

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи г. Томска

ПРИНЯТА
на заседании Методического совета
протокол № 3
от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО ДТДИМ
_____ А.В. Гайфулин
приказ от «21» августа 2026 г. № 462

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6D6E4106F0FFBD6238FDD5059A79C524
Действителен 06.08.2026 - 30.10.2027
Владелец МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
Г. ТОМСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«ЮЗЕР: пользователь персонального
компьютера и сети Интернет»**

Направленность – техническая

Возраст обучающихся: 9-14 лет

Срок реализации - 1 год

Уровень освоения: базовый

Разработчик:
Захаров Максим Иванович,
педагог дополнительного образования

г.Томск, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Название разделов	Номера страниц
1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	6
3. Календарный учебный график	7
4. Содержание программы	7
5. Воспитание	10
6. Планируемые результаты	13
7. Ресурсное обеспечение	15
8. Нормативные документы и список литературы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – дополнительная общеразвивающая программа / ДОП / программа) «ЮЗЕР: пользователь персонального компьютера и сети Интернет» ориентирована на работу с детьми 9–14 лет в области информационных и компьютерных технологий, формирование у них основ информационной культуры, компьютерной грамотности и безопасного поведения в цифровой среде.

В результате освоения программы дети будут знать устройство и принципы функционирования операционной системы Windows, основы работы в сети Интернет, правила сетевого этикета и кибербезопасности; уметь работать с клавиатурой и мышью, пользоваться информационными ресурсами Интернета, электронной почтой, графическими и текстовыми редакторами, программами видеомонтажа и 3D-моделирования на начальном и базовом уровне; научатся создавать собственные творческие и технические продукты — презентации, текстовые документы, видеоролики, 3D-модели, а также безопасно и осознанно действовать в цифровом пространстве.

Краткая характеристика видов деятельности и состава программы

Основные виды деятельности обучающихся: практическая работа на персональном компьютере, освоение операционной системы и офисных программ, поиск и обработка информации в сети Интернет, видеосъёмка и видеомонтаж, 3D-моделирование, проектная и исследовательская деятельность, участие в играх и практикумах по кибербезопасности.

Направленность программы – техническая, так как программа ориентирована на формирование практических умений и навыков работы с персональным компьютером, устройствами ИКТ, программным обеспечением, сетью Интернет, а также на развитие технического мышления и информационной культуры школьников.

Нормативно-правовые основания реализации программы

Программа разработана в соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утверждённым приказом МАОУ ДО ДТДиМ от «29» июля 2026 г. № 424

Цель программы: формирование ИКТ-компетентности и информационной культуры учащегося, способного уверенно и безопасно использовать персональный компьютер и ресурсы сети Интернет для решения учебных, творческих и повседневных задач, критически оценивать информацию и осознанно выстраивать своё поведение в цифровой среде.

Задачи программы:

Обучающие задачи

- сформировать знания об устройстве ПК, ОС Windows, файловой системе и стандартных программах;
- сформировать умения подключать устройства ИКТ, работать в ОС Windows, пользоваться ресурсами Интернет, электронной почтой;
- обучить работе с текстовыми, графическими редакторами, видеомонтажом и 3D-моделированием (Word, Excel, PowerPoint, DaVinci Resolve, Maya, Unity и др.);
- сформировать систему знаний о кибербезопасности: вирусы, фишинг, мошенничество, кибербуллинг, утечка данных;
- сформировать навыки защиты личных данных, надёжных паролей, двухфакторной аутентификации;
- сформировать навыки безопасной работы с устройствами и сетями (обновления, разрешения, Wi-Fi, антивирус);

- сформировать навыки безопасного поведения в соцсетях, распознавания фишинга и правил общения с незнакомцами;
- сформировать знания о кибербуллинге, цифровой этике и алгоритме действий при агрессии;
- сформировать основы финансовой кибербезопасности и медиаграмотности (фактчекинг, распознавание фейков).

Развивающие задачи

- развивать познавательный интерес к ИКТ и стремление к саморазвитию;
- развивать умение искать, анализировать и критически оценивать информацию;
- развивать критическое мышление, умение распознавать манипулятивный контент и фейки;
- развивать умение создавать творческий или технический продукт;
- развивать внимание, память, мышление и познавательные интересы;
- развивать навыки культуры общения и продуктивного взаимодействия в сети и в группе;
- развивать навыки конструктивного реагирования на агрессию и обращения за помощью;
- развивать целеполагание, самоконтроль, рефлекссию собственного цифрового поведения.

Воспитательные задачи

- воспитывать интерес к компьютерным технологиям и саморазвитию;
- воспитывать трудолюбие, инициативу и самостоятельность;
- формировать уважение к нормам информационной этики и права, осознанное отношение к персональным данным;
- воспитывать ответственное отношение к своему цифровому следу и репутации;
- формировать готовность противостоять кибербуллингу, троллингу и хейтингу;
- воспитывать культуру общения и ответственное поведение в цифровой среде.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 9–14 лет. У детей этого возраста сформирована мотивация не только к освоению базовых компьютерных программ, но и к изучению технических характеристик компьютеров. Программа учитывает возрастные особенности школьников и предполагает дифференцированный подход.

Особенности набора детей в группу. Приём на обучение проводится на общедоступной основе, без предъявления требований к уровню образования и способностям. Дополнительный набор детей на вакантные места возможен в течение учебного года.

Количество обучающихся в группе – не более 8 человек, в соответствии с количеством рабочих мест.

Актуальность программы обусловлена стремительным развитием информационных технологий и повсеместной цифровизацией всех сфер жизни. Современный ребёнок с раннего возраста погружён в цифровую среду, однако далеко не всегда умеет безопасно и осознанно в ней действовать. Интернет сегодня — это не только источник знаний и творческих возможностей, но и пространство рисков: недостоверной информации, манипулятивного контента, фейковых новостей, фишинга, мошенничества, утечки персональных данных и кибербуллинга. В этих условиях особенно востребованным становится не просто умение пользоваться компьютером, а критическое мышление — способность анализировать, проверять и осмысленно оценивать информацию, распознавать манипуляции и противостоять им.

Программа позволяет детям идти в ногу со временем, подготовиться к самостоятельной активной жизни и заложить фундамент будущей конкурентоспособности. Она создаёт условия для формирования информационной культуры школьников, развития критического мышления и навыков безопасного поведения в цифровой среде, что отвечает государства.

Отличительные особенности ДОП. Новизна программы заключается в том, что образовательный процесс строится на парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, развивающую и социализирующую функции. Обучение компьютерной грамотности не является самоцелью: компьютер рассматривается как инструмент для решения конкретных, практических, значимых для учащегося задач (подготовка презентации, создание реферата, поиск информации в сети и т.д.). Программа предусматривает возможность выбора обучающимся необходимого объёма и уровня освоения учебного материала, а также вариативность в направлении изучения отдельных тематик в зависимости от заинтересованности обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы обоснована её ориентированностью на практические умения. Программа позволяет приобрести устойчивые навыки работы на персональном компьютере, обеспечивает развитие внимания, памяти, мышления и познавательных интересов обучающихся. Использование проблемного, программированного, объяснительно-иллюстративного и проектного методов обучения, а также игровой и поисковой деятельности способствует формированию мотивации к изучению материала. Педагог выступает в роли партнёра-консультанта, применяются индивидуальная и групповая формы организации обучения, дифференцированный подход с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Объём и срок освоения программы – 1 год обучения, 136 часов.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма организации образовательного процесса. Основная форма организации обучения – учебное занятие, по группам. Возможные формы организации деятельности обучающихся: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная. Также используются игры, конкурсы, лекции, мастер-классы, наблюдения, практические занятия, презентации.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа (по 40 минут) с перерывом 10 минут. Наполняемость групп – 8 человек. Организация работы за компьютером проходит с учётом возрастных особенностей и санитарно-гигиенических требований.

Основные ожидаемые результаты: по итогам освоения программы учащийся будет знать устройство ПК, ОС Windows, основы работы в Интернете и нормы сетевого этикета, основы кибербезопасности (защита данных и паролей, безопасная работа с устройствами и сетями, распознавание фишинга и мошенничества, поведение при кибербуллинге, финансовая безопасность, фактчекинг); научится работать с клавиатурой и мышью, электронной почтой, текстовыми и графическими редакторами, видеомонтажом и 3D-графикой, создавать творческий продукт; разовьёт интерес к технологиям, самостоятельность, умение искать и критически оценивать информацию, навыки общения

и ответственного поведения в цифровой среде.

Формами определения итогов реализации программы являются: защита итоговой творческой работы, итоговая игра «Кибербезопасный квест», практические работы, диагностические карты, учебный журнал, портфолио достижений.

Формами (методами) определения результативности программы являются: педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, тестирование, опрос, практические работы, участие в мероприятиях, входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие. ИТБ	2	1	1	Просмотр и анализ работ
2.	Операционная система Windows	10	2	8	Наблюдение, анализ
3.	Всемирная сеть Интернет	12	2	10	Наблюдение, анализ
4.	Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)	18	4	14	Наблюдение, анализ
5.	Комплекующие персонального компьютера	14	4	10	Наблюдение, анализ, устный опрос
6.	Тематический модуль на выбор: 1) Видеомонтаж 2) 3D моделирование	24	8	16	Наблюдение, анализ, устный опрос
7.	Введение в кибербезопасность	6	2	4	Опрос
8.	Защита личных данных и паролей	10	2	8	Тестирование, практическое задание
9.	Безопасность устройств и сетей	10	2	8	Практическая работа
10.	Безопасность в интернете и социальных сетях	10	2	8	Тестирование, практическое задание
11.	Кибербуллинг и цифровая этика	4	1	3	Практическое задание
12.	Финансовая кибербезопасность	4	1	3	Опрос
13.	Медиаграмотность и проверка информации	6	1	5	Игра «Факт или вымысел»
14.	Итоговое занятие (создание собственного «продукта»)	6	0	6	Зачёт с оценкой Итоговая игра «Кибербезопасный квест»
	ИТОГО	136	32	104	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 г.о.	01.09.2026	23.05.2027	34	68	136	2 раза в неделю по 2 акад. час

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. ИТБ — 2 часа

Теория (1 ч):

Техника безопасности при работе в компьютерном классе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные составные части персонального компьютера. Разделы клавиатуры. Включение и выключение компьютера, завершение сеанса работы.

Практика (1 ч):

Клавиатурный тренажёр. Отработка навыков включения и выключения компьютера, завершения сеанса. Работа с клавиатурой и мышью.

2. Операционная система Windows — 10 часов

Теория (2 ч): Понятие операционной системы. ОС Windows, основные принципы работы. Имя пользователя и пароль. Стандартный интерфейс Windows. Стандартное окно в Windows. Файловая система. Локальные и сетевые диски. Работа с файлами и папками. Правила и нормы культуры при работе с личной информацией. Стандартные программы ОС, служебные программы, специальные возможности, настройка, обслуживание, оптимизация.

Практика (8 ч): Создание учётной записи пользователя. Установка, удаление, запуск программ. Работа с окнами. Создание, копирование, переименование и удаление файлов и папок. Поиск файлов и папок в Windows. Работа с дисками. Использование стандартных и служебных программ. Обслуживание и настройка ОС на уровне пользователя. Установка и удаление программ.

3. Всемирная сеть Интернет — 12 часов

Теория (2 ч): Локальные и глобальные сети. Понятие Интернет. История развития Интернет. Адреса машин в Интернет. Браузеры. Структура окна браузера. Панель инструментов. История рабочей сессии. Целесообразность использования второго окна браузера. Понятие поисковых систем. Принципы работы поисковых систем. Различные кодировки русского языка на Web. Общение в Интернет. Электронная почта, онлайн-общение. Сетевой этикет. Торрент-трекер, FTP-сервера. Хранение, размещение и обмен данными.

Практика (10 ч): Поиск информации в Интернет. Заведение бесплатного почтового ящика. Работа с электронной почтой. Регистрация и общение в чатах и онлайн-конференциях. Регистрация на интернет-ресурсах и обмен данными. Запуск браузера, переход на заданный сайт по адресу. Получение и отправка электронных писем. Общение в чате, онлайн-конференции. Нахождение нужной информации. Размещение, хранение и забор данных.

4. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) — 18 часов

Теория (4 ч): Изучение приложения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Интерфейс

программ, возможности, инструменты. Работа с текстом: редактирование, форматирование, проверка, перевод. Ввод и редактирование текста, поиск и замена фрагментов текста. Копирование, вырезание и вставка текста. Форматирование текста на уровне символов. Форматирование страницы, вставка символов и формул. Колонтитулы, сноски и оглавления. Проверка правописания, перевод документа. Работа с графикой: вставка и форматирование графических объектов. Вставка и форматирование рисунка, изменение местоположения в тексте. Работа с таблицами. Рецензирование и печать документов.

Практика (14 ч):

Создание, оформление, редактирование и печать документов согласно пройденному теоретическому материалу. Ввод и редактирование текста. Поиск и замена фрагментов текста. Копирование, вырезание и вставка текста. Форматирование текста на уровне символов. Форматирование страницы. Вставка символов и формул. Работа с колонтитулами, сносками и оглавлением. Проверка правописания, перевод документа. Вставка и форматирование графических объектов. Работа с таблицами. Рецензирование и печать документов.

5. Комплектующие персонального компьютера — 14 часов

Теория (4 ч):

Изучение основных частей системного блока и комплектующих ПК: материнская плата, процессор, оперативная память, жёсткие диски, видеокарты и т.д. Принципы совместимости «железа». Частотные характеристики, поддержка, интерфейс, слоты, скорость и т.д. Основные (на сегодняшний день) ведущие мировые производители компьютеров и комплектующих. Знакомство с типами мониторов. Установка ОС Windows: настройка BIOS, установка драйверов и т.д. (на уровне пользователя).

Практика (10 ч):

Сборка ПК из комплектующих. Настройка ПК. Установка операционной системы. Установка драйверов. Настройка BIOS. Знакомство с типами мониторов. Изучение совместимости комплектующих. Определение частотных характеристик, поддержки, интерфейсов, слотов, скорости.

6. Тематический модуль на выбор — 24 часа

Вариант 1. Видеомонтаж — 24 часа (8 ч теория, 16 ч практика)

Теория (8 ч):

Знакомство с основами видеотворчества, жанрами и направлениями развития мирового видеотворчества. Изучение основ сценарного мастерства. Изучение основ видеосъёмки, видеомонтажа, музыкального сопровождения и озвучивания видеофильма. Знакомство с существующими видеоредакторами. Основы видеосъёмки. Основы видеомонтажа. Музыкальное сопровождение и озвучивание видеофильма. Существующие программные обеспечения для видеомонтажа.

Практика (16 ч):

Создание собственных видеороликов посредством специализированных программ для видеомонтажа. Съёмка видео. Монтаж видео. Подбор музыкального сопровождения.

- Озвучивание видеофильма. Работа с видеоредакторами. Пользование видеомонтажным оборудованием и специализированным программным обеспечением.

Вариант 2. 3D моделирование (Realtime Landscape Architect, Maya, Unity) — 24 часа (8 ч теория, 16 ч практика)

Теория (8 ч):

Понятие 3D моделирования и его применение в различных отраслях. Основные принципы работы в программах Realtime Landscape Architect, Unity и Maya. Интерфейс и функциональные возможности каждой программы. Создание и редактирование

ландшафтных объектов. Основы работы с 3D объектами, текстурами и материалами. Применение анимации и эффектов. Советы по оптимизации моделей для рендеринга и игр. Работа с освещением и тенями для создания реалистичных сцен. Основные принципы и инструменты 3D моделирования. Интерфейс и функции Realtime Landscape Architect, Unity и Maya. Принципы создания и редактирования 3D объектов. Методы оптимизации моделей для рендеринга.

Практика (16 ч):

Создание простых ландшафтных моделей. Проектирование и визуализация собственного ландшафтного проекта. Моделирование простых 3D объектов: создание, редактирование и текстурирование. Анимация объектов и настройка освещения. Оптимизация моделей для игрового рендеринга. Импорт и экспорт моделей между различными программами. Создание 3D моделей и ландшафтных проектов. Моделирование, текстурирование и анимирование 3D объектов. Оптимизация моделей для использования в играх и рендеринге. Настройка освещения и эффектов для создания реалистичных сцен.

7. Введение в кибербезопасность (6 ч.)

Теория (2 ч.):

Понятие кибербезопасности и информационной культуры. Основные виды угроз для подростков: вирусы, фишинг, мошенничество, кибербуллинг, утечка личных данных. Правила безопасного поведения в сети и инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием.

Практика (4 ч.):

Анкета «Мои привычки в сети Интернет». Мозговой штурм «Что может быть опасно в интернете?». Разбор коротких сценариев «что правильно / что нет». Составление коллективного списка «10 правил безопасного интернета».

8. Защита личных данных и паролей (10 ч.)

Теория (2 ч.):

Понятие персональных данных. Что можно и что нельзя публиковать. Принципы надежного пароля: длина, разнообразие символов, парольные фразы. Опасность использования одного пароля для разных сайтов. Понятие двухфакторной аутентификации.

Практика (8 ч.):

Игра «Раздели на публичное/личное» с карточками ситуаций. Создание чек-листа «Что нельзя выкладывать в сеть». Упражнение «Превращаем фразу в пароль». Проверка надежности паролей через сервисы. Настройка двухфакторной аутентификации на учебном аккаунте. Работа с менеджером паролей. Мини-тест «Надежность пароля».

9. Безопасность устройств и сетей (11 ч.)

Теория (2 ч.):

Значение обновлений системы и приложений. Контроль разрешений приложений на смартфоне. Установка приложений только из проверенных источников. Опасности общественных сетей Wi-Fi. Настройка домашнего роутера.

Практика (9 ч.):

Проверка разрешений приложений на учебном устройстве. Игра «Разрешать / не разрешать» с карточками. Настройка экрана блокировки и PIN-кода. Аудит безопасности своего устройства: проверка обновлений, настроек, установленных приложений. Демонстрация антивирусной проверки. Лабораторная работа по настройке безопасного подключения к Wi-Fi. Создание списка шагов «Что делать при подозрении на вирус».

10. Безопасность в интернете и социальных сетях (11 ч.)

Теория (2 ч.):

Настройки приватности в социальных сетях. Опасности общения с незнакомцами.

Понятие цифрового следа и цифровой репутации. Признаки фишинга: срочность, ошибки, странные ссылки, поддельный адрес отправителя.

Практика (9 ч.):

Настройка приватности на учебном (демонстрационном) аккаунте. Составление списка «Правила для сообщений незнакомцам». Анализ выдуманного профиля: что можно улучшить, какие посты убрать. Упражнение «Расследование фишинговой атаки». Создание памятки «Как проверить ссылку». Анализ примеров писем и ссылок: поиск признаков фишинга. Игра «Детектив» — работа в малых группах.

11. Кибербуллинг и цифровая этика (6 ч.)

Теория (1 ч.):

Что такое кибербуллинг, троллинг, хейтинг. Как реагировать на агрессию в сети. Сохранение доказательств, обращение к взрослым. Нормы сетевого этикета.

Практика (5 ч.):

Разбор сценариев агрессии в сети. Разработка «плана действий» при кибербуллинге: скриншоты, блокировка, сообщение взрослым. Ролевые игры «Стоп, травля!». Создание памятки «Правила безопасного общения в сети». Групповая презентация памяток.

12. Финансовая кибербезопасность (6 ч.)

Теория (1 ч.):

Игровая валюта, донаты, внутриигровые покупки. Мошеннические схемы в играх и интернете. Защита аккаунта и платежных данных. Правила безопасных покупок в интернете.

Практика (5 ч.):

Разбор мошеннических схем в играх. Создание правил безопасной игры и бюджета. Разбор кейсов «Выигрыш в лотерею», «Мама, срочно нужны деньги». Определение признаков обмана. Создание чек-листа безопасных покупок в интернете.

13. Медиаграмотность и проверка информации (6 ч.)

Теория (1 ч.):

Как отличать правду от лжи в интернете. Проверка источников, базовые техники фактчекинга. Обратный поиск изображений, сопоставление источников. Распознавание манипулятивного контента и фейковых новостей.

Практика (5 ч.):

Проверка 3–5 новостных заголовков и изображений: правда или фейк. Использование инструментов обратного поиска изображений. Сопоставление источников информации. Игра «Факт или вымысел». Разбор манипулятивных приёмов в рекламе и блогах. Создание памятки «Как проверить информацию в сети».

14. Итоговое занятие (6 ч.)

Практика (6 ч.). Создание собственного «продукта. Зачёт с оценкой. Итоговая игра «Кибербезопасный квест»

5. ВОСПИТАНИЕ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Программой определены следующие воспитательные задачи:

1. Формирование устойчивого интереса к компьютерным технологиям и стремления к саморазвитию в области ИКТ.
2. Воспитание трудолюбия, инициативы, самостоятельности и ответственности за результаты своей деятельности.
3. Формирование уважения к нормам информационной этики и права, осознанного отношения к личным и чужим персональным данным, ответственного отношения к своему цифровому следу и цифровой репутации.
4. Формирование готовности противостоять негативным явлениям цифровой среды (кибербуллинг, троллинг, хейтинг) и навыков конструктивного реагирования на агрессию в сети.
5. Воспитание культуры общения и обмена информацией в глобальных информационных сетях, уважительного отношения к собеседникам, умения считаться с мнениями других.
6. Формирование ценностного отношения к семье, труду, своему Отечеству, природе, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям и самому себе.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- проявление интереса к изучению компьютерных технологий и осознанное стремление к саморазвитию в цифровой сфере;
- сформированность морально-волевых и нравственных качеств: трудолюбия, инициативности, самостоятельности, ответственности;
- уважение к нормам информационной этики и права, бережное и ответственное отношение к персональным данным — своим и чужим;
- осознанное и ответственное отношение к собственному цифровому следу и цифровой репутации;
- готовность противостоять кибербуллингу, троллингу, хейтингу и умение конструктивно реагировать на агрессию в сети, обращаться за помощью к взрослым;
- владение культурой общения и обмена информацией в глобальных информационных сетях, уважительное отношение к собеседникам;
- проявление критического мышления и ответственности при работе с информацией и в ситуациях сетевого взаимодействия.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является учебное занятие, а также коллективные творческие дела, игры, практикумы, проектная деятельность, экскурсии и мероприятия Дворца.

В воспитательной деятельности осуществляется педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала программы. Во взаимодействии с детьми отдаётся предпочтение использованию бинарных методов воспитания, когда действия педагога призваны вызвать соответствующие действия ребёнка, стимулирующие его самовоспитание. Бинарные методы воспитания

воздействуют на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование – мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевую (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы в МАОУ ДО ДТДиМ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём:

- опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения;
- опросов и бесед с детьми (итоговые исследования результатов реализации программы за полугодие, учебный год).

Анализ результатов воспитательной работы по программе не предусматривает определение уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, а направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания.

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Модуль «Ключевые дела Дворца»

Календарь событий

Сентябрь - 1 сентября Линейка – старт нового учебного года - Водные занятия по истории ДТДиМ - Праздничная программа «День старшего поколения»	Октябрь - Концертная программа «Дню учителя» - Сбор актива Дворца	Ноябрь - Концертная программа «День матери» - Инклюзивный фестиваль «Дети как дети» - Сбор актива - Лагерь с дневным пребыванием
Декабрь - Новогодние праздничные программы - Лагерь с дневным пребыванием	Январь - Новогодние праздничные программы	Февраль - Концертная программа, посвященная защитникам Отечества - Праздничная программа «Масленица»
Март - Лагерь с дневным пребыванием - Концертная программа, посвященная Международному женскому Дню 8 марта	Апрель - Космическая неделя - Галактика Дворец. Прием выпускников.	Май - занятия –экскурсии в Лагерном саду, посвященные 81-летию Великой Победы
Июнь - 1 июня «День защиты детей» - Лагерь с дневным пребыванием - профильные смены в ДООЛ	Июль - профильные смены в ДООЛ	Август - профильные смены в ДООЛ

Модуль «Учебное занятие»			
Месяц/дата	Название мероприятия, форма	Уровень	Ответственный
сентябрь декабрь	Проведение инструктажей по ТБ, ПБ, ПДД, антитеррористической безопасности	На уровне детского объединения	Коновалова О. А.
в соответствии с Положениями	Участие в конкурсных мероприятиях по профилю программы	На уровне детского объединения	Коновалова О. А.
декабрь апрель	Проектная деятельность	На уровне детского объединения	Коновалова О. А.
по плану мероприятий ДДТИМ	Участие в мероприятиях ДТДиМ	На уровне детского объединения	Коновалова О. А.
Модуль «Воспитание в детском объединении»			
в течение года	Государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей,	На уровне детского объединения	Коновалова О. А.
по календарю	Дни воинской славы и памятные даты России	На уровне детского объединения	Коновалова О. А.
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Месяц/дата	Название мероприятия, форма	Уровень	Ответственный
сентябрь, май	Родительское собрание Анкетирование Индивидуальные беседы с родителями	На уровне детского объединения	Коновалова О. А.
постоянно в течение года	Информирование родителей о результатах учебной деятельности, успешности детей	На уровне детского объединения	Коновалова О. А.
Модуль «Профессиональное самоопределение»			
ноябрь	Экскурсия на предприятие	На уровне детского объединения	Коновалова О. А.
в течение года	Тематические выставки о космосе, ракетостроении, космонавтах	На уровне детского объединения	Коновалова О. А.
по согласованию	Встречи с представителями профессий по профилю объединения	На уровне детского объединения	Коновалова О. А.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

В области обучения

Знания:

- устройство и принципы функционирования операционной системы Windows, файловой системы, стандартных и служебных программ;
- основы работы в сети Интернет: браузеры, поисковые системы, электронная почта, сетевой этикет;
- назначение и возможности программ Microsoft Word, Excel, PowerPoint, видеоредакторов и программ 3D-моделирования;
- устройство и комплектующие персонального компьютера, принципы совместимости «железа», частотные характеристики и интерфейсы;
- основные понятия кибербезопасности: вирусы, фишинг, мошенничество,

- кибербуллинг, утечка персональных данных;
- правила защиты личных данных и создания надёжных паролей, принципы двухфакторной аутентификации;
- правила безопасной работы с устройствами и сетями: обновления, разрешения приложений, безопасное подключение к Wi-Fi, антивирусная проверка;
- основы финансовой кибербезопасности: мошеннические схемы в играх и интернете, защита аккаунта и платёжных данных;
- основы медиаграмотности: признаки фейковой информации, приёмы фактчекинга, распознавание манипулятивного контента.

Умения:

- работать с клавиатурой и мышью, включать и выключать компьютер, завершать сеанс работы;
- создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки, работать с дисками;
- пользоваться информационными ресурсами Интернет, вести поиск информации, работать с электронной почтой, общаться в чатах и онлайн-конференциях;
- создавать, редактировать и оформлять текстовые документы, таблицы и презентации;
- осуществлять видеосъёмку и монтаж отснятого материала, подбирать музыкальное сопровождение;
- создавать простые 3D-модели и ландшафтные проекты, работать с текстурами и освещением;
- собирать ПК из комплектующих, настраивать BIOS, устанавливать операционную систему и драйверы;
- распознавать признаки фишинга и мошенничества, проверять информацию и источники;
- настраивать приватность в социальных сетях, использовать менеджер паролей, проводить аудит безопасности своего устройства;
- проводить фактчекинг информации, использовать инструменты обратного поиска изображений, сопоставлять источники.

Навыки:

- практической работы на персональном компьютере в среде ОС Windows;
- подключения и соединения устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- работы с программами для текстового, графического редактирования, видеомонтажа и 3D-графики;
- безопасного поведения в сети Интернет и социальных сетях;
- конструктивного реагирования на агрессию в сети, обращения за помощью к взрослым;
- критической оценки информации и противодействия манипулятивному контенту;
- создания собственного творческого или технического продукта (презентация, плакат, видеоролик, 3D-модель);
- командной работы и продуктивного взаимодействия в группе.

В области воспитания

- сформирован устойчивый интерес к изучению компьютерных технологий и стремление к саморазвитию;
- воспитаны трудолюбие, инициатива, самостоятельность и ответственность за

- результаты своей деятельности;
- сформировано уважение к нормам информационной этики и права, осознанное отношение к персональным данным;
 - воспитано ответственное отношение к своему цифровому следу и цифровой репутации;
 - сформирована готовность противостоять кибербуллингу, троллингу, хейтингу;
 - воспитана культура общения и обмена информацией в глобальных информационных сетях;
 - сформировано ценностное отношение к семье, труду, своему Отечеству, природе, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям и самому себе.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-технические условия реализации программы:

Занятия проходят в 402 кабинете, оборудованным компьютерами в количестве 8 штук и выходом в интернет, интерактивной доской, установкой с зеленым фоном для видеомонтажа. Для успешной реализации программы каждый ПК должен быть оснащен необходимым программным обеспечением (Stamina, DaVinci Resolve, Microsoft Office, Realtime Landscape Architect, Autodesk Maya).

Методическое обеспечение программы:

Краткое описание методики работы по программе:

- Описание методов обучения и воспитания. Используются словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, игровой методы, а также методики упражнений, мотивации, приведения примеров и контрпримеров;
- Описание используемых педагогических технологий и их назначение. Применяются такие педагогические технологии как технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология развития критического мышления. Данные технологии направлены на решение поставленных задач.
- Формы реализации: игра, конкурс, лекция, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие, презентация.

Методические материалы

На занятиях используются индивидуальная и групповая формы организации обучения, осуществляется дифференцированный подход с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В процессе подготовки проекта с каждым обучающимся проводятся индивидуальные консультации.

Обучение носит практико-ориентированный характер, направлено на формирование мотивации к изучаемому материалу и желание использовать полученные знания в повседневности. В процессе работы большое внимание уделяется развитию у обучающихся навыков самостоятельной работы, умениям планировать и оценивать свою деятельность, творческого решения поставленных задач.

Для включения ребенка в процесс обучения, развития навыков общения, развития самостоятельного творческого мышления в организации занятий используются различные формы и методы совместной деятельности:

- методы сопоставления, сравнения, нахождение связей, общностей, различий. Помогают ребенку учиться анализировать, находить новые способы решения практических задач.
- метод коллективных и индивидуально-групповых работ. Помогает участвовать в

совместной деятельности, позволяет оценить себя, сопоставить свой результат с результатом товарищей для поиска более эффективных способов решения задач.

- методы поощрения, создание ситуации успеха, демонстрация творческого решения поставленной задачи.

Средства обучения, используемые на учебных занятиях: наглядно-дидактические средства (учебная доска, проектор, экран, компьютер, слайдовые презентации, памятка клавиатурных команд и др.)

Средства обучения способствуют активизации детей, уточняют и расширяют знания, повышают уровень восприятия, осмысления деятельности детьми.

Формы аттестации и оценочные материалы

Содержание данного раздела Программы представлено в табличной форме:

Вид контроля	Задачи	Временной период	Способы диагностики	Формы фиксации результатов
Входной	Диагностика уровня знаний, творческих способностей ребенка, мотивации к занятиям данным видом деятельности	В начале обучения (Сентябрь - октябрь)	Беседа, анкетирование, наблюдение, выполнение специальных диагностических заданий	Диагностическая карта
Текущий	Оценивание промежуточных результатов освоения обучающимися образовательной программы. Определение уровня освоения обучающимися раздела (темы) образовательной программы для перехода к изучению нового раздела учебного материала.	В течение учебного года	Практические работы	Учебный журнал
Промежуточный	Оценка уровня теоретической и практической подготовки обучающихся, заявленных в образовательной программе.	Один раз в полугодие: по итогам первого полугодия и учебного года (промежуточная аттестация) (декабрь, апрель - май)	Практические работы	Учебный журнал, диагностические карты, списки на зачисление по итогам учебного года
Итоговый	Оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы	По завершении всего образовательного курса в целом.	Практические работы	Учебный журнал, диагностические карты

Критерии оценки итоговой творческой, проектной работы:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование принятого решения, обоснование и создание прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Степень самостоятельности учащегося в ходе выполнения творческой работы, проекта являются основной задачей оценочной деятельности.

Успешность обучающихся определяется по следующим уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (5) достижений отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области, как правило, выше базового уровня.

Средний уровень (4) достижений (базовый) — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным.

Низкий уровень (3) освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Задача педагога - акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал учащийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Результаты контроля фиксируются в журналах учебной работы. Результаты промежуточной (по итогам полугода) и итоговой аттестации фиксируются также в графе «аттестация» списков обучающихся детских образовательных объединений. К формам фиксации контроля относятся дипломы и грамоты, книга движения и успеваемости обучающихся в объединении.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся анализируются по итогам учебного года.

Алгоритм проведения учебного занятия:

- обозначение темы урока.
- сопровождение объяснения учителя по работе над следующей темой (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т. д.)
- контроль обучающихся.

1. На организационном этапе ученикам поясняется цель и содержание последующей

работы. На данном этапе показывается слайд с указанием темы и перечня вопросов для изучения.

2. На этапе актуализации знаний организуется мотивационно-познавательная деятельность обучающихся, формирую заинтересованность ученика в восприятии информации, которая будет рассказана на уроке. Эффект от применения какой-либо информации демонстрируется в виде рисунков, иллюстраций. Изображение на экране является равнозначным словам учителя. В этом случае учитель поясняет то, что показано на экране. Изображение на экране дополняет слова учителя.

3. Проверка усвоения предыдущего материала. С помощью различных форм контроля устанавливается степень усвоения материала: запоминание прочитанного в учебнике, услышанного на уроке, узнанного при самостоятельной работе, на практическом занятии и воспроизведение знаний при тестировании.

4. Изучение нового материала. При изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал. Соотношение между словами учителя и информацией на экране может быть разным, и это определяет пояснения, которые дает учитель.

5. Систематизация и закрепление материала. С целью лучшего запоминания и четкого структурирования в конце урока делаю обзор изученного материала, демонстрируя наиболее важные наглядные пособия на слайдах. Мультимедиа-учебники использую как уникальный инструмент для создания модели урока.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, образование: среднее профессиональное по специальности соответствующей профилю программы.

8. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции (II этап 2025-2030).
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями от 21 февраля, 26 июля 2022 г., 22 февраля 2023 г.).
8. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 (с изм. на 21.04.2023 г.).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 1 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Распоряжение Департамента образования Томской области от 14.08.2025 № 1261 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы) в Томской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей.
12. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
13. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
14. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06 Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

Региональные документы:

1. Закон Томской области от 08.12.2025 № 144-ОЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании граждан в Томской области».
2. Распоряжение Департамента образования Томской области от 14.08.2025 № 1261 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы) в Томской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей.

Локальные нормативные акты МАОУ ДО ДТДиМ:

1. Устав МАОУ ДО ДТДиМ (утвержден начальником департамента образования администрации Города Томска 10 февраля 2015 г., с изм. от 10.12.2019, от 03.03.2021).
2. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от «29» июля 2026 г. № 424).
3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 № 311).
4. Положение о режиме занятий МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 № 311).
5. Положение о порядке выдачи документа об обучении лицам, освоившим образовательную программу МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 № 311).

Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Свириденко С.С. Современные информационные технологии. М., 2018.
2. Каплан А.В. Информатика. 1 класс. Методическое пособие / А. В. Каплан. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019/ 112 с. ISBN: 978-5-9963-5080-3.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю.: Информатика. 5 класс. Учебник. ФГОС. Бином, Лаборатория знаний, 2021. 184 с. ISBN: 978-5-09-081088-3.
4. Бокучава Т.П., Тур С.Н.: Учебник-тетрадь по информатике для 3 класса. ВНУ, 2019 г. 152 с. ISBN: 978-5-94157-639-5.
5. Цветкова М.С., Якушина Е.В.: Информационная безопасность. 2-4 класс. Правила безопасного Интернета. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020. 112 с. ISBN: 978-5-

9963-4332-4.

6. Горячев А.В., Волкова Т.О., Горина К.И.: Информатика. 2 класс. Учебник. Информатика в играх и задачах. Часть 2. ФГОС. Баласс, 2018. 96 с. ISBN: 978-5-85939-617-7.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. М.: Айрис, 2016 - 160 с.
2. Анеликова А. Упражнения по текстовому редактору Word. Солон-пресс, 2020. 120 с. ISBN: 978-5-91359-414-3.
3. Серогодский В.В., Сурин Д.П., Тихомиров А.П.: Microsoft Office 2016 / Office 365. Полное руководство. Изд.: Наука и Техника, 2017. 448 с. ISBN: 978-5-94387-744-5.
4. Жуков И. Компьютер и ноутбук для новичков. Москва: Издательство АСТ, 2021. 288 с.
5. Горячев А.В., Ключ Н.В.: Всё по полочкам. Пособие. Баласс, 2019. 64 с. ISBN: 978-5-85939-183-7.