

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи г. Томска

ПРИНЯТА
на заседании Методического совета
протокол № 2
от «03» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО ДТДИМ
_____ А.В. Гайфулин
приказ от «04» августа 2026 г. № 447

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 6D6E4106F0FFBD6238FDD5059A79C524
Действителен с 06.08.2026 по 30.10.2027
Владелец МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И
МОЛОДЕЖИ Г. ТОМСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Направленность: естественнонаучная

Возраст: 5-7 лет

Объём: 68 ч.

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: стартовый

Разработчики:

Певчев Владимир Васильевич,

Хайрова Дарья Азатовна

педагоги дополнительного образования

г. Томск, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Название разделов	Номера страниц
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	5
3.	Календарный учебный график	8
4.	Содержание программы	8
5.	Воспитание	9
6.	Планируемые результаты	10
7.	Ресурсное обеспечение	11
8.	Нормативные документы и список литературы	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология для дошкольников» (далее – программа) ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста в области естественнонаучного образования. Программа способствует формированию у детей целостной картины мира, развитию наблюдательности, познавательного интереса к природе, бережного отношения к окружающей среде и практических навыков природопользования. Занятия проходят с активным использованием образовательной площадки Дворца – Зимнего сада, аквариумного комплекса и парка, что позволяет организовать живые наблюдения за растениями и животными в условиях, приближенных к естественным.

Содержание программы выстроено на основе практического опыта, апробированного в 2025–2026 учебном году, и включает такие темы, как знакомство с природными зонами (тропики, пустыни, тундра, тайга, Арктика), наблюдения за сезонными изменениями, изготовление экологических поделок (флорариумы, кормушки, экоёлочки), практические работы с микроскопом, опыты с растениями и животными.

Краткая характеристика видов деятельности и состава программы

Программа реализуется через разнообразные виды деятельности, направленные на практическое, исследовательское и творческое освоение экологии:

Экскурсии и наблюдения в Зимнем саду, парке и аквариумном комплексе ДТДиМ – знакомство с растениями и животными в условиях, приближенных к естественным.

Практические и лабораторные работы – опыты с водой, воздухом, почвой; работа с микроскопом; выращивание растений (микророзель, гидропоника, рассада); вегетативное и генеративное размножение.

Мастер-классы и творческие занятия – изготовление флорариумов, кормушек, «ЭкоЁлочек», ледяных игрушек, аппликаций из семян и природных материалов, поделок («Олень», «Трилобиты», «Снегирь»).

Игровые и интерактивные формы – квесты, викторины, медиа-игры, лэпбуки, настольные игры («Природные зоны», «Мир вокруг нас»), ролевые и дидактические игры.

Исследовательская деятельность – фенологические наблюдения, ведение дневников, сравнительный анализ объектов, работа с энтомологическими коллекциями и гербариями.

Трудовая и природоохранная деятельность — посадка растений, уход за клумбами, подкормка птиц, участие в акциях («Синичкин день», «День Земли»).

Состав программы включает 4 основных раздела:

«Зеленый мир планеты Земля» – знакомство с природными зонами, растениями разных климатических поясов, обобщение знаний через викторины.

«Как стать волшебником изумрудного города» – строение растений, размножение, гидропоника, микророзель, фенологические наблюдения.

«Пернатые горожане» (6 ч) – зимующие птицы, изготовление кормушек, наблюдения с биноклями, весенние наблюдения.

«Мир вокруг нас» (12 ч) – свойства воды, воздуха, почвы, насекомые, рыбы, космос, ресурсы Земли, экологическая культура, итоговая игра.

Направленность программы – естественнонаучная.

Нормативно-правовые основания реализации программы

Программа разработана в соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденным приказом МАОУ ДО ДТДиМ от «29» июля 2026 г. № 424

Цель программы: формирование у дошкольников экологических компетенций через практическую, исследовательскую и творческую деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование понятий: «экология», «зимний сад», «природная зона», «жизненная форма растений», «насекомые», «пресмыкающиеся», «рыбы», «птицы», «животные», «воздух», «вода», «почва», «среда обитания», «ресурсы», «загрязнение»;
- знакомство с растениями и животными разных природных зон (тропики, пустыни, тундра, тайга, Арктика);
- освоение элементарных навыков работы с микроскопом, проведения опытов, вегетативного и генеративного размножения растений;
- формирование практических навыков изготовления кормушек, флорариумов, поделок из природных материалов.

Воспитательные:

- воспитание любви к родной природе, бережного отношения к растениям и животным;
- воспитание эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование экологической культуры поведения в повседневной жизни.

Развивающие:

- развитие памяти, внимания, кругозора;
- развитие творческого мышления, воображения, фантазии;
- обогащение словарного запаса;
- развитие умений наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 5–7 лет. Набор осуществляется на условиях общедоступности, без предъявления требований к уровню подготовки. Состав группы постоянный, однородный.

Количество обучающихся в группе – 8–10 человек (обусловлено возможностями проведения занятий в Зимнем саду). Возможна работа с несколькими группами одновременно.

Актуальность программы обусловлена необходимостью экологического воспитания подрастающего поколения.

В Концепции экологического образования и формирования экологической культуры населения Томской области 2021-2030 годы экологическое образование дошкольников обозначено важной и неотъемлемой частью системы непрерывного экологического образования. Этот образовательный процесс «включает в себя ознакомление с окружающим миром, природоохранные действия, проектную и опытно-экспериментальную деятельность».

Дворцу творчества детей и молодежи – ведущему учреждению дополнительного образования детей города Томска, в 2023 году присвоен статус муниципального центра экологического образования и формирования экологической культуры.

Программа ориентирует на использование в качестве образовательной площадки Зимний сад и парк Дворца. Это уникальное пространство для знакомства детей дошкольного возраста с миром природы, с азами исследовательской деятельности.

Использование таких форм работы, как: экскурсии, мастер-классы, практикумы, квесты, делает обучение наглядным, деятельностным и эмоционально привлекательным для дошкольников.

Отличительные особенности программы

Программа интегрирует элементы биологии, географии, экологии и практического творчества. В отличие от типовых программ, она максимально использует ресурсы ДТДиМ: Зимний сад (тропические, пустынные, субтропические растения), аквариумный комплекс, парк с экологической тропой. В программу включены современные формы работы: практикум «Клетка растения» с микроскопом, изготовление флорариумов, гидропоника, выращивание микрозелени, работа с энтомологическими коллекциями, наблюдение за дрожжами в космическом эксперименте.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что через практическую деятельность (посадка, уход, наблюдение, творчество) у детей формируется осознанное, ответственное отношение к природе. Игровые и исследовательские методы соответствуют возрастным особенностям дошкольников и способствуют развитию познавательной активности.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения, 68 час.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа – 30 мин. Обязательный перерыв, динамическая пауза.

Форма обучения – очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма организации – групповая, фронтальная.

Формы проведения занятий: экскурсия, мастер-класс, практикум, лабораторная работа, беседа, игра, квест, викторина, наблюдение.

Основные ожидаемые результаты: дети познакомятся с природными зонами, научатся различать растения и животных, освоят навыки выращивания растений, изготовления кормушек, работы с микроскопом, приобретут первичные исследовательские умения.

Формы подведения итогов: викторины, квесты, творческие работы, опросы, выдача сертификатов.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Краткое содержание раздела/ Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Зеленый мир планеты Земля	16	8	8	Знакомство с природными зонами (тропики, пустыни, тундра, тайга, Арктика) и их растениями через экскурсии в Зимний сад и творческие мастер-классы
1.1.	Экскурсия в Зимний сад. Тропики (пальмы)	2	1	1	Беседа, наблюдение, творческая работа
1.2.	Пустыни. Мастер-класс «Флорариум»	2	1	1	Творческая работа
1.3.	Тропики. Субтропики. Мастер-класс	2	1	1	Практическая работа, опрос

	«Растения, увлажняющие воздух», практическая работа с гигрометром				
1.4.	Тундра. Мастер-класс «Олень» (аппликация)	2	1	1	Творческая работа
1.5.	Тайга. Мастер-класс «ЭкоЁлочка»	2	1	1	Творческая работа
1.6.	Арктические пустыни. Мастер-класс «Ледяные игрушки»	2	1	1	Творческая работа
1.7.	Древние растения (отпечатки, араукария, папоротник)	2	1	1	Беседа, творческая работа
1.8.	Природные зоны (обобщение). Тайга, тундра, пустыни, Арктика. Работа с картой.	2	1	1	Викторина «Знатоки природы»
2.	Как стать волшебником изумрудного города	14	7	7	Строение растений, работа с микроскопом, способы размножения, посадка микрозелени и гидропоника, фенологические наблюдения
2.1.	Знакомство с микроскопом. Практикум «Клетка растения»	2	1	1	Практическая работа
2.2.	Строение растений. Плоды. Аппликация из семян.	2	1	1	Творческая работа
2.3.	Что помогает растениям расти (свет, вода, тепло)	2	1	1	Опыты, наблюдение
2.4.	Посадка микрозелени. Гидропоника	2	1	1	Практическая работа
2.5.	Водные растения (кувшинки, растения в бассейне)	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.6.	Первоцветы. Посадка растений для клумбы	2	1	1	Практическая работа
2.7.	Фенологические наблюдения. Дневник наблюдений	2	1	1	Журнал наблюдений
3.	Пернатые горожане	16	8	8	О зимующих птицах Томской области, изготовлении кормушек и весенних наблюдениях за пернатыми
3.1.	Зимующие птицы Томской области. Синичкин день	2	1	1	Беседа
3.2.	Мастер-класс «Экокормушки»	2	1	1	Творческая работа

3.3.	Птица года Практикум с лэпбуком	4	2	2	Беседа, наблюдение с биноклями
3.4.	Весенние наблюдения за птицами. Практикум с биноклями	4	2	2	Игра, наблюдение
3.5	Водоплавающие птицы Томской области	4	2	2	Беседа, наблюдение
4.	Мир вокруг нас	22	11	11	о свойствах воды, воздуха и почвы (опыты), насекомых, рыбах, зимовке животных, космосе, ресурсах Земли и экологической культуре, итоговая игра- путешествие
4.1.	Рыбы Томской области	2	1	1	Медиа-игра
4.2.	Насекомые и пауки. Энтомологические коллекции	2	1	1	Практическая работа
4.3.	Насекомые-вредители. Работа с микроскопом	2	1	1	Опыты, наблюдение
4.4.	Зимовка животных (ёж, медведь и др.)	2	1	1	Беседа, игра
4.5.	Свойства воды. Опыты с водой	2	1	1	Лабораторная работа
4.6.	Свойства воздуха. Опыты с воздухом	2	1	1	Лабораторная работа
4.7.	Свойства почвы. Опыты с землёй	2	1	1	Лабораторная работа
4.8.	День Земли. Строение Земли. Породы	2	1	1	Беседа, практика
4.9.	Космос. Дрозофилы в космическом эксперименте	2	1	1	Наблюдение, беседа
4.10.	Ресурсы Земли, загрязнение, экологическая культура	2	1	1	Беседа, игра
4.11.	Трилобиты	2	1	1	Творческая работа, беседа
4.12.	Итоговая игра «Мир вокруг нас»	2	1	1	Игра-путешествие
	Итого	68	34	34	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 г.о.	01.09.2026	26.05.2027	34	34	68	1 раз по 2 час.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Зеленый мир планеты Земля

Теория: Растения тропиков (пальмы), пустынь (кактусы, суккуленты), тундры (лишайники, мхи), тайги (хвойные), Арктики. Понятие о природных зонах, их климатических особенностях. Древние растения (араукария, папоротники). Условия роста растений (свет, вода, тепло, воздух).

Практика: Экскурсии в Зимний сад. Рассматривание растений разных зон.- Мастер-классы: «Флорариум» (пустыня), «Растения, увлажняющие воздух» (тропики, субтропики), «Олень» (тундра – аппликация), «ЭкоЁлочка» (тайга), «Ледяные игрушки» (Арктика). Опыты по выявлению условий роста растений. Викторина «Знатоки природы». Обобщение знаний о природных зонах (тайга, тундра, пустыни, Арктика).

Раздел 2. Как стать волшебником изумрудного города

Теория: Строение клетки (ядро, оболочка, цитоплазма). Части растения. Способы размножения растений (семена, черенки, клубни, луковицы). Плоды и семена. Гидропоника – выращивание растений без почвы. Водные растения (кувшинки, элодея). Фенологические наблюдения (сезонные изменения).

Практика: Работа с микроскопом (закрепление навыков). Аппликация из семян. Посадка микрозелени, знакомство с гидропоникой. Наблюдение за водными растениями в аквариумах ДТДиМ. Посадка рассады для клумб (первоцветы). Ведение дневника фенологических наблюдений (рисунки, зарисовки).

Раздел 3. Пернатые горожане

Теория: Зимующие птицы Томской области (синицы, снегири, воробьи, дятлы). Птица года. Правила подкормки птиц. Значение птиц в природе.

Практика: Мастер-класс «Экокормушки» (изготовление и размещение в парке). Наблюдения за птицами с биноклями. Практикум с лэпбуком «Птицы нашего края». Участие в акциях «Синичкин день», «День птиц». Весенние наблюдения за прилётом птиц. Водоплавающие птицы.

Раздел 4. Мир вокруг нас

Теория: Насекомые и пауки (внешнее строение, образ жизни). Зимовка животных (ёж, медведь). Свойства воды, воздуха, почвы. Строение Земли, горные породы. Космос, дрозофилы как объекты космических экспериментов. Ресурсы Земли, загрязнение окружающей среды, правила экологического поведения.

Практика: Игры «Природные зоны», «Мир вокруг нас». Работа с энтомологическими коллекциями. Рассматривание насекомых под микроскопом. Проведение опытов с водой (растворимость, прозрачность, формы воды), воздухом (упругость, движение), почвой (состав, влажность). Изготовление поделок «Снегирь», «Трилобиты» (лепка, аппликация). Наблюдение за дрозофилами в ходе беседы о космосе. Итоговая игра-путешествие.

5. ВОСПИТАНИЕ

5.1. Цель, задачи и целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитания – развитие личности дошкольника на основе духовно-нравственных ценностей, формирование бережного отношения к природе, чувства ответственности за окружающий мир.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать любовь к родному краю, его природе и животному миру.
2. Формировать экологическую культуру, привычку соблюдать правила поведения в природе.
3. Развивать эмпатию, желание помогать животным и растениям (подкормка птиц, уход за растениями).
4. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, самостоятельность в практической деятельности.
5. Создавать условия для коллективного взаимодействия, взаимопомощи, доброжелательности.

Целевые ориентиры воспитания:

- ребёнок проявляет интерес к природе, задаёт вопросы, делится впечатлениями;
- знает и выполняет правила поведения в природе, не наносит вреда растениям и животным;
- охотно участвует в практических делах (посадка, изготовление кормушек, уборка);
- проявляет заботу о птицах, животных;
- умеет радоваться красоте природы, передавать свои впечатления в творчестве;
- доброжелательно взаимодействует со сверстниками в совместной деятельности.

5.2. Формы и методы воспитания

Воспитание реализуется через содержание занятий и специально организованные события.

Формы воспитательной работы:

- экскурсии и наблюдения в природе (формируют эмоциональную связь с природой);
- практические трудовые действия (посадка, уход, изготовление поделок) – воспитывают ответственность, трудолюбие;
- беседы, рассказы о природе, экологических проблемах;
- игровые ситуации, квесты, викторины (моделируют правильное поведение);
- участие в акциях («Синичкин день», «День Земли», «День птиц»);
- коллективные творческие дела (изготовление экокормушек, флорариумов).

Методы воспитания:

- убеждение (через беседы, художественное слово);
- воспитывающие ситуации (помощь птицам, уход за растениями);
- стимулирование (поощрение добрых поступков, взаимопомощи);
- упражнение (повторение правил поведения);
- пример педагога (личное участие в акциях, заботливое отношение к природе).

5.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитание осуществляется в рамках образовательного процесса ДТДиМ с использованием уникальной природной среды (Зимний сад, парк, аквариумы). Создана развивающая предметная среда: живые объекты, коллекции, дидактические пособия, лэпбуки.

Анализ результатов воспитания проводится через:

- педагогическое наблюдение за поведением детей, их отношением к объектам природы, сверстникам, взрослым;
- беседы с детьми (что понравилось, кого хотели бы помочь, что узнали нового);
- отзывы родителей;
- анализ участия в акциях и конкурсах;
- оценку творческих работ (как дети отражают заботу о природе в рисунках, поделках).

Результаты не ранжируются по уровням, а дают общую картину достижения целевых ориентиров.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятие	Форма	Целевая группа
Сентябрь	Экскурсия в Зимний сад «Путешествие по природным зонам»	Наблюдение, беседа	Все группы
Октябрь	Мастер-класс «Флорариум» (забота о растениях)	Практикум	Все группы
Ноябрь	Акция «Синичкин день». Изготовление экокормушек	Мастер-класс, трудовая деятельность	Все группы
Декабрь	Мастер-класс «ЭкоЁлочка» (бережное отношение к лесу)	Творческое занятие	Все группы
Январь	Подкормка птиц в парке (продолжение акции)	Практическая деятельность, наблюдение	Все группы
Февраль	День зимующих птиц. Беседа «Поможем птицам»	Беседа, игра	Все группы
Март	Посадка рассады для клумб. «Мы – садоводы»	Трудовой десант	Все группы
Апрель	День Земли. Беседа о загрязнении природы	Викторина, практикум	Все группы
Май	Высадка рассады на клумбы. Итоговая игра «Мир вокруг нас»	Труд, игра-путешествие	Все группы

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам освоения программы (стартовый уровень) обучающиеся достигнут следующих результатов:

В области обучения:

Знания:

- знает основные природные зоны (тропики, пустыни, тундра, тайга, Арктика), их растения и животных;
- называет части растения, способы его размножения;
- различает деревья, кустарники, травы, хвойные и лиственные растения;
- знает зимующих и перелётных птиц Томской области, правила их подкормки;
- имеет представление о насекомых, пауках, их строении и значении;
- знает свойства воды, воздуха, почвы;
- понимает необходимость бережного отношения к природе, знает простые правила экологического поведения.

Умения и навыки:

- ухаживает за растениями, поливает, рыхлит;
- выращивает растения из семян, черенков, клубней;
- изготавливает кормушку, флорариум, поделки из природных материалов;
- работает с микроскопом под руководством педагога;
- проводит простые опыты (с водой, воздухом, почвой);
- наблюдает за объектами природы, описывает их, сравнивает;
- участвует в коллективных делах, выполняет поручения.

В области воспитания (целевые ориентиры):

- проявляет любознательность, интерес к природе;
- бережно относится к растениям и животным;
- соблюдает правила поведения в природе;
- эмоционально откликается на красоту природы;
- готов помогать птицам и растениям;
- доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение:

- помещение Зимнего сада с растениями разных климатических зон;
- аквариумный комплекс ДТДиМ (рыбы, черепаха);
- экологическая тропа в парке Дворца;
- учебный кабинет с лабораторными столами, стульями;
- компьютер, проектор, экран, доска;
- микроскопы (не менее 5 шт.);
- бинокли (для наблюдения за птицами);
- наборы для опытов (ёмкости, лупы, колбы и т.п.).

Инструменты и материалы (из расчёта на группу):

- почва, семена, черенки, горшки, контейнеры для гидропоники;
- пластилин, гуашь, кисти, бумага, влажные салфетки;
- материалы для кормушек (дощечки, пластиковые бутылки, верёвки);
- природный материал (шишки, сухие листья, семена, веточки);
- энтомологические коллекции, гербарии, лэпбуки, дидактические карточки.

Информационное обеспечение:

- мультимедийные презентации по темам;
- видеофильмы о природных зонах, животных, растениях;
- аудиозаписи голосов птиц;
- электронные образовательные ресурсы (дистанционный курс на Moodle);
- доступ к Интернету.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, садовник.

Методические материалы:

- *методы обучения:* словесный, наглядный, практический, исследовательский, игровой;
- *технологии:* группового обучения, проблемного, развивающего, игрового, здоровьесберегающего, ИКТ, дистанционного обучения;
- *дидактические материалы:* карточки, коллекции, задания, образцы изделий, лэпбуки.

Формы аттестации и оценочные материалы:

- *входной контроль:* беседа, наблюдение (диагностическая карта);
- *текущий:* практические работы, опросы, творческие работы, наблюдение;
- *промежуточный:* викторина, игра, квест (декабрь, апрель);
- *итоговый:* игра-путешествие «Мир вокруг нас», выдача сертификатов.

Оценка результатов проводится по критериям:

- *высокий (5)* – легко усваивает, выполняет все задания самостоятельно, активно участвует;
- *средний (4)* – выполняет задания с небольшой помощью, допускает незначительные ошибки;
- *низкий (3)* – требуется постоянная помощь, задания выполнены частично.

8. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции (II этап 2025-2030).
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 (с изм. на 21.04.2023 г.).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 1 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Распоряжение Департамента образования Томской области от 14.08.2025 №1261 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы) в Томской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей.
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и

технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

13. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06 Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

Региональные документы:

1. Закон Томской области от 08.12.2025 № 144-ОЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании граждан в Томской области».
2. Распоряжение Департамента образования Томской области от 14.08.2025 № 1261 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы) в Томской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей».

Локальные нормативные акты МАОУ ДО ДТДиМ:

1. Устав МАОУ ДО ДТДиМ (утвержден начальником департамента образования администрации Города Томска 10 февраля 2015 г., с изм. от 10.12.2019, от 03.03.2021).
2. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от «29» июля 2026 г. № 424).
3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 № 311).
4. Положение о режиме занятий МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 № 311).
5. Положение о порядке выдачи документа об обучении лицам, освоившим образовательную программу МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 № 311).

Список литературы:

1. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу. – М. : Учпедгиз, 1955.
2. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет и 6–7 лет. – Воронеж : ТЦ Учитель, 2009.
3. Дистанционный курс «Экология для дошкольников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moodle.dtdm.tomsk.ru/course/view.php?id=17> (дата обращения: 04.08.2026).
4. Опыты с водой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/opyty-s-vodoi-dlja-detei-5-7-let.html> (дата обращения: 04.08.2026).
5. Опыты с воздухом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/opyty-s-vozduhom.html> (дата обращения: 04.08.2026).

6. Природные зоны Земли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://geo.m-globe.ru/prirod-zona.html> (дата обращения: 04.08.2026).
7. Уроки экологии. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Харьков : Ранок, 2007.
8. Экологическое воспитание в дополнительном образовании : приложение к журналу «Внешкольник». Вып. № 5. – М. : ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.