

Департамент образования администрации Города Томска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи г.Томска

ПРИНЯТА  
на заседании Методического совета  
протокол № 2  
от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ ДО ДТДИМ  
\_\_\_\_\_ А.В. Гайфулин  
приказ от «21» августа 2026 г. № 462

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6D6E4106F0FFBD6238FDD5059A79C524  
Действителен 06.08.2026 - 30.10.2027  
Владелец МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ  
Г. ТОМСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Детско-юношеский парламент»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст учащихся: 14 - 17 лет  
Срок реализации: 1 - 3 года  
Уровень: базовый, продвинутый

Разработчик:  
Усольцев Григорий Олегович  
педагог - организатор

г.Томск, 2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

| Название разделов                                               | Номера страниц |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. Пояснительная записка                                        | 3              |
| 2. Учебный план                                                 | 9              |
| 3. Календарный учебный график                                   | 9              |
| 4. Содержание программы                                         | 9              |
| Модуль «Основной»                                               | 9              |
| Модуль «Актив ДЮП»                                              | 11             |
| Дополнительный модуль «Город»                                   | 17             |
| 5. Воспитание                                                   | 20             |
| 6. Планируемые результаты                                       | 21             |
| 7. Ресурсное обеспечение                                        | 23             |
| 8. Нормативные документы и список литературы                    | 27             |
| 9. Приложения                                                   | 31             |
| Приложение 1. Образец индивидуального образовательного маршрута | 31             |
| Приложение 2. Диагностические материалы                         | 33             |
| Приложение 3. Инфографика «Партнёры программы»                  | 37             |
| Приложение 4. Примеры успешно реализованных проектов            | 38             |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Детско-юношеский Парламент**» (далее – программа) ориентирована на работу с детьми старшего школьного возраста в области социально-гуманитарного образования. Программа способствует формированию у старшеклассников навыков эффективной работы в составе органов ученического самоуправления и практических навыков социального проектирования. Занятия проходят с активным привлечением спикеров из числа партнеров программы, таких как комитет по спорту и делам молодёжи Думы города Томска. Ряд мероприятий программы дают продвинутое освоение таким тем, как «Избирательное право», «Конституция Российской Федерации» по предмету «обществознание».

Содержание программы выстроено на основе практического опыта, и включает в себя **развитие «мягких навыков»**: готовности к публичным выступлениям, умения участвовать в дебатах, умения планирование деятельности, грамотного распределения времени и ресурсов, работы в команде, критического и креативного мышления, что будет полезно при освоении любого предмета в рамках школьной программы.

### *Актуальность*

Актуальность программы ориентирована на решение современных задач российского образования: формирование у детей и молодежи компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике, культуры ответственного гражданского поведения, стремления к общественной деятельности, навыков самоуправления.

Данный аспект отражается:

1. *В стратегических документах* принятых на государственном уровне (Государственная программа РФ «Развитие образования на 2026 – 2030 годы», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, Концепция развития дополнительного образования до 2030 г.) где актуализируется понятие гражданское воспитание, как средство для «создания условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развития правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности»

2. *В принципах новой молодежной политики.* Особое значение придается признанию интересов и потребностей учащейся молодежи, как особой социальной группы и сбалансированности ее законных интересов и прав с интересами и правами других социальных групп общества в целом.

Решение задачи гражданского воспитания старшеклассников целесообразно реализовывать используя практико-ориентированные образовательные программы.

Такой подход («обучение действием») отражен в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Детско-юношеский парламент». Программа актуализирует задачи практической реализации системы представительства прав и интересов школьников как особой социальной группы, а также осуществление гражданских инициатив молодежи.

Анализ в области гражданского образования, опыт деятельности учреждения, работа в статусе муниципальной инновационной площадки по теме «Современная модель участия школьников в формировании новой муниципальной молодежной политике» способствовали проектированию обновленной версии образовательной программы «Детско – юношеский парламент»: разноразмерной и модульной.

В качестве методологической основы программы выступает компетентностный подход, наиболее адекватно отвечающий культуре современного общества, ориентированного на инновационность и личностное творчество.

Реализацию программы курируют Комитет по делам молодежи г. Томска, что зафиксировано в регламенте его работы (решение Комитета по делам молодежи Думы г.Томска №42 от 2013г.).

### ***Направленность программы***

Образовательная программа имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа «Детско-юношеский парламент» многофункциональна по своему назначению, способствует формированию активной гражданской позиции, направлена на развитие социальной инициативы (волонтерство, добровольчество).

### **Нормативно-правовые основания реализации программы**

Программа разработана в соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденным приказом МАОУ ДО ДТДиМ от «29» июля 2026 г. № 424

**Цель:** формирование у обучающихся гражданских компетенций посредством участия в социально-значимой деятельности.

#### ***Задачи***

##### ***Обучающие:***

- сформировать у старшеклассников навыки эффективной работы в составе органов ученического самоуправления;
- освоить проектные технологии как способ решения социально-значимых задач;
- сформировать тезаурус в предметной области («парламентаризм», «гражданское общество», «государственно - общественное управление», «самоуправление», «законотворчество» и др.).

##### ***Развивающие:***

- сформировать коммуникативные навыки: готовности к публичным выступлениям, умение участвовать в дебатах;
- развить деловые качества: планирование деятельности, грамотное распределение времени и ресурсов, оценка результатов;
- повысить soft-skills компетенции: командная работа, критические, креативное мышление, тайм-менеджмент.

##### ***Воспитательные:***

- воспитать у подростков чувства ответственности, сопричастности к общественной жизни своей школы, города, страны.
- способствовать формированию собственной позиции по вопросам морально-нравственной направленности и общественной жизни.

### ***Уровни реализации программы***

Реализация программы предусматривает 2 уровня освоения:

- базовый - модуль «Основной». Предполагает участие в ней представителей общеобразовательных учреждений города, а именно, старшеклассников – членов Управляющих советов и органов ученического самоуправления, делегированных образовательным учреждением в Детско-юношеский парламент.
- продвинутый - модуль «Актив ДЮП» одновременно имеет статус – Центр гражданского образования (основание - Распоряжение Департамента общего образования Томской области No38-р от 26.01.2017). Данный уровень ориентирован на лидеров органов

ученического самоуправления и активистов общеобразовательных учреждений г. Томска.

**Матрица разноуровневости**

| Уровни освоения программы                                                                       | Критерии (предметные, метапредметные, личностные) /объём и сложность                                                                                                                              | Применяемые методы и технологии                                                 | Формы и методы диагностики                                                                                                                           | Специфика учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Базовый уровень</b><br>Модуль «Основной»                                                     | <b>Коммуникативные компетенции:</b><br>Умение работать в группе, «выстраивать» конструктивный диалог, аргументировать свою позицию.                                                               | Частично-поисковый метод.                                                       | Тестирование, викторина, подготовка доклада, решение кейсовых ситуаций, участие в дебатах                                                            | Посещение всех образовательных мероприятий, в рамках циклограммы                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                 | <b>Аналитические, исследовательские компетенции:</b><br>Умение анализировать ситуацию и свою деятельность, выступать с анализом.                                                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                 | <b>Учебная компетентность:</b><br>Умение актуализировать свои «дефициты», планировать свой «образовательный маршрут». Разлит интерес к общественно-значимой деятельности                          |                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Продвинутый уровень</b> – модуль «Актив ДЮП» (направления «Парламентаризм», «Волонтерство» ) | <b>Коммуникативные компетенции:</b><br>Умение использовать «актуальную целевую информацию» (социально – политический блок, механизмы защиты прав человека и т.д.) для аргументации своей позиции. | Частично-поисковые, проблемные, исследовательские методы. Проектные технологии. | Тестирование, участие с докладом в отчётном заседании по итогам года в Думе г. Томска (об участии в массовых городских мероприятиях), защита проекта | В результате освоения каждого раздела программы слушатель представляет практические результаты своей деятельности в виде: протокола, аналитической работы, портфолио, публикации, в заседании в Думе г.Томска, инициирование и реализация социально – значимого проекта на уровне «города». Представление его на региональных мероприятиях. |
|                                                                                                 | <b>Аналитические, исследовательские компетенции:</b><br>Умение формулировать проблему на основе анализа ситуации, определять цель, задачи.                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                 | <b>Учебная компетентность:</b><br>Потребность в жизненных достижениях и успехе, постоянному саморазвитию, стремление к самоорганизации, самообразованию                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### ***Отличительные особенности***

Программы «Детско-юношеский парламент» построена на *модульном принципе* освоения содержания и является *разноуровневой*. Такое построение программы увеличивает ее гибкость, вариативность и позволяет оперативно подстраиваться под запросы, потребности, интересы и способности обучающихся.

В основе программы «Детско-юношеский парламент» лежит интегративная модель взаимодействия с общеобразовательными организациями (школами, включая коррекционные, гимназиями, лицеями), поддерживаемая департаментом образования администрации Города Томска. Из года в год сохраняется общий алгоритм реализации программы, тематика же образовательных мероприятий зависит от востребованности в конкретный временной период, т.к. процесс образования происходит в реальной общественной и социально-значимой деятельности.

Важной составляющей отличительной особенности Программы является включение в нее:

- *Модуля “Актив ДЮП”*. Данный модуль расширяет возможности для активной социально-значимой деятельности, проявления лидерских качеств, собственной гражданской позиции обучающихся. Модуль «Актив ДЮП» имеет два направления «Парламентаризм» и «Волонтерство». Это два относительно самостоятельных направления. Обучающимся предоставляется возможность самостоятельного добровольного выбора освоения одного или обоих из представленных направлений.
- *Дополнительного модуля программы - ДООП летней профильной смены «Город»*. «Город» — это важная составляющая в реализации программы «Детско-юношеский парламент». Предназначена для подростков, которые уже обучаются по программе «Детско-юношеский парламент» и для всех желающих подростков. Программа «Город» реализуется как самостоятельная образовательная программа в летний период на базе Детского оздоровительно-образовательного лагеря «Энергетик» ДТДиМ (далее - ДООЛ «Энергетик»). Школа подготовки актива является своеобразной экспериментальной площадкой по апробации новых методик и технологий в области гражданского образования.

Модульный принцип программы расширяет рамки самостоятельности обучающихся, потому что каждый модуль самоценен и включает в себя целевые установки, общие содержательные тематические и вариативные, специфические разделы. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

Программа «Детско-юношеский парламент» позволяет обучающимся:

- выбрать модули по своему желанию и интересу;
- определить линейную или нелинейную последовательность их изучения (последовательно или параллельно);
- освоить конкретное содержание образования, приобрести знания и практические навыки, оценить их качество на выходе, сделать вывод о результатах обучения;
- построить индивидуальный учебный план (маршрут), определив набор модулей, исходя из образовательных потребностей и уровня знаний, освоить программу в соответствии со своими возможностями и интересами на доступном уровне сложности.

## Структура модульной разноуровневой программы «Детско-юношеский парламент»



### ***Педагогическая целесообразность***

Наличие программ по включению подростков в общественную жизнь - поле формирования молодого лидера. Предназначение детско-юношеского парламента, в первую очередь, связано с повышением социальной активности школьников. Парламент своими делами призван продемонстрировать, что у старшеклассников есть возможность менять мир к лучшему уже сейчас.

Ребята, прошедшие школу «Детско-юношеского парламента», становятся лидерами, способными к хорошей самоорганизации и организации школьного социума, приобретают практический опыт участия в решении реальных социальных проблем, у них формируется гражданская компетентность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью обучающихся реализовывать социально-значимые проекты через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности, что способствует становлению их личности, саморазвитию и самореализации.

### ***Адресат Программы***

Обучающиеся 14-17 лет (8-11 классы) общеобразовательных учреждений г. Томска и Томского района.

Подростковый период – время «выбора», «поиска себя». Именно в этом возрасте актуально предоставление широкой информации о социуме, формах управления в нем. Это время самоопределения в профессиональном плане, чему способствует проектное сотрудничество со специалистами, успешно реализовавшими себя в профессии.

### ***Особенности набора детей***

Для основного модуля – состав обучающихся формируется в сентябре текущего года на основе заявок от команд органов ученического самоуправления общеобразовательных учреждений г. Томска и Томского района на участие в программе.

Команды формируются в количестве от 5 до 15 человек.

«Актив ДЮП» формируется в сентябре текущего года из представителей органов ученического самоуправления общеобразовательных учреждений г. Томска по рекомендации от общеобразовательного учреждения и собственному желанию детей. Формируются группы по двум направлениям по выбору подростков: «Парламентаризм» и «Волонтерство».

Количество человек в каждой группе – до 15.

На ДООП профильной смены «Город» принимаются подростки по собственному желанию. В основном – представители ученического самоуправления школ, волонтеры, участники городских программ.

Максимальное количество участников смены – 106 человек.

### **Объем и срок освоения Программы**

Модульный принцип построения программы позволяет оперативно подстроиться под интересы и способности обучающихся; позволяет обучающемуся выбрать модули и определить линейную или нелинейную последовательность их изучения, позволяет построить индивидуальный учебный план. В связи с этим срок освоения программы для обучающегося возможен от 1 года до 3 х лет.

Максимальный объем программы - 487 часов (32+204+204+47 час. образовательный модуль летней лагерной смены).

| Модуль                | Название                                                                                                 | Срок реализации | Объем (количество часов)                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Инвариантный модуль   | «Основной» -команды школ                                                                                 | 1 год           | 32 часа                                                                                                                                                                                                                             |
| Вариативный модуль    | «Актив ДЮП» - представители органов ученического самоуправления общеобразовательных учреждений г. Томска | 3 года          | Направление «Парламентаризм» - 68 часов в год, общий объем - 204 часов<br>Направление «Волонтерство» - 68 часов в год, общий объем – 204 часов<br>Для занимающихся по обоим направлениям – 136 часов в год, общий объем – 408 часов |
| Дополнительный модуль | Летняя профильная смена «Город»                                                                          | 14 дней         | 47 час                                                                                                                                                                                                                              |

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Модуль «Основной» предусматривается участие обучающихся в образовательных событиях - 1 раз в месяц, 9 мероприятий в год, всего 32 академических часов в год. Продолжительность мероприятия 2-4 часа (в зависимости от содержания).

Занятия в рамках модулей «Парламентаризм» и «Волонтерство» проводятся один раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа - 40 минут. Перерыв - 10 минут.

Профильная летняя смена «Город». Продолжительность смены – 14 дней. Продолжительность образовательного компонента – 47 час.

**Формы реализации Программы** - очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Формы организации образовательного процесса**

Обучающиеся имеют возможность участвовать в программе по индивидуальному маршруту, который состоит из:

- ключевых мероприятий реализации основной программы;
- участия в проектной деятельности (подготовка и реализация социально – значимого проекта – технология «Гражданин», участие в конкурсе проектов на получение финансовой поддержки «Твоя идея» от Департамента по молодежной политике, физической культуре и спорту Томской области, законодотворческие инициативы);
- участия в образовательных событиях и мероприятиях по гражданскому образованию (разного уровня);
- участия в летней профильной смене «Город».

Процесс составления собственного маршрута может происходить на протяжении всего учебного года, так как процесс выявления, реализации и развития интересов и способностей участников программы происходит в ходе «образовательного движения» (обязательным блоком являются только ключевые мероприятия).

Мотивировать современного старшеклассника участвовать в основной программе, значит дать возможность:

- принять реальное участие в решении значимой для его социума проблеме;
- самому выбирать оптимальные формы, способы и темпы обучения;
- проводить рефлексию (совместно с педагогом осуществлять оценку и корректировку своей деятельности на каждом этапе маршрута; отмечать «точки роста» и дальнейшее планирование).

**Формы проведения занятий:** традиционное занятие, образовательное событие, семинар, мастер-класс, тренинг, соревнование, викторина, «мозговой штурм», занятие-игра, защита проектов, решение кейсовых ситуаций, деловая игра, фестиваль, игровая программа, конкурс, консультация, репетиция.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Предметная область, образовательный модуль                       | Количество часов  |                  |                   | Формы контроля\аттестации                                                           |
|------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | Всего             | Теория           | Практика          |                                                                                     |
| Модуль «Основной» (инвариантный)                                 | 32                | 12               | 20                | онлайн-тестирование по темам программы                                              |
| Модуль «Актив ДЮП» направление «Парламентаризм»                  | 68 (*204)         | 22 (*66)         | 46 (*138)         | разработка и реализация собственного социального проекта/участие в проектной группе |
| Модуль «Актив ДЮП» направление «Волонтерство»                    | 68 (*204)         | 22 (*66)         | 46(*138)          | участие в волонтерском проекте на городском уровне                                  |
| Дополнительный модуль «Город» (профильная лагерная летняя смена) | 47                | 13               | 34                | референдум (публичный отчет о работе в игровой социальной роли)                     |
| <b>Всего часов</b>                                               | <b>215 (*487)</b> | <b>69 (*157)</b> | <b>146 (*330)</b> |                                                                                     |

\* – максимальное количество часов при условии обучения по данному модулю в течение 3х лет.  
Учебно-тематические планы по блокам представлены в п.4. Содержание программы

## 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

| Год обучения                                     | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Всего учебных дней | Всего учебных часов | Всего занятий в неделю |
|--------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| Модуль «Основной»                                | 01.09.2026           | 26.05.2027              | 34                   | 9                  | 36                  | 2 раза в четверть      |
| Модуль «Актив ДЮП», направление «Парламентаризм» | 01.09.2026           | 26.05.2027              | 34                   | 34                 | 68                  | 1 раз по 2 час.        |
| Модуль «Актив ДЮП», направление «Волонтерство»   | 01.09.2026           | 26.05.2027              | 34                   | 34                 | 68                  | 1 раз по 2 час.        |
| Дополнительный модуль «Город»                    | 01.08.2027           | 28.08.2027              | 2                    |                    |                     |                        |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### Модуль «Основной»

(инвариантный)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Объём модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 32 час                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Продолжительность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9 месяцев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Режим занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 раз в месяц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Цель: развитие интереса к совместной социально-значимой деятельности, у обучающихся через цикл мероприятий по освоению правовой и политической грамотности.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Задачи модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить с основными понятиями, лежащими в основе гражданского общества;</li> <li>– познакомить старшеклассников с принципами работы органов ученического самоуправления;</li> <li>– освоить базовые принципы проектных технологии как способ решения социально-значимых задач.</li> </ul>                                                                               | <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знают основные понятия, лежащими в основе гражданского общества;</li> <li>– понимают принцип устройства ученического самоуправления, способны инициировать и организовать социально-значимые мероприятия на уровне школы \города;</li> <li>– владеют базовыми принципами разработки и реализации социальных проектов</li> </ul>                                             |
| <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать коммуникативные навыки: готовность к публичным выступлениям, умение участвовать в дебатах;</li> <li>– сформировать деловые качества: планирование деятельности, грамотное распределение времени и ресурсов, оценка результатов;</li> <li>– повысить soft-skills компетенции: командная работа, критические, креативное мышление, тайм-менеджмент.</li> </ul> | <p>метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированы коммуникативные навыки: готовность к публичным выступлениям, умение участвовать в дебатах;</li> <li>– сформированы деловые качества: планирование деятельности, грамотное распределение времени и ресурсов, оценка результатов;</li> <li>– развиты soft-skills компетенции: командная работа, критические, креативное мышление, тайм-менеджмент.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитательные:</li> <li>– воспитать у подростков чувства ответственности, сопричастности к общественной жизни своей школы, города, страны.</li> <li>– способствовать формированию собственной позиции по вопросам морально-нравственной направленности и общественной жизни.</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– личностные::</li> <li>– способны взять на себя ответственность в организации конкретной деятельности по реализации плана мероприятия, проявлять активность в общественной жизни своей школы;</li> <li>– способны обосновать свой выбор, дать оценку поступкам других людей, ориентируясь на морально-нравственные нормы поведения в общественной жизни.</li> </ul>                             |

##### Учебно-тематический план инвариантного модуля «Основной»

| № п/п | Предметная область, образовательный модуль | Количество часов |        |          | Формы контроля\аттестации |
|-------|--------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
|       |                                            | всего            | теория | практика |                           |
| 1.    | Кейс-чемпионат                             | 4                | 1      | 3        | Решение кейсовых ситуаций |

|    |                                     |           |           |           |                           |
|----|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------|
| 2. | Форум по избирательному праву       | 4         | 1         | 3         | Решение кейсовых ситуаций |
| 3. | Деловая игра «Модель ООН»           | 4         | 1         | 3         | Подготовка доклада        |
| 4. | Викторина по Конституции РФ         | 2         | 1         | 1         | Тестирование              |
| 5. | Турнир дебатов «Спорь культурно»    | 4         | 1         | 3         | Участие в дебатах         |
| 6. | Форум школьников                    | 6         | 3         | 3         | “Карьерное дерево”        |
| 7. | Викторина по финансовой грамотности | 4         | 2         | 2         | Тестирование              |
| 8. | Форум «Знай свои возможности»       | 4         | 2         | 2         | Наличие резюме            |
|    | <b>Всего</b>                        | <b>32</b> | <b>12</b> | <b>20</b> |                           |

### Содержание учебно-тематического плана инвариантного модуля «Основной»

#### 1. Кейс-чемпионат

*Теория:* основные подходы и алгоритм к решению кейсов, тренинг по умению работать в команде.

*Практика:* решение и презентация кейсов.

#### 2. Форум по избирательному праву

*Теория:* основы избирательного права в России.

*Практика:* решение кейсовых ситуаций по избирательному праву, диалог на равных с депутатами Думы г. Томска.

#### 3. Деловая игра «Модель ООН»

*Теория:* знакомство с Институтом ООН: структурой, принципами, деятельностью.

*Практика:* подготовка и выступление с докладом с позиции выбранной страны, принятие итоговой резолюции.

#### 4. Викторина по Конституции РФ

*Теория:* знакомство с Конституцией РФ, её основными положениями, поправками 2020 года.

*Практика:* викторина на закрепление знаний.

#### 5. Турнир дебатов «Спорь культурно»

*Теория:* особенности ведения парламентских дебатов, структура выступления на дебатах, правила создания хорошего аргумента.

*Практика:* как привлечь внимание аудитории на себя, опыт участия в дебатах.

#### 6. Форум школьников

*Теория:* способы повышения конкурентоспособности обучающихся при поступлении в вуз (лайфхаки от 100-балльников ЕГЭ, как получить дополнительные баллы)

*Практика:* деловая игра по профориентации «Карьерное дерево», тестирование по определению роли в команде, ярмарка университета.

#### 7. Викторина по финансовой грамотности

*Теория:* принципы и основные правила финансовой грамотности.

*Практика:* решение кейсовых ситуаций по финансовой грамотности.

#### 8. Форум «Знай свои возможности»

*Теория:* юридические аспекты при трудоустройстве подростков.

*Практика:* тренинг «Резюме на 5+»

**Модуль «Актив ДЮП»**  
**Направление «Парламентаризм»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Объём модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 68 час                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Продолжительность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Режим занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 раза в неделю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Цель: развитие у подростков правовой и политической культуры, формирование мотивации для активного участия в деятельности ученического самоуправления, в принятии решений, затрагивающих права и интересы школьников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Задачи модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать тезаурус в предметной области («парламентаризм», «гражданское общество», «государственно - общественное управление», «самоуправление», «законотворчество» и др.);</li> <li>– обучить старшеклассников навыкам эффективной работы в составе органов ученического самоуправления;</li> <li>– освоить проектные технологии как способ решения социально-значимых задач на примере разработки и реализации собственного социально-значимого проекта.</li> </ul> | <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеют основными понятиями и активно используют их в реализации социально-значимых проектов, представлении интересов молодежи на уровне школы, города;</li> <li>– активно участвуют в деятельности органов ученического самоуправления в школе: представляют интересы учащихся в процессе управления учреждением образования, поддерживают инициативы учащихся в школьной жизни;</li> <li>– разрабатывают самостоятельно или участвуют в составе группы в разработке и реализации социального проекта.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– улучшить коммуникативные навыки: готовность к публичным выступлениям, проведение мероприятий как модераторов и ведущих, умение участвовать в дебатах;</li> <li>– развить деловые качества: планирование деятельности, грамотное распределение времени и ресурсов, оценка результатов;</li> <li>– повысить soft-skills компетенции: командная работа, критическое и креативное мышление, лидерство, эмоциональный интеллект, решение кейсов, тайм-менеджмент</li> </ul> | <p>метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способны работать с различными видами информационных источников для подготовки выступления по различным социальным вопросам; использовать «актуальную целевую информацию» (социально – политический блок, механизмы защиты прав человека и тд.) для аргументации своей позиции.</li> <li>– владеют умениями планирования от постановки цели к предполагаемому результату, распределять этапы работы, определять содержание деятельности, необходимые ресурсы для ее реализации;</li> <li>– владеют навыками эффективной коммуникации, способны взять инициативу в групповой работе, организовать конструктивный диалог. Способны представить на различных уровнях эффективные практики решения актуальных проблем школьного социума.</li> </ul> |
| <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитать у подростков чувства ответственности, сопричастности к общественной жизни своей школы, города, страны.</li> <li>– способствовать формированию собственной позиции по вопросам морально-нравственной направленности и общественной жизни.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляют чувство личной ответственности в реализации социально-значимых мероприятий на уровне школы, города. Могут показать взаимосвязь результата и его влияния на изменения в социальной жизни страны. способны обосновать свой выбор, дать оценку поступкам других людей, ориентируясь на морально-нравственные нормы поведения в общественной жизни.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Учебно-тематический план направления «Парламентаризм»

| №<br>п/<br>п | Наименование разделов и темы                                       | Количество часов |           |           | Форма<br>контроля/аттеста<br>ции         |
|--------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|------------------------------------------|
|              |                                                                    | всего            | теория    | практика  |                                          |
| 1.           | Введение в образовательную программу:<br>«Гражданское образование» | 2                | 1         | 1         | Рефлексия                                |
| 2.           | Тема 1. «Личная эффективность»                                     | 18               | 6         | 12        | Тестирование                             |
| 3.           | Тема 2. «Социальное проектирование»                                | 21               | 8         | 13        | Защита проекта                           |
| 4.           | Тема 3. «Школа парламентаризма»<br>(вариативный блок)              | 19               | 7         | 12        | Проекты<br>законотворческих<br>инициатив |
| 5.           | Тема 4. «Повестка дня - парламентаризм»                            | 8                | 0         | 8         | Эссе                                     |
|              | <b>Итого</b>                                                       | <b>68</b>        | <b>22</b> | <b>46</b> |                                          |

### Содержание учебно-тематического плана направления «Парламентаризм»

#### **1. Введение в образовательную программу (2ч.)**

*Теория:* история создания, цели и задачи деятельности Детско – юношеского парламента. Нормативно – правовые документы ДЮП; процедура делегирования в ДЮП.

*Практика:* Фокус – группы: обсуждение плана работы на год; определение основных векторов деятельности ДЮП в учебном году. «Наказы органов ученического самоуправления».

#### **2. «Личная эффективность» (18ч.)**

*Теория:* технологии: «активное слушание», «рефлексивное слушание», «бесконфликтного общения» (медиации); правила ведения деловой переписки, понятие «команда», определение обязанностей и их распределение внутри команды, технология ведения переговоров, четыре способа представления позиции, цели и этапы управления временем; основные правила управления временем, ораторское мастерство (речевые приемы, правила интонации, психологические аспекты публичных выступлений), лидерство; основные типы лидерства; навыки лидера;

*Практика:* упражнения: «вербальное - невербальное общение»; «Визитка», «7 навыков высокоэффективных людей» (по С.Кови); ролевая игра «автобусная остановка»; тест Д.Голланда, ведение переговоров и переписки с партнерами по реализации социальных инициатив, упражнения: «Х-У», «Вавилонская башня», «Веревочный узел», «Пазл»; работа в проектной команде, упражнение «Мост», ведение переговоров с партнерами по реализации социальных инициатив, упражнения: «таблица регистрации временем», «карта приоритетов»; кейс и тест «Коробка менеджера», отработка навыков публичных выступлений с профессиональным режиссером; представление инициатив и проектов на разных уровнях, мозговой штурм, дискуссия, тест «Шесть типов лидерства»; работа с участниками органа ученического самоуправления ОУ в качестве представителя.

#### **3. «Социальное проектирование» (21 ч.)**

*Теория:* Обзорное знакомство с технологиями социального проектирования («Шаг за шагом», «Гражданин»), технология выбора проблемы проекта. Определение значимости выбранной проблемы для социума, цель проектирования. Структура проекта. Участники проекта. Планирование предметной области проекта. Определение цели и задач проекта, Правовое обоснование проблемы. Знакомство со справочно – правовыми системами («Консультант +», «Госзаказ», «Гарант»), контент - анализ информации, классификация «круга партнеров»; технология ведения переговоров, четыре способа представления

позиции, оценка ресурсов проекта, определение статей бюджета проекта; способы привлечения ресурсов к реализации проекта; технология получения грантовой поддержки проекта. «Анализ результатов работы над проектом».

*Практика:* знакомство с проектами Детско-юношеского парламента г. Томска, инновационного отдела ДТДиМ. Знакомство с понятием «портфолио проекта», формы изучения общественного мнения, определение и формулирование проблемы своего проекта, технология «SMART» (оценка цели своего проекта), работа с нормативно-правовыми документами по уровням: международное, российское, областное законодательство, решения органов местного самоуправления, локальные акты для составления правовой базы своего проекта, Работа с материалами СМИ и Интернета по теме своего проекта, составление карты партнеров по своему проекту, составление бюджета своего проекта; оценка необходимости в привлечении ресурсов, технология SWOT – анализа; Алгоритм оформления защиты и отчета по проекту. Работа со СМИ (правило «перевернутой пирамиды»). Постерная и открытая защита школьных проектов. SWOT - анализ своего проекта; составление пресс-релиза о проекте. Постерная и открытая защита школьных проектов на фестивале ученического самоуправления.

#### **4. «Школа парламентаризма» (19 ч.)**

*Теория:* Система органов государственной власти, региона, субъекта. Становление парламентаризма в России. Правовые основы, цели и задачи ученического самоуправления, особенности политических режимов (демократия, авторитаризм, тоталитаризм), механизмы гражданского участия. Выборы. Особенности избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная), особенности ведения парламентских дебатов, процедура подготовки и ведения заседаний, нормы в области прав человека. Основные документы. Международные организации, понятие «права человека», внутригосударственные механизмы защиты прав (судебная защита, институт уполномоченного по правам человека), Законотворческий процесс в РФ, понятия и принципы законотворчества в РФ. Субъекты законодательной инициативы на разных уровнях власти, стадии законотворчества: внесение законопроекта, обсуждение, экспертиза. рассмотрение законодательным органом.

*Практика:* медиа – игра (контроль полученных знаний), работа в группах «стили управления», «аналитическая карта моего участия в общественной жизни», деловая игра «дебаты»; подготовка и участие в совместном заседании в Думе г.Томска, деловая игра «Модель ООН», работа с порталом «Подросток и закон», решение кейса, рабочая встреча с Уполномоченным по правам ребенка в Томской области, участие в конкурсе «Моя законотворческая инициатива»: подробное обсуждение номинацией конкурса, обсуждение предложенных участниками инициатив для дальнейшей работы над ними. Основы законодательной техники для подготовки конкурсной работы. Подготовка конкурсных работ, консультирование участников. Подготовка к олимпиаде по основам конституции: конституция как нормативно-правовой акт, её структура и положения. Разбор заданий прошлых лет.

#### **5. «Повестка дня - парламентаризм» (8 ч.)**

*Практика:* «Современные проблемы школьного социума»

Дискуссионные площадки с экспертами на Фестивале ученического самоуправления  
Молодежная политика региона

Встреча с представителями органов исполнительной и законодательной власти в сфере молодежной политики, молодежными общественными организациями

Становление системы парламентаризма в регионе (Дума г. Томска) - занятие – экскурсия

Становление системы парламентаризма в регионе Законодательная Дума Томской области

Занятие – экскурсия

Занятие – экскурсия в Избирательной комиссии Томской области

«Современная политическая и социально - экономическая ситуация в России и в мире»  
 Встреча – экскурсия на кафедре политологии ФСФ НИ ТГУ  
 Фокус – группа «Детская общественная приемная»  
 Знакомство с институтом Уполномоченного по правам ребенка в Томской области  
 Встреча – экскурсия «Инновационное развитие региона»

### Направление «Волонтерство»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Объём модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 68 час                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Продолжительность                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Режим занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 раза в неделю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Цель: реализация социально-значимых инициатив, участие в добровольческой деятельности                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Задачи модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>обучающие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомить с историей становления, принципами и направлениями волонтерского движения.</li> <li>– освоить технологию социального проектирования и формы работы волонтеров</li> </ul>                                                                                | <b>предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знают основные направления волонтерской деятельности;</li> <li>– способны организовать социальную акцию в своей школе, участвуют в качестве волонтера на городских мероприятиях</li> </ul>                                                                                          |
| <b>развивающие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повысить коммуникативные навыки, умение работать с разными категориями людей</li> <li>– повысить soft-skills компетенции: командная работа, тайм-менеджмент, работа в режиме неопределенности</li> </ul>                                                         | <b>метапредметные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеют выстраивать коммуникацию с представителями различных возрастных и социальных групп, умеет слушать, понимать и принимать чужую точку зрения, высказывать своё мнение, умеет владеть собой в неожиданных ситуациях, в т.ч. конфликтных, умеет работать в команде.</li> </ul> |
| <b>воспитательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитать у подростков чувства ответственности, сопричастности к общественной жизни своей школы, города, страны.</li> <li>– способствовать формированию собственной позиции по вопросам морально-нравственной направленности и общественной жизни.</li> </ul> | <b>личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформирована потребность быть социально полезным для других людей, участвовать в социальных изменениях в обществе.</li> </ul>                                                                                                                                                       |

### Учебно-тематический план направления «Волонтерство»

| №<br>п/<br>п | Наименование разделов и темы                                    | Количество часов |        |          | Форма контроля                                                              |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                 | всего            | теория | практика |                                                                             |
| 1.           | Введение в образовательную программу: «Гражданское образование. | 2                | 1      | 1        | Рефлексия                                                                   |
| 2.           | «Личная эффективность»                                          | 18               | 6      | 12       | Тестирование                                                                |
| 3.           | «Социальное проектирование»                                     | 21               | 8      | 13       | Защита проекта                                                              |
| 4.           | «Школа волонтерства (вариативный блок)                          | 19               | 7      | 12       | Рефлексия по итогам участия как волонтера в массовых городских мероприятиях |
| 5.           | «Повестка дня - волонтерство»                                   | 8                | 0      | 8        | Эссе                                                                        |

|  |              |           |           |           |  |
|--|--------------|-----------|-----------|-----------|--|
|  | <b>Итого</b> | <b>68</b> | <b>22</b> | <b>46</b> |  |
|--|--------------|-----------|-----------|-----------|--|

### Содержание учебно-тематического плана направления «Волонтерство»

#### **1. Введение в образовательную программу:** «Гражданское образование. Гражданское участие. Гражданский выбор».

*Теория:* Знакомство:

- с историей создания, целями, задачами и деятельностью Детско – юношеского парламента;
- с нормативно – правовыми документами ДЮП;
- с процедурой делегирования в ДЮП

*Практика:* Фокус – группы: обсуждение плана работы на год; определение основных векторов деятельности ДЮП в учебном году. «Наказы органов ученического самоуправления».

#### **2. «Личная эффективность» (18 ч.)**

*Теория:* технологии: «активное слушание», «рефлексивное слушание», «бесконфликтного общения» (медиации); правила ведения деловой переписки, понятие «команда», определение обязанностей и их распределение внутри команды, технология ведения переговоров, четыре способа представления позиции, цели и этапы управления временем; основные правила управления временем, ораторское мастерство (речевые приемы, правила интонации, психологические аспекты публичных выступлений), лидерство; основные типы лидерства; навыки лидера;

*Практика:* упражнения: «вербальное - невербальное общение»; «Визитка», «7 навыков высокоэффективных людей» (по С.Кови); ролевая игра «автобусная остановка»; тест Д.Голланда, ведение переговоров и переписки с партнерами по реализации социальных инициатив, упражнения: «Х-У», «Вавилонская башня», «Веревочный узел», «Паззл»; работа в проектной команде, упражнение «Мост», ведение переговоров с партнерами по реализации социальных инициатив, упражнения: «таблица регистрации временем», «карта приоритетов»; кейс и тест «Коробка менеджера», отработка навыков публичных выступлений с профессиональным режиссером; представление инициатив и проектов на разных уровнях, мозговой штурм, дискуссия, тест «Шесть типов лидерства»; работа с участниками органа ученического самоуправления ОУ в качестве представителя.

#### **3. «Социальное проектирование» (21 ч.)**

*Теория:* Обзорное знакомство с технологиями социального проектирования («Шаг за шагом», «Гражданин»), технология выбора проблемы проекта. Определение значимости выбранной проблемы для социума, цель проектирования. Структура проекта. Участники проекта. Планирование предметной области проекта. Определение цели и задач проекта, Правовое обоснование проблемы. Знакомство со справочно – правовыми системами («Консультант +», «Госзаказ», «Гарант»), контент - анализ информации, классификация «круга партнеров»; технология ведения переговоров, четыре способа представления позиции, оценка ресурсов проекта, определение статей бюджета проекта; способы привлечения ресурсов к реализации проекта; технология получения грантовой поддержки проекта. «Анализ результатов работы над проектом».

*Практика:* знакомство с проектами Детско-юношеского парламента г. Томска, инновационного отдела ДТДиМ. Знакомство с понятием «портфолио проекта», формы изучения общественного мнения, определение и формулирование проблемы своего проекта, технология «SMART» (оценка цели своего проекта), работа с нормативно-правовыми документами по уровням: международное, российское, областное законодательство, решения органов местного самоуправления, локальные акты для составления правовой базы своего проекта, Работа с материалами СМИ и Интернета по

теме своего проекта, составление карты партнеров по своему проекту, составление бюджета своего проекта; оценка необходимости в привлечении ресурсов, технология SWOT – анализа; Алгоритм оформления защиты и отчета по проекту. Работа со СМИ (правило «перевернутой пирамиды»). Постерная и открытая защита школьных проектов. SWOT - анализ своего проекта; составление пресс-релиза о проекте. Постерная и открытая защита школьных проектов на фестивале ученического самоуправления.

#### **4. «Школа волонтерства» (19 ч.)**

*Теория:* история волонтерства, становление волонтерского движения. Принципы и виды волонтерской деятельности. Стандарт событийного волонтерства, Виды социальных акции, подготовка и реализации собственной социальной акции, Специфика работы с разными категориями граждан: - работа с пожилыми людьми, дети из детских домов, людьми с ограниченными возможностями, специфика работы с бездомными животными, специфика работы волонтером на массовом мероприятии: понимание существующего функционала и требований к каждому из них, моделирование кейсовых ситуаций, возможных при проведении массовых мероприятий

*Практика:* проведение социальной акции, оказание помощи разным категориям граждан, участие в качестве волонтера на городских мероприятиях, моделирование кейсовых ситуаций, возможных при проведении массовых мероприятий

#### **5. «Повестка дня - волонтерство» (8 ч.)**

*Практика:* «Современные проблемы школьного социума» по вопросам участия в волонтерской деятельности.

Дискуссионные площадки с экспертами на фестивале ученического самоуправления.

Молодежная политика региона.

Встреча с представителями органов исполнительной и законодательной власти в сфере молодежной политики, молодежными общественными организациями.

Становление системы волонтерства в регионе (Ресурсный центр развития добровольчества Томской области «Бумеранг Добра») - Занятие – экскурсия.

«Современная политическая и социально - экономическая ситуация в России и в мире».

Встреча – экскурсия на кафедре политологии ФСФ НИ ТГУ.

Фокус – группа «Детская общественная приемная».

Знакомство с институтом Уполномоченного по правам ребенка в Томской области.

Встреча – экскурсия «Инновационное развитие региона».

### **Дополнительный модуль «Город»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профильной смены социально-гуманитарной направленности «ГОРОД» является дополнительной составляющей образовательной программы «Детско-юношеский парламент» и реализуется как отдельная самостоятельная программа в период летних каникул. Полное содержание программа представлено в Приложении №7

|                   |                                                                                                    |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Форма проведения  | Профильный лагерь с круглосуточным пребыванием                                                     |
| Место проведения  | ДООЛ «Энергетик»                                                                                   |
| Адрес ДООЛ        | г. Томск, ул. Басандайская, 63/а                                                                   |
| Партнер программы | Комитет по спорту и делам молодежи Думы г.Томска                                                   |
| Сроки проведения  | 13.08.2023 – 27.08.2023                                                                            |
| Адресат программы | Активисты школ, представители ученического самоуправления, волонтеры, участники городских программ |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продолжительность программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14 дней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Объём образовательного компонента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 47 часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Режим занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3-4 часа в день                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Возраст обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10-17 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Количество участников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 106 человек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Цель: формирование у старшеклассников гражданских компетенций путём их участия в политико-экономической деловой игре «Город»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Задачи модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представление об основах политико-экономического устройства государства и избирательного права;</li> <li>– обучить проектной технологии как способу решения социально-значимых задач;</li> <li>– научить основам эффективного публичного выступления;</li> <li>– сформировать у старшеклассников навыки эффективной работы в составе органов ученического самоуправления.</li> </ul> | <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеют понимание принципов государственного (муниципального) устройства и организации избирательного процесса;</li> <li>– умеют применять проектные технологии как способы решения социально-значимых задач;</li> <li>– владеют основными приёмами подготовки информационного материала и его и эффективного представления на публике;</li> <li>– сформированы навыки эффективной работы в составе органов ученического самоуправления;</li> </ul>      |
| <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать коммуникативные навыки: готовности к публичным выступлениям, умение участвовать в дебатах;</li> <li>– развить деловые качества: планирование деятельности, грамотное распределение времени и ресурсов, оценка результатов;</li> <li>– повысить soft-skills компетенции: командная работа, критические, креативное мышление, тайм-менеджмент.</li> </ul>                            | <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеют умением планировать от постановки цели к предполагаемому результату, распределять этапы работы, определять содержание деятельности, необходимые ресурсы для ее реализации;</li> <li>– владеют навыками эффективной коммуникации, способны взять инициативу в групповой работе, организовать конструктивный диалог. Способны представить на различных уровнях эффективные практики решения актуальных проблем школьного социума.</li> </ul> |
| <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитать у старшеклассников чувства ответственности, сопричастности к общественной жизни своей школы, города, страны.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляют чувство личной ответственности в реализации социально-значимых мероприятий на уровне школы, города. Могут показать взаимосвязь результата и его влияния на изменения в социальной жизни страны.</li> <li>– способны обосновать свой выбор, дать оценку поступкам других людей, ориентируясь на морально-нравственные нормы поведения в общественной жизни.</li> </ul>                                                                        |

**Учебно-тематический план  
образовательного компонента «Город»**

| №<br>п/п      | Наименование разделов и темы                                                                                                                                                   | Количество часов |           |           | Форма<br>контроля         |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                | всего            | теория    | практика  |                           |
| 1.            | Социальное проектирование<br>Что такое проект? Использование<br>технологии SMART.                                                                                              | 6                | 2         | 4         | зачёт                     |
| 2.            | Дебаты.<br>Основы проведения дебатов.<br>Принципы построения текста<br>выступления и аргументации                                                                              | 6                | 2         | 4         | выступление на<br>дебатах |
| 3.            | Основы парламентаризма<br>Знакомство с избирательным<br>процессом. Организация и проведения<br>общелагерной процедуры<br>голосования согласно всем<br>рекомендациям ЦИК России | 4                | 2         | 2         | медиа-игра                |
| 4.            | Тренинги по soft-skills компетенциям<br>- публичное выступление<br>- тайм-менеджмент<br>- креативное мышление<br>- мотивация                                                   | 6                | 2         | 4         | рефлексия                 |
| 5.            | Политико-экономическая игра<br>«Город»                                                                                                                                         | 25               | 5         | 20        | допуск к<br>аукциону      |
| <b>ИТОГО:</b> |                                                                                                                                                                                | <b>47</b>        | <b>13</b> | <b>34</b> |                           |

**Содержание учебно-тематического плана**

***Краткое описание модели игрового взаимодействия***

Игровая модель смены – это политико-экономическая игра «Город», в рамках которой моделируется деятельность лагеря как **Города**. Жителями города являются все участники образовательного лагеря, в том числе и взрослые: администрация, советники, игротехники.

Все участники объявляются дееспособными гражданами, то есть имеют все гражданские права, но обязаны выполнять все требования законов, которые действуют в данном государстве, например, положения Административного кодекса.

Находясь в лагере, все участники одновременно выступают в 2-х основных ролях:

- граждан самоуправляемого молодежного государства, активно участвуя в экономической, политической и общественной жизни Города;
- студентов «Школы Гражданина».

**Каждый гражданин Города имеет возможность:**

- избирать и быть избранным Мэром или депутатом Думы;
- стать сотрудником департамента;
- получить подготовку предпринимателя и открыть свой собственный бизнес;

- получить работу по найму и обеспечить себе достойную жизнь;
- участвовать в разработке законов и добиваться их принятия в Думе;
- участвовать в творческих программах.

**Каждый студент «Школы гражданина» имеет возможность:**

- получить специализированную лидерскую подготовку, а также практику публичных выступлений и общения с большой аудиторией;
- получить знания, расширить кругозор.

## **5. ВОСПИТАНИЕ**

### **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Программой определены следующие воспитательные задачи:

1. воспитать у подростков чувства ответственности, сопричастности к общественной жизни своей школы, города, страны.
2. способствовать формированию собственной позиции по вопросам морально-нравственной направленности и общественной жизни.
3. Развивать коммуникативные навыки, умение работать в коллективе, уважительное отношение к сверстникам и педагогам, толерантность и взаимопомощь.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России;
- проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий значение государственных символов, праздников;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе.
- сопричастность к истории и современности России;
- готовность реализовывать свои гражданские права и свободы, уважая права других.

#### **Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы являются образовательное событие, семинар, мастер-класс, тренинг, викторина, «мозговой штурм», решение кейсовых ситуаций, деловая игра защита проектов, обеспечивающие вовлечение детей в совместную гражданско-патриотическую деятельность.

В воспитательной деятельности осуществляется педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их

способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала программы. Во взаимодействии с детьми отдаётся предпочтение использованию подхода «обучение действием», стимулирующий его самовоспитание. Также используются игровые технологии, ситуация успеха, общественное признание (рейтинговое голосование, награждение), создание воспитывающей среды через совместную подготовку и проведение мероприятий.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы в МАОУ ДО ДТДиМ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём:

- опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения;
- опросов и бесед с детьми (итоговые исследования результатов реализации программы за полугодие, учебный год);
- анализа участия детей в конкурсах и их активности.

Анализ результатов воспитательной работы по программе не предусматривает определение уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, а направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания.

### **Календарный план воспитательной работы на 2026 – 2027 учебный год**

Мероприятия с обучающимися:

| №<br>п/п | тема                                                            | сроки    | место проведения                        |
|----------|-----------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------|
| 1.       | Кейс-чемпионат                                                  | сентябрь | Дворец творчества,<br>ул. Вершинина, 17 |
| 2.       | Форум по избирательному праву                                   | октябрь  | Дворец творчества,<br>ул. Вершинина, 17 |
| 3.       | Деловая игра «Модель ООН»                                       | ноябрь   | Дворец творчества,<br>ул. Вершинина, 17 |
| 4.       | Викторина по Конституции РФ                                     | декабрь  | Дворец творчества,<br>ул. Вершинина, 17 |
| 5.       | Отчетное собрание по итогам работы в 2026 году в Думе г. Томска | декабрь  | Дума г. Томска,<br>пр. Ленина, 105      |
| 6.       | Турнир дебатов «Спорь Культурно»                                | февраль  | Дворец творчества,<br>ул. Вершинина, 17 |
| 7.       | Форум школьников                                                | Март     | Дворец творчества,<br>ул. Вершинина, 17 |
| 8.       | Викторина по финансовой грамотности                             | Апрель   | Дворец творчества,<br>ул. Вершинина, 17 |
| 9.       | Форум «Знай свои возможности»                                   | Май      | Дворец творчества,<br>ул. Вершинина, 17 |

Мероприятия с педагогами:

| №<br>п/п | тема                                                                                                                                      | сроки    | место проведения                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------|
| 1.       | Семинар для педагогов, курирующих работу органов ученического самоуправления в ОУ г.Томска                                                | Сентябрь | Дворец творчества,<br>ул. Вершинина, 17 |
| 2.       | Заседание в Думе г.Томска                                                                                                                 | декабрь  | Дума г. Томска,<br>пр. Ленина, 105      |
| 3.       | Семинар для педагогов, курирующих работу органов ученического самоуправления в ОУ г.Томска в рамках фестиваля ученического самоуправления | Март     | Дворец творчества,<br>ул. Вершинина, 17 |

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Модуль «Основной»

(инвариантный)

предметные:

- знают основные понятия, лежащими в основе гражданского общества;
- понимают принцип устройства ученического самоуправления, способны инициировать и организовать социально-значимые мероприятия на уровне школы города;
- владеют базовыми принципами разработки и реализации социальных проектов.

метапредметные

- сформированы коммуникативные навыки: готовность к публичным выступлениям, умение участвовать в дебатах;
- сформированы деловые качества: планирование деятельности, грамотное распределение времени и ресурсов, оценка результатов;
- развиты soft-skills компетенции: командная работа, критические, креативное мышление, тайм-менеджмент.

личностные:

- способны взять на себя ответственность в организации конкретной деятельности по реализации плана мероприятия, проявлять активность в общественной жизни своей школы;
- способны обосновать свой выбор, дать оценку поступкам других людей, ориентируясь на морально-нравственные нормы поведения в общественной жизни.

### Модуль «Актив ДЮП» Направление «Парламентаризм»

предметные:

- владеют основными понятиями и активно используют их в реализации социально-значимых проектов, представлении интересов молодежи на уровне школы, города;
- активно участвуют в деятельности органов ученического самоуправления в школе: представляют интересы учащихся в процессе управления учреждением образования, поддерживают инициативы учащихся в школьной жизни;
- разрабатывают самостоятельно или участвуют в составе группы в разработке и реализации социального проекта.

метапредметные

- способны работать с различными видами информационных источников для подготовки выступления по различным социальным вопросам; использовать «актуальную целевую информацию» (социально – политический блок, механизмы защиты прав человека и тд.) для аргументации своей позиции.

- владеют умениями планирования от постановки цели к предполагаемому результату, распределять этапы работы, определять содержание деятельности, необходимые ресурсы для ее реализации;
- владеют навыками эффективной коммуникации, способны взять инициативу в групповой работе, организовать конструктивный диалог. Способны представить на различных уровнях эффективные практики решения актуальных проблем школьного социума.

*личностные:*

- проявляют чувство личной ответственности в реализации социально-значимых мероприятий на уровне школы, города. Могут показать взаимосвязь результата и его влияния на изменения в социальной жизни страны.
- способны обосновать свой выбор, дать оценку поступкам других людей, ориентируясь на морально-нравственные нормы поведения в общественной жизни.

### **Направление «Волонтерство»**

*предметные:*

- знают основные направления волонтерской деятельности;
- способны организовать социальную акцию в своей школе, участвуют в качестве волонтера на городских мероприятиях

*метапредметные*

- умеют выстраивать коммуникацию с представителями различных возрастных и социальных групп, умеет слушать, понимать и принимать чужую точку зрения, высказывать своё мнение, умеет владеть собой в неожиданных ситуациях, в т.ч. конфликтных, умеет работать в команде.

*личностные:*

- сформирована потребность быть социально полезным для других людей, участвовать в социальных изменениях в обществе.

### **Дополнительный модуль «Город»**

*предметные:*

- имеют понимание принципов государственного (муниципального) устройства и организации избирательного процесса;
- умеют применять проектные технологии как способы решения социально-значимых задач;
- владеют основными приёмами подготовки информационного материала и его и эффективного представления на публике;
- сформированы навыки эффективной работы в составе органов ученического самоуправления;

*метапредметные:*

- владеют умением планировать от постановки цели к предполагаемому результату, распределять этапы работы, определять содержание деятельности, необходимые ресурсы для ее реализации;
- владеют навыками эффективной коммуникации, способны взять инициативу в групповой работе, организовать конструктивный диалог. Способны представить на различных уровнях эффективные практики решения актуальных проблем школьного социума

*личностные:*

- проявляют чувство личной ответственности в реализации социально-значимых мероприятий на уровне школы, города. Могут показать взаимосвязь результата и его влияния на изменения в социальной жизни страны.
- способны обосновать свой выбор, дать оценку поступкам других людей, ориентируясь на морально-нравственные нормы поведения в общественной жизни.

## 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Материально-техническая база:

- 2 учебных кабинета для групповых занятий;
- концертный зал для организации мероприятий.
- загородный ДООЛ «Энергетик» МАОУ ДО ДТДиМ (поселок Аникино)

### Информационное обеспечение

осуществляется через официальный сайт ДТДиМ и Департамента образования администрации Города Томска, а также через группу в социальной сети ВКонтакте - [https://vk.com/dup\\_tomsk](https://vk.com/dup_tomsk)

### Формы аттестации и оценочные материалы

Программа реализуется с учетом входного, текущего, контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля.

| Вид контроля  | Задачи                                                                                                  | Временной период                                                                                                     | Способы диагностики                                                                                                    | Формы фиксации результатов |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Входной       | Диагностика уровня знаний, мотивации к занятиям данным видам деятельности                               | В начале обучения (сентябрь – октябрь)                                                                               | Тестирование                                                                                                           | Итоги форума школьников    |
| Промежуточный | Оценка уровня теоретической и практической подготовки учащихся, заявленных в образовательной программе. | Один раз в полугодие: по итогам первого полугодия и учебного года (промежуточная аттестация) (декабрь, апрель – май) | Участие с докладом в отчётном заседании по итогам года в Думе г. Томска (об участии в массовых городских мероприятиях) | Протокол заседания         |
| Итоговый      | Оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы                                 | По завершении всей программы в целом.                                                                                | Защита проектов                                                                                                        | Диагностическая карта      |

*Входной контроль.* Входной контроль проводится в начале учебного года с целью выявления мотивации к занятиям данным видом деятельности (в соответствии с образовательным модулем), оценки стартового уровня знаний и умений учащихся (в соответствии с уровнем реализации программы). Формы входного контроля: наблюдение, анкета.

*Текущий контроль.* Текущий контроль проводится на занятиях, мероприятиях в течение всего учебного года с целью отслеживания уровня освоения учебного материала программы в формах:

Модуль “Основной

” - решение кейсовых ситуаций, викторина, тестирование.

Модуль “Актив ДЮП” - тестирование, эссе, защита проектов.

Модуль “Город” профильная летняя смена - референдум.

*Промежуточная аттестация.* Промежуточная аттестация проводится 1 раз в полугодие учебного года с целью для отслеживания уровня достижения результатов программы в формах:

Модуль “Основной ” - “Дебаты”

Модуль “Актив ДЮП” - игра “Модель ООН”, участие с докладом в отчетном заседании по итогам года в Думе г. Томска (об участии в массовых городских мероприятиях)

*Итоговый контроль.* Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью для отслеживания уровня достижения результатов программы в форме: защиты проекта.

### Оценочные материалы

Достижение учащимися планируемых результатов определяется:

- уровнем их участия в реализации программы («участник», «организатор», «инициатор», «автор»). **Лестница участия Роджера А.Харта.**
- экспертной оценкой.

| Характеристика результата<br>(базовый уровень)                                                                                                                                                                                                                    | Характеристика результата<br>(продвинутый уровень)                                                                                                                                                                                                                                         | Способы оценки результата                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Коммуникативные компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Педагогическое наблюдение; рефлексия (уровень участия в таких мероприятиях как круглые столы, дискуссионные площадки, заседания и т.д.). |
| Владение основными приемами и навыками для построения коммуникации с другими людьми (технологии: «активное слушание», «рефлексивное слушание» «медиации» и т.д.).<br>Умение работать в группе, «выстраивать» конструктивный диалог, аргументировать свою позицию. | Владение и использование навыков устного и письменного общения (в том числе с партнерами) для поставленных задач.<br><br>Владение основными навыками работы в команде (умение организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию со взрослыми и сверстниками; формировать команду). | Наличие партнеров для реализации проектов, инициатив.                                                                                    |
| Владение тезаурусом гражданского общества, использование правовых знаний.                                                                                                                                                                                         | Умение использовать «актуальную целевую информацию» (социально – политический блок, механизмы защиты прав человека и т.д.) для аргументации своей позиции.                                                                                                                                 | Публичная защита социального проекта и ответы на вопросы жюри и экспертов.                                                               |
| Навыки публичных выступлений                                                                                                                                                                                                                                      | Способность представить на различных уровнях эффективные практики решения актуальных проблем школьного социума.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
| <b>Аналитические, исследовательские компетенции</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Педагогическое наблюдение; рефлексия                                                                                                     |
| Умение анализировать ситуацию и свою деятельность, выступить с анализом.                                                                                                                                                                                          | Умение формулировать проблему на основе анализа ситуации, определять цель, задачи.<br>Знаком с основными методами исследования (дедукция, индукция, классификация, наблюдение, сравнение, измерение).                                                                                      | Оценка портфолио проекта.                                                                                                                |
| <b>Информационные компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Уровень активности в информационном                                                                                                      |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умение работать с источниками информации (искать, перерабатывать, систематизировать и осмысливать информацию). | Умение находить, анализировать, отбирать, систематизировать, применять и создавать информацию для решения конкретных задач.<br>Умение использовать информационные технологии. | пространстве по обозначенной теме (СМИ, сайт школы, группы социальных сетях и т.д.)          |
| <b>Компетентность социального выбора, социального действия</b>                                                 |                                                                                                                                                                               | Портфолио проекта, рефлексия, план – график работы.                                          |
| Умение видеть проблемы, знать способы их выбора, составлять план своих действий.                               | Умение вести контроль деятельности, корректировать свой план работы по ходу изменений, в соответствии с конкретной ситуацией.                                                 |                                                                                              |
| <b>Учебная компетентность</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                               | Индивидуальный план<br>Включенность в мероприятия по гражданскому образованию разного уровня |
| Умение актуализировать свои «дефициты», планировать свой «образовательный маршрут».                            | Потребность в жизненных достижениях и успехе, постоянному саморазвитию, стремление к самоорганизации, самообразованию                                                         |                                                                                              |
| Развит интерес к общественно-значимой деятельности.                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                              |

### Оценочные материалы по итогам прохождения модуля “Основной” (инвариантный)

Обучающемуся предлагается пройти онлайн-тестирование по темам программы.

Примерные вопросы:

1. Чем активное избирательное право отличается от пассивного?
2. Что такое резолюция?
3. Кто является главным источником власти в Российской Федерации?
4. Чем отличается совет обучающихся от детской организации и первичного отделения РДДМ?
5. Какая главная цель участника дебатов?

При ответе правильно на 4 вопроса из 5-ти считается, что обучающийся успешно освоил модуль программы.

### Оценка успешности и самостоятельности в разработке и реализации собственного социального проекта/участие в проектной группе по итогам освоения модуля «Актив ДЮП» направление «Парламентаризм»

| критерий                                        | баллы                             |                             |                          |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
|                                                 | 0 - 1                             | 1 - 2                       | 2-3                      |
| Понимание задач для успешной реализации проекта | понимает недостаточно             | понимает в достаточной мере | понимает в полном объеме |
| Умение работать в составе команды               | недостаточно                      | в достаточной мере          | в полной мере            |
| Оригинальность предлагаемых решений             | не выявлено или выявлено частично | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере   |
| Умение проявлять самостоятельность и инициативу | недостаточно                      | в достаточной мере          | в полной мере            |

### Оценка успешности освоения модуля «Актив ДЮП» направление «Волонтерство» участие в волонтерском проекте на городском уровне

| критерий                                        | баллы        |                             |                        |
|-------------------------------------------------|--------------|-----------------------------|------------------------|
|                                                 | 0 - 1        | 1 - 2                       | 2-3                    |
| Исполнительность и ответственность              | недостаточно | в достаточной мере          | в полной мере          |
| Умение работать в составе команды               | недостаточно | в достаточной мере          | в полной мере          |
| Умение работать в форс-мажорных обстоятельствах | не выявлено  | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| Умение проявлять самостоятельность и инициативу | недостаточно | в достаточной мере          | в полной мере          |

### Условия выдачи итогового документа по окончании освоения программы

| Уровень участия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наименование документа                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Участник» - основной модуль (посещение всех «обязательных» образовательных мероприятий, в рамках циклограммы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <u>Сертификат</u>                                                                                         |
| «Организатор» (активная работа на всех «обязательных» мероприятиях, в рамках циклограммы)<br>В результате освоения каждого раздела программы слушатель представляет практические результаты своей деятельности в виде: протокола, аналитической работы, прописанного блока школьного проекта, портфолио, публикации; участия: в организации образовательных мероприятиях, в заседании в Думе г.Томска, компетентностных образовательных событиях разного уровня. | <u>Удостоверение ЦГО</u><br><br>(Благодарственное письмо Дворца творчества детей и молодежи г. Томска)    |
| «Инициатор», «Автор»<br>Кроме активного включения в программу и освоения ее тематических блоков, участники сами иницируют и реализуют социально – значимый проект на уровне «города»/законотворческую инициативу. Представляют его на региональных мероприятиях.                                                                                                                                                                                                 | <u>Свидетельство ДТДиМ</u><br>(Грамота Департамента образования администрации г.Томска, ТРЦ РТ «Пульсар») |

### Кадровое обеспечение:

- педагог - организатор;
- выпускники детско-юношеского парламента (волонтеры);

В реализации программы ДЮП значимую роль играют рабочее взаимодействие с партнёрами - представителями органов исполнительной и законодательной власти, преподавателями и студентами высших учебных заведений, общественных организаций, представителями реального сектора экономики и др. (Полный список партнёров программы в Приложении №6)

## 8. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции (II этап 2025-2030).
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями от 21 февраля, 26 июля 2022 г., 22 февраля 2023 г.).
8. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 (с изм. на 21.04.2023 г.).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 1 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Распоряжение Департамента образования Томской области от 14.08.2025 № 1261 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы) в Томской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей.
12. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
13. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

Региональные документы:

1. Закон Томской области от 08.12.2025 № 144-ОЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании граждан в Томской области».
2. Распоряжение Департамента образования Томской области от 14.08.2025 № 1261 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы) в Томской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей.

Локальные нормативные акты МАОУ ДО ДТДиМ:

1. Устав МАОУ ДО ДТДиМ (утвержден начальником департамента образования администрации Города Томска 10 февраля 2015 г., с изм. от 10.12.2019, от 03.03.2021).
2. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от «29» июля 2026 г. № 424).
3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 № 311).
4. Положение о режиме занятий МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 № 311).
5. Положение о порядке выдачи документа об обучении лицам, освоившим образовательную программу МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 № 311).

## Список литературы

1. Библиотека Комиссии по правам человека Томской области
2. Гражданское образование и социальное проектирование. М. Новый учебник. 2003 - 159с.
3. Компетентностный подход в гражданском образовании обучающихся: реализация ФГОС/Методическое пособие. Под ред. Лыжиной Н.П., Чистякова Ю.А. – Томск. ОГБУ «РЦРО», 2012 – 100с.
4. Материалы муниципальной инновационной площадки ДТДиМ по теме: «Разработка, апробация и описание модели участия старшеклассников в формировании новой муниципальной молодежной политики в условиях функционирования Детско-юношеского парламента города Томска»
5. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация», 2001. – 86 с.
6. Щербинин А.И. Основы политологии. Томск 2004. 68с.
7. «Я - Гражданин» - технология написания проектов. Самара. 2002.
8. Владимир Гладик: Развитие гражданской компетентности старшеклассников в условиях государственно-общественного управления школой, по ред. Фроловой Н.Н., «5 за знания», 2010 г.
9. Давай сделаем проект! Путеводитель по проектному менеджменту. Издано по инициативе объединения MitOst, Министерства культуры и молодежной политики Пермского края, АНО «Институт гражданской активности». Пермь 2007, перевод, 3-е переработанное и дополненное издание.
10. Учебное пособие по разработке и реализации социальных проектов.— М.: Фонд социального развития и охраны здоровья «ФОКУС-МЕДИА», 2007.— 195 с.
11. Атлас новых профессий 2030. [Электронный ресурс]. <https://atlas100.ru/catalog/>, дата обращения (1.06.2023)
12. Сайт РЦОИТ. Раздел «Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса». [Электронный ресурс]. <https://www.rcoit.ru/competitions/olimpiada2023-2024/>, дата обращения (1.06.2023)
13. Всероссийский конкурс «Большая перемена» [Электронный ресурс]. <https://bolshayaperemena.online>, дата обращения (1.06.2023)
14. Что такое soft skills и как их развивать. [Электронный ресурс]. <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e90743f9a7947ca3bbb6523?from=copy>, дата обращения (1.06.2023)
15. Дэниел Гоулман. Эмоциональный интеллект: почему он может значить больше, чем IQ, Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2022 г.
16. Энтони Мерсино. Эмоциональный интеллект для менеджеров проектов. Практическое руководство. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2017 г. – 352с.
17. Джеймс Нин: Внимание самому важному. От стресса и хаоса к осмысленности и концентрации. Переводчик: Сухотина Мария, редактор: Шульпина Наталья, издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2019 г. – 240 с.

**Индивидуальный образовательный маршрут  
по дополнительной общеобразовательной программе  
«Детско-юношеский парламент»**

*Пояснительная записка*

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие способностей обучающегося через осознанное участие в активностях программы «Детско-юношеский парламент» .

Обучающийся самостоятельно (при консультирующей роли педагога) выбирает модули освоения программы, мероприятия, вызывающие у него наибольший интерес, выбирает уровень участия (участник, волонтер, организатор, главный организатор), оценивает и заполняет текущий и желаемый уровень проявления у него soft-skills компетенций.

*Цель:* формирование и развитие у обучающегося организаторских навыков, повышения уровня soft-skills компетенций.

*Задачи:*

- выявить дефициты и точки роста;
- выявить индивидуальные потребности обучающегося;
- получение углубленных знаний по темам программы;
- создание и разработка собственного социально-значимого проекта.

ФИО \_\_\_\_\_ возраст\класс \_\_\_\_\_

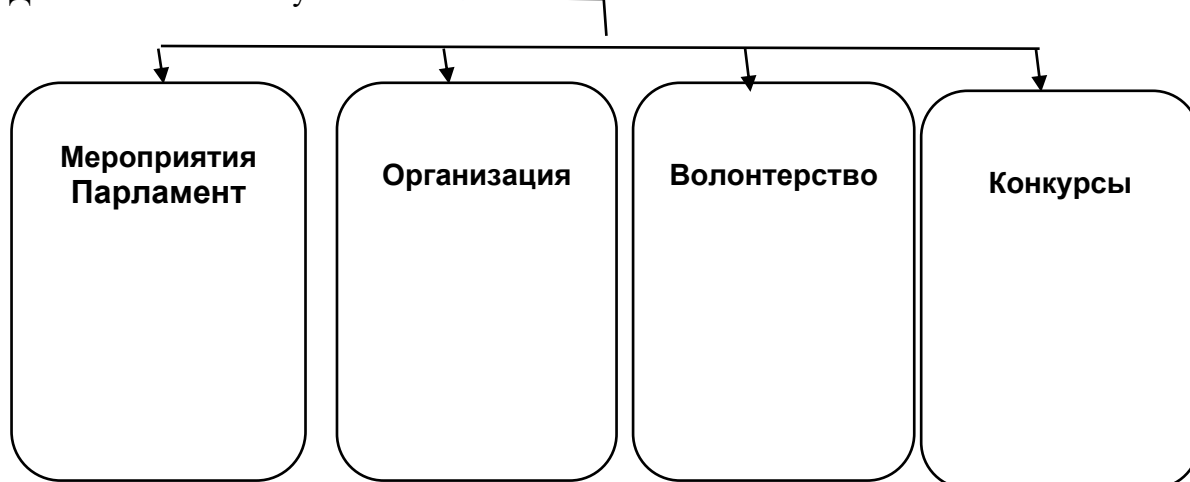
Какие цели ты ставишь перед собой, участвуя в ДЮП?

---



---

Для этого мне помогут:



А как у тебя с soft-skills компетенциями?  
Оцени свой текущий уровень по каждой компетенции и отметь желаемый уровень



Возможно у тебя есть свои комментарии и пожелания, или ты нашёл что-то интересное для себя в разном, напиши об этом ниже

---

---

---

---

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### «Коммуникативные и организаторские склонности»

**В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)**

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников таких профессий - руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительское и бытовое обслуживание людей и т.д. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

**Инструкция:** на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

#### Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

### **Обработка результатов и интерпретация**

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$K = 0,05 \cdot C$ , где

K - величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

| Показатель | Оценка | Уровень            |
|------------|--------|--------------------|
| 0,10-0,45  | 1      | I - низкий         |
| 0,46-0,55  | 2      | II - ниже среднего |
| 0,56-0,65  | 3      | III - средний      |
| 0,66-0,75  | 4      | IV - высокий       |

|        |   |                   |
|--------|---|-------------------|
| 0,76-1 | 5 | V - очень высокий |
|--------|---|-------------------|

Организаторские умения:

| Показатель | Оценка | Уровень            |
|------------|--------|--------------------|
| 0,20-0,55  | 1      | I - низкий         |
| 0,56-0,65  | 2      | II - ниже среднего |
| 0,66-0,70  | 3      | III - средний      |
| 0,71-0,80  | 4      | IV - высокий       |
| 0,81-1     | 5      | V - очень высокий  |

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Дружбам, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

## Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера

Инструкция: Внимательно прочтите десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них вы должны оценить как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется вам верным или преимущественно верным поставьте рядом с порядковым номером букву «В», если неверным или преимущественно неверным — букву «Н».

1. Мне кажется трудным искусство подражать привычкам других людей.
2. Я бы, пожалуй, мог свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.
10. Я не-всегда такой, каким кажусь.

Люди с высоким коммуникативным контролем, по Снайдеру, постоянно следят за собой, хорошо знают, где и как себя вести, управляют выражением своих эмоций. Вместе с тем, у них затруднена спонтанность самовыражения, они не любят непрогнозируемых ситуаций. Их позиция: «Я такой, какой я есть в данный момент».

Люди с низким коммуникативным контролем более непосредственны и открыты, у них более устойчивое «Я», мало подверженное изменениям в различных ситуациях.

Подсчет результатов: по одному баллу начисляется за ответ «Н» на 1, 5 и 7 вопросы и за ответ «В» на все остальные. Подсчитайте сумму баллов. Если Вы искренне отвечали на вопросы, то о Вас, по-видимому, можно сказать следующее:

0-3 балла - у Вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и Вы не считаете нужным изменяться в зависимости от ситуаций. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают Вас «неудобным» в общении по причине вашей прямолинейности.

4-6 баллов - у вас средний коммуникативный контроль, вы искренни, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, считаетесь в своем поведении с окружающими людьми.

7-10 баллов - у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.

**Инфографика "Партнёры программы "Детско-юношеский парламент"**



Комитет по спорту и делам молодежи Думы г. Томска



Томский региональный центр развития талантов «Пульсар»



Избирательная комиссия Томской области



Институт Уполномоченного по правам ребенка Томской области



Клуб парламентских дебатов НИ ТГУ



Кафедра международных отношений  
НИ ТГУ



Национальный  
исследовательский  
**Томский  
государственный  
университет**

Приёмные комиссии ВУЗов г. Томска  
(ТУСУР, ТГУ, ТПУ)



**РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР  
ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА  
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ресурсный центр развития  
добровольчества Томской области  
"#БумерангДобра70"

Паспорт проекта “На молодежном потоке”, финалиста всероссийского этапа  
всероссийского конкурса “Я - гражданин России”

**Форма паспорта проекта**

|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Название проекта                          | <b>На молодежном потоке</b>                                                                                                                                                                                    |
| 2. | Номинация<br>Акции                        | Развитие правовой грамотности                                                                                                                                                                                  |
| 3  | Полное и краткое наименование организации | Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» города Томска,<br>МАОУ ДО ДТДиМ, 634041, ул. Вершинина 17, г.Томск<br>dtdm@education70.ru |
| 4  | Проектная команда                         | Шуварикова Альбина Игоревна, 15 лет, 9 класс<br>Овчаренко Адиль Маратович, 17 лет, 10 класс<br>Букреева Виктория Сергеевна, 16 лет, 9 класс                                                                    |
| 6. | Педагог-консультант проекта               | Усольцев Григорий Олегович, педагог-организатор Дворца творчества детей и молодежи г.Томска, координатор Детско-юношеского парламента г. Томска,<br>grigoriy.usolcev@mail.ru, 89234175182                      |
| 7. | Количество детей и взрослых               | 300 участников – подростки в возрасте 14-17 лет из образовательных учреждений г. Томска<br>30 педагогов, 15 спикеров, 12 волонтеров                                                                            |

|     |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Обоснование значимости проблемы проекта и её актуальности для целевой группы | <p>Повышение гражданских компетенций — это эффективный инструмент формирования активной гражданской позиции молодежи, что также обозначено в Основах государственной молодежной политики в Российской Федерации, Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ, Госпрограмме "Развитие образования" на 2020-2025 гг. (4 подпрограмма).</p> <p>В октябре 2022 года по результатам опроса фокус-группы (40 человек) среди участников Детско-юношеского парламента было выявлено, что для старшеклассников актуальны такие темы, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Правовая грамотность в сфере гражданского права» - 38 человек;</li> <li>2) «Правовая грамотность в сфере бизнеса» - 30 человека;</li> <li>3) «Правовая грамотность в избирательном праве» - 35 человек</li> </ol> <p>Данные темы не изучаются в школах, однако, как только школьники вступают в сознательную жизнь, они начинают с этим сталкиваться. Какие права у нас есть? Где заканчиваются твои права и начинаются обязанности? С какого возраста он несет ответственность за свои поступки? Со всем этим и многим другим мы предлагаем разобраться на мероприятиях проекта, которые пройдут в формате «Равный Равному», а после закрепить всё на практике в форме деловой игры и решения кейсовых ситуаций.</p> <p>Несмотря на то, что работа над повышением правовой грамотности подростков в Томской области активно ведется, однако не хватает практических инструментов, чтобы применить теорию на практике, что позволяет сделать наш проект актуальным для подростков в возрасте 14-17 лет, обучающихся образовательных учреждений города Томска.</p> |
| 10. | Характеристика целевой группы                                                | Подростки в возрасте 14-17 лет, обучающиеся в образовательных учреждениях города Томска – заинтересованные в повышении грамотности в различных правовых сферах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|     | Цель и задачи проекта, правовые основания реализации проекта                 | <p><b>Цель:</b> Повышение осведомленности 300 обучающихся ОУ Томской области в возрасте 14-17 лет в правовой сфере (гражданское право, избирательное право, право в сфере бизнеса) путём проведения комплекса образовательных мероприятий в течение 2022-2023 учебного года.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Провести входное тестирование определения уровня правовой грамотности.</li> <li>2) Разработать план мероприятий с учетом выявленных специфик тестирования.</li> <li>3) Провести комплекс мероприятий.</li> <li>4) Провести заключительное тестирование для определения результатов программы.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | План реализации проекта                                              | <p>1. Этап. Аналитический (сентябрь 2022)</p> <p>2. Этап. Подготовительный (октябрь 2022)</p> <p>3. Этап. Основной Проведение комплекса мероприятия (ноябрь 2022 – май 2023)</p> <p>4. Этап. Итоговый (май 2023 год)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 13. | Финансовый план (смета расходов) реализации проекта, его обоснование | <p>Для реализации проекта были задействованы материальные, человеческие, цифровые ресурсы. Командой проекта была проведена их оценка/калькуляция:</p> <p>Аренда площадки, в том числе её техническое оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 3 мероприятия по 3 часа, аренда– 5000 руб./час, итого – 45000 руб.</li> </ul> <p>Человеческие ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Волонтеры проекта: 3 мероприятия, 4 человека в каждом, оплата за 1 мероприятие 500 рублей, итого – 6000 рублей</li> <li>· Спикеры мероприятий: 3 мероприятия, по 5 спикеров на каждом, оплата за 1 мероприятие 1000 рублей, итого – 15000 рублей</li> </ul> <p>Подготовка дизайн-макетов благодарственных писем и сертификатов для участников мероприятий: количество 300 штук, цена за 1 шт. – 10 рублей, итого – 3000 рублей</p> <p>Печать (листы регистрации, сценарий, заданий и т.д.): количество – 300 штук, цена за 1 шт. – 3 рубля, итого – 900 рублей</p> <p><b>Итого: 69 900 рублей</b></p> <p>Все вышеперечисленные затраты были предоставлены нам благодаря разноплановому сотрудничеству и социальному партнерству Дворца Творчества Детей и Молодежи г Томска и усилиями нашей проектной команды.</p> |

|     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Описание<br>хода<br>реализации<br>проекта | <p><b>1 Этап. Аналитический (сентябрь 2022)</b><br/>Проведение опроса фокус-группы среди участников Детско–юношеского парламента, для выявления актуальных тем в правовой сфере</p> <p><b>2 Этап. Подготовительный (октябрь 2022)</b><br/>Выбор тем на основании проведенного анализа для организации образовательных мероприятий (медиа игр, тренингов и форумом). Составление и согласование плана мероприятий и сроков их проведения.<br/>Поиск подходящей площадки для проведения мероприятий, составление списка необходимых материалов и оборудования для каждого мероприятия. Написание положения для каждого мероприятия, оформление содержательного материала, определение спикеров</p> <p><b>3 Этап. Основной Проведение комплекса мероприятия (ноябрь 2022 – май 2023)</b><br/>В рамках проекта с 1.11.2022 по 18.05.2023 был реализован комплекс мероприятий, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медиа игра «ПоПравам» (23 ноября 2022 года)</li> <li>• Форум по избирательному праву «Избирай с умом» (16 февраля 2023 года)</li> <li>• Бизнес-игра «Юный предприниматель» (18 мая 2023 года)</li> </ul> <p>Для каждого мероприятия были разработаны мастер-классы, викторины и деловые игры. Для из проведения были привлечены спикеры-представители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Лоскутова Лариса Анатольевна – Уполномоченный по правам ребёнка в Томской области.</li> <li>· Белозёров Олег Валерьевич – заместитель начальника департамента образования администрации г. Томска</li> <li>· Самокиш Владимир Игоревич - депутат Государственной Думы Российской Федерации</li> <li>· Леонтьев Илья Алексеевич - Депутат Думы г. Томска</li> <li>· Безшлях Анны Дмитриевной - заместитель председателя Избирательной комиссии</li> </ul> <p>Поиск участников проекта осуществлялся через группу проекта в социальных сетях, а также с помощью рассылки информации по электронной почте в школы региона.</p> <p><b>4 Этап. Итоговый (май 2023 год)</b><br/>В рамках завершающего этапа было проведено итоговое тестирование, включающее в себя все темы, которые были рассмотрены на мероприятиях проекта.</p> |
|-----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | <p>Описание возможностей и вклада проектной команды, партнёров в реализацию проекта, учёт и минимизация возможных рисков</p> | <p><b>Проектная команда</b> – планирование, организация и проведение запланированных мероприятий.<br/> <i>Интерес:</i> Успешная реализация проекта «На молодёжном потоке»<br/> <b>МАОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи города Томска</b> - организационная поддержка (предоставил площадку и техническое оснащение для проведения мероприятия).<br/> <i>Интерес:</i> Дворец творчества, являясь Центром гражданского образования, заинтересован в увеличении количества участников мероприятий, направленных на повышение гражданских компетенций.<br/> <b>ОГБУ «Региональный центр развития образования»</b> - методическая поддержка.<br/> <i>Интерес:</i> развитие школьников в правовой сфере<br/> Риски: на мероприятие не придет запланированное количество человек<br/> <b>Минимизация рисков:</b><br/> 1) Рассылка электронных писем с напоминанием всем участникам мероприятий, а также школьным организациям.<br/> 2) Ведение групп и регулярные посты в ВК.<br/> 3) Предварительный сбор заявок с контактами для связи с участниками</p> |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | Количественные и качественные результаты, продукты проекта, выводы об эффективности и реализации проекта | <p><b>1. Количественные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Количество проведенных мероприятий - 3</li> <li>· Количество участников – 300</li> <li>· Спикеры проекта – 15</li> <li>· Продукты проекта: методический портфель положений, материалов, бизнес-тренинга, сценариев, мастер-классов</li> </ul> <p><b>2. Качественные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Повышение знаний в гражданско-правовой сфере, в области избирательного права, в правовых аспектах ведения бизнеса (измерение через итоговое тестирование). При сравнительном анализе итогового и первичного тестирований было выявлено, что правовая грамотность по каждой сфере мероприятия увеличилась на 2 пункта (по 10-балльной системе).</li> <li>· Расширение круга интересов школьников (итоги опроса). <ul style="list-style-type: none"> <li>· Наличие востребованных к изучению новых тем (итоги опроса)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|     | Сведения, цифровые следы, подтверждающие результаты и эффекты реализации проекта                         | <p><b>Публикация постов в группе Детско-юношеского Парламента</b> (<a href="https://vk.com/dup_tomsk">https://vk.com/dup_tomsk</a>)<br/> <a href="https://vk.com/dup_tomsk?w=wall-2236691_2303">https://vk.com/dup_tomsk?w=wall-2236691_2303</a><br/> <a href="https://vk.com/dup_tomsk?w=wall-2236691_2269">https://vk.com/dup_tomsk?w=wall-2236691_2269</a><br/> <a href="https://vk.com/dup_tomsk?w=wall-2236691_2153">https://vk.com/dup_tomsk?w=wall-2236691_2153</a><br/> <a href="https://vk.com/dup_tomsk?w=wall-2236691_2150">https://vk.com/dup_tomsk?w=wall-2236691_2150</a><br/> <a href="https://vk.com/dup_tomsk?w=wall-2236691_2363">https://vk.com/dup_tomsk?w=wall-2236691_2363</a></p> <p><b>Публикация постов в группе Дворца Творчества</b><br/> <a href="https://vk.com/wall-34198268_5506">https://vk.com/wall-34198268_5506</a></p> <p><b>Новости на сайте Дворца творчества</b> (<a href="https://www.dtdm.tomsk.ru">dtdm.tomsk.ru</a>)<br/> <a href="https://www.dtdm.tomsk.ru/news/new/1352">https://www.dtdm.tomsk.ru/news/new/1352</a><br/> <a href="https://www.dtdm.tomsk.ru/news/new/1368">https://www.dtdm.tomsk.ru/news/new/1368</a><br/> <a href="https://www.dtdm.tomsk.ru/news/new/1276">https://www.dtdm.tomsk.ru/news/new/1276</a><br/> <a href="https://www.dtdm.tomsk.ru/news/new/1257">https://www.dtdm.tomsk.ru/news/new/1257</a><br/> <a href="https://www.dtdm.tomsk.ru/news/new/1509">https://www.dtdm.tomsk.ru/news/new/1509</a></p> <p><b>Отзывы от команд-участниц проекта:</b><br/> <a href="https://gim13.tomsk.ru/на-молодежном-потоке/">https://gim13.tomsk.ru/на-молодежном-потоке/</a></p> <p><b>Сайт Администрации города Томска</b><br/> <a href="https://admin.tomsk.ru/db3/docs/2022111409">https://admin.tomsk.ru/db3/docs/2022111409</a></p> <p><b>Новостные порталы</b><br/> <a href="https://tomsk-news.net/politics/2022/11/14/91415.html">https://tomsk-news.net/politics/2022/11/14/91415.html</a><br/> <a href="https://tomsk.bezformata.com/listnews/diskussii-na-temu-prav-rebenka/111385306/">https://tomsk.bezformata.com/listnews/diskussii-na-temu-prav-rebenka/111385306/</a></p> |

|  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Перспективы развития проекта, возможности его масштабирования с указанием способов и ресурсов</p> | <p>1. Включение апробированных мероприятий в городской план ежегодных мероприятий Департамента образования администрации г. Томска и Комитета по молодежной политике Думы г. Томска.</p> <p>2. Расширение аудитории участников (до 1000 человек из образовательных учреждений Томска).</p> <p>3. Разработка мероприятий по новым актуальным для школьников темам</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|