

Департамент образования администрации г.Томска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования **Дворец творчества детей и молодёжи г.Томска**

Принята на заседании  
методического совета  
от «26» августа 2019 г.  
Протокол № 6



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально-педагогической направленности**

**Городская программа воспитания  
и дополнительного образования детей  
«ДИАЛОГ»**

Возраст учащихся: 12-16 лет  
Срок реализации: 2 года и более

Автор-составитель:  
Ольга Владимировна Мужипова,  
педагог дополнительного  
образования  
Татьяна Петровна Малинникова,  
педагог-организатор

г.Томск, 2019

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**Название программы** – *дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа* Городская программа «Диалог».

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Возраст учащихся**- 12-16 лет

**Срок обучения**– 2 года и более

**Особенности состава учащихся** - постоянный

**Форма обучения** - очная

**Особенности организации учебного процесса** - традиционная

**По типу авторства** – авторская.

**Организационная модель** – модульная, коммуникативно-поведенческая.

**Форма организации** – групповая

**По уровню усвоения** - базовая

### Нормативная база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### Пояснительная записка

В новых условиях развития общества возрастающая роль отводится социально-ценностной активности человека. Так, в материалах Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" говорится: «Главная задача современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий».

Актуальность данной программы обусловлена тем, что активное вхождение ребёнка в социальное пространство неизбежно предполагает его встречу с людьми разных национальностей и вероисповеданий. Сегодня в России нет ни одного субъекта Федерации, где проживал бы народ только одной национальности. Томская область, как и все другие субъекты РФ, является многонациональным регионом. Этносоциологическое исследование, проведенное учеными ТГУ в 2002 году, говорит об определенной стабильности в межэтнических и межконфессиональных отношениях в регионе. Однако всегда существует опасность увеличения напряжённости в этой сфере, так как многое зависит от уровня культуры межнационального общения. Не случайно Д.С.Лихачев говорил: «Взаимоуважение и терпимость – качества, обя-

зательные для цивилизованного человека. Надо уметь учитывать, входить в культуру других национальностей. Великая культура рождается только в процессе соединения и взаимовлияния, столкновения с культурами других народов. Россия изначально складывалась как многонациональное государство, объединяющее различные племена и культуры». В этой связи, воспитание подрастающего поколения на идеологии уважения к культуре и традициям разных народов является насущной потребностью современного образования.

В «Стратегии формирования безбарьерной этнокультурной межэтнической образовательной среды в Томской области на 2015-2020 годы», в качестве ключевых моментов, отмечены сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, право на изучение родного языка, возможности получения общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Необходимость и важность данной образовательной программы обуславливается не столько напряженностью общественного межнационального общения, сколько поликультурным составом контингента учащихся образовательных учреждений г. Томска. Ежегодно, при подготовке старта программы «Диалог», новым участникам программы предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Испытываете ли вы чувство дискомфорта при общении с людьми другой национальности?

2. Может ли вашим другом стать человек другой веры?

Многие отвечают, что «да», испытывают дискомфорт и не представляют себя рядом с иноверцем. Кроме того, молодежь умышленно уходит от откровенных ответов, используя графу «Затрудняюсь ответить».

Слабое знание истории России как многонациональной страны, культуры отдельных национальностей, безусловно, способствует формированию в общественном сознании различных стереотипов, которые порой негативно влияют на отношение к определённым народам. Такая ситуация не может не сказаться на мировосприятии современных детей и подростков, что в свою очередь, ведёт к конфликтам в школе, во дворе. Агрессивность порождает ответную агрессивность. Поэтому в молодёжной среде необходимо формировать идею сближения, межнационального взаимопонимания и взаимодействия через диалог культур.

### **Цель и задачи программы**

#### ***Цель программы:***

Создание развивающей воспитательной среды для формирования культуры межнационального общения.

#### ***Задачи:***

- Формирование у детей интереса к культурным национальным традициям народов Томской области.
- Знакомство с национальными обычаями, традициями народов, населяющих Томскую область.
- Формирование и развитие у детей и подростков навыков межнационального общения.
- Формирование нравственной активности личности, развитие устойчивого нравственного поведения;
- Повышение общего уровня развития самосознания личности подростка.

### **Типология программы**

***Авторская*** – составлена с использованием нормативных документов: Конституции Российской Федерации (РФ), Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка.

***Общеразвивающая*** – ориентирована на развитие личностных качеств ребёнка, его ценностных нравственных ориентаций, формирование социальной активности и социального опыта.

***Коммуникативно-поведенческая*** – направлена на освоение различных социальных ролей и

требований к ним, позволяющих вести успешную коммуникативную деятельность с учетом национальных традиций и характера.

**Модульная** - в программе представлено 4 модуля, каждый из которых наполнен самостоятельным и целостным содержанием, направленным на формирование определенного уровня компетенций в сфере межнационального общения.

Срок реализации программы – 2 года.

Программа реализуется на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Дворец творчества детей и молодежи (далее ДТДиМ)

Программа рассчитана на детей и подростков образовательных учреждений г. Томска от 12 до 16 лет.

В программе «Диалог» принимают участие команды детских общественных организаций (далее ДОО) образовательных учреждений (далее ОУ) города Томска.

Занятия проводятся по отдельному графику. Количество часов зависит от возраста обучающихся, содержания и формы проведения учебного занятия. Программой предусматривается проведение отдельных занятий и мероприятий одновременно для нескольких команд из различных образовательных учреждений г. Томска в соответствии с уровнем их участия в образовательной программе.

**Форма обучения** – групповая.

**Формы и методы работы:**

- Беседы,
- Викторины,
- Встречи с представителями национальных центров и интересными людьми,
- Игры,
- Конкурсы,
- Медиа – игры,
- Опросы, анкетирование,
- Практические занятия,
- Экскурсии,
- Творческие мастерские,
- Проектирование,
- Фестивали.

#### **Механизм и условия участия команд детских общественных организаций в программе «Диалог»**

Программа предполагает три уровня участия команд образовательных учреждений г. Томска в городской программе дополнительного образования и воспитания. В каждый уровень включен свой образовательный модуль. Уровни отражают ступени роста команд. С повышением уровня расширяется спектр деятельности команд-участников программы и усложняется содержание образовательного модуля. Начинать работу в программе ДОО может либо с первого уровня (ознакомительного, социально – адаптационного), либо со второго (социально – развивающего).

Механизм реализации можно отразить в виде следующей таблицы.

Уровень	Модуль	Спектр деятельности участников программы										
		Старт	Учебные занятия	Конкурсы		Малые интеллектуальные игры	Мероприятия в ОУ	Мероприятия НКЦ		Актив	Итог	
				Очные	Заочные			Участие	Организация			
1. Социально-адаптационный (1 год обучения)	Национальное многообразие г. Томска.	На базе ОУ	В соответствии с учебным планом на базе ДТДиМ, образовательного учреждения, Национально - культурных центров (далее НКЦ)	+					+			в ОУ
2. Социально – развивающий (1 год обучения)	Национальные культуры	ДТДиМ		+		+	+	+				в ДТДиМ
3. Организационно – деятельностный (2 года обучения)	3. Культура межнационального общения	ДТДиМ		+	+	+	+	+	+			в ДТДиМ
	4. Межнациональное взаимодействие.	ДТДиМ		+	+		+		+	+		в ДТДиМ

### Программа реализуется по трем уровням:

**Первый уровень:** ознакомительный, социально – адаптационный. Основное назначение данного этапа – мотивация к дальнейшему изучению национальных культур. Предполагает знакомство с программой, национальным многообразием г. Томска, участие в отдельных мероприятиях по выбору (Фестиваль художественного слова, Конкурс творческих работ, экскурсии в музеи и национально-культурные центры).

**Второй уровень:** социально – развивающий, деятельностный. Команда участвует во всех мероприятиях по плану программы. Участники знакомятся с культурой разных народов, изучают национальные традиции своих семей. Команда организует и проводит мероприятия по теме программы на базе своего образовательного учреждения. Подготавливает отдельные игровые и концертные номера с национальным компонентом для городских мероприятий.

**Третий уровень:** организационно – деятельностный. Команды активно участвуют во всех мероприятиях по плану программы, в организации и проведении городских мероприятий, мероприятий на базе своего образовательного учреждения, а также социально-значимых

объектах в микрорайоне своего образовательного учреждения (детские сады, больницы, библиотеки и т.д.). Формируются традиции наставничества и партнерства в рамках реализации городской программы дополнительного образования и воспитания «Диалог».

**Цикл года включает в себя следующие этапы.**

**Подготовительный этап:**

1 – 30 сентября: организационно - подготовительный:

- Комплектование команд школьников 6-8 классов через систему заявок.
- Проведение установочного семинара – тренинга для руководителей команд;
- Проведение мероприятия «Старт программы».

**Основной этап:**

Октябрь – апрель: включает в себя спектр деятельности участников программы в соответствии с уровнем её освоения и планом мероприятий на год.

**Итоговый этап:**

Май: Подведение итогов участия команд в программе. Проведение заключительного мероприятия. Награждение лучших команд детских общественных организаций:

1 модуль – «Команда – участник отдельного мероприятия (мероприятий) программы».

2 модуль – «Команда – участник программы».

3 модуль – «Команда - активный участник программы»

4 модуль – «Команда - организатор городских дел».

**Предполагаемые результаты реализации программы и способы их проверки**

<b>Уровень</b>	<b>Модуль</b>	<b>Знания, умения, навыки</b>	<b>Способ проверки</b>
Первый уровень: ознакомительный, социально – адаптационный	Национальное многообразие г. Томска	Знание национальностей, проживающих в г. Томске. Знание внешних отличий представителей разных этносов.  Готовность входить в контакт с представителями других этносов.  Проявление познавательного интереса к национальной культуре.	Дидактические игры: «Найди пару», «Найди отличие», «Мы с тобой похожи тем, что...»  Наблюдение на учебных занятиях, конкурсно - игровых программах, во время экскурсий Анкетирование  Участие детей в конкурсах и фестивалях, игровых программах.
Второй уровень: социально – развивающий, деятельностный.	Национальные культуры.	Знание национальных традиций, особенностей костюмов русского и татарского народов.	Медиа – игры: «Родные традиции», «Открываем календарь». Защита проекта по выбранной теме. Дидактические игры: «Переводчики», «Собери фразу»

		<p>Понимание и принятие ценностей национальных культур</p> <p>Ярко выраженное наличие интереса к изучению национальных культур.</p>	<p>Наблюдение на учебных занятиях, конкурсно - игровых программах, во время экскурсий</p> <p>Анкетирование</p> <p>Участие детей в конкурсах и фестивале, игровых программах (уровень личной активности обучающегося)</p>
Третий уровень: организационно – деятельностный	Культура межнационального общения.	<p>Знание национальных традиций и национального этикета разных народов.</p> <p>Толерантное отношение к людям разных национальностей.</p> <p>Навыки выстраивания успешной коммуникативной деятельности с учетом национальных традиций и характера;</p> <p>Навыки преодоления возникающих в ходе межнационального общения личностных барьеров.</p>	<p>Медиа – игры: «Осенние праздники», «День рождения весны», викторина.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Педагогические ситуации. Наблюдение.</p> <p>Наблюдение на учебных занятиях, конкурсно - игровых программах, во время экскурсий.</p> <p>Педагогические Ситуации.</p>
	Межнациональное взаимодействие.	<p>Знание основ этики межнациональных взаимодействий</p> <p>Знание технологий организации и проведения массовых мероприятий.</p> <p>Наличие коммуникативных навыков межнационального общения.</p> <p>Активная жизненная позиция, проявление лидерских и организаторских навыков.</p> <p>Адаптация детей – мигрантов в социуме.</p>	<p>Медиа-игра «Вокруг света без билета».</p> <p>Деловая игра «Правовая карусель»</p> <p>Творческая защита проекта КТД</p> <p>Наблюдение в процессе организации проведения мероприятий программы</p> <p>Проведение игровых точек на мероприятиях разного уровня.</p> <p>Наблюдение, анкетирование детей педагогов, родителей.</p>

## Учебный план

Образовательный модуль	Количество часов	
	1г.о.	2г.о.
Культура и традиции славянского народа	12	-
Культура и традиции малых народов Сибири	-	12
Итого:	<b>12</b>	<b>12</b>

## Содержание программы

### *Первый модуль «Национальное многообразие г. Томска»*

**Цель:** Знакомство с национальным разнообразием г. Томска.

**Задачи:**

1. Дать начальное представление о национальностях, представители которых проживают в г. Томске.
2. Воспитывать доброжелательное отношение к представителям разных национальностей.
3. Развивать познавательный интерес к национальной культуре.

### Учебно-тематический план

	Темы, содержание	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ
1.	Вводное занятие.	2	0,5	1,5
2.	Мы такие разные	4	0,5	3,5
3.	Устное народное творчество	4	0,5	3,5
4.	Итоговое мероприятие	2		2
	Всего часов:	<b>12</b>	<b>1,5</b>	<b>10,5</b>

## Содержание

### Вводное занятие 2ч.

Теория: Техника безопасности, правила поведения во Дворце. Знакомство команд – участников с основными мероприятиями программы.

Практика: Игры на знакомство и сплочение.

### «Мы такие разные» 4 ч.

Теория: Что такое национальность. Моя национальность. Отличительные признаки национальности: внешние черты представителя, язык, обычаи, традиции.

Практика: Игры, которые нас объединяют: «Рукопожатие», «Добрый день» и др. Встреча с представителями этносов, проживающих на территории Томской области. Экскурсии в национально-культурные центры.

### Устное народное творчество 4ч.

Теория: Знакомство с национальным фольклором (загадки, сказки, пословицы, стихи, былины).

Практика: Игры, созданные на основе фольклора народов разных этносов. Викторины. Изготовление поделок по теме: «Сделаем сказку своими руками». Просмотр видеофильмов. Конкурсно – игровая программа. Фестиваль художественного слова. Конкурс творческих работ.

## Итоговое мероприятие 2ч.

Подведение итогов за год, награждение команд.

### **Ожидаемый результат.**

1. Знание национальностей, проживающих в г. Томске.
2. Знание внешних отличий представителей разных народов.
3. Готовность входить в контакт с представителями других национальностей.
4. Проявление познавательного интереса к национальной культуре.

### ***Второй модуль «Национальные культуры»***

Цель: Знакомство с национальными обычаями и традициями народов, населяющих г. Томск.

Задачи:

1. Расширение кругозора детей в области национальных традиций и обрядов через знакомство с культурами народов, проживающих на территории г. Томска.
2. Воспитание уважения к национальным традициям разных народов.
3. Развитие коммуникативных умений взаимодействия в многонациональном коллективе.

### **Учебно-тематический план**

	Темы, содержание	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ
1.	Вводное занятие	2	0,5	1,5
2.	Национальные традиции	3	0,5	2,5
3.	Национальный костюм	2,5	0,5	2
4.	Национальные игры	2,5	0,5	2
5.	Итоговое мероприятие	2		2
	Всего часов:	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

### **Содержание**

#### Вводное занятие 2ч.

Теория: Знакомство команд – участников с основными мероприятиями программы. Техника безопасности, правила поведения во Дворце.

Практика: Игры на знакомство и сплочение.

#### Национальные традиции 3ч.

Теория: Знакомство с национальными традициями и праздниками русского и татарского народов (национальная кухня, праздники по календарному циклу: Сабантуй, Масленица и др.). Знакомство с элементами быта русского и татарского народов (жизненный уклад, жилище, утварь).

Практика: Творческая мастерская по изготовлению элементов быта. Медиа-игры: «Родные традиции», «Открываем календарь». Технология создания и оформления творческого проекта. Творческая презентация проектов по выбранной ребенком теме: «Кухня», «Праздник», «Родные традиции». Экскурсии в «Центр татарской культуры» (по теме «Бабушкин сундук»), Областной краеведческий музей на экспозицию «Жили - были». Совместная разработка «Урока Дружбы» по национальным традициям для обучающихся образовательных учреждений города (интегрированные развивающие игровые занятия, с элементами национальной литературы, музыки, изобразительного искусства, прикладного творчества). Конкурсно – игровые программы. Фестиваль художественного слова.

#### Национальный костюм 2,5ч.

Теория: Знакомство с национальными костюмами русского и татарского народов, их элементами и орнаментами.

Практика: Творческая мастерская по изготовлению элементов национальных костюмов.

### Национальные игры 2,5ч.

Теория: Знакомство с национальными играми русского и татарских народов, их особенностями. Обрядовые игры.

Практика: Разучивание игр русского и татарских народов. Творческий проект по выбранной ребенком теме: «Любимые игры моей семьи», «Хоровод друзей». Игра-кругосветка на знание народных игр. Совместная разработка «Урока Дружбы» по национальным играм для обучающихся образовательных учреждений города (интегрированные развивающие игровые занятия, с использованием элементов национальных костюмов).

Итоговое мероприятие 2ч.

Подведение итогов за год, награждение команд.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Знание национальных традиций, особенностей костюмов русского и татарского народов.
2. Понимание и принятие ценностей национальных культур разных народов.
3. Яркое выраженное наличие интереса к изучению национальных культур.

### **Партнеры программы**

- Департамент общего образования Томской области.
- Общеобразовательные учреждения г. Томска.

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1.Календарный учебный график**

№ п/п	Учебный период	Кол-во учебных недель	Дата начала/окончания учебного периода	Продолжительность каникул
1	1 полугодие	15 недель	09 сентября	С 21.12 по 12 января
2	2 полугодие	19 недель	13 января	С 25 мая по 06 сентября.
всего		34 недели		

Продолжительность учебного года – с 09.09.2019 по 24.05.2020 – 34 учебные недели

### **План мероприятий по программе**

Мероприятия с обучающимися:

№ п/п	мероприятие	сроки	Место проведения
1.	Старт программы «Диалог»	18 сентября 2018 г. 15.00 ч.	ДТДиМ
2.	Малые игры «Осенние праздники»	Октябрь –ноябрь 2019 г. по отдельному графику	ДТДиМ, 313
3.	Малые игры «Зимние праздники»	Декабрь 2019 г. – февраль 2020 г по отдельному графику	ДТДиМ, 313
4.	Малые игры «Весенние праздники»	Март – апрель 2020 г по отдельному графику	ДТДиМ, 313
5.	Итоговая программа	19 мая 2020г. 15.00 ч.	ДТДиМ

Мероприятия с педагогами:

№	мероприятие	место
---	-------------	-------

п/п			
1.	Установочный семинар, уточнение участников программы, знакомство с содержанием конкурса.	05 сентября 2019 г 10.00 ч.	ДТДиМ 502
2.	Проведение семинаров, консультаций.	Октябрь – май (ежемесячно по методическим дням)	ДТДиМ, ООУ

## 2.2. Условия реализации программы

1. Учебный кабинет для проведения занятий, столы и стулья по количеству детей в группе.
2. Магнитная доска
3. Технические средства обучения: компьютер, магнитофон, видеопроектор, ноутбук, фотоаппарат
4. Информационный стенд
5. Актный зал на 350 посадочных мест
6. Наглядно-дидактические пособия

### Серия «Мир в картинках»

«Национальные костюмы»  
«Национальные жилища»  
«Предметы быта»  
«Овощи и фрукты»

### Дидактические игры

«Найди пару»  
«Собери фразу»  
«Переводчики»  
«Наряди куклу в национальный костюм»  
«Приготовь блюдо»

### Медиа-игры

«Новый год шагает по планете»  
«Открываем календарь»  
«Родные традиции»  
«День рождения весны»  
«Вокруг света без билета»  
«Осенние праздники»

### Видеофильмы

Серия мультипликационных фильмов по мотивам национальных сказок. Видеофильмы о национальных традициях и праздниках.

7. Элементы национальных костюмов
8. Фонотека национальных мелодий.
9. Учебная и методическая литература

## Финансирование программы

Организация и проведение городской программы дополнительного образования и воспитания «Диалог» осуществляется:

- ✓ целевым финансированием Департамента образования администрации г. Томска

## Список литературы

1. Артеменок З.В., Заводская Ж.В. Азбука форм воспитательной работы, Минск, ООО «Новое знание», 2001г.
2. Ассоциация исследователей детского движения, М., Пресс-соло, 1995 г.
3. Бочарова Г.В., Межнациональная толерантность и правообразование, сб. Томск, 2005 г.
4. Валагоева И.А., Ковров В.В. и др. Развитие личности в детском объединении, М., 1994 г.
5. Волохов А.В. Формирование личности в обновленной религиозной и секуляризированной среде. Вожатый, № 9, 1999 г.
6. Волохов А.В., Рожков М.И. Детские организации: возможность выбора., М.-1998.
7. Детские и молодежные объединения. Внеклассная работа по правам человека. Томск-2001.
8. Детское движение: вопросы и ответы. Материалы и документы. Смоленск, 1996.
9. Жабкина Т., Рожкова Ж, Кин Э. О нашей конвенции. Томск – 2002.
10. Жуков И.Н. Игра и детское движение. М.-1992.
11. Как вести за собой. (Большая книга вожатого). Под ред. Моленковой. Педагогическое общество России, М.-2004.
12. Марзоева Э.В. Шоу – мастер. Методические рекомендации по организации профильной смены. Владивосток – 2007.
13. Моисеев С.Н., Семибранов Д.А. Тренинг толерантного поведения. Пособие. Томск-2005.
14. Мужипова О.В. Диалог. Сборник методических материалов из опыта работы городской целевой программы межнационального общения 2005-2007 г.г., Томск – 2007.
15. Переходный возраст. (сост. Хаткевич О.Л.) Минск, ИООО «Красико-Принт», 2003.
16. Территория согласия. Журналы о жизни народов Томской области. Томск, 2003-2008 г.г.
17. Томская область: национально – культурная жизнь. Энциклопедия. Издательский дом D-Print, Томск – 2004.
18. Томская область: народы, культуры, конфессии. Издательство ТГУ – 2007.
19. К.Фопель. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. М., Генезис, 2003.

### Список литературы для обучающихся

1. Азия. Библиотека энциклопедия для юношества. М. – Педагогика-пресс. Издательский дом «Современная педагогика», 2001.
2. Даль В.И. Пословицы русского народа. М.-1994.
3. Зелёный дом без окон. Сборник загадок. Минск – 1997.
4. Глухов А.П., Турунтова Е.С., Витченко Н.Н. Российская средняя школа как площадка межнациональной интеграции (на опыте Богашевской средней общеобразовательной школы им. А.И. Фёдорова) Томск-2006.
5. Глухов А.П., Турунтова Е.С., Витченко Н.Н. Формирование этнической национальной и гражданской идентичности в поликультурной среде российской школы. Томск-2007.
6. Лутошкин А.П. Как вести за собой. М.-1991.
7. Календарь дат и событий. ИТАР\_ТАСС. М.-2002.
8. Костюмы к танцам народов СССР (цветные эскизы и чертежи кроя). Государственное издательство «Искусство». М.-1957.
9. Круглый год (русский земледельческий календарь). М.-1990.
10. Милославский Л. Песнь жар-птицы. Рассказы о народных праздниках. М. Детская литература. 1987.
11. Обрядовая поэзия. Сборник. М.-1989.
12. «Пойте вместе с нами», выпуск 1. Сост. О.В.Мужипова, А.Ю.Жаркова. Томск -2008.
13. Полная энциклопедия быта русского народа.(сост. Иван Панкеев), том1 и 2, «ОЛМА – ПРЕСС». 1998.

14. Праздник народов России. Энциклопедия. РОСМЕН. М.-2004.
15. Праздники, обычаи, традиции. Энциклопедия для детей. М.-Махаон, 2007.
16. Ромашкова Е.И. Малая энциклопедия новогоднего досуга. М.-2004.
17. «Самое главное» сказки, Минск, «Юнацтва», 1992
18. Слуцкая Н.Б. Нескучные каникулы. Ростов-на-Дону, Феникс, 2004.
19. Ступени мудрости. 50 уроков о добрых качествах. Сост. А.Лопатина, М.Скребцова. Амрита. Русь. М.-2005.
20. Томском зовется общий наш дом. Раскраска. Сост. О.В.Мужипова. Томск-2007.
21. Тридцать три пирога. Сборник игр, считалок, загадок. М.-Детская литература, 1968.
22. Тысяча пословиц, поговорок, загадок (для самых умных малышей). Изд. Сова. М. Санкт-Петербург-2008
23. Никитин Б.П. Развивающие игры. М.-1994.
24. Словарь иностранных слов. М.-Русский язык, 1985.
25. Шмаков С.А. Игры-шутки. Игры-минутки. М.-1993.
26. Я живу в России. Творения российских мастеров. Сост. Т.Л. Шпикалов. М.- Просвещение.2006.
27. Я познаю мир. ДЭ. Праздники народов мира. ООО Издательство АСТ-1999.