

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи г. Томска

ПРИНЯТА
на заседании Методического совета
протокол № 3
от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО ДТДИМ
_____ А.В. Гайфулин
приказ от «21» августа 2026 г. № 462

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**Программа воспитания
и дополнительного образования
«Люби и знай свой город и край»**

Направленность – туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 10 - 18 лет

Срок реализации: 5 лет

Объём программы- 232 часа

Разработчик:
Васильев Денис Васильевич,
педагог дополнительного образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

Название разделов	Номера страниц
1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	9
3. Календарный учебный график	9
4. Содержание программы	10
5. Воспитание	20
6. Планируемые результаты	22
7. Ресурсное обеспечение	24
8. Нормативные документы и список литературы	25
Приложения	
Приложение 1. План мероприятия	30
Приложение 2. Дидактические материалы	31-50

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДОП) Программа воспитания и дополнительного образования «Люби и знай свой город и край» ориентирована на работу с детьми в области туристско-краеведческой деятельности, направлена на формирование исторического сознания, воспитание патриотизма и бережного отношения к историко-культурному наследию родного города.

В результате освоения программы дети будут знать историю, культуру и природу Томска и Томской области, памятники архитектуры, имена выдающихся земляков; уметь работать с историческими источниками, писать рефераты и отзывы, проводить экскурсии и краеведческие игры; научатся организовывать массовые мероприятия и вести научно-исследовательскую работу.

Краткая характеристика видов деятельности и состава программы

Виды деятельности в рамках программы направлены на всестороннее изучение родного края и включают:

Учебно-познавательную деятельность: образовательные занятия, лекции, беседы, практикумы, мастер-классы по истории, культуре, природе и экономике Томска и Томской области.

Экскурсионную деятельность: пешеходные экскурсии по городу, посещение музеев (краеведческого, палеонтологического, Музея Боевой славы 19-й гвардейской стрелковой дивизии, Музея истории Мариинской школы № 3, Музея истории Томского техникума железнодорожного транспорта и др.), выставочных залов, театров, храмов, вузов и предприятий города.

Конкурсно-игровую деятельность: участие в конкурсных и игровых программах, викторинах, квестах, интерактивных играх на местности, медиа-играх, краеведческих кругосветках, военно-спортивных соревнованиях.

Научно-исследовательскую и проектную деятельность: написание рефератов, отзывов, сочинений, составление ребусов и кроссвордов, подготовка фотоотчётов, творческих презентаций, защита проектов, работа с архивными и музейными источниками.

Организаторскую деятельность: участие в подготовке и проведении массовых конкурсных программ, соревнований, ролевых игр для младших участников, работа в детском жюри конкурсов, проведение мониторинговых исследований.

Профориентационную деятельность: знакомство с учебными заведениями Томска, профессиями ведущих предприятий города, встречи с представителями предприятий и учреждений, экскурсии в вузы и техникумы.

Состав программы включает следующие уровни и категории участников:

Обучающиеся 1–5 годов обучения (обучающиеся 5–10 классов образовательных учреждений города Томска и Томского района) — осваивают программу поэтапно, от простейших краеведческих наблюдений до серьёзных исследовательских работ.

Актив клуба «Ты-томич» (обучающиеся 9–10 классов) — основной структурный и организационный центр программы, выступает организатором городских массовых конкурсов и соревнований.

Смешанные группы — в начале учебного года, в зависимости от расписания в основной школе, группы могут формироваться из ребят «смешанного» состава (например, 1–2 года или 2–3 года обучения).

Дети с ОВЗ — могут участвовать в программе на общих условиях при обеспечении индивидуального подхода.

Партнёры программы — Томский областной краеведческий музей, Департамент образования администрации г. Томска, образовательные учреждения, учреждения культуры, вузы, предприятия малого и среднего бизнеса, промышленные предприятия.

Направленность программы – туристско-краеведческая, так как её содержание направлено на познание родного края, изучение его истории, природы и культуры через экскурсии, конкурсы, игры и исследовательскую деятельность.

Нормативно-правовые основания реализации программы

Программа разработана в соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утверждённым приказом МАОУ ДО ДТДиМ от «29» июля 2026 г. № 424

Цель программы: формирование исторического сознания, воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родного города, приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

1. Обучающие: Формирование и активизация познавательных интересов обучающихся к истории и культуре родного края; развитие, углубление и закрепление знаний истории родного края; знакомство с экономическими терминами и основами мониторинга.
2. Развивающие: Развитие навыков научно-исследовательской работы, работы с историческими источниками и архивными материалами; формирование коммуникативных навыков и совместной коллективной деятельности; развитие эстетических взглядов через приобщение к музейным выставкам и театральным постановкам.
3. Воспитательные: Воспитание любви к родному городу, уважения к памяти защитников Отечества, традиционным духовно-нравственным ценностям; формирование культуры общения, взаимопомощи и ответственности за общий результат; развитие экологической культуры и стремления к заботе о своём здоровье.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 10-18 лет. В начале учебного года формируются игровые команды 5-10 классов из ОУ города Томска и Томского района.

Наполняемость групп определяется годом обучения:

1 год обучения – не менее 15 человек; 2 и 3 год обучения – не менее 12 человек, 4 и 5 год обучения – не менее 10 человек.

Актив «Ты-томич» - не менее 12 человек.

В начале каждого года обучения, учитывая расписание в основной школе по сменам, группы в детском образовательном объединении могут формироваться из ребят «смешанного» состава, например, 1-2 года обучения, или 2-3 года обучения, что потребует некоторой корректировки со стороны педагога в выборе тем занятий.

Программа «Люби и знай свой город и край» предполагает курсовое обучение для обучающихся от 10 лет до 18 лет и проходит поэтапно.

Особенности набора детей в группу: в программе могут участвовать любые обучающиеся 5-10 классов, включая детей с ОВЗ. Команды классов могут быть зачислены на программу на любой ступени освоения по заявке. Из активных детей 9-10 классов формируется актив программы «Ты-томич».

Количество обучающихся в группе: наполняемость групп определяется годом обучения: 1 год – не менее 15 человек; 2 и 3 год – не менее 12 человек; 4 и 5 год – не менее 10 человек. Актив «Ты-томич» – не менее 12 человек.

Актуальность программы обусловлена необходимостью консолидации общества и воспитания патриотизма у подрастающего поколения. Программа даёт импульс к самостоятельному поиску знаний, углубляет предметные знания по истории города, края и России, способствует созданию ситуации успеха для ребёнка и коллектива, а также ориентирует в потоках информации, даёт возможность понимать ценность авторитетных источников и умение проверять факты.

Основным двигателем общественных сил всегда был патриотизм – любовь к Родине, Отечеству, своему народу, к лучшим национальным традициям, стремление каждого на своём месте служить государственным интересам.

Более 100 лет назад наши соотечественники в «Большой энциклопедии», изданной в 1904 году, писали: «Патриотизм – любовь к Отечеству, состоящая не только в привязанности к стране и народу, к которому человек принадлежит по рождению, но и в общем образе мыслей и чувствах, заставляющих отдельные лица жертвовать своими личными интересами в пользу своего Отечества и своего народа».

Как это созвучно и сегодняшнему дню! Ныне Россия переживает сложный период в своём развитии, и немаловажное значение имеет степень консолидации общества, его готовность объединять усилия во имя процветания Родины. Эти вопросы нашли отражение в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400), где в качестве одного из новых стратегических национальных приоритетов обозначена защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Данный приоритет направлен на нейтрализацию угроз, связанных с искажением

истории, разрушением базовых морально-этических норм и попытками внедрения чуждых идеалов в области образования и культуры.

Кроме того, Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 утверждены «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», где патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, историческая память и преемственность поколений определены как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России и лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности. Традиционные ценности рассматриваются как основа российского общества, позволяющая защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство многонациональной страны и осуществлять сбережение народа.

Традиционно основой воспитательной работы во Дворце творчества детей и молодёжи было приобщение детей к историческому прошлому нашей Родины. Историческое краеведение никогда не теряло своей актуальности в образовательном и воспитательном процессах работы со школьниками, не утратило оно своей значимости и в последние годы.

С 1990 года для кружковцев Дворца и школьников города начал работать краеведческий клуб «Ты - томич». По предложенным программам дети изучали историю улиц, памятных мест, биографии знаменитых томичей, составляющих славу и гордость Томска. Школьники города познавали богатое историческое наследие Томска через увлекательные игровые программы, которые пользовались большой популярностью.

В 1997 году была разработана городская краеведческая программа «Люби и знай свой город и край» для обучающихся 5-11 классов, которая реализуется во Дворце творчества детей и молодёжи при сотрудничестве с Томским областным краеведческим музеем и Департаментом образования Администрации г. Томска.

Программа «Люби и знай свой город и край» даёт возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, приобщиться к исследованию родного края в разных формах – от простейших описаний до серьёзных исследовательских работ, имеющих общественное значение, практическую ценность, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои творческие способности.

Данная программа способствует осуществлению одной из важнейших задач образования – введению растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба. Программа «Люби и знай свой город и край» является авторской. При составлении программы были изучены следующие материалы: государственная программа по краеведению «Отечество»; опыт работы клуба «Ты - томич»; работы сотрудников Томского областного краеведческого музея; научные работы преподавателей Томского государственного университета, материалы государственного архива Томской области, краеведческого отдела библиотеки имени А.С. Пушкина; а также материалы исследований томских краеведов.

Программа «Люби и знай свой город и край», как конкретная форма осуществления туристско-краеведческой деятельности Дворца творчества детей и молодёжи выполняет следующие функции:

- образовательную;
- культуруобразующую;
- культурно-досуговую.

Программа обеспечивает выход и определяет место ДТДиМ в открытом образовательном пространстве города. Содержание программы подобрано таким образом, что может выполнять следующие функции:

- *Общеразвивающая* – ориентирует на формирование общей культуры поведения, формирование социального опыта, удовлетворение познавательных интересов ребёнка, расширение его кругозора, информированности.

- *Познавательная* – знакомит, расширяет и углубляет знания по истории г. Томска, развивает интеллектуальные способности, ориентирует на мотивацию познавательной деятельности детей.

- *Профессионально-ориентированная* – знакомит с учебными заведениями Томска, профессиями ведущих предприятий города, выявляет личные возможности ребёнка и помогает в определении будущей профессии.

- *Организационно-деятельностная* – развивает навыки организации массовых мероприятий на томскую тематику, научно-исследовательской работы, где обучающиеся являются не только участниками, но и организаторами.

- *Научно-исследовательская* – развивает навыки научно-исследовательской работы; навыки работы с историческими источниками; навыки работы с фондами архивов, музеев; навыки поиска и обработки документального материала свидетелей исторических событий.

Данная программа является актуальной и востребованной для обучающихся школ города, так как:

- даёт импульс к самостоятельному поиску знаний;
- углубляет предметные знания и создаёт дальнейшую базу для изучения истории города, края, России;
- способствует созданию ситуации успеха для ребёнка и коллектива;
- обеспечивает сплочение коллектива на основе общего интереса;
- ориентирует в потоках информации, даёт возможность понимать ценность авторитетных источников и умение проверять факты и отвергать недостоверную информацию.

Отличительные особенности ДОП

В этой программе впервые вводится блок социально-экономического краеведения «Предпринимательство в Томске». Также расширилось партнерское взаимодействие: с 2020 года установлено взаимодействие с профессиональным образованием, и программа получила новый вектор развития – профессиональное самоопределение подростков.

Творческое переосмысление опыта реализации программы, результаты анкетирования среди обучающихся и педагогов позволили определить новые формы организации познавательной, поисковой, конкурсно-игровой деятельности участников программы, наладить плодотворное сотрудничество и включить в программу детские коллективы Дворца: Штаб Поста № 1 (военно-спортивные соревнования), Штаб ЮИД («Город и пешеход»), ЛХТ «Глагол» («Томск театральный»).

Этапы реализации программы

Первый этап – организационно-подготовительный. На этом этапе создаётся материальная, методическая база, планируется программа конкурсных мероприятий с определением целей, задач, сроков. Вырабатывается система оценок. Формируются игровые команды через систему заявок. Проводятся стартовые программы для школьных команд 5 –10 классов, вручаются творческие задания.

Второй этап – основной. Реализуются основные цели и задачи, осуществляются задуманные сценарии, проводятся конкурсные мероприятия. Учащимися выполняются творческие задания. Осуществляется практическое знакомство с городом через проведение экскурсий, встреч с известными томичами, посещений культурных учреждений города.

Третий этап – итоговый. Проводятся заключительные конкурсные мероприятия, подводятся итоги выполнения творческих заданий, награждаются лучшие школьные команды.

Педагогическая целесообразность программы обоснована использованием активных форм обучения (игры-квесты, медиа-игры, экскурсии, встречи с интересными людьми), которые соответствуют возрастным особенностям детей и позволяют эффективно решать поставленные цели и задачи. Программа обеспечивает выход и определяет место ДТДиМ в открытом образовательном пространстве города.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на обучение от 1 до 5 лет. На каждый класс предусмотрено от 2 до 3 часов в месяц по программе, 26 часов в год. Занятия актива программы «Ты - томич» проходят 2 раза в неделю по 3 часа, что составляет 204 ч. в год.

Форма обучения: очная, очно-заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевых форм реализации программы.

Форма организации образовательного процесса: сетевая форма реализации программы.

Возможные формы проведения занятий: мастер-класс, соревнование, викторина, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, фестиваль, игровая программа, медиа-игры, игра-квест, экскурсия, конкурс, консультация.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проходят в соответствии с расписанием. Продолжительность академического часа составляет 40 минут. Между занятиями предусматривается обязательный перерыв не менее 10 минут.

Основные ожидаемые результаты:

По итогам участия в программе обучающиеся должны стать участниками продолжения и развития лучших культурных и исторических традиций местного общества; иметь устойчивые мотивы к овладению новыми знаниями; стремиться к осознанному выбору жизненной позиции в деятельности местного общества.

Формами определения итогов реализации программы являются: конкурсные мероприятия, защита проектов, творческие фотоотчёты, участие в городских конкурсах, итоговая программа. Результаты итогов конкурсов заносятся в сводную таблицу и размещаются на странице ГП «Люби и знай свой город и край» официального сайта МАОУ ДО ДТДиМ. По итогам года выставляются оценки освоения программы: в-высокий, с-средний, н-низкий.

Формами (методами) определения результативности программы является: педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, тестирование, опрос, участие в мероприятиях, экспертная оценка участия команд и актива в конкурсных мероприятиях.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Год обучения	Количество часов в год		
	всего	теория	практика
1-й год обучения	26	6	20
2-й год обучения	26	5	21
3-й год обучения	26	5	21
4-й год обучения	26	6	20
5-й год обучения	26	6	20
Актив Клуба «Ты - томич»	102	25	77
ИТОГО	232	53	179

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график на 2026-2027 уч.год

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1-й год обучения	01.09.2026	23.05.2027	34	10	26	0,8
2-й год обучения	01.09.2026	23.05.2027	34	10	26	0,8
3-й год обучения	01.09.2026	23.05.2027	34	11	26	0,8
4-й год	01.09.2026	23.05.2027	34	10	26	0,8

обучения						
5-й год обучения	01.09.2026	23.05.2027	34	10	26	0,8
Актив Клуба «Ты томич»	01.09.2026	23.05.2027	34	34	102	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Год обучения	Организационно-содержательные формы
1-й год обучения	учебно-познавательный курс; конкурсно-игровые программы;
	отработка умений и навыков по составлению ответов на вопросы викторины.
2-й год обучения	учебно-познавательный курс; конкурсно-игровые, познавательные программы;
	практическая работа по написанию отзывов о посещении музеев, составлению ребусов, оформлению газет на томскую тематику.
3-й год обучения	учебно-познавательный курс; конкурсно-познавательные программы;
	краеведческие игры на местности;
	практические занятия по написанию отзывов о посещении театров, составлению рефератов, кроссвордов.
4-й год обучения	учебно-познавательный курс; краеведческие игры (кругосветки);
	военно-спортивные соревнования;
	групповые консультации;
	научно-исследовательская работа.
5-й год обучения	учебно-познавательный курс; творческие выступления;
	научно-исследовательская работа;
	организация и проведение мероприятий по краеведению (ролевые игры для младших участников программы).
Актив Клуба «Ты - томич»	учебно-практический курс; организация и проведение конкурсных мероприятий, соревнований;
	организация работы детского жюри конкурсов.

1 год обучения

Цель: формирование и развитие интереса к истории родного края.

Задачи:

1. Воспитание любви к родному городу.
2. Общее знакомство с историческим прошлым, сегодняшним днём, культурой и природой Родного края.
3. Стимулирование интереса и положительной мотивации на проявление групповой и личностной активности в познавательной и конкурсной

деятельности.

Содержание программы 1 года обучения

Тема: «Из истории земли томской»

Развивается познавательный интерес к краеведческой деятельности. Тематика предусматривает введение обучающихся в начальную краеведческую работу (выполнение простейших краеведческих наблюдений и творческих заданий по краеведению). Среди организационных форм обучения используются образовательные занятия, пешеходные экскурсии, посещение музеев, выполнение творческих работ.

№	Темы и содержание	Кол-во часов			Формы контроля, диагностика
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Содержание понятий «край», «краеведение», «малая родина».	1	1		Устный опрос
2	«День Победы не забыть, будем помнить, будем чтить» (Память о томских дивизиях)	3		3	Конкурс.
3	Экскурсия в Музей Боевой славы 19-й гвардейской стрелковой дивизии. Понятия «экскурсия», «музей».	3	1	2	Участие экскурсии
4	«По сибирской земле вслед за мамонтом» - конкурсная программа	3		3	Конкурс
5	«Встреча с представителями мамонтовой фауны» (экскурсия в Палеонтологический музей имени В.А. Хахлова) - конкурс творческих фотоотчётов.	3	1	2	Защита проекта
6	«Жизнь первобытных людей на территории нашего края» - медиа игра	2		2	Игра
	«Духовный и сакральный мир аборигенов Сибири» - медиа игра	2		2	Игра
7	«Мифология томской земли, фольклор, топонимика» - конкурсная познавательная программа	3	1	2	Конкурс
8	Достопримечательности Томска. Наиболее значимые образцы городской архитектуры. Понятия «архитектура», «памятник».	2	1	1	Устный опрос
9	«Исторический лабиринт» - игра-квест по памятникам архитектуры федерального значения в Томске	3		3	Конкурс
10	Подведение итогов, награждение	1	1		
		26	6	20	

2 год обучения

Цель: углубление интереса обучающихся к изучению истории родного города, края.

Задачи.

1. Углубление и развитие знаний по истории родного города, края.
2. Предоставление возможности проявлять свои знания в конкурсно - игровой деятельности.
3. Стимулирование самостоятельного поиска интересных фактов из истории города.
4. Формирование и закрепление положительной мотивации на проявление групповой и личностной активности в познавательной и конкурсной деятельности.

Содержание программы 2 года обучения

Тема: «Томск исторический».

Образовательный процесс строится с целью приобретения тех знаний и навыков, которые должны подготовить обучающихся к исследовательской деятельности.

№	Темы и содержание	Кол-во часов			Формы контроля, диагностика
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>«Томская губерния в XIX веке»</i>	2	1	1	Устный опрос
2	<i>«День Победы не забыть, будем помнить, будем чтить»</i> (Память о томских дивизиях)	3		3	Конкурс
3	<i>Экскурсия в Музей Боевой славы 19-й гвардейской стрелковой дивизии.</i>	2		2	Участие экскурсии
4	<i>«Отечества достойные сыны»</i> (К 230 – летию создания Томского мушкетерского полка).	3		3	Конкурс
5	<i>«Здания и памятники нашего города, хранящие память о Томском полке»</i> - конкурс творческих фотоотчётов.	3	1	2	Защита проекта
6	<i>«Один день из жизни томского ученика»</i> (образование в XVII-XX вв.) - медиа игра	2		2	Игра
	<i>«Сибирские Афины»</i> - медиа игра	2		2	Игра
7	<i>«Из истории одного из старейших образовательных учреждений»</i> Экскурсия в Музей Истории Мариинской школы № 3.	3	1	2	Конкурс
8	<i>«Исторический лабиринт»</i> - игра-квест по памятникам архитектуры федерального значения в Томске	3		3	Конкурс

9	История Томска в архитектурных памятниках. Памятники архитектуры каменного зодчества федерального и местного значения. Понятия «Архитектурный стиль», «зодчий», «памятник архитектуры».	2	1	1	Устный опрос
10	Подведение итогов, награждение	1	1		
		26	5	21	

3 год обучения

Цель: формирование, углубление и расширение знаний об историко-культурном наследии Томска.

Задачи:

1. Развитие эстетического вкуса.
2. Обучение навыкам поисково-исследовательской деятельности.
3. Формирование первичных аналитических умений через составление отзыва о посещении спектакля.

Содержание программы 3 года обучения

Тема: «Историко-культурное наследие Томска».

Образовательный процесс направлен на углубленное тематическое изучение через реализацию самостоятельных исследований и выполнение реферативных работ. Организационные формы обучения: образовательные занятия, подготовка докладов, работа с архивными и музейными источниками, конкурсные мероприятия.

№	Темы и содержание	Кол-во часов			Формы контроля, диагностика
		Всего	Теория	Практика	
1.	Памятники культуры г. Томска. Театры, библиотеки, музеи, концертные и выставочные залы, сады и скверы. Понятие «памятник культуры».	2	1	1	Устный опрос
2	«Прогулка по старому Томску» - интерактивная игра на местности	3		3	Конкурс
3	Музеи города – хранители исторической памяти Томска. Томский областной краеведческий музей, Томский областной художественный музей, музеи вузов, школ. Понятия «музейная экспозиция», «музейное фондохранилище», «профиль музея».	3	1	2	Устный опрос

4	<i>Экскурсия в Церковно-археологический музей при Томской духовной семинарии</i>	2		2	Участие экскурсии
5	<i>«Томские храмы»</i> (История культовых сооружений XVII-XX вв.) – конкурсная программа.	2		2	Конкурс
6	<i>«Красота томских храмов»</i> - конкурс творческих фотоотчётов.	3	1	2	Защита конкурсного проекта
7	<i>«Природные богатства нашего края»</i> Минералогический музей имени И.К. Баженова	3	1	2	Участие в экскурсии
8	<i>«Хранители сибирских недр»</i> (Томские геологи и их открытия в истории земли Томской в XIX- XXI вв.) - медиа игра	2		2	Игра
9	<i>«Исследования, открытия и достижения учёных Томска»</i> - конкурсная познавательная программа	2		2	Конкурс
10	<i>«Исторический лабиринт»</i> - игра-квест по памятникам архитектуры федерального значения в Томске	3		3	Конкурс
11	Подведение итогов, награждение	1	1		
		26	5	21	

4 год обучения

Цель: формирование знаний о прошлой и современной экономической жизни города.

Задачи.

1. Ознакомление с традициями благотворительности и меценатства в нашем городе.
2. Профориентация обучающихся.
3. Углубление знаний об экономической жизни города.
4. Знакомство с экономическими терминами.
5. Познакомить с основами методики проведения мониторинга.

Содержание программы 4 обучения

Тема: «Предпринимательство в Томске (историко-экономическое краеведение)».

Образовательный процесс направлен на углубленное тематическое изучение через реализацию самостоятельных исследований и выполнение реферативных работ. Организационные формы обучения: образовательные занятия, подготовка докладов, работа с архивными и музейными источниками, встречи с представителями предприятий и учреждений, конкурсные программы, проведение мониторинговых исследований, участие в

организации и проведении творческих программ для младших классов, разработка дидактического материала, творческие выступления.

№	Темы и содержание	Кол-во часов			Формы контроля, диагностика
		Всего	Теория	Практика	
1.	Предпринимательство в Томске к.19-н.20 вв. Торговля, извоз, золотодобыча, кустарное производство, фабрика, банковское дело – роль в экономической истории Томска. Понятия «предприниматель», «купец».	2	1	1	Устный опрос
2	Великий сибирский тракт. История тракта, функции тракта, роль Томска на тракте, улицы Томска в истории тракта. Понятия «государева дорога», «торговый путь», «товар», «экспорт», «импорт».	2	1	1	Устный опрос
3	«Время томской лошади» (История развития транспорта в нашем городе XVII-XIX вв.)	3		3	Конкурс
4	Экскурсия в Томский областной краеведческий музей	2		2	Участие экскурсии
5	«Чайный путь по Большому Сибирскому тракту» - конкурсная программа	2	1	1	Устный опрос
6	«Звучит мелодия стальных колёс» (История развития транспорта в нашем городе XIX- XXI вв.)	2		2	Конкурс
7	«Музей истории Томского техникума железнодорожного транспорта и железнодорожного узла» - конкурс творческих фотоотчётов.	3	1	2	Защита проекта
8	«Перспективные профессии XXI века» - экскурсии в вузы Томска команд 8 – 11 классов.	2		2	Участие экскурсии
9	«Профессии будущего в вузах Томска» - конкурс творческих презентаций (представлений)	4	2	2	Конкурс
10	«Исторический лабиринт» - игра-квест по памятникам архитектуры федерального значения в Томске	3		3	Конкурс
11	Подведение итогов, награждение	26	6	20	

Цель: развитие интереса и углубление знаний по истории народного образования в Томске.

Задачи:

1. Познакомить с историей образования в Томске.
2. Способствовать развитию интереса к истории и настоящему родной школы.
3. Развивать профессиональную ориентацию обучающихся.
4. Расширять знания обучающихся об учебных заведениях города Томска.
5. Познакомить с формами организации и проведения мониторинга.

Содержание программы 5 года обучения

Тема: «Сибирские Афины (История образования в крае)».

Образовательный процесс направлен на углубленное тематическое изучение через реализацию самостоятельных исследований и выполнение реферативных работ. Организационные формы обучения: образовательные занятия, подготовка докладов, работа с архивными и музейными источниками, встречи с представителями высших учебных заведений, конкурсные программы, проведение мониторинговых исследований, участие в организации и проведении творческих программ для младших классов, разработка сценариев проведения конкурсных мероприятий для младшего и среднего школьного возраста, творческие выступления.

№	Темы и содержание	Кол-во часов			Формы контроля, диагностика
		Всего	Теория	Практика	
1.	История народного образования в Томске. Монастырская школа, ремесленные училища, гимназии, ТИУ и ТТИ, Народный университет.	2	1	1	Устный опрос
2	Предпринимательство в Томске к.19-н.20 вв. Торговля, извоз, золотодобыча, кустарное производство, фабрика, банковское дело – роль в экономической истории Томска. Понятия «предприниматель», «купец».	2	1	1	Устный опрос
3	«Жил был томский телевизор»	3		3	Конкурс
4	Экскурсия в Музей телевизионной техники Томска	2		2	Участие в экскурсии

5	<i>Первые шаги томского телевидения и радиовещания в Сибири.</i>	2		2	Защита проекта
6	<i>«От реального училища к современному техникуму»</i> (Из истории СПО)	3	1	2	Конкурс
7	<i>«Томские реалисты»</i>	2	1	1	Устный опрос
8	<i>Экскурсия в Томский механико-технологический техникум</i>	2		2	Участие экскурсии
9	<i>«Профессии будущего в техникумах Томска»</i> - конкурс творческих презентаций (представлений)	4	2	2	Конкурс
10	<i>«Исторический лабиринт»</i> - игра-квест по памятникам архитектуры федерального значения в Томске	3		3	Конкурс
11	Подведение итогов, награждение	1		1	
		26	6	20	

Актив клуба «Ты-томич»

Это основной, структурный и организационный центр программы. Актив формируется по рекомендации педагогов из наиболее активных участников школьных команд. Актив клуба «Ты-томич» является основным организатором городских массовых конкурсов соревнований (в том числе в дистанционном формате) и, подготовка которых осуществляется по методике коллективных творческих дел.

Цель: организация активной, осознанной, социально полезной деятельности по изучению и пропаганде знаний по истории города Томска среди детей и подростков.

Задачи:

1. Организационное обеспечение деятельности школьных команд в плане подготовки и проведения массовых конкурсных программ.
2. Удовлетворение потребности в неформальном общении, в развитии товарищеских контактов на основе продуктивного совместного интереса.
3. Развитие возможностей по представлению своего коллектива в сквозных программах Дворца.

Учебный план работы с активом «Ты-томич»

	<i>Темы и содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>		<i>Формы контроля и диагностики</i>
		Всего	Теория	Практика

1.	Организационные сборы. - Планирование работы, постановка целей и задач, анализ и оценка проведённых мероприятий. - Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения. - Работа организационных групп по разработке отдельных мероприятий и программ. Проверка готовности к мероприятиям.	6	3	3	Тестирование
2.	Подготовка и проведение массовых конкурсных программ, семинаров. - Групповые консультации к конкурсным программам. - Репетиции. - Массовые конкурсные программы, соревнования. - Игровой практикум	12	4	8	Активность в программах
3	Школа организатора программ. - Основные знания по истории Томска. Томск исторический, историко-культурное наследие, достопримечательности города, история народного образования. - Основы организаторской практики: Встреча, регистрация, дежурство, вручение заданий, обслуживание мероприятий, наблюдение за участниками конкурсов, фиксация результатов, вручение призов. - Игровая практика: помощь в организации, обслуживание, ведение конкурсных программ, правила работы с игровым реквизитом, объяснение простейших игровых заданий. - Работа с техническими средствами обучения: Магнитофон, проектор, компьютер, усилитель, светомузыка, микрофон.	44	10	34	Творческие задания
4.	Массовые программы. Конкурсно – познавательные программы: «Прогулка по старому Томску» - интерактивная игра на местности. «Профессии будущего в томских вузах» - медиа игра. «Исторический лабиринт» - игра-квест по памятникам архитектуры федерального значения в Томске. «Томская мозаика» - стартовая	24	5	19	Практикум

	конкурсно - познавательная программа. «Листая страницы истории земли Томской» - виртуальное путешествие, игра. «Ходил волшебник по Изумрудному городу» - конкурсная программа, посвящённая детскому писателю А.М. Волкову. «Главная площадь города: история и современность» - краеведческая игра. «Как учились на Руси. Из истории образования в Томске» - интерактивная игра. «Традиции благотворительности и меценатства в Томске» - конкурс исследовательских работ. Через игру – к открытиям и знаниям истории Томска». Конкурс дидактических игр по краеведению. «Здесь Родины моей начало» - конкурсная программа. «Новособорная площадь: страницы истории» - конкурсно - познавательная программа. «Деловой Томск» - конкурсная программа. «Томск студенческий» - медиа игра. «Ратная слава томичей», Краеведческие игры на местности: «Прогулка по старому Томску», «Исторический лабиринт».				
5.	Участие в мероприятиях Дворца, проведение каникул. - Игровые, праздничные площадки. - Новогодние игровые программы.	12	2	10	Практикум
6	Участие в городских, региональных конкурсах по краеведению	4	1	3	Защита конкурсного проекта
		102	25	77	

5. ВОСПИТАНИЕ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Программой «Люби и знай свой город и край» определены следующие **задачи воспитания**:

- усвоение детьми знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях российского общества, связанных с историей, культурой и природой родного края; информирование детей и организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к историческому и культурному наследию Томска, к своей малой родине, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе и в общественных местах;
- приобретение детьми опыта социально значимого поведения, общения, межличностных и социальных отношений в ходе экскурсий, конкурсов, игр, исследовательской и организаторской деятельности, применение полученных знаний на практике.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- ценностное отношение к региональной и местной культуре, к истории и культурному наследию народов России, уважение к памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважение к традиционным духовно-нравственным ценностям, к старшему поколению, людям труда, к результатам труда и трудовым достижениям земляков;
- формирование культуры общения, взаимопомощи, способности к командной деятельности, готовности брать на себя ответственность за общий результат;
- воспитание эстетической культуры, восприимчивости к художественному наследию, бережного отношения к памятникам архитектуры, музейным экспонатам;
- развитие экологической культуры, навыков охраны природы, личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе;
- стремление к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих, соблюдение правил безопасности в городской среде и на природе;

- формирование познавательных интересов, навыков наблюдения, систематизации фактов, критического мышления, опыта исследовательской и социально значимой деятельности (историко-краеведческой, волонтерской, организационной).

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания при реализации программы является **учебное занятие** (в том числе в формах лекций, бесед, практикумов, мастер-классов), на котором дети получают воспитательно значимую информацию, осваивают нормы поведения, участвуют в обсуждении нравственных вопросов.

Помимо занятий, используются следующие формы воспитательной работы:

- экскурсии (в музеи, к памятникам, по историческим местам);
- конкурсные и игровые программы (викторины, квесты, интерактивные игры на местности);
- исследовательская и проектная деятельность (подготовка рефератов, фотоотчётов, творческих презентаций);
- организация и проведение массовых мероприятий (актив «Ты-томич»);
- встречи с интересными людьми (учёными, предпринимателями, ветеранами).

В воспитательной деятельности используются бинарные методы, воздействующие на различные сферы личности: убеждение (рассказ, разъяснение) – на интеллектуальную; воспитывающие ситуации (социальные пробы) – на предметно-практическую; стимулирование (поощрение, одобрение) – на мотивационную; внушение и личный пример педагога – на эмоциональную; требование и упражнение – на волевую; коррекция и рефлексия – на саморегуляцию. Особое внимание уделяется методу положительного примера (педагога, старших товарищей, выдающихся томичей), а также вовлечению детей в коллективные творческие дела, где они могут проявить свою нравственную позицию.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами МАОУ ДО ДТДиМ, с использованием ресурсов учреждения (учебные кабинеты, актовый и выставочный залы) и партнёрских организаций (музеи, вузы, предприятия). Особые условия воспитания создаются благодаря включению детей в реальную социально значимую деятельность: участие в городских конкурсах, организация игр для младших школьников, работа с архивными и музейными фондами. При работе с детьми с ОВЗ предусмотрен индивидуальный подход, обеспечивающий их полноценное участие в воспитательных событиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями друг с другом и с педагогами, отношением к выполнению заданий, к участию в организаторской деятельности актива. Косвенная оценка достижения целевых ориентиров воспитания осуществляется путём:

- опросов родителей (законных представителей) в процессе и по итогам реализации программы (отзывы, интервью);
- опросов и бесед с детьми (итоговые рефлексивные занятия за полугодие и учебный год);
- анализа творческих работ (фотоотчёты, рефераты, презентации) на предмет отражения в них ценностного отношения к родному краю, нравственных позиций;
- экспертной оценки участия команд и актива в конкурсных мероприятиях (результативность, проявленные лидерские и коммуникативные качества).

Анализ не предусматривает определение уровня воспитанности каждого ребёнка, а направлен на получение общего представления о воспитательных результатах программы, о продвижении коллектива в достижении целевых ориентиров. Полученные данные используются в обобщённом анонимном виде для корректировки воспитательной работы в будущем.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагается, что по итогам как поэтапного, так и полного участия в программе, обучающиеся должны:

Стать участниками продолжения и развития лучших культурных и исторических традиций местного общества.

Иметь устойчивые мотивы к овладению новыми знаниями, к развитию этих знаний.

Стремиться к осознанному выбору жизненной позиции в деятельности местного общества.

Ожидаемые результаты 1 года обучения

Обучающиеся должны знать

- Общие сведения о городе.
- Источники информации о городе.
- Правила поведения во время экскурсии, в театре, музее и других общественных местах.

уметь:

- Писать сочинения о городе, отзыв об экскурсии.
- Работать с книгой.

Ожидаемые результаты 2 года обучения

Обучающиеся должны знать:

- Памятники архитектуры каменного и деревянного зодчества города.
- Достопримечательные места Томска.

- Памятники и скульптуры города.
- Имена архитекторов, сформировавших облик нашего города.

уметь:

- Отвечать на вопросы викторины.
- Ориентироваться в городе.
- Писать отзыв о посещении музея.
- Составлять рассказ о памятнике архитектуры.
- Уметь применять полученные знания в конкурсных программах.

Ожидаемые результаты 3 года обучения

Обучающиеся должны знать:

- Основные события истории театральной жизни в Томске. Памятники культуры города Томска.

уметь:

- Отвечать на вопросы викторины.
- Составлять письменный рассказ о посещении театра, музея, выставочного зала.
- Написать реферат об истории музейного экспоната. Составить ребус, кроссворд на тему «Мой город».

Ожидаемые результаты 4 года обучения

Обучающиеся должны знать:

- Основные этапы и направления развития предпринимательства, транспорта и торговых путей в Томске.
- Историю и современное состояние ведущих предприятий Томска.

уметь:

- Организовать и провести краеведческую игру для обучающихся 8 классов.
- Написать реферат о благотворительной деятельности томского предпринимателя кон.19 - нач. 20 вв.
- Представить в творческой форме информацию о перспективных профессиях в вузах города.

Ожидаемые результаты 5 года обучения

Обучающиеся должны знать:

- Историю народного образования в Томске.
- Историю образовательных учреждений Томска, условия приёма и обучения в них.

уметь:

- Провести мониторинг получения высшего образования выпускников своей школы.
- Составить письменный рассказ о своей школе.
- Представить в творческой форме информацию о высшем учебном заведении города. Организовать и провести мероприятие по томской тематике для среднего школьного возраста.

Ожидаемые результаты Актива «Ты - томич»

Сформированный, активно действующий детский коллектив, участники которого

- осознают социальную значимость своей деятельности;
- владеют организаторскими навыками и способны выступать консультантами по вопросам содержания отдельных разделов истории Томска, экскурсоводами на выставках и пешеходных экскурсиях, рецензентами программ и заданий, подготовленных командами;
- могут быть помощниками организаторов и организаторами массовых конкурсных программ и соревнований со школьными командами – участниками городской программы «Люби и знай свой город и край».

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение.

1. Положения о проведении этапов конкурса для школьных команд 5-10 классов.
2. Задания туров конкурса для школьных команд 5-10 классов.
3. Сценарии конкурсных мероприятий.
4. Материалы для бесед, лекций.
5. Рекомендации по подготовке к участию в конкурсных программах.
6. Слайд-материалы по историческому краеведению.
7. Библиотека литературы по краеведению.
8. Медиа-игры.

Ресурсное обеспечение.

1. Помещение (85 кв. м) для индивидуальных и групповых занятий команд.
2. Актальный зал на 350 посадочных мест.
3. Выставочный зал для организации тематических экспозиций по краеведению.
4. Электронные образовательные ресурсы.

Партнеры.

1. Томский областной краеведческий музей.
2. Департамент образования администрации г.Томска.
3. Общеобразовательные учреждения г.Томска.
4. Социальные партнеры: учреждения культуры, высшие учебные заведения, предприятия малого и среднего бизнеса, промышленные предприятия.

Формы аттестации и оценочные материалы

К каждому конкурсному мероприятию разрабатывается положение, утвержденное Департаментом образования администрации Города Томска, в котором прописываются критерии оценивания и проводится подведение итогов. Результаты итогов конкурсов заносятся в сводную таблицу и размещаются на странице программы «Люби и знай свой город и край» официального сайта МАОУ ДО ДТДиМ. По итогам года, на основании этой таблицы, выставляются оценки освоения программы: в-высокий, с-средний, н-низкий.

По итогам 1 и 2 полугодия участникам Актива «Ты-томич» выставляются оценки освоения программы: в-высокий, с-средний, н- низкий. Лицам, освоившим общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим промежуточные аттестации, выдается Свидетельство об обучении по программе.

В ходе реализации программы уделяется внимание вопросам **техники безопасности**

По общим правилам безопасного поведения (ПБП) во время пребывания на занятиях

По правилам безопасного движения во время следования в ДТДиМ

По ПБП во время проведения массовых мероприятий

По ПБП при проведении полевых выходов

ПБП на спортивной площадке

ПБП обучающихся при поездках на автобусе

ПБП при проведении массовых мероприятий в парковой зоне

Правила пожарной безопасности для обучающихся в МАОУ ДО ДТДиМ

ПБП во время экскурсии

ПБП на занятиях по робототехнике

ПБП учащихся во время коллективных выходов за пределы учреждения

Правила проведения занятий в период подъема заболеваемости Гриппом

8. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции (II этап 2025-2030).
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями от 21 февраля, 26 июля 2022 г., 22 февраля 2023 г.).
8. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 (с изм. на 21.04.2023 г.).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 1 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Распоряжение Департамента образования Томской области от 14.08.2025 № 1261 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы) в Томской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей.
12. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
13. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной

грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

14. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06 Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

Региональные документы:

1. Закон Томской области от 08.12.2025 № 144-ОЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании граждан в Томской области».
2. Распоряжение Департамента образования Томской области от 14.08.2025 № 1261 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы) в Томской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей.
3. Распоряжение Департамента образования администрации Г.Томска № 454р от 31.08.2026

Локальные нормативные акты МАОУ ДО ДТДиМ:

1. Устав МАОУ ДО ДТДиМ (утвержден начальником департамента образования администрации Города Томска 10 февраля 2015 г., с изм. от 10.12.2019, от 03.03.2021).
2. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от «29» июля 2026 г. № 424).
3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 № 311).
4. Положение о режиме занятий МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 № 311).
5. Положение о порядке выдачи документа об обучении лицам, освоившим образовательную программу МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 № 311).

Список литературы для педагогов

1. Бойко В.П. Томское купечество конца XVIII - XIX веков. Томск. 1996.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. Москва. 1996.

3. Дмитриенко Н.М. День за днём, год за годом: хроника жизни Томска. Томск. 2003.
4. История названия томских улиц. /Отв. Ред. Г.И. Старикова/. Томск. 1998.
5. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. Москва. 1983.
6. Музейные фонды и экспозиции в научно-образовательном процессе. /Отв. Ред. Э.И. Черняк /. Томск. 2002.
7. Привалихина С.В. Мой Томск. Томск. 2000.
8. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинация: туристско-краеведческая. Москва. 2003.
9. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. Приложение к журналу «Внешкольник», выпуск 5. Москва. 2001.
10. Путеводитель. Томская область. Москва. 2001.
11. Томск. История города до наших дней. /Отв. Ред. Н.М. Дмитриенко/. Томск. 1999.
12. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. Москва. 2001.
13. Школьное краеведение: опыт и проблемы. /Отв. Ред. Л.И. Василевская/. Омск. 1999.

Список литературы для детей

1. Заплавный С. Клятва Тояна. Томск. 1998.
2. Калёнова Т. Университетская роща. Новосибирск. 1984.
3. Климычев Б. Томские тайны. Томск. 1999.
4. Кошурникова Р. Стоит над Томью град старинный. Томск. 1987.
5. Кравцов В., Соболев В., Шаповалов А. Тайны прошлого. Новосибирск. 1999.
6. Майданюк Э. Прогулка по старому Томску. Томск. 1992.
7. По следам прошлого. /Отв. Ред. О.В. Волобуев/. Москва. 1995.
8. Славнин В. Томск: от крепости к городу. Новосибирск. 1995.
9. Юшковский В. Эскиз сюжета. Томск. 2003.

План мероприятий
по Программе воспитания и дополнительного образования
«Люби и знай свой город и край»
на 2026 – 2027 учебный год



Направленность программы - туристско-краеведческая

Цель программы: создание условий для формирования исторического сознания, воспитания у школьников патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родного города, приобщения обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Участники: команды 5 – 11-х классов образовательных учреждений города Томска.

Краеведение – это изучение родного края. У каждого из нас – своя малая Родина. Любовью к ней, к людям, живущим на этой земле, гордостью за свой край пронизана вся краеведческая деятельность. И пока мы интересуемся прошлым, изучаем свою историю – не прерывается связь поколений.

Краеведение, как никакая другая дисциплина, воспитывает у детей и подростков причастность к истории своих предков, заставляет задуматься о прошлом и настоящем через поиск, исследования, изучение традиций и обычаев родного края, познание своих корней, неразрывной связи с предшествующими поколениями, т. е. формирует те ценности, которые необходимы именно сегодня: патриотизм, духовность, национальное самосознание.

В этом учебном году в школьную программу 5 – 7 классов введён новый предмет –

«История родного края», что нашло отражение и в данной программе: конкурсные мероприятия и задания для этих классов тесно связаны с материалом школьного курса.

Для каждой параллели классов предлагаются определённые темы и конкурсные мероприятия. В течение года каждая команда может принять участие в 5 – 6 конкурсах. Программа включает в себя разные формы деятельности, которые дают возможность детям проявить не только интеллектуальные, но и творческие способности.

Содержание каждого этапа и проводимой акции определяются специально разрабатываемыми положениями, которые обсуждаются с руководителями команд на консультациях и семинарах.

Итоги программы подводятся в конце учебного года, победитель определяется по сумме баллов, набранных на всех этапах. Программа носит открытый характер: образовательные учреждения, подавшие заявку на участие в начале учебного года, имеют право участвовать как во всей программе, так и в отдельных её этапах, но при этом, система оценки результатов остаётся накопительной.

План мероприятий на 2026-2027 гг.

Мероприятия с обучающимися:

<i>Сроки</i>	<i>Темы</i>	<i>Место проведения</i>
сентябрь 2026 г.	«У крыльца – дворец, во дворце – творец» - старт программы. Игра – кругосветка для 5-11 классов. (Знакомство с образовательными программами и направлениями Дворца творчества детей и молодежи г. Томска)	ДТДиМ
ноябрь 2026 г. - январь 2027 г.	Темы первого этапа: • 5 класс «Секреты томской тайги: кто здесь живёт и что там растёт?» (Флора и фауна Томской области) • 6 классы «Во что играли наши прадеды, когда-то...» (Игры и развлечения томичей XVII – XX вв.) • 7 классы «Песенное наследие Томской земли: от старины до наших дней» (Томские мотивы: фольклор Западной Сибири в песне) • 8 классы «Самолетик сжимая в руке» (История томского авиамоделестроения и авиакружков нашего города). • 9-11 классы «Театральное наследие Томска: на подмостках поколений» (Театральная история Томска XVII – XXI вв.)	ДТДиМ
февраль - апрель 2027 г.	Темы второго этапа: • 5 класс «Экологический детектив: следы в тайге» (Особенности лесов Западной Сибири) • 6 класс «Я научу тебя играть» (Народные игры наших предков) • 7 класс «Эхо Лиры: музыка, рождённая в душе сибиряка» (Томские певцы и музыканты) • 8 класс «Звездное небо города на Томи» (Вклад томских ученых в развитие астрономии и космонавтики) • 9-11 «Первый шаг на томские подмостки» (Из истории знаменитых актеров нашего города)	ДТДиМ
апрель 2027 г.	Итоговая программа	ДТДиМ
Мероприятия с педагогами		
сроки	тема	место
11.09.2026 в 14.30 или 15.00	Установочный семинар по планированию работы по программе, знакомство с положениями, конкурсными заданиями.	ДТДиМ
январь 2027г.	Подведение итогов 1 полугодия.	ДТДиМ

апрель 2027 г.	Подведение итогов программы	ДТДиМ
	Консультации для педагогов - вторник, четверг с 14. 00 до 17.00.	ДТДиМ

Приложение № 2
Дидактические материалы

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении конкурсной программы *«Для славы науки и Отечества нашего!»*

(Томские землепроходцы и путешественники) в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования *«Люби и знай свой город и край»* (распоряжение ДО от 06.09.2024 № 655)

Цель: гражданско - патриотическое воспитание обучающихся.

Задачи:

- привлечь школьников к участию в реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 – 2025 годы»;
- углубить познавательный интерес к историко - культурному наследию г.Томска;
- способствовать развитию навыков поиска и обработки информации;
- создать условия для развития коммуникативных компетенций в рамках групповой и командной деятельности;
- повышать уровень владения информационно – коммуникационными технологиями.

Участники:

- команды 9 – 11-х классов образовательных учреждений города Томска;
- руководители команд;
- родители

Содержание и условия проведения:

Дорогие друзья, наш конкурс Томск известен своими путешественниками: в области работает огромное количество клубов туристов и путешественников. Множество увлеченных томичей покоряет горные вершины по всему миру, сплавляется по бурным рекам и преодолевает жаркие пески, ставя разнообразные рекорды и зарабатывая всемирную известность.

История томских землепроходцев и путешественников уходит вглубь веков. Большое значение в развитии науки имели экспедиции Ивана Москвитина и Дмитрия Копылова к Тихому океану, путешествия томичей в Китай и Монголию. Достойными наследниками томских землепроходцев являются научные экспедиции томских ученых, которые совершают значимые открытия.

Участникам конкурса необходимо познакомиться с историей путешествий и открытий, свершенных томскими землепроходцами и путешественниками или связанных с нашей землей, и ответить на предложенные конкурсные вопросы и задания.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Творческое задание оценивается от 1-10 баллов.

Список рекомендуемой литературы:

1. Т.В. Ромашова «Путешественники и исследователи Сибири»
учебно-методическое пособие. Томск 2018 г.

Конкурсные вопросы

«Для славы науки и Отечества нашего!»

(Томские землепроходцы и путешественники)

№	вопрос	ответ
1	 Этот известный человек родился в Енисейской губернии, но с 1885 г. его жизнь связана с Томском. Он занял должность ученого - садовника и хранителя ботанического музея, став первым штатным сотрудником Томского университета. Он заложил Ботанический сад, разбил парки Университетскую рощу и городской сад. За время работы им совершено 36 экспедиций и путешествий по горным хребтам Урала, Алтая и Саян, по сибирским степям от Урала до Даурии, по долинам рек, по тайге и болотам Сибири. О каком учёном идёт речь?	Крылов Порфирий Никитич ботаник
2	 Научный вклад экспедиции этого ученого неоценим. Он описал 359 птиц, больше 1200 видов растений Сибири. На Томской земле он впервые описал месторождения железной руды и такие природные процессы, как, например, ледоход на Томи, а также составил подробное картографическое описание точек остановки. Назовите эту знаменитость петровской эпохи.	Мессершмидт Даниэль Готлиб
3		Усов Михаил Антонович – геолог, исследователь

	  Знаменитый томский геолог-исследователь, подаривший свое имя одной из томских улиц.	
4	  В честь какого томского ученого назван самый крупный ледник на г. Белуха?	Профессор Василий Васильевич Сапожников
5	 Трудно перечислить все достижения нашего современника, дважды удостоенного звания «Выдающийся путешественник России». Назовите этого человека.	Ковалевский, Евгений Александрович путешественник, общественный деятель и ученый.
6	 Какого ученого по праву называют самым известным томским путешественником, осуществившим пять экспедиций на северо-восток Китая (автономный район Внутренняя Монголия) и на восток Монголии, по исследованию вулканического горного массива Большой Хинган для Российского географического общества?	Потанин Григорий Николаевич
7	Русские землепроходцы и полярные мореходы еще в XVII веке стали первыми из европейцев, которые стали применять в	Собачьи упряжки

	полярных путешествий, популярный и в наши дни. О каком транспорте идёт речь?	
8	Под каким названием в историю географических открытий вошла Вторая Камчатская экспедиция в подготовке которой активно участвовали томичи?	Великая Северная экспедиция в 1733—1743 годах.
9	 На побережье какого океана первым из русских вышел отряд томского казака Москвитина Ивана Юрьевича в 1639 году?	Москвитин Иван Юрьевич - русский землепроходец. В 1639 году с отрядом томских казаков первым достиг Тихого океана: открыл побережье Охотского моря и Сахалинский залив.
10	В 1888 г. Ядринцев Николай Михайлович совершил экспедицию в неисследованные азиатские степи (в Минусинский край, на Ангару и Байкал и к верховьям Орхона – притока р. Селенга), где сделал целый ряд открытий, в том числе нашел развалины древней столицы этого знаменитого завоевателя. Благодаря этому открытию Ядринцева стали называть «открыватель новых городов». Как называется этот знаменитый город?	древняя столица Чингисхана – Каракорум
11	 Ученый-путешественник, многое сделавший для исследования отдаленных регионов Сибири, Центральной и Средней Азии. А благодаря литературному таланту в 1930—1950-х годах им был спровоцирован своего рода географический и геологический «бум» в Советском Союзе.	Владимир Афанасьевич Обручев – всемирно известный российский и советский географ, геолог, палеонтолог, писатель
12	 Томский могильник на Лагерном мысу – один из известнейших археологических памятников Западной Сибири. Погребения этого некрополя относятся к длительному периоду времени: от эпохи неолита до железного века. Какому исследователю принадлежат лавры первооткрывателя этого древнейшего памятника?	Адрианов Александр Васильевич – сибирский просветитель и путешественник

13	 Путешествие какого томского казака породило фразеологический оборот «китайская грамота»?	Томский казак Иван Петлин в 1618—1619 годах стал первым русским посланником России в Китай.
14	В 2012 г. Томские путешественники присоединились к грандиозному российскому проекту, организованному Министерством по чрезвычайным ситуациям и Русским географическим обществом – экспедиции по следам Камчатской экспедиции, прошедшей маршрутом от Санкт-Петербурга до Петропавловска-Камчатского	
15	 Чем известен Ремизов Семен Ульянович?	Благодаря какому исследователю-составителю первого русского географического атласа появилась карта и нашего города?
16	 Этому ученому одному из первых удалось обосновать разделение Сибири на две естественно-исторические провинции: Западную и Восточную Сибирь, широко используя для этого ботанические и зоологические коллекции экспедиции.	Гмелин Иоганн Георг профессор
17	 Назовите улицу носящую имя знаменитого путешественника и писателя, где по его собственному признанию, провёл 20 лучших лет своей жизни (1894—1915), из которых четыре года, с 1911 по 1915 год, прожил на этой улице.	Улица Шишкова Шишков Вячеслав Яковлевич
18	Листья какого лекарственного растения впервые попали в	Зелёный чай

	русское государство благодаря томским казакам, сопровождавшим посольство томского боярского сына Василия Старкова в Монголию?	
19	 Чем прославила наш город в мае 2001 года Акинина Анна Альбертовна?	единственная женщина в России, взошедшая на Эверест в мае 2001 года (высшую точку планеты, 8841 м)
20	 Как называлось одно или двухмачтовое русское мореходное парусное судно поморов и сибирских промышленников?	Коч
21	1. Предоставьте творчески оформленную информацию о значимости вклада в развитие науки заинтересовавшего вас томского землепроходца или путешественника XVII - XXI века.	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГОРОДА ТОМСКА



ГРАМОТА

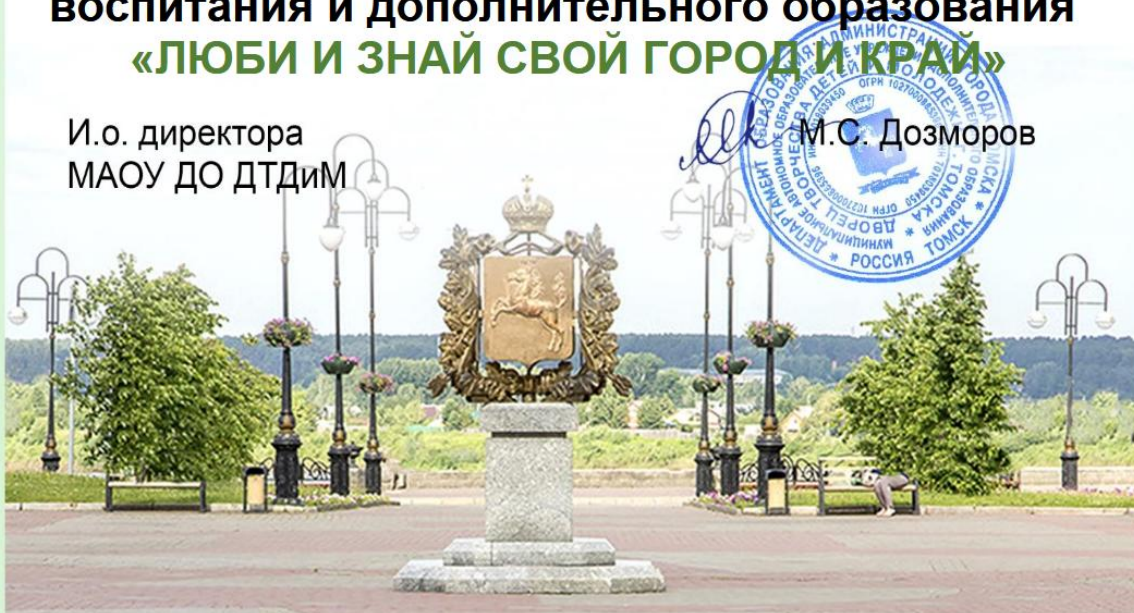
НАГРАЖДАЕТСЯ

Команда 11 Б класса
МАОУ СОШ № 23 г. Томска
(Руководитель Тарасюк Екатерина Николаевна)

за II место
в городском конкурсе
«Для славы науки и Отечества нашего!»
в рамках городской программы
воспитания и дополнительного образования
«ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ ГОРОД И КРАЙ»

И.о. директора
МАОУ ДО ДТДиМ

М.С. Дозморов



Томск - 2024

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении конкурсной викторины «Зелёный наряд Томска»

в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Люби и знай свой город и край» (распоряжение ДО от 06.09.2024 № 655)

Цель: гражданско - патриотическое воспитание обучающихся.

Задачи:

- привлечь школьников к участию в реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 – 2025 годы»;
- углубить познавательный интерес к историко - культурному наследию г.Томска;
- способствовать развитию навыков поиска и обработки информации;
- создать условия для развития коммуникативных компетенций в рамках групповой и командной деятельности;
- повышать уровень владения информационно – коммуникационными технологиями.

Участники:

- команды 5 – 6-х классов образовательных учреждений города Томска;
- руководители команд;
- родители

Содержание и условия проведения:

Томск всегда был одним из самых зеленых городов Сибири. От первых посадок декоративных кустарников, которые появились в небольших по площади садах купцов, золотопромышленников, духовенства в 60–70-е годы XIX столетия, до устройства Михайловской рощи. Значима роль деятельности Сибирского ботанического сада ТГУ и Лагерного сада.

Задача томичей – беречь всю эту красоту, чтобы Томск оставался городом, в котором приятно и интересно жить.

Участникам конкурса необходимо познакомиться с историей появления в нашем городе парков, садов, скверов, и ответить на предложенные конкурсные вопросы и задания.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Список рекомендуемой литературы:

1. Эдуард Майданюк. Сады и парки Томска. Курсив Томск 2014

Ответы принимаются до **15 декабря 2024 года** в электронном варианте по адресу: tomskigrad@mail.ru

Итоги конкурса подводятся **20 декабря 2024 года** и будут размещены на сайте Дворца творчества детей и молодёжи в разделе «Городские программы» - «Люби и знай свой город и край».

Конкурсные вопросы

«Зеленый наряд Томска» (История томских парков, садов, скверов)

№	вопрос	ответ
1	Это любимое место отдыха томичей появилось благодаря купцу В.Л. Морозову. А как сейчас называется это место?	Буфф-сад
2	На каком берегу реки Томи расположен Лагерный сад?	Правом
3	Почему в годы войны 1941-1945 томские школьники тщательно ухаживали за городскими клумбами?	Выращивали овощи
4	 Каким садовым растением украсились томские дворики в XIX веке, благодаря переселенцам из Белоруссии?	Сирень
5	 Какие разработки профессора Николая Васильевича Вершинина, удостоенного за них Сталинской премии, позволили томским врачам спасать жизни людей в условиях серьезного дефицита лекарств в годы войны?	Вытяжки из сибирских растений
6	Где губернатором В.Р. Марченко был основан первый «казенный сад» в нашем городе?	Находился он в районе главного корпуса ТПУ
7	Как называется место нашего города, где, по мнению многих исследователей, в XVIII веке размещались летние лагеря Томского 39-го пехотного полка.	Лагерный сад
8	Кто стал первым садовником Ботанического сада при Томском университете в 1880 году?	ботаник и садовник Порфирий Никитич Крылов
9	Это дерево сибиряки называют «деревом силы». В годы войны оно помогло сотням раненых бойцов, получивших ожоги. Его строго запрещалось рубить, а называли его «батюшкой и кормильцем» О каком дереве идёт речь?	Кедр

10	 Назовите рощу, на территории которой располагался первый городской аэропорт.	Березовая роща
11	Благодаря какому сенсационному событию 1906 года Петуховский сад навсегда вошел в историю дореволюционного Томска?	Полет на шаре через реку
12	В 1900 году Томск обретет свой первый бульвар. Где он находился и как назывался?	Александровский бульвар
13	Где в годы Великой Отечественной войны были произведены эти продукты питания: «... чай из кипрея, неприхотливого полевого растения, кофе из лопуха, из корней одуванчика, из ягод черёмухи и рябины. В пробирках – сухой картофельный суп, украинский борщ, ароматные ленивые щи...»	Ботанический сад
14	Самым известным и самым роскошным садом в дореволюционном Томске был сад золотопромышленника Горохова. А чем он прославился?	Оранжереями с тропическими деревьями, виноградом и фигами
15	 Какая томская возвышенность, являясь популярным местом для прогулок горожан, сравнивалась с Афинским акрополем?	Воскресенская гора
16	 Зимой на томских улицах можно увидеть снеговиков. А, где можно встретить свидетелей древности получивших название каменные бабы?	Университетская роща
17	Благодаря деньгам Евграфа Кухтерина и других томских купцов бывшее болото превратилось в водоем с чистой водой. Летом здесь играл оркестр, а зимой был каток. Символом этого места стали белые лебеди. Назовите это популярное место отдыха.	Белое озеро

18	27 февраля 1899-го, Томский городской голова Андрей Петрович Карнаков предложил разбить на площади около бесплатной библиотеки сквер и назвать в честь русского классика. И такой сквер в Томске появился. В 1914-м здесь был установлен и первый в истории города памятник знаменитости. Какое название получил этот сквер?	Пушкинский
19	 Благодаря усилиям какого мецената и почетного гражданина Томска из диких зарослей на правом берегу Ушайки возник уникальный парк, со спортивной площадкой и живого фонтана вокруг гигантского кедра в центре?	Михайлов Петр Васильевич
20	 Почему томские мичуринцы с благодарностью вспоминают имя знаменитого садовода Николая Васильевича Перова?	Создал сад Перова Новые сорта яблонь и вишен для Сибири
21	2. Напишите и творчески оформите небольшой рассказ о вашем любимом парке, сквере или аллее нашего города. 3. Сделайте коллективную фотографию рядом с вашим любимым местом отдыха.	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГОРОДА ТОМСКА



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Команда 6 Б класса
МАОУ СОШ № 43 г. Томска
(Руководитель Нероз Елена Николаевна)

за I место
в городском конкурсе
«Зеленый наряд Томска»
в рамках городской программы
воспитания и дополнительного образования
«ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ ГОРОД И КРАЙ»

И.о. директора
МАОУ ДО ДТДиМ



М.С. Дозморов



ТОМСК - 2024

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении конкурсной программы *«История делового Томска»* в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования *«Люби и знай свой город и край»*
(распоряжение ДО от 06.09.2024 № 655)

Цель: гражданско - патриотическое воспитание обучающихся.

Задачи:

- привлечь школьников к участию в реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 – 2025 годы»;
- углубить познавательный интерес к историко - культурному наследию г.Томска;
- способствовать развитию навыков поиска и обработки информации;
- создать условия для развития коммуникативных компетенций в рамках групповой и командной деятельности;
- повышать уровень владения информационно – коммуникационными технологиями.

Участники:

- команды 7 – 8-х классов образовательных учреждений города Томска;
- руководители команд;
- родители

Содержание и условия проведения:

Конкурс посвящён истории томского предпринимательства XVIII – нач. XX века. Томск – старинный купеческий город. Он богат своей историей, которая неразрывно связана с торговой деятельностью ведущих купеческих династий. Славен был старый Томск деловыми людьми. Всего двести лет назад город играл видную роль в социально-экономической и культурной жизни всей Сибири. Был центром всероссийского рынка, местом, где формировались крупные капиталы в торговле, добывающей и обрабатывающей промышленности, томское купечество активно участвовало как в строительстве, просветительской и благотворительной жизни города.

Участникам конкурса необходимо познакомиться с историей томского купечества, истории томских предприятий, деятельностью купечества в плане развития Томска и ответить на предложенные конкурсные вопросы и задания.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Творческое задание оценивается от 1-10 баллов.

Список рекомендуемой литературы:

1. Н.М. Дмитриенко. «Томские купцы» Биографический словарь. Издательство Томского университета 2014 г.
2. 1. Н.М. Дмитриенко. «День за днем, год за годом: хроника жизни Томска» Издательство Томского университета 2003 г.

Ответы принимаются до **15 декабря 2024 года** в электронном варианте по адресу: tomskigrad@mail.ru

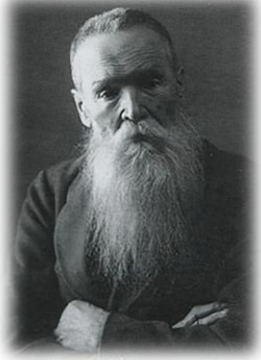
Итоги конкурса подводятся **20 декабря 2024 года** и будут размещены на сайте Дворца творчества детей и молодёжи в разделе «Городские программы» - «Люби и знай свой город и край».

Конкурсные вопросы

«История делового Томска»

(История томских предприятий и предпринимателей)

№	вопрос	ответ
1	Какая городская служба на добровольных началах была создана по инициативе купца И.М. Некрасова?	Пожарная команда
2	 Какого почетного звания в Томске удостоился золотопромышленник Цибульский Захарий Михайлович за свою благотворительную деятельность?	томский купец-золотопромышленник, меценат, первым удостоен звания «Почётный гражданин Томска».
3	Василий Маркович Флоринский посвятил себя не только основанию Томского Императорского университета, но и закладке сада, связанного с наукой. Какого?	Ботанического
4	В XIX веке Томск стал главным из узловых пунктов по перевозке важного продукта из Китая, популярного среди всех представителей сословий Российской империи. Какого?	Зеленый чай
5	Какое название получил первый томский пароход, построенный в 1838 г. по заказу купца Наума Тюфина и выполнявший регулярные рейсы между Тюменью и Тобольском, положив начало паровому судоходству в Обь-Иртышском бассейне?	«Основа»
6	 Какое предприятие появилось в 1900 году недалеко от деревни Киргизка, благодаря купцам Кухтериныным?	спичечная фабрика «Заря».

7	 Какой томский купец прославился в истории нашего города как великий просветитель и обладатель первого в городе телефона?	Петр Иванович Макушин
8	Первый томский банк был учрежден в 1843 году купцом-золотопромышленником Поповым А.Я. После его смерти, по завещанию, часть доходов банка выделялась для особенной благородной цели. Какой?	Развитию женского образования в Томске
9	Этот представитель купеческого сословия вошел в историю нашего города как самый щедрый благотворитель конца XIX века. Владея кожевенным производством он на свои средства выстроил здание церкви в Иоанно-Предтеченском женском монастыре, два училища и женскую гимназию. Назовите имя томского мецената.	Иван Алексеевич Еренёв (1827-1899)
10	Вставьте пропущенные в тексте слова, означающие занятия, прославившие томское купечество на всю Сибирь, со слов очевидцев. « издавна ведется в губернии в широких размерах благодаря земному простору, дешевизне содержания скота, а равносильно распространённому промыслу».	Коневодство, извозному
11	Прозвище какого русского святого князя носит хра, открытый в 1850 году томскими благотворителями?	Храм святого Александра Невского
12	 «На Юрточной горе, до этого представлявшей пустырь, вдруг возник целый новый красивый город. Улица, на которой они (новые каменные дома) преимущественно строились, получила название Миллионная...» писал в своем романе «Тайжане» Григорий Потанин. Какой исторический период и события, связанные с нашим городом, описывает автор?	1830-1860 «Золотая лихорадка» в Томске
13	Для какой цели томское купечество и мещане собрали более девяти тысяч 11 августа 1812 года?	На формирование народного ополчения против Наполеона

14	 30 сентября 1884 года благодаря усилиям купца Петра Ивановича Макушина было открыто важное для сибиряков здание. Что там располагалось?	Народная бесплатная библиотека: первая в Сибири
15	«По богатству тальников Томская губерния занимает первое место в России», - сообщают нам дореволюционные справочники. А благодаря труду людей и насекомых из Томской земли массово расходились два товара высокого качества по Российской империи и европейским государствам. Назовите их.	Мёд, воск
16	15 июня 1887 года был учрежден торговый дом с капиталом в 300 тысяч рублей, ставшим самым крупным в Томске из торгово-промышленных фирм и просуществовавший до 1919 года. Какое название он получил?	«Е.Н. Кухтерин и сыновья»
17	 Назовите известного томского золотопромышленника, прославившегося активной благотворительностью.	Цибульский Захарий Михайлович
18	Какой вид транспорта стал популярен благодаря созданию томскими купцами «Общества содействия физическому развитию»?	Велосипед
19	 О каком товаре, поставляемом на внутренние и внешние рынки томским купечеством, писал В. М. Флоринский в своем «Собрании русских травников»: « * коросту с тела сгонит и различные язвы от того заживит, и вши от того отбегают»?	о кедровом масле
20	Именно этот товар можно было получить ребенку, бросившему пять копеек в автомат, установленный возле магазина Шипова в 1890 году.	шоколадку
21	Предоставьте творчески оформленную информацию о значимости вклада в развитие нашего города любого заинтересовавшего вас представителя купеческого сословия Томска XVIII – нач. XX века.	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГОРОДА ТОМСКА



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Команда 7 Б класса
МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска
(Руководитель Карпова Светлана Сергеевна)

за I место
в городском конкурсе
«История делового Томска»
в рамках городской программы
воспитания и дополнительного образования
«ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ ГОРОД И КРАЙ»

И.о. директора
МАОУ ДО ДТДиМ



М.С. Дозморов



ТОМСК - 2024

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении старта программы

«День Победы не забыть, будем помнить, будем чтить»

(в рамках программы воспитания и дополнительного образования **«Люби и знай свой город и край»**) (распоряжение ДО от 29.08.2025 № 676р)

Цель: патриотическое воспитание обучающихся.

Задачи:

- привлечь подростков и молодежь к участию в реализации государственной политики в области краеведения и гражданского воспитания;
- углубление интереса к истории малой Родины;
- развитие навыков работы с информацией;
- интеллектуальное и творческое развитие обучающихся.

Участники:

команды 5-11х классов образовательных учреждений в **количестве 5 человек**

Время и место проведения: 27.09.2025 г.

Содержание и условия проведения:

Старт программы представляет собой путешествие по памятным местам нашего города, связанным с событиями Второй мировой и Великой Отечественной войны.

Путешествие состоит из двух частей:

1. «По местам памяти ушедших...»

В условленное время каждая команда получает бланк задания № 1, который будет размещен 27.09.2025 г. на сайте МАОУ ДО Дворца творчества детей и молодежи, а также на странице программы в Telegram, МАХ и Сферум. Путешествуя по памятным местам, связанным с историей о томских дивизиях команды отвечают на вопросы задания и проводят фото или видеосъемку.

2. «Она завершила кровавую войну» После предварительной жеребьевки команды-участницы с 11.00-13.00. посещают музей школы № 32 им. 19-й Гвардейской стрелковой дивизии по адресу ул. Пирогова, 2. В помещении музея участники слушают лекцию, по итогам которой им будет предложено заполнить ответами бланк задания № 2. Лекция длится 25 мин.

Перед путешествием нужно прочитывать и посмотреть:

1. История формирований ушедших на фронт из Томска;
2. Ключевые места и даты сражений томских дивизий;
3. Здания в нашем городе, ставшие центрами формирования томских дивизий.
4. Улицы, аллеи, парки, мемориальные таблички, памятники и образовательные учреждения нашего города носящих названия томских дивизий;
5. Фотографии знаменитых героев томских дивизий.

Итогом путешествия по старому Томску станет фото или видеоотчёт, включающий в себя ответы на краеведческие вопросы и ваши фотографии не только выполненных заданий, но и команды путешественников на маршруте.

Работа команд оценивается по совокупности баллов, полученных за каждый правильный ответ (1 балл за правильный ответ) плюс дополнительные баллы за **разовое** возложение к памятнику цветов (5 баллов); качество и содержание фото- и видео материалов (3 балла). Максимальное количество баллов – 30 баллов.

Подведение итогов:

в результате слайд – викторины команды набирают определённое количество баллов, которые идут в общий зачёт баллов по программе.



ОУ _____ класс _____

«Она завершила кровавую войну...»

19-я гвардейская стрелковая дивизия в Маньчжурской операции.

№	вопрос	ответ
1	 Каким почётным наименованием была удостоена 19-я гвардейская стрелковая дивизия (20 сентября 1945 года)?	19-я гвардейская Рудненско-Хинганская ордена Ленина Краснознамённая ордена Суворова стрелковая дивизия
2	По воспоминаниям фронтовиков, самую большую опасность для нашей техники представляли вражеские солдаты, вооруженные взрывчаткой или минами на шесте. В Японии их называли «божественный ветер», а как их называли наши бойцы?	камикадзе
3	 В каком городе закончила свой боевой путь 19-я гвардейская стрелковая дивизия?	в Порт-Артуре
4	Как называлась военная группировка Императорской армии Японии в годы Второй мировой войны в Восточной Азии?	Квантунская армия
5	Назовите сроки проведения Маньчжурской стратегической наступательной операции.	9 августа — 2 сентября 1945 года
6	Назовите дневную норму воды солдата, участвующего в начальной стадии Маньчжурской операции.	0,5 литра
7	 Согласно воспоминаниям очевидцев событий преодоления Большого Хингана, орудия, грузовики, и боеприпасы часто перемещали именно так	Вручную
9	Этим термином, обозначающим средневекового японского воина, зачастую наши бойцы называли своих противников.	Самурай
10	Как называлась награда, утверждённая Указом Президиума Верховного Совета СССР от 30 сентября 1945 года, украсившая грудь бойцов, участвовавших в ходе Маньчжурской операции?	Медаль «За победу над Японией»

