

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи г. Томска

ПРИНЯТА
на заседании Методического совета
протокол № 3
от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО ДТДИМ
А.В. Гайфулин
приказ от «21» августа 2026 г. № 426

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 6D6E4106F0FFBD6238FDD5059A79C524
Действителен с 06.08.2026 по 30.10.2027
Владелец МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И
МОЛОДЕЖИ Г. ТОМСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ШАХМАТЫ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Объём программы: 204 ч.

Уровень освоения: стартовый

Разработчики:

Юрьев Михаил Васильевич,

Кириллов Андрей Юрьевич,

педагоги дополнительного образования

г. Томск, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Название разделов	Номера страниц
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	6
3.	Календарный учебный график	7
4.	Содержание программы	8
5.	Воспитание	9
6.	Планируемые результаты	11
7.	Ресурсное обеспечение	12
8.	Нормативные документы и список литературы	18
9.	Приложение	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – дополнительная общеразвивающая программа/ДОП/программа) «Шахматы» ориентирована на работу с детьми в области интеллектуального развития, спортивной подготовки и воспитания волевых качеств через систематические занятия шахматной игрой.

В результате освоения программы дети будут знать: основные правила игры в шахматы, шахматную нотацию, элементарные тактические приёмы, базовые принципы дебюта, середины игры и окончаний, а также правила поведения за доской и использования шахматных часов.

Будут уметь применять: полученные знания в практической игре, решать простые тактические задачи (мат в 1–2 хода, связка, двойной удар), правильно записывать партию, анализировать свои ошибки и контролировать игровое время.

Научатся: ставить игровые цели, планировать свои действия за доской, работать в команде, уважать соперника и судей, соблюдать спортивную этику, а также участвовать в соревнованиях и выполнять нормативы массовых разрядов (IV–III юношеский).

Краткая характеристика видов деятельности и состава программы

Программа с использованием групповых занятий, а также соревновательной практики. Основные виды деятельности включают:

Теоретическую подготовку – изучение правил, истории шахмат, основ тактики и стратегии, разбор партий известных шахматистов.

Практические занятия – решение шахматных задач и этюдов, тренировочные партии с записью, сеансы одновременной игры, блиц-турниры.

Соревновательную деятельность – участие во внутренних, городских и областных турнирах с различным контролем времени.

Аналитическую работу – разбор сыгранных партий, работа с электронными базами данных и учебной литературой.

Воспитательные мероприятия – участие в коллективных делах Дворца, патриотических акциях, встречах с выпускниками.

Направленность программы – физкультурно-спортивная, так как шахматы официально признаны видом спорта, включены в Единую всероссийскую спортивную классификацию и предполагают выполнение разрядных нормативов. Занятия шахматами способствуют развитию не только интеллектуальных, но и психофизических качеств: концентрации внимания, оперативной памяти, эмоциональной устойчивости, способности к длительному умственному напряжению – что напрямую соотносится с задачами физического воспитания и спортивной тренировки. Программа нацелена на формирование здорового образа жизни, воспитание дисциплины, воли и ответственности, а также на подготовку к участию в соревнованиях, что полностью соответствует физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования.

Нормативно-правовые основания реализации программы

Программа разработана в соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утверждённым приказом МАОУ ДО ДТДиМ от «29» июля 2026 г. № 424

Уровень реализации программы - программа реализуется в рамках оказания платных образовательных услуг.

Стартовый уровень предназначен для начинающих шахматистов. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию простых форм организации материала, минимальную сложность для освоения содержания программы «Шахматы», знакомство с правилами шахматной игры.

Цель программы: развитие личности ребёнка, его интеллектуальных и творческих способностей ребенка посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Обучающие:

1. Познакомить с основными правилами игры в шахматы;
2. Научить применять полученные навыки в шахматной партии;
3. Развить способности решать шахматные задачи и позиции;
4. Сформировать умения разбирать шахматные партии;
5. Сформировать умения находить оптимальный вариант решения в шахматной партии;
6. Научить принципам записи шахматной партии и работы с шахматными часами.

Развивающие:

1. Сформировать навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой, навыки участия и организации шахматных турниров, умения находить оптимальный вариант решения проблемы в процессе шахматной игры и решения шахматных задач.
2. Сформировать навыки продуктивного сотрудничества с детьми и взрослыми, умения аргументированно отстаивать и объяснять свою точку зрения.
3. Сформировать навыки планирования, умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умения постановки учебной задачи на основе того, что усвоено и что предстоит усвоить, формирования способности к волевому усилию для достижения поставленной цели.

Воспитательные:

1. Создавать условия для формирования личностных компетенций;
2. Сформировать навыки выбора целевых и смысловых установок для своих действий и поступков, рефлексии и оценки личностных достижений и результатов;
3. Развить интерес к шахматной игре и творческому, ценностному труду в целом;

Адресат программы

Образовательная программа объединения «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения и предполагает формирование групп из шахматистов-новичков в возрасте 5-7 лет.

Особенности набора

Прием на обучение в ДОО «Шахматы» общедоступный, в подготовительные группы принимаются дети без предъявления требований к уровню образования и способностям. Прием в группу осуществляется на основе личного заявления родителей или законных представителей. Взаимоотношения между учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания и обучения.

Актуальность

Согласно Концепции дополнительного образования является воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России. В программе «Шахматы» наряду с предметным компонентом выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как **восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением**. Занятия шахматами формируют у детей способность логически и аналитически мыслить и рассуждать, принимать собственное решение, быть порядочным и настойчивым в достижении цели, создают условия для полноценного самовыражения, самореализации, позволяют детям преодолеть замкнутость.

Образовательная программа детского образовательного объединения «Шахматы» основана на многолетнем опыте работы шахматных объединений Дворца творчества детей

и молодежи г. Томска. При ее разработке использовались программа А.Н. Костьева для внешкольных учреждений и спортивных школ, предусматривающая подготовку шахматистов-спортсменов с IV по I разряды, и рекомендации для тренеров Школы чемпиона мира по шахматам Александра Халифмана.

В связи с положительным влиянием занятий шахматами на развитие личностных и метапредметных действий обучающихся появляется все больше образовательных программ, направленных на работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» заключается в охвате обучающихся от 5 до 7 лет, нацеленности на получение спортивных результатов, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции развития дополнительного образования детей. Согласно Концепции содержание дополнительных образовательных программ должно быть направлено не только на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии, но и на подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

Программа предполагает организацию внутренних турниров в группах подготовки начинающих шахматистов из расчета 2 часа в неделю на одну группу.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Занятия в каждой группе состоят из теории и практики. На первых стадиях шахматного становления преобладает практическое усвоение материала.

На занятиях осуществляется дифференцированный подход с учетом силы игры, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В процессе занятий даются как общие для всех, так и индивидуальные рекомендации, которые помогают воспитанникам воспринимать и усваивать учебный материал.

Программа предусматривает участие обучающихся в мероприятиях познавательно-воспитательного характера: праздниках, фестивалях, конкурсах ДТДиМ, внутриколлективных делах детского объединения «Шахматы», посещение турниров различного уровня.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в создании единого направления в учебно-тренировочном процессе подготовки начинающих шахматистов; применение разнообразных форм работы с обучающимися, включая индивидуальные занятия, организацию внутренних турниров; учет современных требований, предъявляемых к начинающим шахматистам.

Новизной образовательной программы является комплексный подход в определении целей и задач обучения и воспитания, способствующих всестороннему развитию личности ребенка. Основой программы является позиция, согласно которой знания выступают в качестве средства для раскрытия способностей ребенка, его саморазвития и самореализации. Особое внимание уделяется характеру образовательной среды, в которой происходит становление личности ребенка.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – групповые занятия и соревновательные формы, обеспечивающие поэтапное освоение программы и учитывающих возрастные и личностные особенности обучающихся.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. (204 учебных часа на человека – 34 учебные недели). Продолжительность академического часа составляет 30 минут.

Между занятиями предусматривается обязательный перерыв не менее 10 минут.

Основные ожидаемые результаты

По итогам освоения программы стартового уровня обучающийся:

Будет знать: правила игры, нотацию, основные тактические приёмы (связка, двойной удар, вскрытый шах, завлечение, отвлечение), базовые принципы дебюта, миттельшпиля и окончания, правила поведения и работы с часами.

Будет уметь: применять знания в практической игре (мат в 1–2 хода, элементарные комбинации, защита фигур), записывать партию, решать простые задачи и этюды, соблюдать время и этикет.

Научится: ставить игровые цели и планировать ходы, анализировать ошибки, работать в группе, уважать соперника, участвовать в турнирах и выполнять нормативы IV–III юношеских разрядов.

Формами (методами) определения результативности программы являются: педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, тестирование, опрос, участие в мероприятиях, соревнованиях, турнирах, анализ сыгранных партий (совместно с педагогом), портфолио достижений, карты педагогических наблюдений.

Все методы применяются в комплексе на этапах входного, текущего, промежуточного и итогового контроля, что позволяет объективно оценить как предметные результаты, так и личностное развитие каждого ребёнка в соответствии с целями и задачами программы.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы	Количество часов			Краткое содержание раздела/ Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		знакомство с программой, правилами поведения, техникой безопасности, традициями объединения, предварительная диагностика/ опрос
2.	Из истории шахматной игры	6	6		возникновение шахмат, легенды, великие шахматисты, забавные факты, путешествие шахмат по миру/устный опрос
3.	Основные понятия и правила шахматной игры	32	8	24	вертикали, горизонтали, диагонали; ходы и ценность фигур, рокировка, взятие на проходе, нотация, правило «тронул – ходи»/устный опрос
4.	Упражнения на мат и пат	24	6	18	мат двумя ладьями, ферзём, ладьёй; мат в 1–3 хода, спёртый мат, патовые позиции, самопатование/ выполнение упражнений
5.	Элементарные тактические приемы	36	8,5	27,5	3 связка, двойной удар, вскрытый и двойной шах, отвлечение, завлечение, уничтожение защиты, открытое нападение, жертва, защита фигур. / Задания на владение техническими приемами

6.	Дебют	18	4,5	13,5	основные принципы начала партии, типичные ошибки, «детский мат» и дебютные ловушки, открытые и полуоткрытые дебюты / упражнения на игру в дебюте
7.	Середина игры	20	5	15	значение центра, атака на короля, открытые линии, реализация преимущества, комбинации в миттельшпиле. /упражнения на игру в середине партии
8.	Окончания	20	5	15	король с пешкой против короля, оппозиция, проходная пешка, простые окончания (ферзь против пешки, ладья против пешки, слон против коня), пешечный прорыв/задания на владение техникой игры в окончаниях
9.	Игра против сеансера и между собой	32	8	24	сеансы одновременной игры, правильная расстановка, концентрация внимания, отработка элементарных идей (двойной удар, связка, мат), взаимные угрозы.
10.	Конкурс решения заданий	4	1	3	решение простых позиций по диаграммам, проверка правильности, контроль усвоения материала/решение задач и контроль за правильностью их выполнения
11.	Мероприятия познавательно-воспитательного характера	10		10	коллективные дела объединения, праздники, фестивали, внутренние турниры, патриотические акции, встречи с выпускниками
	ИТОГО	204	54	150	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
--------------	----------------------	-------------------------	----------------------	--------------------	---------------------	------------------------

1 г.о.	01.09.2026	23.05.2027	34	102	204	3 раза в неделю по 2 часа
--------	------------	------------	----	-----	-----	---------------------------

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание

1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория: знакомство с программой объединения, историей и традициями Дворца творчества, правилами поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности; проведение предварительного контроля подготовленности (входная диагностика).

Практика: заполнение анкет, выполнение простых заданий на знание фигур (если есть опыт), знакомство с кабинетом и оборудованием.

2. Из истории шахматной игры (6 ч.)

Теория: рассказы о возникновении шахмат, исторические факты, легенда о радже и мудреце, путешествие шахматного автомата по Европе и России, забавные случаи из жизни шахматистов, знакомство с великими чемпионами.

Практика: просмотр иллюстраций, видеофрагментов, ответы на вопросы, участие в викторинах, рисование или лепка шахматных фигур (по желанию).

3. Основные понятия и правила шахматной игры (32 ч.)

Теория: объяснение вертикалей, горизонталей и диагоналей; ценность фигур и пешек; правила ходов каждой фигуры и пешки; понятие невозможного хода; рокировка, взятие «на проходе»; шахматная нотация (обозначение полей и фигур); правило «тронул – ходи».

Практика: расстановка начальной позиции на доске, выполнение упражнений на ходы фигур (постановка фигур на разные поля), запись простых ходов, тренировочные партии с контролем правил (с помощью педагога), отработка рокировки и взятия на проходе.

4. Упражнения на мат и пат (24 ч.)

Теория: объяснение понятий «мат» и «пат», демонстрация матовых позиций (двумя ладьями, ферзём, ладьёй), алгоритмы постановки мата в 1, 2, 3 хода, понятие спёртого мата, патовые ситуации и самопатование.

Практика: решение задач на мат в один ход (на доске и в карточках), постановка мата ферзём и ладьёй против короля, выполнение упражнений на мат в 2–3 хода, нахождение патовых позиций и избегание пата, анализ типовых окончаний с педагогом.

5. Элементарные тактические приемы (36 ч.)

Теория: изучение связки, двойного удара, вскрытого и двойного шаха, отвлечения и завлечения, уничтожения защиты, открытого нападения; понятие комбинации и жертвы (пешки, фигуры); прямая и косвенная защита.

Практика: решение тематических задач на каждый приём, поиск тактических ударов в учебных позициях, разбор коротких партий с комбинациями, выполнение заданий на выигрыш материала, самостоятельное составление простых комбинаций на доске.

6. Дебют (18 ч.)

Теория: знакомство с «детским матом» и другими дебютными ловушками, разбор типичных ошибок в начале партии, изучение основных принципов дебюта (быстрое развитие фигур, борьба за центр, безопасность короля), деление дебютов на открытые, полуоткрытые и закрытые.

Практика: разыгрывание дебютных позиций с педагогом, тренировочные партии с акцентом на первые 5–10 ходов, анализ собственных дебютов, выполнение упражнений на нахождение лучшего хода в начальной стадии.

7. Середина игры (20ч.)

Теория: объяснение значения центра, открытых линий и атаки на короля (в том числе при отсутствии рокировки), способы реализации достигнутого перевеса, типовые комбинации в миттельшпиле.

Практика: решение позиций на атаку и защиту, тренировочные партии с последующим разбором миттельшпиля, поиск комбинаций в учебных примерах, отработка планов игры в центре и на флангах.

8. Окончания (20 ч.)

Теория: изучение простейших окончаний: король с пешкой против короля (оппозиция), слон с пешкой против слона, проходная пешка, ферзь против пешки, ладья против пешки, слон против коня, пешечный прорыв.

Практика: разыгрывание указанных окончаний на доске с педагогом и в парах, решение этюдов и задач на выигрыш или ничью, самостоятельный анализ простых эндшпилей, отработка техники реализации лишней пешки.

9. Игра против сеансера и между собой (32 ч.)

Теория: объяснение правил проведения сеансов одновременной игры, важность правильной расстановки начальной позиции, оценка соотношения материала, выявление взаимных угроз, концентрация внимания за доской.

Практика: участие в сеансах одновременной игры (1 раз в 2–3 недели), тренировочные партии между собой с записью, отработка элементарных тактических идей (двойной удар, связка, мат в 1–2 хода), анализ ошибок после каждой партии, ведение дневника партий.

10. Конкурс решения заданий (4ч.)

Теория: инструктаж по выполнению конкурсных заданий, правила работы с диаграммами и карточками.

Практика: решение простых позиций на правильную расстановку, мат в 1–2 хода, элементарные тактические удары; самостоятельное выполнение заданий с последующей проверкой и разбором ошибок.

11. Мероприятия познавательно-воспитательного характера (10 ч.)

Теория: беседы о важности коллективной работы, участия в жизни объединения и Дворца, обсуждение плана мероприятий.

Практика: участие в коллективных делах ДТДиМ, праздниках, фестивалях, внутренних и городских учебно-тренировочных турнирах; подготовка к выступлениям, оформление стендов, встречи с выпускниками, патриотические акции.

5. ВОСПИТАНИЕ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитания – развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Программой определены следующие воспитательные задачи:

1. Создать условия для формирования у обучающихся навыков самоорганизации, самоконтроля и рефлексии собственных действий и поступков в процессе учебной и соревновательной деятельности.

2. Воспитывать уважительное отношение к соперникам, судьям, педагогам и старшим, а также чувство ответственности за свои решения и соблюдение правил честной игры.

3. Развивать интерес к шахматной игре как к интеллектуальному и культурному достоянию, формировать ценностное отношение к спортивному труду, здоровому образу жизни и достижению личных результатов.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- умение соблюдать дисциплину, правила поведения и технику безопасности на занятиях и турнирах;
- проявление доброжелательности, взаимопомощи и уважения к партнёрам и соперникам независимо от исхода игры;
- наличие устойчивого интереса к занятиям шахматами, стремление к самосовершенствованию и преодолению трудностей;
- осознанное отношение к спортивному этикету, честной игре и соблюдению правил ФИДЕ.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является учебно-тренировочное занятие, включающее игровую и соревновательную практику, а также коллективные творческие дела и турниры.

В воспитательной деятельности осуществляется педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала программы. Во взаимодействии с детьми отдаётся предпочтение использованию бинарных методов воспитания, когда действия педагога призваны вызвать соответствующие действия ребёнка, стимулирующие его самовоспитание. Бинарные методы воспитания воздействуют на сферы человека:

- интеллектуальную – убеждение (объяснение важности честной игры, дисциплины) – самоубеждение (ребёнок осознаёт ценность этих правил);
- ****предметно-практическую**** – воспитывающие ситуации (совместный разбор партий, командные турниры) – социальные пробы (самостоятельное участие в соревнованиях, судейская практика);
- мотивационную – стимулирование (поощрение за лучший результат, примеры выдающихся шахматистов) – мотивация (формирование внутреннего стремления к победе и самосовершенствованию);
- эмоциональную – внушение (поддержка и одобрение педагога) – самовнушение (настрой на игру, преодоление страха ошибки);
- волевою – требование (соблюдение правил, контроль времени) – упражнение (регулярные тренировки, участие в турнирах);
- саморегуляции – коррекция (помощь в исправлении ошибок) – самокоррекция (самоанализ партий, планирование улучшений);
- экзистенциальную – метод дилемм (выбор между рискованным и надёжным ходом, между личным успехом и командным результатом) – рефлексия (осмысление своих решений и их последствий).

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы в МАОУ ДО ДТДиМ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём:

- опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения;
- опросов и бесед с детьми (итоговые исследования результатов реализации программы за полугодие, учебный год).

Анализ результатов воспитательной работы по программе не предусматривает определение уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, а направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

В области обучения

Знания: правил игры (ходы фигур, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, пат); шахматной нотации (обозначение полей и фигур); основных тактических приёмов (связка, двойной удар, вскрытый шах, завлечение, отвлечение); базовых принципов дебюта, середины игры и окончаний; правил поведения за доской и пользования шахматными часами.

Умения: применять изученные тактические приёмы в практической игре; ставить мат в 1–2 хода, выполнять элементарные комбинации; правильно записывать партию; решать простые шахматные задачи и этюды на мат и тактику; контролировать игровое время и соблюдать спортивный этикет.

Навыки: расстановки начальной позиции; ведения записи партии; работы с шахматными часами; самостоятельного решения типовых задач; анализа собственных ошибок после партии (с помощью педагога); участия в соревнованиях (внутренних и городских турнирах).

В области воспитания

- Уважительное отношение к соперникам, судьям и педагогам, соблюдение принципов честной игры.
- Дисциплинированность, ответственность, умение контролировать свои эмоции во время игры и после её окончания.
- Устойчивый интерес к занятиям шахматами, стремление к самосовершенствованию и преодолению трудностей.
- Навыки работы в паре и группе, взаимопомощь, умение принимать как победу, так и поражение с достоинством.
- Осознанное отношение к здоровому образу жизни и ценностям спортивной культуры.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение:

- 1) кабинет, оснащенный специальными шахматными столами;
- 2) материально-техническая база кабинетов:
 - комплекты шахмат;
 - демонстрационная шахматная доска с комплектом демонстрационных фигур;
 - учебная доска;
 - шахматные часы;
 - компьютер;
 - методическая литература.

Информационное обеспечение:

- учебная, справочная литература
- электронная шахматная база данных

Кадровое обеспечение:

Педагогический состав ДОО «Шахматы» (2 человека).

Программу реализуют педагоги дополнительного образования, соответствующие требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н.), непрерывно повышающие профессиональный уровень профессионального в области педагогики и шахматного мастерства.

Методическое обеспечение:

- научная, методическая и специальная литература по предмету «Шахматы»;
- планы-конспекты учебных занятий;
- технологические карты учебных занятий;
- методические разработки, способствующие развитию и совершенствованию уровня подготовки юных шахматистов;
- дидактический и контрольно-диагностический материал, направленный на оценку уровня усвоения образовательной программы (учебные карточки, тематические и контрольные задания);
- электронная шахматная база данных – MegaBase;
- портфолио объединения, раскрывающие историю создания, творческую биографию, достижения коллектива и отдельных обучающихся.

Формы аттестации

Виды контроля:

- входная диагностика – выявление исходного уровня подготовленности обучающихся, позволяющее скорректировать календарно-тематический план на конкретный учебный год;
- текущий контроль – проведение внутренних турниров, контрольных занятий по пройденным темам, участие в турнирах на внешнем уровне;
- промежуточный контроль – аттестация обучающихся за полугодие, учебный год;
- итоговый контроль – аттестация по результатам обучения по программе.

Формы подведения итогов реализации программы:

- конкурсное решение заданий;
- письменные и устные ответы – проверка теоретических знаний;

- участие в турнирах, квалификационных соревнованиях различного уровня.

Результативность реализации образовательной программы «Шахматы»

Учебный год	Показатели диагностики		Промежуточная (кол-во, %)			Итоговая (кол-во %)		
			Н	С	В	Н	С	В
	1	Сформированность предметных знаний и умений						
	2	Сформированность УУД у обучающихся						
		Познавательные						
		Коммуникативные						
		Регулятивные						

Программа «Шахматы»
ФИО Педагога _____ / группа

Показатели диагностики	Итоговая (кол-во %)		
	Н	С	В
Сформированность предметных знаний и умений			
Итого:			
Сформированность метапредметных умений (УУД)			
Познавательные			
Итого:			
Коммуникативные			
Итого:			
Регулятивные			
Итого:			

Диагностика формирования УУД на занятиях и турнирах по шахматам
Программа «Шахматы»
Ф.И. Обучающегося _____

Сформированность метапредметных умений (УУД)			
Познавательные УУД	Уровень сформированности		
	Н	С	В

1. Умение применять полученные знания в практической игре			
2. Умение создавать устные и письменные высказывания			
3. Владение навыками работы с шахматной литературой			
4. Владение навыками работы с электронной шахматной базой данных «ChessBase»			
5. Умение вести поиск и выделять необходимую информацию			
6. Умение находить оптимальный вариант решения проблемы в шахматной партии			
7. Умение строить логическую цепь рассуждений в практической игре			
8. Умение использовать знаки и символы при записи шахматной партии			
9. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач			

Диагностика формирования УУД на занятиях и турнирах по шахматам
Программа «Шахматы»

Ф.И. Обучающегося _____

Сформированность метапредметных умений (УУД)			
Коммуникативные УУД	Уровень сформированности		
	н	с	в
1. Умение сотрудничать с другими людьми			
2. Умение грамотно формулировать свою позицию (при общении с судьями, с тренером)			
3. Владение навыками работы в команде (умение работать на интересы команды)			
4. Умение критически оценивать свое положение в команде (исходя из уровня игры)			
5. Умение осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми и взрослыми			
6. Умение слушать тренера и следовать его указаниям			
7. Умение совместного планирования учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками			
8. Владение навыками разрешения конфликтов			

Диагностика формирования УУД на занятиях и турнирах по шахматам
Программа «Шахматы»

Ф.И. Обучающегося _____

Сформированность метапредметных умений (УУД)			
Регулятивные УУД	Уровень сформированности		
	н	с	в

1. Умение осуществлять Целеполагание — ставить перед собой задачу занять конкретное место на шахматном турнире			
2. Владение навыками планирования — как играть партию, какой выбрать вариант игры			
3. Умение осуществлять самоконтроль за соблюдение правил игры в шахматы (невозможный ход, взялся за фигуру — ходи)			
4. Владение навыками игры с шахматными часами — осуществление контроля за временем, отведенным на партию			
5. Умение правильно и аккуратно осуществлять запись шахматной партии			
6. Умение прилагать волевые усилия для достижения поставленной цели			
7. Владение навыками последовательного выполнения действий во время шахматной партии			
8. Умение анализировать ошибки, сделанные во время игры и избегать их в будущем			
9. Владение навыками организации своего поведения для решения поставленной задачи			
10. Умение адекватно оценивать свою игру и осознавать, что надо сделать для того, чтобы улучшить результат			

Методическое обеспечение

Раздел	Форма занятий	Методы. Технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
- Из истории шахматной игры - Исторический обзор. - Развитие шахмат - Правила ФИДЕ для официальных турниров - Классическое наследие - Партии чемпионов	Групповая форма. Обзорная лекция, беседа.	Объяснительно-иллюстративный и словесный методы. Самостоятельная работа.	Фотографии, обучающие видеофрагменты, презентации.	Опрос, викторина, тестирование. Открытое занятие. Итоговое занятие за полугодие, аттестационное занятие.
- Дебют - Середина игры - Окончания - Миттельшпиль - Эндшпиль - Анализ сыгранных партий	Групповая форма. Практическое занятие, мастер-класс, турниры, тренировочные сборы.	Методика развития творческих способностей. Проблемная технология, личностно-ориентированная технология, технология дифференцированного обучения	Задания, связанные с проверкой степени усвоения образовательной программы. Учебные карточки, специальная литература, тесты.	Контрольное занятие, аттестационные экзамены. Блицтурниры. Сеансы одновременной игры. Анализ решенных

		Проблемные методы: анализ позиций, самостоятельное решение заданий (задачи, этюды, критические позиции). Тренировочные игры с записью и анализом партии. Метод практических упражнений.	Диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ.	шахматных задач.
• Элементарные тактические приемы • Упражнения на мат и пат • Игры между собой. Сеансы одновременной игры	Групповая и индивидуальная форма работы. Работа по индивидуальным планам. Инструкторская и судейская практика.	Методики на выявление творческих способностей (логического мышления). Проблемные методы: анализ позиций, самостоятельное решение заданий (задачи, этюды, критические позиции). Технология критического мышления. Объяснительно-иллюстративный метод: объяснение с показом на демонстрационной доске, разбор шахматных партий, тематических позиций. Репродуктивный метод: выполнение заданий.	Тематические задачи, учебные карточки, специальная литература. Демонстрационная шахматная доска. Электронная шахматная база данных – MegaBase. Судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников).	Контрольные занятия. Конкурсы решения задач по различным разделам. Блицтурниры. Сеансы одновременной игры.

Алгоритм учебного занятия

Пример:

Тип учебного занятия: традиционный – объяснение нового материала.

1 учебный час – 30 мин.

Учебное занятие «Двойное нападение».

Цель урока: изучение основных разновидностей двойного нападения.

Задачи урока:

1. на примерах из шахматной практики объяснить и продемонстрировать ученикам эффективность тактического приема – двойное нападение.
2. приобрести навыки применения двойного нападения в шахматной партии.

Ход занятия:

1. Разминка: Гимнастика для ума – решение позиции (расстановка шахматной позиции и ее решение) – 5-7 минут.
2. Объяснение новой темы:
 - а) высказывание В.В. Смыслова, информация о нем.
 - б) три основные разновидности двойного нападенияв разных стадиях партии (запись расстановки предложенных позиций и их решения):
 - 1) фигура нападает сразу на две фигуры;
 - 2) две фигуры нападают на фигуру;
 - 3) две фигуры нападают на две фигуры.
3. Закрепление. Итоги занятия. – 5-7 минут
 - а) Самостоятельное решение позиций, предложенных педагогом. Контроль за их выполнением.
 - б) Подведение итогов занятия.
 - в) Домашнее задание: еще раз внимательно рассмотреть приведенные позиции и уяснить для себя, как важно уметь использовать приемы двойного нападения в шахматной партии.

8. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного

- образования детей до 2030 года и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции (II этап 2025-2030).
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 (с изм. на 21.04.2023 г.).
 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 1 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 10. Распоряжение Департамента образования Томской области от 14.08.2025 №1261 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы) в Томской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей.
 11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
 12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
 13. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06 Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными

предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

Региональные документы:

1. Закон Томской области от 08.12.2025 № 144-ОЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании граждан в Томской области».
2. Распоряжение Департамента образования Томской области от 14.08.2025 № 1261 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы) в Томской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей.

Локальные нормативные акты МАОУ ДО ДТДиМ:

1. Устав МАОУ ДО ДТДиМ (утвержден начальником департамента образования администрации Города Томска 10 февраля 2015 г., с изм. от 10.12.2019, от 03.03.2021).
2. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от «29» июля 2026 г. № 424).
3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 № 311).
4. Положение о режиме занятий МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 № 311).
5. Положение о порядке выдачи документа об обучении лицам, освоившим образовательную программу МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 № 311).

Список литературы

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – Р-на/Д.: Феникс, 2004.
2. Алёхин А.А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
3. Артамонов В.А., Дубов Э.Л. Шахматы. Организация и судейство. – М., 1998.
4. Белявский А.Г. Бескомпромиссные шахматы. – М.: Рипол Классик, 2004.
5. Блох М.В. Комбинационные мотивы. Учебное пособие. – М.: Экос, 2003.
6. Богданович Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников. 1 разряд-КМС. – М.: Русский шахматный дом, 2004.
7. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Р-на/Д.: Феникс, 2001.
8. Бронштейн Д. Международный турнир гроссмейстеров. – М.: ФиС, 1960.
9. Бронштейн Д., Фюрстенберг Т. Учебник чародея: Учебник шахматной стратегии и тактики. – М.: Рипол Классик, 2004.
10. Воронков С.Б., Плисецкий Д.Г. Русские против Фишера. – М.: Рипол Классик, 2004.
11. Геллер Е.П. Как побеждать чемпионов. – М.: РИПОЛ классик, 2005.

12. Голенищев В., Иванов В., Одесский И. Программа подготовки шахматистов-разрядников. II-I разряд. – М.: Русский шахматный дом, 2005.
13. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: Терра-Спорт, 2001.
14. Карпов А., Подгаец М. Защита Каро-Канн. Закрытая и гамбитная системы. – М.: Русский шахматный дом, 2006.
15. Костьев А.Н. Учителю о шахматах: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1986.
16. Мацукевич А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок. – М.: Русский шахматный дом. – 2014.
17. Мусин Б.М. Теоретические окончания: практическое руководство шахматиста. – Казань, 2001.
18. Панченко А.Н. Теория и практика миттельшпиля. – М.: Рипол Классик, 2004.
19. Полгар Ж. Шахматная тактика для будущих чемпионов. – М.: Астрель АСТ, 2010.
20. Таль М., Керес П., Бронштейн Д., Котов А., Авербах Ю., Тайманов М. Шахматная академия. – Р-на/Д.: Феникс, 2002.
21. Халифман А.В. Дебют белыми по Ананду (в семи томах). – СПб.: Гарде, 2004-2005.
22. Хенкин В. 1000 матовых комбинаций. – М.: Астрель, 2003.
23. Шерешевский М. Стратегия эндшпиля. – М.: ФиС, 1988.
24. Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. – М.: Авером, 2014.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Волокитин А., Грабинский В. Самоучитель для вундеркиндов. – М.: Рипол Классик, 2009.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В.Г., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Карпов А.Е. Учись шахматам. – М.: Эгмонт Россия, 1997.
6. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей, 5-7 лет. – Р-на/Д.: Феникс, 2007.
8. Подгаец О.А. Прогулка по белым и черным полям. – Р-на/Д.: Феникс, 2006.
9. Пожарский В.А. Современный шахматный самоучитель. – М.: Знак, 2000.
10. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
11. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
12. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
13. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
14. Эйве М. Учебник шахматной игры. – М.: Терра-Спорт, 2003

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И Т.Д.)

Примеры на знания основ дебютной подготовки.
(ошибки в дебюте и их использование)

Задания-1

1.

1. e4 e5 2. Kf3 Kc6 3. d4 ed 4. Cc4 Cc5 5. 0-0
d6 6. c3 Cg4 7. Фb3 C:f3 8. C:f7+ Kpf8 9. C:g8
Л:g8 10. gf g5 11. Фе6 Ке5 12. Фf5+ Kpg7
13. Kph1 Kph8 14. Лg1 g4! 15. f4 Kf3 16. Л:g4 –
Черные начинают и дают мат в 3 хода.

2.

1. e4 e5 2. f4 Kc6 3. Kf3 Kf6? 4. fe K:e4 5. d3
Kc5 6. d4 Ka6 7. Cc4 Фе7 8. Kc3 h6 9. 0-0 g5?
10. Kd5 Фd8 11. Kf6+ Kpe7 12. K:g5 hg –
Белые начинают и дают мат в 3 хода.

3

1. e4 d5 2. e:d Kf6 3. c4 c6 4. Фа4 Cd7 5. d:c
K:c6 6. Фb3 Kd4 7. Фc3 e5 8. f4 Cb4! 9. Фd3
Cf5 10. Фg3 Ке4 11. Ф:g7 - черные начинают и дают мат в 3 хода.

ЗАДАНИЯ-2

1.

1. e4 Kf6 2. Kc3 d5 3. e5 Kfd7 4. f4 e6 5. Фg4
c5 6. Kf3 Kc6 7. Ce2 f5 8. Фg3 a6 9. Kg5! Kd4
10. K:e6! K:e6 – белые начинают и дают мат в 4 хода.

2.

1. e4 c6 2. d4 d5 3. Kc3 de 4. K:e4 Kf6
5. K:f6+ gf 6. Kf3 Cg4 7. Ce3 e6 8. Cc4 Cd6
9. Фе2 Фа5+ 10. c3 Kd7 11. 0-0-0 0-0-0
12. h3 Ch5 13. g4 Cg6 14. Kd2 – черные начинают и дают мат в 2 хода.

3.

1. e4 e5 2. Kf3 d6 3. D4 Kd7 4. Cc4 c6 5. Kg5 Kh6 6. 0-0 Ce7? 7.
Ke6! Fe 8. C:h6 gh? – белые начинают и дают мат в 3 хода.

4.

1. e4 e5 2. Kf3 Kc6 3. Cc4 Cc5 4. c3 Kf6 5. d4 ed
6. cd Cb4+ 7. Kc3 0-0 8. e5 Ke4 9. 0-0 K:c3
10. bc C:c3 11. Kg5! C:a1 12. Фh5 h6 13. K:f7 Л:f7
14. Ф:f7+ Kph7 – белые начинают и дают мат в 3 хода.
