать собеседника и вести диалог;
- совместно с тренером выстраивать тактику командной борьбы.

*Способны:*

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

##### **В области ценностно-смысловых и общекультурных компетенций**

*Владеть:*

- навыками самоанализа, самооценки личностных достижений и ее результатов;
- волевыми качествами, психологической устойчивостью.

*Способны:*

- быть самостоятельными и нести ответственность за свои поступки;
- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

Выпускникам детского образовательного объединения «Шахматы» вручаются свидетельства об окончании обучения с результатами их успешности.

## **Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Примерный календарный учебный график**

Программа рассчитана на 34 учебные недели. Реализуется в период с сентября по май. Конкретные сроки начала и окончания учебного года определяются в соответствии с календарным учебным графиком Дворца на текущий учебный год. Сроки и продолжительность каникул устанавливается приказом Департамента образования администрации Г.Томска. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ, ст. 2, п. 92; ст. 47, п. 5) Приложение №1.

### **2.2. Условия реализации образовательной программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- 1) кабинет, оснащенный специальными шахматными столами;
- 2) материально-техническая база кабинетов:
  - комплекты шахмат;
  - демонстрационная шахматная доска с комплектом демонстрационных фигур;
  - учебная доска;
  - шахматные часы;
  - компьютер;
  - методическая литература.

#### **Информационное обеспечение:**

- учебная, справочная литература
- электронная шахматная база данных

#### **Кадровое обеспечение:**

Педагогический состав ДОО «Шахматы» (2 человека):

Аришин С.Н. – педагог высшей категории.

Юрьев М.В. – педагог первой категории.

#### **Методическое обеспечение:**

- научная, методическая и специальная литература по предмету «Шахматы»;
- планы-конспекты учебных занятий;
- технологические карты учебных занятий;
- методические разработки, способствующие развитию и совершенствованию уровня подготовки юных шахматистов;
- дидактический и контрольно-диагностический материал, направленный на оценку уровня усвоения образовательной программы (учебные карточки, тематические и контрольные задания);
- электронная шахматная база данных – MegaBase;

- портфолио объединения, раскрывающие историю создания, творческую биографию, достижения коллектива и отдельных обучающихся.

### 2.3. Формы аттестации

#### Виды контроля:

- входная диагностика – выявление исходного уровня подготовленности обучающихся, позволяющее скорректировать календарно-тематический план на конкретный учебный год;
- текущий контроль – проведение внутренних турниров, контрольных занятий по пройденным темам, участие в турнирах на внешнем уровне;
- промежуточный контроль – аттестация обучающихся за полугодие, учебный год;
- итоговый контроль – аттестация по результатам обучения по программе.

#### Формы подведения итогов реализации программы:

- конкурсное решение заданий;
- письменные и устные ответы – проверка теоретических знаний;
- участие в турнирах, квалификационных соревнованиях различного уровня.

### Оценочные материалы

Для оценки качества реализации программы используются следующие оценочные материалы:

- комплекты разноуровневых шахматных задач в соответствии с тематическими разделами, годом обучения, уровнем продвижения обучающихся;
- диагностические задания, упражнения;
- диагностические карты с описанием показателей диагностики

### Результативность реализации образовательной программы «Шахматы»

Учебный год	Показатели диагностики		Промежуточная (кол-во, %)			Итоговая (кол-во %)		
			н	с	в	н	с	в
	1	Сформированность предметных знаний и умений						
	2	Сформированность УУД обучающихся						
		Познавательные						
		Коммуникативные						
		Регулятивные						

Программа «Шахматы»  
 ФИО Педагога \_\_\_\_\_ / группа

Показатели диагностики	Итоговая (кол-во %)		
	н	с	в
Сформированность предметных знаний и умений			

Соблюдение правил игры			
Способность решать шахматные задачи и позиции			
Умение разбирать шахматные партии			
Умение ориентироваться во времени во время игры с шахматными часами			
Умение находить наиболее оптимальный вариант решения шахматной задачи			
Применять полученные навыки в шахматной партии			
<b>Итого:</b>			
<b>Сформированность метапредметных умений (УУД)</b>			
Познавательные			
<b>Итого:</b>			
Коммуникативные			
<b>Итого:</b>			
Регулятивные			
<b>Итого:</b>			

Диагностика формирования УУД на занятиях и турнирах по шахматам  
 Программа «Шахматы»  
 Ф.И. Обучающегося \_\_\_\_\_

Сформированность метапредметных умений (УУД)			
Познавательные УУД	Уровень сформированности		
	н	с	в
1. Умение применять полученные знания в практической игре			
2. Умение создавать устные и письменные высказывания			
3. Владение навыками работы с шахматной литературой			
4. Владение навыками работы с электронной шахматной базой данных «ChessBase»			
5. Умение вести поиск и выделять необходимую информацию			
6. Умение находить оптимальный вариант решения проблемы в шахматной партии			
7. Умение строить логическую цепь рассуждений в практической игре			
8. Умение использовать знаки и символы при записи шахматной партии			
9. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач			

Диагностика формирования УУД на занятиях и турнирах по шахматам  
 Программа «Шахматы»  
 Ф.И. Обучающегося \_\_\_\_\_

Сформированность метапредметных умений (УУД)			
Коммуникативные УУД	Уровень сформированности		
	н	с	в
1. Умение сотрудничать с другими людьми			
2. Умение грамотно формулировать свою позицию (при общении с судьями, с тренером)			
3. Владение навыками работы в команде (умение работать на интересы команды)			
4. Умение критически оценивать свое положение в команде (исходя из уровня игры)			
5. Умение осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми и взрослыми			
6. Умение слушать тренера и следовать его указаниям			
7. Умение совместного планирования учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками			
8. Владение навыками разрешения конфликтов			

Диагностика формирования УУД на занятиях и турнирах по шахматам  
 Программа «Шахматы»  
 Ф.И. Обучающегося \_\_\_\_\_

Сформированность метапредметных умений (УУД)			
Регулятивные УУД	Уровень сформированности		
	н	с	в
1. Умение осуществлять Целеполагание — ставить перед собой задачу занять конкретное место на шахматном турнире			
2. Владение навыками планирования — как играть партию, какой выбрать вариант игры			
3. Умение осуществлять самоконтроль за соблюдение правил игры в шахматы (невозможный ход, взялся за фигуру — ходи)			
4. Владение навыками игры с шахматными часами — осуществление контроля за временем, отведенным на партию			
5. Умение правильно и аккуратно осуществлять запись шахматной партии			
6. Умение прилагать волевые усилия для достижения поставленной цели			
7. Владение навыками последовательного выполнения действий во время шахматной партии			
8. Умение анализировать ошибки, сделанные во время игры и избегать их в будущем			
9. Владение навыками организации своего поведения для решения поставленной задачи			

<b>10. Умение адекватно оценивать свою игру и осознавать, что надо сделать для того, чтобы улучшить результат</b>			
---	--	--	--

### 2.3. Методические материалы

Раздел	Форма занятий	Методы. Технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Из истории шахматной игры</li> <li>• Исторический обзор. Развитие шахмат</li> <li>• Правила ФИДЕ для официальных турниров</li> <li>• Классическое наследие</li> <li>• Партии чемпионов</li> </ul>	Групповая форма. Обзорная лекция, беседа.	Объяснительно-иллюстративный и словесный методы. Самостоятельная работа.	Фотографии, обучающие видеотрекеры, презентации.	Опрос, викторина, тестирование. Открытое занятие. Итоговое занятие за полугодие, аттестационное занятие.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дебют</li> <li>• Середина игры</li> <li>• Окончания</li> <li>• Миттельшпиль</li> <li>• Эндшпиль</li> <li>• Анализ сыгранных партий</li> </ul>	Групповая форма. Практическое занятие, мастер-класс, турниры, тренировочные сборы.	Методика развития творческих способностей. Проблемная технология, личностно-ориентированная технология, технология дифференцированного обучения. Проблемные методы: анализ позиций, самостоятельное решение заданий (задачи, этюды, критические позиции). Тренировочные игры с записью и анализом партии. Метод практических упражнений.	Задания, связанные с проверкой степени усвоения образовательной программы. Учебные карточки, специальная литература, тесты. Диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ.	Контрольное занятие, аттестационные экзамены. Блицтурниры. Сеансы одновременной игры. Анализ решенных шахматных задач.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные тактические приемы</li> <li>• Упражнения на мат и пат</li> <li>• Игры между собой. Сеансы одновременной игры</li> </ul>	Групповая и индивидуальная форма работы. Работа по индивидуальным планам. Инструкторская и судейская практика.	Методики на выявление творческих способностей (логического мышления). Проблемные методы: анализ позиций, самостоятельное решение заданий (задачи, этюды, критические позиции). Технология критического мышления. Объяснительно-иллюстративный метод: объяснение с показом на демонстрационной доске,	Тематические задания, учебные карточки, специальная литература. Демонстрационная шахматная доска. Электронная шахматная база данных – MegaBase. Судейские и организационные документы (турнирные таблицы, про-	Контрольные занятия. Конкурсы решения задач по различным разделам. Блицтурниры. Сеансы одновременной игры.

		разбор шахматных партий, тематических позиций. Репродуктивный метод: выполнение заданий.	токолы, карточки участников).	
--	--	--	-------------------------------	--

## АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Пример:

Тип учебного занятия: традиционный – объяснение нового материала.  
1 учебный час – 40 мин.

Учебное занятие «Тактические средства борьбы. Двойное нападение».

Цель урока: изучение основных разновидностей двойного нападения.

Задачи урока:

1. на примерах из шахматной практики объяснить и продемонстрировать ученикам эффективность тактического приема – двойное нападение.
2. приобрести навыки применения двойного нападения в шахматной партии.

Ход занятия:

1. Разминка: Гимнастика для ума – решение позиции ( расстановка шахматной позиции и ее решение) – 5-7 минут.

2. Объяснение новой темы:

а) высказывание В.В. Смыслова, информация о нем.

б) три основные разновидности двойного нападения

в разных стадиях партии (запись расстановки предложенных позиций и их решения):

- 1) фигура нападает сразу на две фигуры;
- 2) две фигуры нападают на фигуру;
- 3) две фигуры нападают на две фигуры.

3. Закрепление. Итоги занятия. – 5-7 минут

а) Самостоятельное решение позиций, предложенных педагогом. Контроль за их выполнением.

б) Подведение итогов занятия.

в) Домашнее задание: еще раз внимательно рассмотреть приведенные позиции и уяснить для себя, как важно уметь использовать приемы двойного нападения в шахматной партии.

## 2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – Р-на/Д.: Феникс, 2004.
2. Алёхин А.А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
3. Артамонов В.А., Дубов Э.Л. Шахматы. Организация и судейство. – М., 1998.
4. Белявский А.Г. Бескомпромиссные шахматы. – М.: Рипол Классик, 2004.
5. Блох М.В. Комбинационные мотивы. Учебное пособие. – М.: Экос, 2003.
6. Богданович Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников. 1 разряд-КМС. – М.: Русский шахматный дом, 2004.
7. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Р-на/Д.: Феникс, 2001.
8. Бронштейн Д. Международный турнир гроссмейстеров. – М.: ФиС, 1960.
9. Бронштейн Д., Фюрстенберг Т. Учебник чародея: Учебник шахматной стратегии и тактики. – М.: Рипол Классик, 2004.
10. Воронков С.Б., Плисецкий Д.Г. Русские против Фишера. – М.: Рипол Классик, 2004.
11. Геллер Е.П. Как побеждать чемпионов. – М.: РИПОЛ классик, 2005.
12. Голенищев В., Иванов В., Одесский И. Программа подготовки шахматистов-разрядников. II-I разряд. – М.: Русский шахматный дом, 2005.
13. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: Терра-Спорт, 2001.
14. Карпов А., Подгаец М. Защита Каро-Канн. Закрытая и гамбитная системы. – М.: Русский шахматный дом, 2006.
15. Костьев А.Н. Учителю о шахматах: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1986.
16. Мацукевич А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок. – М.: Русский шахматный дом. – 2014.
17. Мусин Б.М. Теоретические окончания: практическое руководство шахматиста. - Казань, 2001.
18. Панченко А.Н. Теория и практика миттельшпиля. – М.: Рипол Классик, 2004.
19. Полгар Ж. Шахматная тактика для будущих чемпионов. – М.: Астрель АСТ, 2010.
20. Таль М., Керес П., Бронштейн Д., Котов А., Авербах Ю., Тайманов М. Шахматная академия. – Р-на/Д.: Феникс, 2002.
21. Халифман А.В. Дебют белыми по Ананду (в семи томах). – СПб.: Гарде, 2004-2005.
22. Хенкин В. 1000 матовых комбинаций. – М.: Астрель, 2003.
23. Шерешевский М. Стратегия эндшпиля. – М.: ФиС, 1988.
24. Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. – М.: Авером, 2014.

### Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Волокитин А., Грабинский В. Самоучитель для вундеркиндов. – М.: Рипол Классик, 2009.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В.Г., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Карпов А.Е. Учитесь шахматам. – М.: Эгмонт Россия, 1997.
6. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укигувчи, 1992.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей, 5-7 лет. – Р-на/Д.: Феникс, 2007.
8. Подгаец О.А. Прогулка по белым и черным полям. – Р-на/Д.: Феникс, 2006.
9. Пожарский В.А. Современный шахматный самоучитель. – М.: Знак, 2000.
10. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
11. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
12. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
13. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
14. Эйве М. Учебник шахматной игры. – М.: Терра-Спорт, 2003.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение №1 Календарный учебный график

#### Календарный учебный график

№ п/п	Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Продолжительность каникул	Летний период

Продолжительность учебного года – с  .09.20  по  .05.20  – 34 учебные недели.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

**Цель воспитательной работы** заключается в формировании основ базовой культуры личности:

- усвоение ребенком знаний основных норм поведения, заложенных в обществе;
- развитие их положительных отношений к общественным ценностям;
- приобретение детьми опыта применения сформированных знаний и отношений в практической жизни
- создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности образовательной среды Дворца творчества детей и молодежи в процессе совместного участия в его ключевых делах;
2. использовать в воспитании детей возможности учебных занятий;
3. организовать работу с семьями учащихся, их родителями, направленную на совместное решение проблем развития детей.
4. формирование у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности

### «ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

#### МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА ДВОРЦА» .

**Задачи:**

- Реализовывать возможности «Ключевых дел Дворца» для формирования духовно-нравственных ценностей,
- Укреплять и развивать традиции детского объединения и образовательной организации, развивать субъектную позицию обучающихся.

**Содержание деятельности:**

**Формы работы:**

На уровне Дворца:

Общий сбор кружковцев:

- посвященный началу учебного года – **сентябрь**
- сборы кружковцев – **в течение года**
- итоговый сбор кружковцев «Галактика Дворец», **май**

Праздники:

- Новогодняя игровая программа, конкурс «Новогодняя игрушка» - **декабрь**
- День рождения Дворца, конкурс поздравлений - **февраль**

- День Победы, общие мероприятия, посвященные памятной дате - **май**

Техника безопасности, мероприятия, посвященные основам безопасности жизнедеятельности, правилам поведения во Дворце – **сентябрь, январь**

Мероприятия на уровне детского объединения:

- Традиционные шахматные турниры (Турнир на призы «Деда Мороза», Турнир, посвященный Дню Рождения Дворца, «Золотая осень») - **ноябрь, январь, февраль.**

На уровне группы:

- Техника безопасности – **в течение учебного года;**
- Подготовка к конкурсам: «Новогодняя игрушка, Новогодняя открытка» - **декабрь;**
- Изготовление поздравительных открыток ко Дню рождения Дворца - **январь;**
- Проведение Уроков Памяти, посвященных Дню Победы празднику - **апрель, май;**
- Подведение итогов: оценка вклада ребенка в общих делах Дворца, его ценностное отношение к совместной деятельности – **по результатам участия в мероприятиях**

## МОДУЛЬ «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»

### Целевые

- установление доверительных отношений между педагогом и детьми, способствующих положительному восприятию учащимися требований и просьб педагога, и направленных на улучшенное восприятие учебного материала;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии и во Дворце общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы учебной дисциплины;
- использование возможностей содержания учебного материала для демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности (факты из жизни великих шахматистов)
- применение на занятиях форм работы с учащимися, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах; взаимодействия с педагогом и другими детьми;
- включение в занятие игровых методов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию взаимоотношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

### Содержание деятельности.

Данный модуль активно реализуется через проведение занятий с учащимися старших классов ДОО «Шахматы» для мотивации к личностному саморазвитию детей:

- посещение учебных занятий в подготовительных группах ребят из старших классов (педагогическое наставничество) – **в течение учебного года;**
- Аттестационные конкурсы «Конкурс решения заданий» в ДОО «Шахматы» - декабрь, май;
- Групповые турниры
- Традиционные турниры Дворца; городские, областные, региональные турниры

Воспитательный потенциал занятий используется для ранней профориентации обучающихся. Дети получают первоначальные знания о таких профессиях как тренер (старшие курируют более младших); судья, дети получают опыт судейства шахматных турниров и привлекаются в качестве линейных судей.

## Модуль «ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ».

В воспитательном процессе большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях; традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП

### Содержание деятельности.

В ДОО «Шахматы» разработано и реализуется образовательные события:

На уровне группы:

Групповые шахматные турниры

Подготовка к общим мероприятиям Дворца

На уровне детского объединения:

Традиционные шахматные турниры

## Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ».

### Содержание деятельности.

На групповом уровне:

- Родительские собрания, беседы с родителями - обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, успеваемость, поведение детей на учебных занятиях – **в течении учебного года**
- Представление образовательной программы «Шахматы» - **сентябрь**
- открытые занятия, турниры во время которых родители могут увидеть образовательные результаты детей, получить представления о ходе учебно-воспитательного процесса во Дворце, классе – **в течении учебного года**
- Сопровождение детей на турниры совместно с родителями, консультации с родителями – **в течении года**
- Анкетирование родителей «Образовательный процесс в ДТДиМ» - **декабрь, май.**

На индивидуальном уровне:

- работа педагогов и иных специалистов Дворца по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении воспитательных мероприятий, конкурсов, турниров в течении учебного года.
- индивидуальные беседы с целью корректировки воспитательных усилий педагогов и родителей.

## Модуль «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ».

**Задача:** содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения, формировать готовность подростков к трудовой деятельности, к осознанному выбору будущей профессии, к умению выбирать наиболее оптимальный выход решения жизненных проблем.

### Содержание деятельности.

На уровне группы:

Помощь в организации и проведение групповых турниров, судейство.

Мероприятия на уровне детского объединения:

Помощь в организации и проведение турниров, судейство.

**Календарный план воспитательной работы  
на 2023-2024 учебный год**

<b>Название модуля «КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА ДВОРЦА»</b>		
<b>Месяц/дата</b>	<b>Название мероприятия, форма</b>	<b>Ответственный</b>
<b>сентябрь</b>	Общий сбор кружковцев, посвященный началу учебного года	Аришин С.Н., Юрьев М.В.
	Техника безопасности, правила поведения во Дворце.	Аришин С.Н., Юрьев М.В.
<b>декабрь</b>	Новогодняя игровая программа	Аришин С.Н., Юрьев М.В.
	Правила поведения во Дворце	Аришин С.Н., Юрьев М.В.
	Участие в конкурсах «Новогодняя игрушка, Новогодняя открытка»	Аришин С.Н., Юрьев М.В.
<b>январь</b>	Техника безопасности	Аришин С.Н., Юрьев М.В.
<b>январь</b>	Турнир на призы «Деда Мороза»	
<b>январь</b>	Изготовление открыток к Дню рождения Дворца	Аришин С.Н., Юрьев М.В.
<b>февраль</b>	День рождения Дворца, конкурс поздравлений	Аришин С.Н., Юрьев М.В.
<b>февраль</b>	Турнир, посвященный Дню рождения Дворца	Аришин С.Н., Юрьев М.В.
<b>март</b>	Правила поведения во Дворце	Аришин С.Н., Юрьев М.В.
<b>апрель-май</b>	Уроки Памяти, посвященные празднику 9 мая	Аришин С.Н., Юрьев М.В.
<b>май</b>	День Победы	Аришин С.Н., Юрьев М.В.
<b>май</b>	Итоговый сбор кружковцев «Галактика Дворец»	Аришин С.Н., Юрьев М.В.

<b>Название модуля «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»</b>		
<b>Месяц/дата</b>	<b>Название мероприятия, форма</b>	<b>Ответственный</b>
<b>в течении года</b>	участие в турнирах Дворца. участие в городских, областных, региональных турнирах	Аришин С.Н., Юрьев М.В.
<b>декабрь</b>	Аттестационный конкурс в ДОО «Шахматы» - «Конкурс решения заданий»	Аришин С.Н., Юрьев М.В.
<b>май</b>	Аттестационный конкурс в ДОО «Шахматы» - «Конкурс решения заданий»	Аришин С.Н., Юрьев М.В.

<b>Название модуля «ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ»</b>		
<b>Месяц/дата</b>	<b>Название мероприятия, форма</b>	<b>Ответственный</b>
<b>в течении года</b>	Беседы с учениками по правилам поведения во Дворце, соблюдению морально-этических норм, принятых в обществе	Аришин С.Н., Юрьев М.В.
<b>в течении года</b>	Беседы с учениками на военно-патриотические темы – воспитание патриотических чувств, любви к Родине	Аришин С.Н., Юрьев М.В.

<b>в течении года</b>	Соревнования между группами, формирование навыков работы в команде.	Аришин С.Н., Юрьев М.В.
-----------------------	---	-------------------------

<b>Название модуля «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»</b>		
<b>Месяц/дата</b>	<b>Название мероприятия, форма</b>	<b>Ответственный</b>
<b>в течении года</b>	Привлечение учеников к судейству – формирование навыков организации и проведения турниров.	Аришин С.Н., Юрьев М.В.
<b>в течении года</b>	Привлечение более опытных ребят к работе с начинающими шахматистами – наставничество (для улучшения качества усвоения учебной программы)	Аришин С.Н., Юрьев М.В.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

5. реализовывать воспитательные возможности образовательной среды Дворца творчества детей и молодежи в процессе совместного участия в его ключевых делах;
6. использовать в воспитании детей возможности учебных занятий;
7. организовать работу с семьями учащихся, их родителями, направленную на совместное решение проблем развития детей.
8. формирование у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности

### **«ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».**

#### **МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА ДВОРЦА» .**

##### **Задачи:**

- Реализовывать возможности «Ключевых дел Дворца» для формирования духовно-нравственных ценностей,
- Укреплять и развивать традиции детского объединения и образовательной организации, развивать субъектную позицию обучающихся.

##### **Содержание деятельности:**

##### **Формы работы:**

##### На уровне Дворца:

##### Общий сбор кружковцев:

- посвященный началу учебного года – **сентябрь**
- сборы кружковцев – **в течение года**
- итоговый сбор кружковцев «Галактика Дворец», **май**

##### Праздники:

- Новогодняя игровая программа, конкурс «Новогодняя игрушка» - **декабрь**
- День рождения Дворца, конкурс поздравлений - **февраль**
- День Победы, общие мероприятия, посвященные памятной дате - **май**

Техника безопасности, мероприятия, посвященные основам безопасности жизнедеятельности, правилам поведения во Дворце – сентябрь, январь

##### Мероприятия на уровне детского объединения:

- Традиционные шахматные турниры (Турнир на призы «Деда Мороза», Турнир, посвященный Дню Рождения Дворца, «Золотая осень») - **ноябрь, январь, февраль.**

На уровне группы:

- Техника безопасности – **в течение учебного года;**
- Подготовка к конкурсам: «Новогодняя игрушка, Новогодняя открытка» - **декабрь;**
- Изготовление поздравительных открыток ко Дню рождения Дворца - **январь;**
- Проведение Уроков Памяти, посвященных Дню Победы празднику - **апрель, май;**
- Подведение итогов: оценка вклада ребенка в общих делах Дворца, его ценностное отношение к совместной деятельности – **по результатам участия в мероприятиях**

## МОДУЛЬ «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»

### Целевые

- установление доверительных отношений между педагогом и детьми, способствующих положительному восприятию учащимися требований и просьб педагога, и направленных на улучшенное восприятие учебного материала;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии и во Дворце общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы учебной дисциплины;
- использование возможностей содержания учебного материала для демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности (факты из жизни великих шахматистов)
- применение на занятиях форм работы с учащимися, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах; взаимодействию с педагогом и другими детьми;
- включение в занятие игровых методов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию взаимоотношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

### Содержание деятельности.

Данный модуль активно реализуется через проведение занятий с учащимися старших классов ДОО «Шахматы» для мотивации к личностному саморазвитию детей:

- посещение учебных занятий в подготовительных группах ребят из старших классов (педагогическое наставничество) – **в течение учебного года;**
- Аттестационные конкурсы «Конкурс решения заданий» в ДОО «Шахматы» - декабрь, май;
- Групповые турниры
- Традиционные турниры Дворца; городские, областные, региональные турниры

Воспитательный потенциал занятий используется для ранней профориентации обучающихся. Дети получают первоначальные знания о таких профессиях как тренер (старшие курируют более младших); судья, дети получают опыт судейства шахматных турниров и привлекаются в качестве линейных судей.

## Модуль «ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ».

В воспитательном процессе большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях; традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП

### Содержание деятельности.

В ДОО «Шахматы» разработано и реализуется образовательные события:

На уровне группы:

Групповые шахматные турниры

Подготовка к общим мероприятиям Дворца

На уровне детского объединения:

Традиционные шахматные турниры

### Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ».

#### Содержание деятельности.

На групповом уровне:

- Родительские собрания, беседы с родителями - обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, успеваемость, поведение детей на учебных занятиях – **в течении учебного года**
- Представление образовательной программы «Шахматы» - **сентябрь**
- открытые занятия, турниры во время которых родители могут увидеть образовательные результаты детей, получить представления о ходе учебно-воспитательного процесса во Дворце, классе – **в течении учебного года**
- Сопровождение детей на турниры совместно с родителями, консультации с родителями – **в течении года**
- Анкетирование родителей «Образовательный процесс в ДТДиМ» - **декабрь, май.**

На индивидуальном уровне:

- работа педагогов и иных специалистов Дворца по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении воспитательных мероприятий, конкурсов, турниров в течении учебного года.
- индивидуальные беседы с целью корректировки воспитательных усилий педагогов и родителей.

### Модуль «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ».

**Задача:** содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения, формировать готовность подростков к трудовой деятельности, к осознанному выбору будущей профессии, к умению выбирать наиболее оптимальный выход решения жизненных проблем.

#### Содержание деятельности.

На уровне группы:

Помощь в организации и проведение групповых турниров, судейство.

Мероприятия на уровне детского объединения:

Помощь в организации и проведение турниров, судейство.

Работа старших учеников с начинающими шахматистами

### Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Название модуля «КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА ДВОРЦА »		
Месяц/дата	Название мероприятия, форма	Ответственный

<b>сентябрь</b>	Общий сбор кружковцев, посвященный началу учебного года	Аришин С.Н., Юрьев М.В.
	Техника безопасности, правила поведения во Дворце.	Аришин С.Н., Юрьев М.В.
<b>декабрь</b>	Новогодняя игровая программа	Аришин С.Н., Юрьев М.В.
	Правила поведения во Дворце	Аришин С.Н., Юрьев М.В.
	Участие в конкурсах «Новогодняя игрушка, Новогодняя открытка»	Аришин С.Н., Юрьев М.В.
<b>январь</b>	Техника безопасности	Аришин С.Н., Юрьев М.В.
<b>январь</b>	Турнир на призы «Деда Мороза»	
<b>январь</b>	Изготовление открыток к Дню рождения Дворца	Аришин С.Н., Юрьев М.В.
<b>февраль</b>	День рождения Дворца, конкурс поздравлений	Аришин С.Н., Юрьев М.В.
<b>февраль</b>	Турнир, посвященный Дню рождения Дворца	Аришин С.Н., Юрьев М.В.
<b>март</b>	Правила поведения во Дворце	Аришин С.Н., Юрьев М.В.
<b>апрель-май</b>	Уроки Памяти, посвященные празднику 9 мая	Аришин С.Н., Юрьев М.В.
<b>май</b>	День Победы	Аришин С.Н., Юрьев М.В.
<b>май</b>	Итоговый сбор кружковцев «Галактика Дворец»	Аришин С.Н., Юрьев М.В.

#### Название модуля «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»

Месяц/дата	Название мероприятия, форма	Ответственный
<b>в течении года</b>	участие в турнирах Дворца. участие в городских, областных, региональных турнирах	Аришин С.Н., Юрьев М.В.
<b>декабрь</b>	Аттестационный конкурс в ДОО «Шахматы» - «Конкурс решения заданий»	Аришин С.Н., Юрьев М.В.
<b>май</b>	Аттестационный конкурс в ДОО «Шахматы» - «Конкурс решения заданий»	Аришин С.Н., Юрьев М.В.

#### Название модуля «ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ»

Месяц/дата	Название мероприятия, форма	Ответственный
<b>в течении года</b>	Беседы с учениками по правилам поведения во Дворце, соблюдению морально-этических норм, принятых в обществе	Аришин С.Н., Юрьев М.В.
<b>в течении года</b>	Беседы с учениками на военно-патриотические темы – воспитание патриотических чувств, любви к Родине	Аришин С.Н., Юрьев М.В.
<b>в течении года</b>	Соревнования между группами, формирование навыков работы в команде.	Аришин С.Н., Юрьев М.В.

#### Название модуля «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Месяц/дата	Название мероприятия, форма	Ответственный
------------	-----------------------------	---------------

<b>в течении года</b>	Привлечение учеников к судейству – формирование навыков организации и проведения турниров.	Аришин С.Н., Юрьев М.В.
<b>в течении года</b>	Привлечение более опытных ребят к работе с начинающими шахматистами – наставничество (для улучшения качества усвоения учебной программы)	Аришин С.Н., Юрьев М.В.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
(РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И Т.Д.)**

Примеры на знания основ дебютной подготовки.  
(ошибки в дебюте и их использование)

Задания-1

1.

1. e4 e5 2. Kf3 Kc6 3. d4 ed 4. Cc4 Cc5 5. 0-0

d6 6. c3 Cg4 7. Фb3 Cf3 8. C:f7+ Kpf8 9. C:g8

Л:g8 10. gf g5 11. Фе6 Ке5 12. Фf5+ Kpg7

13. Kph1 Kph8 14. Лg1 g4! 15. f4 Kf3 16. Л:g4 –

Черные начинают и дают мат в 3 хода.

---

2.

1. e4 e5 2. f4 Kc6 3. Kf3 Kf6? 4. fe K:e4 5. d3

Kc5 6. d4 Ка6 7. Cc4 Фе7 8. Kc3 h6 9. 0-0 g5?

10. Kd5 Фd8 11. Kf6+ Кре7 12. K:g5 hg –

Белые начинают и дают мат в 3 хода.

---

3

1. e4 d5 2. e:d Kf6 3. c4 c6 4. Фа4 Cd7 5. d:c

K:c6 6. Фb3 Kd4 7. Фc3 e5 8. f4 Cb4! 9. Фd3

Cf5 10. Фg3 Ке4 11. Ф:g7 - черные начинают и дают мат в 3 хода.

---

ЗАДАНИЯ-2

1.

1. e4 Kf6 2. Kc3 d5 3. e5 Kfd7 4. f4 e6 5. Фg4

c5 6. Kf3 Kc6 7. Ce2 f5 8. Фg3 a6 9. Kg5! Kd4

10. K:e6! K:e6 – белые начинают и дают мат в 4 хода.

---

2.

1. e4 c6 2. d4 d5 3. Kc3 de 4. K:e4 Kf6

5. K:f6+ gf 6. Kf3 Cg4 7. Ce3 e6 8. Cc4 Cd6

9. Фе2 Фа5+ 10. c3 Kd7 11. 0-0-0 0-0-0

12. h3 Ch5 13. g4 Cg6 14. Kd2 – черные начинают и дают мат в 2 хода.

---

3.

1. e4 e5 2. Kf3 d6 3. D4 Kd7 4. Cc4 c6 5. Kg5 Kh6 6. 0-0 Ce7? 7. Ке6!

Fe 8. C:h6 gh? – белые начинают и дают мат в 3 хода.

---

4.

1. e4 e5 2. Kf3 Kc6 3. Cc4 Cc5 4. c3 Kf6 5. d4 ed  
6. cd Cb4+ 7. Kc3 0-0 8. e5 Ke4 9. 0-0 K:c3  
10. bc C:c3 11. Kg5! C:a1 12. Фh5 h6 13. K:f7 Л:f7  
14. Ф:f7+ Kph7 – белые начинают и дают мат в 3 хода

---