

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи г. Томска

ПРИНЯТА
на заседании Методического совета
протокол № 3
от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО ДТДИМ
_____ А.В. Гайфулин
приказ от «21» августа 2026 г. № 462

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 6D6E4106F0FFBD6238FDD5059A79C524
Действителен с 06.08.2026 по 30.10.2027
Владелец МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И
МОЛОДЕЖИ Г. ТОМСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**Вожатско – инструкторской отряд
«Кипяток»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 14 -18 лет

Срок реализации программы: 2 года

Объём программы: 540 ч. (604 ч. с учетом летней профильной смены)

Разработчики:

Лабенский Владимир

Николаевич, методист

Медников Павел

Петрович, вожатый

г. Томск, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Название разделов	Номера страниц
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	11
3.	Календарный учебный график	12
4.	Содержание программы	12
5.	Воспитание	22
6.	Планируемые результаты	27
7.	Ресурсное обеспечение	28
8.	Нормативные документы и список литературы	31
9.	Приложение. Цифровые следы	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – дополнительная общеразвивающая программа/ДОП/программа) Вожатско-инструкторский отряд «Кипяток» ориентирована на работу с детьми в области организации социально-полезной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, изучению и пропаганде правил дорожного движения.

В результате освоения программы подростки будут знать правила дорожного движения, знать основные психовозрастные особенности поведения детей и подростков, понимать условия формирования и организации успешной деятельности временных детских коллективов в условиях загородного лагеря, владеть навыками вожатого (инструктора, помощника вожатого), основами организаторской и методической работы с отрядами ЮИД; уметь обучать практическим навыкам и умениям юного инспектора движения, работать с жезлом, макетами перекрёстков, оказывать первую помощь пострадавшим, организовывать и проводить массовые конкурсные программы и соревнования; научатся помогать выстраивать коммуникацию в разновозрастном коллективе, работать в группе, проявлять общественную инициативу и ответственность, а также использовать современные информационные ресурсы и дистанционные технологии в пропагандистской деятельности.

Краткая характеристика видов деятельности и состава программы

Программа реализуется в организационно-деятельностном и общественно-ориентированном формате. Основные виды деятельности: организационные сборы, учебные занятия, игровые мастер-классы, репетиции творческих номеров (хореографических, агитационных), консультации для участников штаба ЮИД, подготовка и проведение массовых конкурсных программ («Безопасное колесо», «Светофорное лото», «Светофорный ринг», олимпиады по ПДД и др.). А также участие в агитационных выездах в районы области, практическая деятельность в роли инструктора и помощника вожатого на профильных сменах (сборах, слетах) ЮИД. Организация внутриколлективных воспитательных мероприятия, участие в программах МАОУ ДО ДТДиМ и каникулярных сменах, работа в автогородке, информационное сопровождение в социальных сетях и на образовательных платформах.

Программа включает модульные элементы, позволяющие обучающимся выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, и тесно интегрирована с программой воспитания и дополнительного образования «Школа светофорных наук» МАОУ ДО ДТДиМ, программой «Лаборатория безопасности» - мобильного центра по пропаганде БДД ОГБОУДО «РЦВ».

Направленность программы – социально-гуманитарная, так как она направлена на формирование социальной компетентности, гражданской ответственности, правосознания и коммуникативных навыков обучающихся через их включение в общественно значимую деятельность по обеспечению безопасности дорожного движения.

Нормативно-правовые основания реализации программы

Программа разработана в соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утверждённым приказом МАОУ ДО ДТДиМ от «29» июля 2026 г. № 424

Цель и задачи

Цель:

Создание условий для формирования у старших членов и выпускников штаба ЮИД ключевых компетенций для участия в организации целенаправленной деятельности по реализации значимых мероприятий программы «Школа светофорных наук» и работы в качестве волонтеров, инструкторов, помощников вожатых, вожатых в профильном лагере ЮИД

Задачи:

Обучающие:

1. Освоение основ знаний в области культуры, практической психологии, педагогики, безопасности жизнедеятельности, принципах и основах организации летнего отдыха детей и вожатского мастерства

Развивающие:

1. Обучение навыкам самоорганизации в творческой деятельности, проектировании, организации образовательных продуктов и событий;
2. Формирование базовых, профессионально важных для вожатого компетенций, умений, способностей, качеств, практических навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в качестве инструкторов, помощников вожатых в условиях работы автогородка, выездных слетов, сборов, профильных смен и лагерей ЮИД

Воспитательные:

1. Сформировать понимание своего места и роли в педагогической деятельности в штабе, в профильном лагере, перспективы развития в рамках этой предметной сферы, осознаны свои возможности;
2. Сформировать готовность и способность к деятельности в роли инструктора, помощника вожатого, организатора во время проведения значимых мероприятий, программ, профильных смен с учетом специфики программы ШСН и профильного лагеря ЮИД;
3. Воспитать активную гражданскую позицию, чувство долга, дисциплинированность и уважение к закону;
4. Развитие мотивации, познавательной и коммуникативной активности в интернет-пространстве;

Организационно-педагогические:

1. Создание условий для реализации стремления обучающихся к саморазвитию, самоутверждению и самопознанию. Поддержка и развитие инициативы подростков, их организаторских и лидерских способностей, коммуникативных умений (качеств) Расширение представлений обучающихся о себе, возможности самореализации в организаторской, социальной и педагогической деятельности;
2. Разработка и успешная реализация планов проведения акций, соревнований, конкурсов, слетов, выездов, профильных смен ЮИД и т.п. в рамках реализации программы воспитания и дополнительного образования «Школа светофорных наук»

Адреса программы

Подростки в возрасте 14–18 лет. участники штаба ЮИД, на выпускников штаба ЮИД (студентов), желающих реализовать, свои организаторские и творческие потребности и почувствовать свою значимость в организации содержательного досуга младших и средних школьников, в деятельности по изучению правил дорожного движения, освоению общекультурных норм участников движения, в ходе реализации мероприятий программы «Школа светофорных наук», программ в автогородке, содержательных программ профильных смен лагеря ЮИД, региональных слетов, соревнований, сборов актива ЮИД. После освоения программы в течении 2-х лет, старшие штабисты и выпускники по желанию или по приглашению могут оставаться в отряде, работать на профильных сменах лагеря ЮИД.

Процесс реализации программы проходит в одной группе смешанного состава, как правило, 15-16 чел. Обучающиеся не делятся по годам обучения. Временные группы могут формироваться из вновь зачисленных в отряд подростков для освоения отдельных разделов модулей или мастер-классов

Психолого-педагогические характеристики старшего подросткового возраста

Старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Роль инструктора, помощника вожатого позволяет реализовать эти стремления, попробовать себя в роли педагога, что в дальнейшем позволит осознанно подойти к выбору профессии.

Компетенции, которые обучающиеся приобретут во время обучения и практики – это знания, умения и навыки, которые пригодятся им в дальнейшем, в любом социальном статусе, в общении с коллегами на работе, со своими будущими детьми, при работе в команде, организации мероприятий, публичных выступлениях и т.д.

Особенности набора детей в группу – набор осуществляется на добровольной основе. Допускается дополнительный набор обучающихся на второй и последующие годы обучения на основе собеседования и оценки уровня готовности к выполнению организаторских и инструкторских функций. Предпочтение отдаётся активным участникам отрядов ЮИД и профильных смен.

Количество обучающихся в группе – 15-16 человек. Группа является разновозрастной и смешанной по уровню подготовки, что способствует взаимному обучению и наставничеству. В период активной подготовки к проведению профильной смены лагеря ЮИД проводятся совместные встречи (занятия, сборы) «Кипятильников» и основного педагогического состава лагеря.

Актуальность программы обусловлена необходимостью системной и непрерывной профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в условиях роста интенсивности дорожного движения, появления новых средств индивидуальной мобильности (СИМ) и расширения информационной среды.

Программа отвечает государственному заказу, отражённому в Стратегии безопасности дорожного движения, Федеральном проекте «Инфраструктура для жизни» (2025-2030 гг.), принятом в рамках Указа Президента от 07.05.2026 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2035 года».

Реальная практика воспитания показала острейшую потребность подростков в объединении в разнообразные социальные группы. Движение ЮИД, городской штаб ЮИД предоставляют эти возможности в своем направлении деятельности. В Концепции по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и их вовлечению в деятельность отрядов юных инспекторов движения в 2019г. (письмо Министерства просвещения и Министерства внутренних дел, 2020 г.) обращается внимание на организацию деятельности участников движения старших возрастных групп «Наставников ЮИД» (15-16 лет) и «Профессия ЮИД» (17-18 лет).

Движение ЮИД в Томской области имеет большую и интересную историю. В 1976 была проведена первая смена профильного лагеря ЮИД, в 1977 году был создан и продолжает активно действовать во Дворце творчества детей и молодежи Городской штаб ЮИД.

Программа ориентирована на реальные потребности современных детей и их родителей в формировании безопасного поведения, социальной адаптации и профессиональном самоопределении подростков. Программа учитывает современные вызовы и активно использует интернет-коммуникации, что делает её востребованной и эффективной.

Новизна программы

Программа «Вожатско-инструкторский отряд «Кипяток» является продолжением и логическим развитием городской программы воспитания и дополнительного образования «Школа светофорных наук» (ШСН) и

программы «Городской штаб ЮИД». На разных этапах ее реализации и различные временные периоды учебного года обучающиеся имеют возможность выбора и участия в других разделах программы ШСН таких как, Группы технической подготовки «Виразж», «Летняя школа светофорных наук». Комплексный подход в определении целей и задач обучения и воспитания, способствует успешному личностному самовыражению подростка. Особое внимание уделяется учету факторов и характеру образовательной среды, в которой происходит становление личности подростка. Создает благоприятные условия для проявления своей успешности в полезной и значимой деятельности.

Включенность обучающихся в систему общих значимых дел, каникул, Дворца творчества детей и молодежи, как ведущего учреждения дополнительного образования детей, в силу своего многообразия, разноуровневости дает уникальные возможности для удовлетворения и развития широкого круга интересов подростков, создает условия для осуществления самых разнообразных практических проб (социальных, профессиональных, исследовательских).

В современных условиях, с учетом развития интернета, коммуникационных технологий, с учетом наработанной практики, в программу введены элементы информационного сопровождения программы в социальных сетях, дистанционного обучения с использованием различных образовательных платформ. Созданы и активно действуют сайты и странички в социальных сетях.

Педагогические принципы

Принцип самоценности человека и его жизни.

Человек пришел в этот мир и жизнь ему дается один раз, и никто не в праве на нее покушаться, подвергать опасностям, создавать угрозы безопасности жизнедеятельности. Учись заботиться о своей собственной безопасности и безопасности окружающих тебя людей.

Принцип ответственности.

Соблюдать этот принцип сложно, воспитывать чувство ответственности за себя, за других, за дело. Если ты берешь на себя роль помощника вожатого, то ты делишь с ним и ответственность, за жизнь и здоровье участников отряда в лагере, участников массовых программ и мероприятий

Принцип свободы выбора.

Для реализации этого принципа очень важны условия для свободы выбора видов деятельности. Мы работаем в команде и надо уметь правильно расставлять приоритеты между своими и общими интересами, уметь их согласовывать.

Принцип полезности.

Главная сущность человека - созидание. Приносить пользу - суть человека. Этому надо учиться. Если твои знания, навыки, озабоченность помогут кому-нибудь, предостерегут от необдуманных поступков, будут

способствовать предотвращению дорожных происшествий, не жалея сил и личного времени делать добрые дела.

Принцип сотрудничества.

Сотрудничество – это стиль жизни. Сотрудничать надо с классным руководителем, учителями, родителями, шефами, спонсорами, заинтересованными организациями, другими коллективами и конечно же друг с другом. Чем больше друзей, единомышленников, тем легче добиваться положительного результата.

От интереса к осознанию необходимости.

Обращают внимание, запоминают то, что интересно. Даже в самых скучных нормативно декларируемых правилах поведения на улице, нормах техники безопасности есть моменты (исторические, юмористические, забавные истории, оригинальные названия), которые могут их сделать запоминающимися. От интереса легче сделать переход к пониманию необходимости.

Принцип непрерывности образования и самообразования.

Социально-педагогическое окружение включает в себя все то, что каждодневно и непрерывно воздействует на сознание подростка, способствуя его формированию как личности, как законопослушного гражданина. Подросток ежедневно на практике проверяет значимость и актуальность своих навыков безопасного поведения, пополняя свой опыт организаторской деятельности. Процесс освоения социокультурного опыта является непрерывающимся, в повседневной практике, в социальных сетях и на образовательных платформах

Типология программы

Общеразвивающая - ориентирована на формирование общей культуры поведения, формирование социального опыта и расширение информированности. Дает возможности развития познавательной активности в интернет-пространстве.

Профессионально-ориентированная - знакомит с профессией инспектора ГИБДД, водителя, вожатого, педагога дает знания ПДД, практические навыки и умения организации малых, временных, детских групп и постоянных коллективов. Дает понимание основ педагогической и организаторской деятельности.

Коммуникативно-поведенческая - позволяет освоить социальные роли пешехода, водителя, организатора, инструктора, помощника вожатого, наставника и правильно выстроить отношения со всеми участниками процесса движения, воспитательного процесса в малых детских образовательных объединениях, участниками значимых мероприятий. Формирует условия для диалога и взаимопонимания со сверстниками.

Организационно-деятельностная – программа позволяет простроить деятельность по овладению навыками безопасного поведения, в которую подросток включается как участник и как организатор.

Отличительные особенности ДОП – программа носит ярко выраженный организационно-деятельностный и клубно-штабной характер. Она является логическим продолжением городской программы «Школа светофорных наук» и координирует деятельность всех отрядов ЮИД города. Особенностью является интеграция различных направлений: изучение ПДД, организаторская практика, социальное проектирование, работа с информационными ресурсами и наставничество. Программа реализуется по модульному принципу, что позволяет гибко выстраивать содержание в зависимости от уровня подготовки и интересов обучающихся. В программу включены элементы дистанционного обучения и активного информационного сопровождения в социальных сетях (ЮИД70.РФ, VK). Важной чертой является система «ступеней роста» – присвоение званий (консультант, организатор, инструктор, кипятильник, кипятильник-наставник) и вручение знаков отличия, что мотивирует обучающихся к постоянному самосовершенствованию.

Педагогическая целесообразность программы обоснована использованием активных форм обучения (игры, соревнования, проекты, КТД, социальные пробы), которые соответствуют психологическим особенностям подросткового возраста – потребности в самоутверждении, общении и общественно значимой деятельности. Методика «обучение через деятельность» позволяет не только передать знания ПДД, но и сформировать устойчивые поведенческие установки и организаторские компетенции. Применение разновозрастного состава и наставничества способствует развитию лидерских качеств и ответственности. Использование современных информационных технологий делает обучение более наглядным, доступным и соответствующим интересам подростков. Программа обеспечивает непрерывность образовательного процесса, включая каникулярное время (профильные смены, работа в автогородке, участие в агитвыездах, сборах, слетах), что закрепляет полученные навыки в реальной практике.

Проблема обеспечения безопасности жизни и деятельности детей, как участников движения, всегда будет оставаться значимой. Всероссийское движение юных инспекторов движения (ЮИД) определяет пути решения этой проблемы по линии «дети – детям». В движении ЮИД активно участвуют обучающиеся среднего и старшего школьного возраста. Важно определить сферу деятельности подростков, возможность применения их усилий и проявления активности

Объём и срок освоения программы – общее количество учебных часов на весь период обучения составляет 540 ч. (604 ч. с учётом летней профильной смены). Программа рассчитана на 2 года, обучения без деления на отдельные годы в рамках единого учебно-тематического плана с повторяющимся годовым циклом. Учебно-тематический план включает 34 учебные недели в год.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – разновозрастный отряд (клуб).

Основная форма организации обучения – учебное занятие, проводимое с группой, а также индивидуальные и групповые консультации, репетиции и подготовки. Другие формы проведения занятий: организационные сборы, соревнования, конкурсные программы, клубные встречи («Лимузин»), агитационные выезды, акции, встречи с сотрудниками Госавтоинспекция, экскурсии, походы, мастер-классы, семинары, проектные сессии, работа в социальных сетях и на образовательных платформах.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 3 академических часа (всего 6 академических часов в неделю), включая общие сборы штаба по воскресеньям, а также дополнительные сборы творческих и организационных групп по пятницам и субботам в рамках подготовки к массовым мероприятиям. В режиме занятий предусмотрена вариативность – в отдельные дни проводятся консультации, тренировки, репетиции, выездные мероприятия по отдельному графику. Вариативность предполагает выбор обучающимися учебного модуля и деление в зависимости от этого на подгруппы по годам обучения и склонностей обучающихся, учетом рекомендаций педагога и выявленных дефицитов знаний.

Продолжительность академического часа составляет 40 минут.

Между занятиями предусматривается обязательный перерыв не менее 10 минут.

Режим занятий

	<i>День недели</i>	<i>время</i>	<i>Организационная форма</i>
1.	воскресенье	11.00 - 12.30 12.40 – 14.10	- общий сбор кипятильников, - консультации для подшевных штабистов - внутриколлективные дела - штабные зачеты - подготовка к массовым программам - творческие, игровые мастер-классы, - учебные занятия по подгруппам (модулям) Кипятильника», «школы организатора» - час кипятильника для штабистов - репетиции, программ, приветствий, выступлений
2.	пятница	17.00 – 18.40	- сборы творческих, организационных групп по подготовке к массовым мероприятиям и внутриколлективным делам, - учебные занятия по подгруппам (модулям)
3.	суббота	10.00 – 12.30 12.30 – 14.00 (по плану)	- массовые мероприятия, конкурсные программы, соревнования по плану ИШН, Дворца
4.	вторник - пятница	по графику, по плану, по приглашению	- отборочные туры к финалам массовых мероприятий, - групповые консультации, тренировки для отрядов ЮИД по подготовке к массовым мероприятиям, конкурсам, программам, соревнованиям - выездные занятия в образовательных учреждениях,

			- агитвыезды в районы области с «Лабораторией безопасности» - выезды для участия в слетах, сборах, соревнованиях - участие в мероприятиях каникул, Дворца и др.
--	--	--	---

Основные ожидаемые результаты – по итогам освоения программы обучающиеся будут обладать сформированными знаниями основ организаторской деятельности, психолого-педагогических особенностей поведения детей на уровне, достаточном для консультирования сверстников; практическими умениями юного инспектора и организатора массовых мероприятий; навыками безаварийного вождения велосипеда и простейших транспортных средств; опытом социально значимой деятельности, публичных выступлений и работы в команде; устойчивой мотивацией к законопослушному поведению на дороге; а также будут иметь положительный опыт самореализации в детском общественном движении и интернет-пространстве.

Формами определения итогов реализации программы являются – отчётные сборы отряда, внутриколлективные зачёты и аттестационные занятия, соревнования «Безопасное колесо», олимпиады по ПДД, конкурсные программы, портфолио достижений обучающегося, присвоение званий («консультант», «организатор», «кипятильник», «кипятильник-инструктор») и вручение знаков отличия, публикации и отчёты в социальных сетях.

Формами (методами) определения результативности программы является – педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, контрольных и зачётных занятий, тестирование по основам организаторских и педагогических знаний, опросы и анкетирование (например, «Межличностное взаимодействие», незавершённые рассказы), анализ участия в мероприятиях и соревнованиях, учёт качества проведения обучающимися групповых консультаций и массовых программ, а также оценка динамики личностного роста и социальной активности.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-2 год обучения				
№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
Образовательные модули				
1.	1 Модуль	16	18	34
2.	2 модуль	17	17	34
Мастер-классы				
3.	- Игровая деятельность	2	10	12
4.	- Танцевальный	-	11	11
5.	- Сценическое мастерство	2	8	10
6.	- Вокально-музыкальный	2	4	6
7.	- Прикладное искусство - Оформительское мастерство	-	11	11
8.	- Образовательные интернет ресурсы	-	4	4
Спецкурс				
9.	- Организация занятий по управлению простейшими учебными транспортными средствами	2	16	18

Организаторская и педагогическая практика				
10.	- Организаторская практика. Программы ШСН, Лаборатория безопасности		34	34
11.	- Педагогическая практика. Профильная смена лагеря ЮИД		112	112

Формы аттестации и контроля представлены ниже в учебно- тематических планах по модулям, мастер классам (годам обучения)

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график на 2026-2027 уч.год

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в месяц
Учебный год						
1-2 г.о	01.09.2026	23.05.2027	34	68	270	3
Летние каникулы						
Организаторская практика, подготовка профильной смены	01.06.2027	30.06.2027	4	16	34	18
Профильная смена лагеря ЮИД	01.07.2027	14.07.2027	2	14	112	14 дней
Всего по программе:			40	90	302	9

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 модуль. Учебно-тематический план (условно 1 г.о.)

Разделы	Перечень тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Введение	Вожатско-инструкторский отряд «Кипяток» Статус, цели, задачи, содержание и направления деятельности. Наставничество, курирование и помощь младшим штабистам. Городская программа «Школа светофорных наук». Специфика и содержание мероприятий по пропаганде ПДД Штабной зачет. Посвящение в кипятильники	0,5	0,5	1
I Раздел	Основы организаторского мастерства. Качества лидера, коммуникабельность. Массовое мероприятие, этапы подготовки и проведения. Распределение поручений. Подведение итогов, анализ. Этика взаимодействий со взрослыми: руководителями, педагогами отрядов, сотрудниками Госавтоинспекции	2	-	2

II Раздел	Планирование и организация деятельности инструктора («Кипятильника») в штабе, на сборах, во время массовых мероприятий Алгоритм подготовки и проведения массового мероприятий во Дворце, по программе «Школа светофорных наук». Работа с рабочими и творческими группами. Подготовка и участие в мастер-классах для штабистов	2	1	3
III Раздел	Развитие детского коллектива в условиях Учреждения дополнительного образования Стадии развития коллектива. Методика эмоционально-символической аналогии А.Н.Лутошкина Разновозрастный детский коллектив общественной направленности (РДК) Особенности формирования разновозрастного коллектива, организация взаимоотношений разновозрастных групп в коллективе. Воспитательные возможности коллектива Организация самоуправления, Система стимулирования, знаки отличия, штабной зачет Развитие лидерских позиций в условиях, штаба, профильного отряда ЮИД, Дворца. Формальное, неформальное лидерство.	2	2	4
Форма контроля	Итоговое занятие. Дать характеристику уровня (стадии) развития коллектива Штаба ЮИД по методике А.Н.Лутошкина	1		1
IV Раздел	Возрастные физиологические и психологические особенности детей Учет возрастных физиологических и психологических особенности детей. Половозрастные особенности восприятия и оценки дорожной обстановки, поведения детей и подростков в различных ситуациях Межличностные взаимоотношения в коллективе. Формы и методы работы с младшими школьниками (8-9 лет) Формы и методы работы с работы со школьниками среднего возраста (10-12 лет)	2	2	4
Форма контроля	Итоговое занятие. Написать Эссе (зарисовку) «Знаю ли я себя, мой психологический портрет». Свойства личности (психологический портрет), анализ результатов анкеты-опросника		1	1
V Раздел	Воспитательная работы ПДД – основа культуры участника движения. Воспитательные цели, задачи. Воспитательный потенциал мероприятия. Коллективные творческие дела (КТД), коллективное планирование штаба ЮИД Общие мероприятия по программе ШСН. Внутриколлективные дела. Праздничные события. Штабной зачет, консультации по подготовке. Курирование и наставничество в штабе	1	3	4

форма контроля	Консультации и Прием штабного зачета Учет результатов зачета курируемых (подшефных штабистов)		2	2
VI Раздел	Основы безопасности жизнедеятельности при проведении массовых мероприятий Общие правила поведения на площадке, в автогородке. Меры безопасности при проведении тренировок, соревнований «Безопасное колесо», правила поведения в Концертном зале. Методика проведения инструктажей и запись в журнале инструктажа	1	1	2
Форма контроля	инструктаж Провести инструктаж по правилам поведения во Дворце, в автогородке		1	1
		16	18	34

2 модуль. Учебно-тематический план (условно 2 г.о.)

2 модуль предусматривает закрепление основных понятий и тем 1 модуля. В большей степени ориентирован на специфику организации деятельности в условия кратковременных лагерных сборов, профильных смен лагеря ЮИД

Разделы	Перечень тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Введение	Вожатско-инструкторский отряд «Кипяток» Статус, цели, задачи, содержание и направления деятельности. Знакомство с новыми ребятами. Посвящение в кипятильники . Новые темы, специфика курса подготовки к работе на профильных сменах лагеря (сборах) ЮИД	1		1
Форма контроля	Собеседование Я – «Кипятильник», как я это понимаю? Что изменилось? Что я узнал? Что еще надо узнать и чему научиться, чтоб быть успешнее?		1	1
I Раздел	Основы организаторского мастерства. Качества лидера, коммуникация. Необходимые компетенции для для успешной деятельности в роли «Кипятильника» во временных детских коллективах, в профильном лагере ЮИД. Особенности режима занятий, порядка участия в агитационных выездах, региональных мероприятиях. Этика взаимодействий со взрослыми: руководителями отрядов ЮИД, сотрудниками Госавтоинспекции	2	-	2
Форма контроля	Тест «Определение коммуникативных и организаторских способностей у подростков» Собеседование по результатам тестирования.		2	2

II Раздел	Планирование и организация деятельности вожатого, инструктора («Кипятильника») Подготовка к лагерной смене. Общая логика развития смены Профильная направленность смены, история, традиции, особенности. Занятия ШСН, технические занятия. Сборы и линейки открытия, закрытия... Премия «Чтобы вручить». Отрядные огоньки. Мероприятия профильного содержания – выход на патрулирование, велопробег. Семейные старты безопасности Конкурсные программы, Соревнования «Безопасное колесо», по управлению мопедом, мотоциклом, квадроциклом, конкурс знатоков ПДД, конкурс регулировщиков и др	1	1	2
Форма контроля	- Итоговое занятие. Разработка и описание 3 вариантов проведения вечернего огонька в отряде		1	1
III Раздел	Основные периоды лагерных смен в условиях сокращения продолжительности смены профильного лагеря (14 дней) Общие характерные особенности основных периодов смены с учетом профильной направленности. <i>Организационный период смены</i> - период адаптации ребенка и подростка к новым условиям жизнедеятельности, период первоначального сплочения коллектива, период становления коллектива. <i>Основной период смены</i> - формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива. <i>Итоговый период смены</i> - период «консолидации» отношений, период ответственной зависимости членов коллектива	1	1	2
Форма контроля	Итоговое занятие - Задачи вожатого, Кипятильника на различных периодах лагерной смены - Распределить известные (традиционные) дела лагеря по основным периодам смены - Разработать номинации лагерной премии «Чтобы вручить»		1	1

IV Раздел	Временное детское объединение , отряд в условиях лагеря. Особенности использования методики эмоционально-символической аналогии Лутошкина А.Н. при работе с ВДО. Понятие о «нулевой» точке развития коллектива. Этапы формирования коллектива, структура, принципы формирования временного детского объединения Организация самоуправления в ВДО. Выявление лидеров. Формирование микрогрупп (дежурная, информационная, сюрпризная, спортивная, творческая и т.п.) . Поощрение и порицание. Работа с личными книжками. Методика социально-психологической самооценки временного коллектива (ответственность, коллективизм, сплоченность, комфортность, контактность, открытость, информированность)	1	1	2
Форма контроля	Анкета самооценки временного коллектива. Заполнить анкету по впечатлениям о деятельности своего временного коллектива на последней смене лагеря. Обосновать и прокомментировать оценки		1	1
V Раздел	Методики и способы психо-педагогической диагностики в лагере Анкеты, опросники. – Незаконченное предложение – Проекционные методики – Оценка самочувствия, активности, настроения – Пиктограммы Г.Эберляйн – Определение уровня самооценки – Психометрический тест	2		2
Форма контроля	Выбрать из предложенных (или самому найти) и опробовать проведение одного из вариантов диагностики		1	1
VI раздел	Стили взаимоотношений Либеральный Индиферентный Авторитарный Авторитетный	1		1
Форма контроля	Опросник «Определи свой стиль взаимоотношений» прокомментировать. Тест «Интересен ли я в общении?»		1	1
VII Раздел	Возрастные физиологические и психологические особенности детей Учет возрастных физиологические и психологические особенности детей. Межличностные взаимоотношения, взаимоотношения мальчиков и девочек Учет физических возможностей при проведении практических занятий на вело и мототехнике	1	1	2

Форма контроля	Проверочное задание Тестовое задание «Характерные возрастные особенности поведения детей». Прокомментируй и дополни ответы своими наблюдениями		2	2
VIII раздел	Детские конфликты Конфликтная ситуация, причины формирования конфликта. Конфликты в коллективе, типы конфликтов: взрослый – взрослый, взрослый – дети, дети – дети, межличностный, педагогический конфликт. Конфликтогены. Стили поведения в конфликтной ситуации: конфронтация, приспособление, сотрудничество, компромисс, уклонение. Типичные (ожидаемые зоны конфликтов на протяжении смены). Способы разрешения конфликтов.	2		2
Форма контроля	Анкета Определи свой стиль поведения в конфликтной ситуации		1	1
VI Раздел	Основы безопасности жизнедеятельности при проведении массовых мероприятий и организации жизни в лагере Общие правила поведения в лагере, в спальном корпусе, в столовой, на спортивной площадке Меры безопасности при проведении тренировок, соревнований, прогулок на вело и мототехнике - Методика проведения инструктажей и запись в журнале инструктажа. - Действия вожатого в критической обстановке	1	1	2
Форма контроля	Проверочное задание	1		1
Итоговая форма контроля	Итоговый зачет Тест	1		1
		17	17	34

Мастер-классы

VII Раздел	Игровой мастер-класс Игровая деятельность. Понятие игра. Значение игровой деятельности в жизни ВДК. Виды, классификация игр Этапы подготовки и организации игры, формирование игрового пространства Массовые игры со сцены Игры на знакомство, на командообразование, на доверие, на сплочение. Коллективные, командные, отрядные игры. Массовые конкурсно-игровые программы, ролевые игры	2	8	10
Форма контроля	Презентация «Игровой портфель» вожатого		2	2
VIII раздел	Танцевальный мастер-класс Массовые танцы. Постанова и репетиция танцев к массовым программам, концертам вожатых Подбор музыкального материала, составление плейлистов Танцевальный батл, танцевальный бум, старт-тинейджер. Светофорный бал Постановка танцевальных номеров, общие репетиции	-	10	10
Форма контроля	Презентация танцевальных номеров (5 постановок) Концерт вожатых («Кипятильников»)		1	1
IX раздел	Сценическое мастерство Сценическое действие, сценическая речь, сценическое движение Актерское мастерство Подбор и подготовка ведущих Имидж. Внешний вид Сценарий, методика оформления сценария Внешние выразительные эффекты сценической программы (свет, звук, оформление)	2	8	10
X раздел	Вокально-музыкальный мастер-класс Отрядные песни Обще лагерные песни Песни ЮИД Разучивание песен	2	4	6
XI раздел	Прикладное искусство, оформительская работа отрядные уголки, экраны, стенгазеты, объявления, поздравления реквизит к массовым конкурсам поделки, рисование, бумагопластика		10	10

Форма контроля	Выставка «Умелые ручки»		1	1
ХII раздел	Образовательные интернет ресурсами. СММ информирование Поиск информации, формирование «Вожатского портфеля». Тематические конкурсы, консультации к конкурсам и программам по ПДД. Подготовка и размещение постов, рекламы в интернет сетях, на тематических сайтах	-	4	4
Форма контроля	Размещение постов, рекламы в интернет сетях, на сайтах ЮИД70.РФ, ЮДТОМСК.РФ, VK.COM/UIDTOMSK			
		6	48	54

Спецкурс

ХIII раздел	Организация занятий по управлению простейшими, учебными транспортными средствами Основные меры безопасности при проведении катаний на транспортных средствах Методика организации велочасов. технических занятий на простейших транспортных средствах в автогородке, в лагере. Правила посадки и высадки Методика знакомства с транспортными средствами. Основные узлы, агрегаты, ручки и рычаги управления. Сухая обкатка Основные правила движения с инструктором и без инструктора. Организация итоговых соревнования велосипедистов «Безопасное колесо». Оборудование трассы, выставление препятствий. Методика учета результатов Организация соревнований по управлению мотоциклом, мопедом, квадроциклом.с инструктором и без инструктора. Оборудование трассы, учет результатов Практическое вождение.	2	16	18
Форма контроля	Соревнования «Вожатское Безопасное колесо» Соревнования по управлению транспортными средствами	2		2

Организаторская и педагогическая практика

XIV раздел	Организационная практика Программные мероприятия городской программы «Школа светофорных наук» Межрайонные программы и соревнования: соревнования «Безопасное колесо», «Дороги без опасности», слеты, сборы штабов и актива ЮИД Агитвыезды в районы области. Межрайонные соревнования. Работа в автогородке Участие в праздничных программах «День защиты детей» (1 июня), «День Госавтоинспекции» (3 июля) и др.	34	-	34
Форма контроля	Учет и анализ участия в проведении плановых мероприятий по городской программе «Школа светофорных наук»			
	Итого в течение учебного года	146	27	119

XV раздел	Педагогическая практика Работа в профильном лагере ЮИД	112 (144)		112 (144)
Форма контроля	Рейтинговый конкурс «Лучший кипятильник» (анкета - опросник)			
	Всего по курсу (смена – 14 дней) (смена – 18 дней)	25 (290)	27	231 (263)

Программа курса для вожатых и инструкторов по подготовке к проведению профильной смены лагеря ЮИД

Программа курса представляет собой встречи, совместную работу вожатых и инструкторов, знакомство, формирование вожатско-инструкторского отряда, распределение по отрядам, совместную практическую работу по разработке календарного плана смены, подготовке к проведению общих значимых программ, мероприятий. А также постановку и репетиции творческих программ, отдельных номеров. Важно учесть имеющийся опыт работы, желания, симпатии и целесообразность. Распределить обязанности и договориться об этике взаимоотношений.

Реализация курса, общие встречи проводятся по плавающему графику, начинаются с апреля, вписываются в установленную сетку часов из расчёта 1 час в неделю, в течение учебного года, путем совмещения схожих по содержанию тем и практических занятий. Интенсивность встреч нарастает по мере приближения даты проведения профильной смены. В мае, июне возможно проведение встреч до двух раз в неделю. По завершению учебного года в июне встречи планируются по свободному расписанию, репетиции

могут проводиться по более интенсивному графику. День перед заездом в лагерь предполагает общую работу по подготовке лагеря непосредственно на территории ДООЛ.

	Содержание. Перечень тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практ
1.	«Программа «Летняя школа светофорных наук», особенности, специфика, тематическая направленность, содержательное наполнение. ШСН, техчас. Оздоровление, организация содержательного отдыха Ценности организационной культуры и традиций лагеря	2	2	
2.	Организация педагогического сопровождения воспитательной деятельности в ДООЛ. Вожатско-инструкторский отряд «Кипятильники». Особенности делового общения: коллеги, администрация, вожатые, инструкторы, дети, родители. Этика взаимоотношений в вожатско-инструкторском отряде. Организация педагогического взаимодействия	2	1	1
3.	Личностные особенности педагога, Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Принципы вожатской работы. Кодекс настоящего напарника. Правила хорошего тона.	1	1	
4.	Психолого – педагогические особенности временного детского коллектива. Функционально-ролевая структура временного детского коллектива (ВДК). Формирование микрогрупп в коллективе, варианты разбивки, принципы взаимоотношения. Микрогрупп. Чередование временных творческих поручений, способы организации деятельности.	1	1	
5.	Организация отрядной работы. Права и обязанности. Самоуправление. Выявление лидеров. Дежурный командир. Символы, традиции отряда. Отрядный уголок	1	1	
6.	Структура смены, планирование. Организационный, основной, итоговый периоды. Разработка, планирование основных моментов жизни организационного периода	2	1	1
7.	Основной период смены. Особенности периода, этапы (учебный, демонстрационный, развивающий, закрепляющий). Переломный момент – спад активности, «эмоциональная передышка». Проблемы основного периода	2	1	1
8.	Заключительного периода смены лагеря. Подведение итогов смены. Итоговые зачеты, конкурсы, соревнования. Диагностика. Конкурс «Самый, самый». Закрытие смены. Награждение.	2	1	1
9.	Технология организации коллективной творческой деятельности. Методика организации массовых праздников. Разработка сценариев основных массовых дел смены.	3	1	2

10.	Психолого-педагогическая диагностика при работе с временным детским коллективом. Игровые диагностические методики выявления лидеров, деления на микрогруппы. Показатель удовлетворенности.	2		2
11.	Вожатский концерт, вожатский спектакль. Смотр строя. Игровая практика. Вокальный мастер-класс	8		8
12.	Подготовительная организационно бытовая деятельность. Уборка территории, спальных помещений, отрядных мест.	7		7
13.	Размещение информации в социальных сетях. Подготовка постов в группе ВК «Лето ЮИД»: «Персона», «Что нас ждет?», «Что взять с собой?», «Как подготовиться к лагерю?» и др.	1		1
Форма контроля	– План проведения профильной смены лагеря ЮИД – Защита планов отрядных дел. – Подготовка организационно-бытовых условий	2		2
	итого	32	10	22

5. ВОСПИТАНИЕ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Программой определены следующие воспитательные задачи:

1. Воспитать активную гражданскую позицию, чувство долга, дисциплинированность и уважение к закону и правопорядку, принять установку необходимости соблюдения ПДД, как важнейшей составляющей общей культуры поведения человек, влияющей на его жизнь и здоровье
2. Развить ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих, готовность к законопослушному поведению на дороге, понимание значимости своей деятельности в интересах личности, семьи, общества и государства.
3. Сформировать понимание своего места и роли в педагогической деятельности в штабе, в профильном лагере, готовность и способность к деятельности в роли инструктора, помощника вожатого, организатора во время проведения значимых мероприятий, программ, профильных смен с

учетом специфики программы «Школа светофорных наук» и профильного лагеря ЮИД;

4. Сформировать навыки коллективного взаимодействия, уважения к старшим и сверстникам, способность к сотрудничеству и наставничеству.
5. Создать условия для самореализации, самоутверждения и нравственного развития личности в социально значимой деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, для формирования чувства коллективизма и взаимопомощи.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

1. Сформирована гражданская позиция, проявлено осознание чувства долга, дисциплинированность и уважение к закону и правопорядку, социальной значимости своей деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Сформировано понимание своего места и роли в педагогической деятельности в штаба, в профильном лагере, сформирована готовность и способность к деятельности в роли инструктора, помощника вожатого, организатора во время проведения значимых мероприятий, программ, профильных смен с учетом специфики программы «Школа светофорных наук» и профильного лагеря ЮИД;
3. Развито ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих, готовность к законопослушному поведению на дороге.
4. Сформированы навыки коллективного взаимодействия, уважения к старшим и сверстникам, способность к сотрудничеству и наставничеству.
5. Проявляется активная жизненная позиция, инициативность в социально полезных делах, стремление к самосовершенствованию.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений, отношений наставничества на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является коллективная творческая и организаторская деятельность (КТД), включающая подготовку и проведение социально значимых мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, работу в разновозрастных группах, наставничество и взаимопомощь.

В воспитательной деятельности осуществляется педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала программы. Во взаимодействии с детьми отдаётся предпочтение использованию бинарных методов воспитания, когда действия педагога призваны вызвать

соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Бинарные методы воспитания воздействуют на сферы обучающегося: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение через анализ ситуаций на дороге и обсуждение последствий нарушений); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы через организацию соревнований и конкурсных программ); мотивационную (стимулирование – мотивация через систему поощрений, получение формы, удостоверения, присвоение званий и знаков отличия, личных конкурсов); эмоциональную (внушение – самовнушение через эмоциональное воздействие агитбригад и встреч с ветеранами Госавтоинспекции, МВД, представителями старшего поколения, выпускниками штаба ЮИД); волевую (требование – упражнение через регулярные тренировки и зачёты по ПДД, репетиции, подготовки к значимым событиям); саморегуляции (коррекция – самокоррекция через анализ ошибок и рефлексии); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия через обсуждение этических проблем безопасности на дороге, морально-психологического климата во временных детских коллективах, микрогруппах).

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы в МАОУ ДО ДТДиМ, с использованием ресурсов Дворца, базы загородного ДООЛ, автогородка, «Лаборатории безопасности», учебных классов, учебных транспортных средств, информационных и коммуникационных технологий, а также во взаимодействии с УГАИ УМВД России по Томской области и общественными организациями.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением подростков, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к младшим штабистам, к выполнению заданий по программе, а также в ходе участия, подготовки и организации социально значимых мероприятий, конкурсов и соревнований.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём:

- опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения;
- опросов и бесед с детьми (итоговые исследования результатов реализации программы за полугодие, учебный год, по итогам профильной смены), а также через анализ включённости детей в деятельность, анализ сложившихся отношений наставничества и взаимопомощи, активности подростков в социальных сетях и информационных проектах.

Анализ результатов воспитательной работы по программе не предусматривает определение уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, а направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров

воспитания.

Календарный план воспитательных событий 2026-2027 уч.года

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Городские массовые мероприятия, ГПВиДО «Школа светофорных наук», «Лаборатория безопасности»				
1.	Соревнования "Безопасное колесо"	сентябрь	Личное первенство для отрядов ЮИД	Фото, видео фиксация, Вручение дипломов, медалей
2.	Программа для детей и родителей «Добрая дорога»	сентябрь	кругосветка в автогородке	Фото, видео фиксация, Вручение сертификатов, подарков
3.	Конкурсная программа "Светофорное лото"	ноябрь	командная конкурсно-игровая программа	Фото, видео фиксация, Вручение дипломов,
4.	Конкурс регулировщиков	октябрь	личное первенство для юных инспекторов	Фото, видео фиксация, Вручение дипломов, медалей
5.	Конкурс знатоков ПДД	февраль	Тест-зачет	Фото, видео фиксация, Вручение дипломов
6.	Конкурсная программа "Светофорный турнир	март	командная конкурсно-игровая программа для 2-4 кл	Фото, видео фиксация, Вручение дипломов
7.	Конкурсная программа "На улице не в комнате»	апрель	программа для детей и родителей	Фото, видео фиксация, Вручение сертификатов, подарков
8.	Конкурсная программа "Светофорный ринг".	апрель	командная конкурсно-игровая программа для отрядов ЮИД	Фото, видео фиксация, Вручение дипломов
9.	Игровые праздничные площадки.	1 сентября 5 января 19 мая 1 июня	катание, игровые катание, конкурсы на технике	Фото, видео фиксация,
10.	Межрайонные соревнования, агитвыезды в районы области.	Октябрь Декабрь Март апрель	Выездное мероприятия, организационное сопровождение	Фото, видео фиксация, Вручение дипломов
11.	Областной конкурс-соревнование «Безопасное колесо»,	апрель	Участие, организационное сопровождение	Фото, видео фиксация, Вручение дипломов, медалей
12.	Региональный Слет актива ЮИД	декабрь	Участие, организационное сопровождение	Фото, видео фиксация, Вручение дипломов, сертификатов, сувенирной продукции
Внутриколлективные программы				

13.	Арбузник.	1 сентября	Встреча, чаепитие	Фото, видео фиксация,
14.	Концерт «День гордости и славы» (к Дню старшего поколения)	29 (30) сентября	Встреча, сопровождение на концерт	Фото, видео фиксация, Вручение подарков
15.	Штабной слет	сентябрь	Выезд штабистов, кипятильников, выпускников, вожатых в ДООЛ «Энергетик (поход выходного дня)»	Фото, видео фиксация,
16.	Штабной зачет	октябрь	Зачет, собеседование	Фото, видео фиксация Подготовка удостоверений
17.	День рождения штаба. – 49 лет. Готовимся к юбилею	октябрь	Торжественная линейка, посвящение в штабисты	Фото, видео фиксация Вручение удостоверений, знаков отличия
18.	«Клуб интересных встреч», к дню Российской милиции	ноябрь	Встреча с выпускниками штаба, сотрудниками полиции	Фото, видео фиксация
19.	День Российской полиции	ноябрь	Поздравление ветеранов на дому	Фото, видео фиксация
20.	Штабной Новый год.	январь	Праздничная программа, чаепитие	Фото, видео фиксация. Взаимные подарки
21.	Программа для мальчиков (23 февраля),	февраль	Конкурсная программа, поздравление	Фото, видео фиксация. Подарки от девочек
22.	Программа для девочек (8 марта).	март	Конкурсная программа, поздравление	Фото, видео фиксация. Подарки от мальчиков
23.	День Победы	7-8 мая	Познавательная программа «Дороги Победы». Возложение цветов к мемориалу	Фото, видео фиксация.
24.	День детских организаций	19 мая	Участие в программе	Фото, видео фиксация.
25.	Генеральные уборки в кабинете	1 раз в четверть	Влажная уборка, мелкий ремонт мебели	Фото, видео фиксация.
26.	День образования Госавтоинспекции	3 июля	Познавательная программа «на страже дорог». Приветствие сотрудников Участие в возложении цветов к памятнику «Дяди Коли»	Фото, видео фиксация.
27.	Конкурс на звание «Лучший «Кипятильник»»	июль	Конкурс в программе	

			профильной смены	
Участие в общедворцовских программах				
28.	День знаний	1 сентября	Линейка кружковцев, участие	Фото, видео фиксация.
29.	Сборы кружковцев	1 раз в четверть	Участие, выдвижение своих представителей в Совет Дворца	Отчет о деятельности
30.	Программы «Зимний экстрим», «Зимние забавы»	январь	Командные программы на улице	Фото, видео фиксация.
31.	Прием выпускников. Итоговый сбор кружковцев, конкурс «Галактика - Дворец».	май	Представление выпускников коллектива.	Фото, видео фиксация.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам обучения по программе обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

В области обучения:

1. Получены основы знания в области культуры, основ возрастной педагогики и психологии, безопасности жизнедеятельности, форм и методов организации воспитательной деятельности с детьми и подростками, принципах и основах организации летнего отдыха детей и деятельности вожатого.

В области развития:

2. Приобретены навыки самоорганизации в творческой деятельности, в проектировании и организации образовательных событий.
3. На базовом уровне сформированы, профессионально важные компетенции, практические навыки по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях работы автогородка, выездных слетов, сборов, профильных смен и лагерей ЮИД

В области воспитания:

1. Сформировано понимание своего места и роли в педагогической деятельности в штабе, в профильном лагере, перспектив развития в рамках этой предметной сферы, осознаны свои возможности;
2. Сформирована готовность и способность к деятельности в роли инструктора, помощника вожатого, организатора во время проведения значимых мероприятий, программ, профильных смен с учетом специфики программы ШСН и профильного лагеря ЮИД;

4. Проявлены познавательные, коммуникативные аспекты активности, приобретен опыт работы с разнообразными ресурсами в интернет-пространстве.
5. Сформирована основа активной гражданской позиции, чувства долга, дисциплинированности и уважения

Организационно-педагогические результаты

1. Созданы условия для реализации стремления обучающихся к саморазвитию, самоутверждению и самопознанию. Поддержаны инициативы подростков, их желание совершенствования организаторских и лидерских способностей, коммуникативных умений (качеств). Расширены представления обучающихся о себе, возможностях самореализации в организаторской, социальной и педагогической деятельности;
2. Спланированы и успешно реализованы смены профильного лагеря ЮИД, другие значимые мероприятия в рамках программы «Школа светофорных наук» и «Лаборатория безопасности»

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<i>Вид ресурса</i>	<i>Источник</i>	<i>Форма выражения</i>	
Программно – методический	ДТДМ	- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая авторская программа социально-гуманитарной направленности «Школа светофорных наук».	1
		- Городская программа воспитания и дополнительного образования «Школа светофорных наук»	1
		- Образовательная авторская программа профильной смены юных инспекторов движения «Летняя школа светофорных наук»	1
		- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности вожатско – инструкторского отряда «Кипятильники»	1
Помещение (недвижимость)	ДТДМ	- Учебный класс	1
		- Зрелищный комплекс (зрительный зал)	1
		- Гараж	1
		- Ремонтная мастерская	1
	ДООЛ «Энергетик» (Басандайка)	- Склад-гараж (контейнер)	1
		- Подсобное помещение	1
		- Зрелищный комплекс, эстрада (временное использование)	1
		- Спальные корпуса	3
		- Столовая	1
		- Медицинский блок	1
Специальные	ДТДМ	- Автогородок (закрытая территория с элементами	1

площадки	ДООЛ	дорожной инфраструктуры) - Вело трасса для соревнований велосипедистов «Безопасное колесо» (временная, переносная)	1
оборудование	ДТДМ	- Элементы препятствий для трассы «Безопасное колесо» (фишки, кегли, стойки, качающийся мостик, ребристая доска, габаритные воротца, желоб)	20
		- жезлы регулировщика	25
	ДООЛ	- макеты перекрестков - информационные стенды отрядов	6 4
Лаборатория безопасности – передвижной мобильный комплекс на базе автомобиля «Форд»	Региональный центр воспитания	- СИМЫ (средства индивидуальной мобильности) - велосипеды - Переносные наглядные пособия - Стенды «Безопасный маршрут»	2 4 4 2
Технические средства обучения и орг. техника	ДТДМ	- усилитель - видеопроектор - экран	1 1 1
	Привлеченные средства	- ноутбук - принтер - видеокамера - цифровой фотоаппарат	2 1 1 1
Учебные транспортные средства	ДТДМ	- мотоцикл	2
	Привлеченные средства	- мопед	3
		- квадроцикл	2
		- велосипед	15
		- велосомобиль	3
Мягкий инвентарь	ДТДМ	- 38 костюмов (униформа ЮИД)	12
		- рубашки, футболки вожатых, поло	10
Информационный	УГИБДД ДТДМ	- Связь со СМИ - Странички «Летоюид» ВКонтакте - ЮИД70.РФ, VK.COM/UIDTOMSK,	

Формы аттестации и контроля:

- Итоговые занятия
- собеседование;
- практические работы в ходе занятий;
- консультации для штабистов, штабной зачет;
- презентации, выставки, концерты;
- сценарии отрядных дел, огоньков;
- соревнования «Вожатское Безопасное колесо»
- соревнования по управлению транспортными средствами;
- рейтинговый конкурс «Лучший Кипятильник» (годовой, лагерный);
- лагерная премия «Чтобы вручить»...
- защита общих и отрядных планов проведения смены

- постановка концерта вожатых, отдельных номеров, творческих выступлений
- сообщения, посты в социальных сетях.

Техника безопасности

В ходе реализации программы с обучающимися проводятся инструктажи: По общим правилам безопасного поведения (ПБП) во время пребывания на занятиях

По ПБП во время следования в ДТДиМ

По ПБП во время проведения массовых мероприятий

По ПБП при проведении учебных занятий на велосипедах

По ПБП при проведении учебных занятий на транспортных средствах

По ПБП при ремонте транспортных средств

По ПБП в лагере с дневным пребыванием

По ПБП во время выступления (репетиции) на конкурсах

По ПБП обучающихся при поездках на автобусе

По ПБП при проведении массовых мероприятий в парковой зоне

По правилам пожарной безопасности для обучающихся в МАОУ ДО ДТДиМ

По ПБП обучающихся при поездках на Ж/Д транспорте

По ПБП во время экскурсии

По ПБП обучающихся во время коллективных выходов за пределы учреждения

По ПБП обучающихся во время участия в областных и городских мероприятиях

По Правилам проведения занятий в период подъема заболеваемости Гриппом

Методические, дидактические и оценочных материалов представлено в представленных в составе программно-методического комплекса по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/EoFf/fvoHr5GR3>

Кадровое обеспечение

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	Руководитель программы, педагог дополнительного образования.	Осуществляет реализацию основных задач образовательной программы. Руководит организаторской и педагогической практикой. Организует участие в занятиях, консультирование приглашенных специалистов	1
2.	Приглашенные специалисты	Педагог по вокалу Сотрудники Госавтоинспекции Журналист Мото инструктор	1 2 1 1

3.	Сотрудники, педагогический персонал ДООЛ	Руководители, администраторы Вожатые, воспитатели Технические инструкторы. Инструктор по физической культуре	4 10 2 1
4.	Персонал технического обеспечения	звукооператор	1

8. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции (II этап 2025-2030).
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 (с изм. на 21.04.2023 г.).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 1 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Распоряжение Департамента образования Томской области от 14.08.2025 №1261 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы) в Томской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей.
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
13. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06 Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
14. Концепция по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и их вовлечению в деятельность отрядов юных инспекторов движения в 2019г. (Письмо Министерства просвещения и Министерства внутренних дел, 2020 г.)

Региональные документы:

1. Закон Томской области от 08.12.2025 № 144-ОЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании граждан в Томской области».
2. Распоряжение Департамента образования Томской области от 14.08.2025 № 1261 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы) в Томской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей.

Локальные нормативные акты МАОУ ДО ДТДиМ:

1. Устав МАОУ ДО ДТДиМ (утвержден начальником департамента образования администрации Города Томска 10 февраля 2015 г., с изм. от 10.12.2019, от 03.03.2021).
2. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от «29» июля 2026 г. № 424).
3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 № 311).
4. Положение о режиме занятий МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 № 311).
5. Положение о порядке выдачи документа об обучении лицам, освоившим образовательную программу МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 № 311).

Литература

1. Александрова, А. Л. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / А. Л. Александрова, И. В. Мокраусов, Е. А. Прыскина. — Самара : Самарский университет, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1860-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/336734>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.
2. Безопасное колесо. Сборник инструкций и методических материалов. - Казань, 2007
3. Волохов А.В, Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005 -128 с.
4. Галой, Н. Ю. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебное пособие / Н. Ю. Галой ; под общей редакцией Е. А. Левановой. — Москва : МПГУ, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-4263-0927-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174926>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.
5. Детские конфликты: как их разрешить. Режим доступа <https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5297/>
6. Жизнь по летнему времени. - Н.Новгород, 2014.
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.1997г
8. Игротека. Нижний Новгород, 2014.
9. Как помочь детям адаптироваться в лагере. Авт. – сост. Молоканова Т.В., Волгоград, 2007.
10. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт.сост. А.П. Гузенко и др.
11. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми. Авт.- сост. Красичкова А.П.. Зимин Д.Н. – Волгоград, 2007.

12. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 490 с. — ISBN 978-5-534-15774-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/540938>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный
13. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 194 с. — ISBN 978-5-534-16587-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/543261>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.
14. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Юрайт, 2023. — 161 с. — ISBN 978-5-534-14543-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/520070>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.
15. Лутошкин А. Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы. — Москва : Просвещение, 1978. — Текст : непосредственный.
16. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 176.
17. Основы вожатской деятельности / составители О. В. Бородина, Л. М. Тафинцева. — 2-е изд., перераб. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2022. — 51 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317147>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный
18. Подростковый конфликт и проблемы его разрешения. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/105/25005/>
19. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. — Волгоград: Учитель, 2007.
20. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. — Волгоград: Учитель, 2007.
21. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Методические рекомендации. — Москва, МГПУ, 2017.
22. Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области./ Мин-во обр – я. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.
23. Прохорова С.А. Формирование культуры дорожно-транспортной безопасности молодежи в системе дополнительного образования: автор. ... канд. пед. наук. Казань, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://konf.x-pdf.ru/18transport/411913-1-prohorova-svetlana->

aleksandrovna-formirovanie-kulturi-dorozhno-transportnoy-bezopasnosti-molodezhi-sisteme-dopolnitel.php

24. Структура конфликта (конфликтующие стороны, предмет противоборства). Режим доступа:
<https://studfiles.net/preview/3864958/page:4/>
25. Толочко Е.И. Культура безопасного поведения на дорогах как многоаспектная социально-педагогическая проблема // ЧиО. 2015. №1 (42). С. 173-179.
26. Что делать с детьми в загородном лагере. ИМЦ «Вариант» - Кострома, 1993.
27. Школа вожатого и воспитателя. Материалы для занятий с отрядными педагогами. Авт.-сост.: Можейко О.В., Юрова О.А., Иванченко И.В. - Волгоград: Учитель, 2007.
28. Школьные каникулы: Игры на каждый день. - Н.Новгород. 2013

Приложение 1

Цифровые следы

Мобильный комплекс «Лаборатория безопасности» на дне знаний в городе Томске - https://vk.ru/wall-128284338_3864

В Томской области завершилась профильная смена ЮИД - https://vk.ru/wall-128284338_3769

Лаборатория безопасности на Всероссийской неделе охраны труда - https://vk.ru/wall-128284338_3762

Региональный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2026» - https://vk.ru/wall-128284338_3721

Стартовали профильные сборы Юных инспекторов движения - https://vk.ru/wall-128284338_3694

Межмуниципальный этап Всероссийских соревнований ЮИД "Безопасное колесо" в Асиновском районе - https://vk.ru/wall-128284338_3675

В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ ЗАВЕРШИЛСЯ ОБЛАСТНОЙ СЛЕТ ЮИД - https://vk.ru/wall-128284338_3513

В Томской области выбрали лучшего Юного регулировщика - https://vk.ru/wall-128284338_3461

Региональный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Дороги без опасности» - https://vk.ru/wall-128284338_3423

Мобильный комплекс «Лаборатория безопасности» на дне знаний в городе Томске - https://vk.ru/wall-128284338_3372

В Томской области завершились профильные сборы (смена) ЮИД - https://vk.ru/wall-128284338_3289

В преддверии праздника в честь 80 летия великой Победы! - https://vk.ru/wall-128284338_3223

В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ ЗАВЕРШИЛСЯ ОБЛАСТНОЙ СЛЕТ ЮИД - https://vk.ru/wall-128284338_2593

«Лаборатория безопасности» приняла участие в детском празднике посвященном Дню защиты детей в Губернаторском квартале города Томска - https://vk.ru/wall-128284338_1569

В Томской области завершились профильные сборы (смена) ЮИД - https://vk.ru/wall-128284338_1525

ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА ЮИД: НАСТРЕЧУ ПОЛЕЗНЫМ ЗНАНИЯМ - https://vk.ru/wall-17068225_197625

Дорожный обзор. Май - https://vk.ru/wall-17068225_178588

Дорожная азбука - https://vk.ru/wall-17068225_161894

ПРАВИЛА ДОРОГ - https://vk.ru/wall-40449491_17387

КАК ПОДРОСТОК ПОПАДАЕТ В КИПЯТОК ЮИД - https://vk.ru/wall-17068225_188956

**Программно- методический комплекс к программе
представлен по ссылке:**

<https://cloud.mail.ru/public/EoFf/fvoHr5GR3>