

Департамент образования администрации г. Томска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
**Дворец творчества детей и молодежи г. Томска**

Принята на заседании  
методического совета  
от « 26 » августа 2019 г.  
Протокол № 6

Утверждаю  
Директор МАОН ДО ДТДиМ  
Гришанева Т.А.  
«26» августа 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально-педагогической направленности**

**Городская программа воспитания  
и дополнительного образования детей  
«Калейдоскоп чудес»**

Возраст учащихся: 7 – 10 лет  
Срок реализации: 1-4 года

Автор-составитель:  
Малявская Наталья Сергеевна,  
педагог  
дополнительного образования

г. Томск, 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Образовательная программа** – «Калейдоскоп чудес».

**Срок реализации** – 1-4 года.

**Возраст учащихся** - 7-10 лет (учащиеся 1-4 классов начальной школы).

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Уровень освоения** – ознакомительный, базовый

**Вид программы** – авторская.

**Организационная модель** – городская программа воспитания и дополнительного образования, модульная, на основе практико-ориентированной деятельности.

**Форма организации** – игра-путешествие.

### Нормативная база.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дворец творчества детей и молодежи г. Томска (далее ДТДиМ).

## РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

### 1.1. Пояснительная записка

#### Актуальность программы.

«Духовный мир коллектива и духовный мир личности формируются благодаря взаимному влиянию. Человек много черпает в коллективе, но и коллектива нет, если нет многогранного духовно богатого мира составляющих его людей»

В.А Сухомлинский

Современные задачи Российского образования ориентируют нас на создание среды, мотивирующей детей к познанию и творчеству. (Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р). Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой

обладание знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Оно нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира. Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение,

ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности. Коллективная форма познания – одно из эффективных средств развития личностных качеств ребенка.

Младший школьный возраст - наиболее ответственный этап школьного детства. В этом возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, начинается формирование общественной, социальной направленности личности, воспитание ценностного отношения к совместной деятельности, как основы развития детского коллектива. Коллектив необходим и как среда взаимодействия. Он является формой целостной организации детской жизни, дает возможность оказывать одновременно воспитательное влияние на всех детей вместе и на каждую личность в отдельности. Создание детского коллектива является на данном этапе первоочередной задачей педагога.

Особенно важна в сплочении детского коллектива роль таких видов совместной деятельности, как познание, игра и общение.

Установлено, что под влиянием коллективной организации познавательной деятельности школьников меняется стиль жизни детского коллектива, содержание общения (исследования М. Д. Виноградова, Н. С. Дежникова, И. Б. Первина). Чем разнообразнее коллективные формы организации познавательной деятельности, тем содержательнее общение детей.

Важное место в сплочении и развитии детского коллектива отводится игре. Игра - это одновременно форма жизнедеятельности, зона социализации, самореализации, сотрудничества, посредник между миром ребенка и миром взрослого. В жизни детского коллектива игра влияет и на настоящее (приносит детям радость, служит удовлетворению их потребностей), и на будущее, вводит детей в ситуации аналогичные тем, в которых они будут участвовать во взрослой жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп чудес» погружает детей в совместную коллективную творческую деятельность – необычное познавательное путешествие по «Звездному небу», которое открывает широкие возможности для развития навыков совместной деятельности, для формирования детского коллектива, мотивации к познанию и творчеству.

Участие в программе обогащает опыт и умения ребят работать в коллективе, совместно решать познавательные задачи. Младшие школьники проявляют свою активность, самостоятельность, лидерские качества в любой из социальных сфер (в жизни класса, школы, кружке, в детской организации и т.д.). Пробуют себя в качестве командира, ответственного за выполнение конкретных дел, расширяют свой кругозор и повышают уровень своей эрудиции, поднимают собственную самооценку и авторитет среди сверстников. Участвуя в данной программе, дети демонстрируют свою успешность на городском уровне, что, несомненно, влияет на развитие внутренней уверенности, обогащение личного опыта, определение перспектив развития.

## **Отличительная особенность.**

В основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Калейдоскоп чудес» лежит интегративная модель реализации городских программ воспитания и дополнительного образования во взаимодействии с общеобразовательными организациями (школами, включая коррекционные, гимназиями, лицеями), поддерживаемая департаментом образования Администрации Города Томска.

В этой связи программой предусматривается на условиях совместного договора с общеобразовательными учреждениями согласование общих принципов и условий организации коллективной творческой деятельности учащихся.

Программа «Калейдоскоп чудес» соответствует следующим принципам:

- Следования нравственному примеру. Содержание образовательного процесса должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к осознанному нравственному выбору.
- Диалогического общения. Вся система коллективно-творческой деятельности, на основе которой реализуется программа, направлена на формирование навыков диалогического общения со сверстниками, родителями, педагогом и другими значимыми взрослыми, что способствует установлению ценностных отношений в коллективе.
- Системно-деятельностного подхода. Главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной, познавательной деятельности младшего школьника, в рамках которой формируются умения и желания учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.
- Совместной деятельности, ориентированной на успех ребёнка.

В качестве организационной модели реализации Программы выбрана модульная система. Обучающий модуль данной Программы - это самостоятельная, логически завершённая часть содержания, включающая в себя познавательный и деятельностный компоненты, освоение которых завершается соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате освоения данного модуля. Содержание модулей расширяется и усложняется в зависимости от возраста обучающихся. Каждый из модулей является самостоятельным, постоянным на протяжении всего срока реализации Программы.

Программа предоставляет следующие возможности вариативного участия:

1. Выбор образовательных модулей группой (ребенком): класс совместно с педагогом определяют, в каких из предлагаемых модулей они примут участие (во всех, в части модулей).
2. Выбор ребенком степени участия в образовательном модуле (объем предлагаемых заданий для самостоятельной работы), форм представления результатов по его прохождению.
3. Выбор продолжительности своего участия в программе: программа предоставляет возможность включиться классу, либо выйти из нее на любой из ступеней начальной школы. В связи с этим программа реализуется не по годам обучения, а по классам (ступеням) начальной

школы.

На старте программы всем космическим экипажам выдается «Карта Звездного неба», где в дальнейшем помещаются заработанные ребятами «звезды», «Бортовой журнал», в котором отражается вся проделанная работа экипажа, впечатления о «путешествии на звёзды» и планы на будущее.

В каждом классе - космическом экипаже может появиться своя «Карта звездного неба», в которой будут отражены результаты индивидуального путешествия младших школьников по «звездному небу». Если ребенок на игре проявил себя активнее, ярче всех, хорошо выполнил домашнее задание, то его имя может появиться на этой карте. Условия и правила появления «звездных имен» на «карте» ребята придумывают, разрабатывают самостоятельно.

**1-й модуль: «Старт Программы».** Дети знакомятся с главными героями игры – путешествия Хранительницей звёзд и Калейдоскопиком.

На этом модуле команды начинают зарабатывать «звёздочки». Основные задачи этого модуля для команд, принимающих участие в программе первый год – введение в программу, формирование команд - экипажей, самоопределение образовательного маршрута на год, выборы капитана команды - экипажа, распределение поручений, подготовка творческого представления команды – экипажа.

Команды – новички получают «звёзды» за творческое представление своего экипажа на большой сцене ДТДиМ. В игровой форме знакомятся с тем, что им предстоит делать в течение всего учебного года. Знакомятся с главными героями программы, а именно Хранительницей звёзд и Калейдоскопиком. Получают первое домашнее задание, «Карту звёздного неба» и «Бортовой журнал».

Для команд, принимающих участие 2, 3, 4 год, вводный модуль проходит в виде игры – испытания на выявление самого дружного экипажа.

**2-й модуль: «Звезда Дружбы».**

Ключевая идея - «Если дружба велика – будет Родина крепка». На звезде ребята разрабатывают и принимают законы дружбы, знакомятся с элементами различных национальных культур г. Томска, организуют и проводят игры, конкурсно - игровые программы на сплочение коллектива, а также выполняют творческие задания Калейдоскопика и Хранительницы звезд.

Девиз этой звезды: «Мы хотим быть вместе».

**3-й модуль: «Звезда Творчества».**

Ключевая идея - «Мы танцуем и поем, рисуем и мастерим». Основная задача этой звезды - дать возможность каждому ребенку проявить себя в коллективно-творческом деле, умении показать и рассказать о мире своих увлечений.

Девиз этой звезды «Творчество не знает границ!»

**4-й модуль: «Звезда Книголюбов».**

Ключевая идея - «Мы познаем мир через книги», «Мы любим читать».

На этой «звезде» ребята знакомятся с биографией и творчеством известных детских писателей. Читают их произведения, составляют литературные кроссворды, разыгрывают сказки, участвуют в литературных викторинах, конкурсах чтецов, посещают библиотеки, рисуют портреты, полюбившихся героев.

Девиз звезды: «Чтение - лучшее учение».

### **5-й модуль: «Звезда Здоровья».**

Ключевая идея - «Мы за здоровый образ жизни». Экипажи знакомятся с полезными и вредными привычками, правильным питанием, режимом дня, историей спорта, олимпийских игр, великими спортивными достижениями, а также участвуют в спортивных состязаниях и играх («Веселые старты», «Малые олимпийские игры», т.д.).

Девиз: «Со спортом дружить – здоровым быть!».

### **6-й модуль: «Звезда Заботы».**

Ключевая идея - «Мы заботимся об окружающем мире, мы заботимся о тех, кто нуждается в нашей помощи».

Дети знакомятся с природой и историей родного края, ухаживают за птицами, участвуют в благоустройстве школьного двора, заботятся о цветах в своем классе, участвуют в различных благотворительных акциях, разрабатывают и представляют творческие проекты. Девиз звезды: «Протяни руку помощи».

### **7-ой модуль: итоговый. «Единый космический экзамен»**

Задача: подведение итогов работы команд-экипажей и каждого обучающегося за учебный год.

На итоговой игре, перед тем как командам будут вручены грамоты, благодарности и кубки, ребята сдают «Единый космический экзамен»

Каждый член космического экипажа (класса) самостоятельно зарабатывает себе диплом (1, 2 или 3 степени), всё зависит от качества выполнения заданий (у каждого ребенка есть зачётная книжка, в которой ему проставляют зачёты, от количества зачётов и зависит степень диплома).

В содержание итоговой игры «Единый космический экзамен» входят вопросы и задания из всех «пяти звёзд». Например, от «Звезды Книголюбов» - вопросы по произведениям тех авторов, с которыми ребята познакомились и т.д.

Каждая «звезда» индивидуальна, но не обособлена от других «звезд», они дополняют друг друга, тесно взаимосвязаны, объединены общей совместной творческой деятельностью. Итогом путешествия станет создание дружного, сплоченного коллектива - космического экипажа. Для ребят, принимающих участие 3, 4 год, – это возможность проявить свои коммуникативные, организаторские и лидерские качества у себя в школе, гимназии. Они уже могут с помощью классного руководителя и старшей вожатой организовать и провести мероприятия для 1 и 2 классов. А перейдя в среднее звено образовать вожатский отряд, который будет хорошим помощником руководителю детской организации школы.

Большая часть времени на освоение программного материала отводится на самостоятельную работу учащихся. Роль педагога – сопровождение «по маршруту путешествия». Он осуществляет «Вызов» - мотивирует познавательную, поисково-исследовательскую деятельность в соответствии с содержанием путешествия по той или иной «Звезде», осуществляет взаимодействие с учителями общеобразовательных организаций по вопросам содержания образовательных модулей, формам сопровождения обучающихся, организует итоговые мероприятия, на которых дети представляют результаты своего познавательного «путешествия».

## **Объем и срок освоения программы**

Продолжительность реализации программы с 25.09.2017г. по 24.05.2018г., что составляет 8 месяцев.

**Форма обучения** – очно - заочная

## **Особенности организации образовательного процесса:**

В сентябре формирование групп – участников программы.

Группа – класс начальной школы общеобразовательных учреждений г.Томска

Количество групп: 23

1 классов – 6

2 классов - 9

3 классов- 5

4 классов - 3

## **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Количество учебных недель в году - 33.

Очная часть занятий для каждой группы составляет – 4 часа в месяц (2 раза в месяц по 2 часа). Продолжительность академического часа 40 минут, в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14.

Заочная часть – включает выполнение домашних заданий (индивидуально, в группе). Количество часов на данный вид деятельности не регламентируется.

## **1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель:** создание развивающей образовательной среды для формирования детского коллектива в процессе коллективной творческой деятельности, начальная подготовка детей к общественно-активной деятельности.

Под развивающей образовательной средой понимается совокупность следующих условий:

- предложение различных видов деятельности: познания, игры, общения для совместной деятельности, творческого самовыражения обучающихся;
- принятия и поощрение детской инициативы в коллективно творческой деятельности;
- приоритет нравственных ценностей в организации коллективно творческой жизни коллектива.

## **Задачи:**

### ***1. развитие коммуникативных способностей:***

- способность к сотрудничеству, умение взаимодействовать со сверстниками, взрослыми, в детском коллективе;
- умение отстаивать свою точку зрения.

### ***2. развитие мотивационно – творческой активности личности:***

- навыков совместной работы в выполнении практических заданий, ответственности за результаты самостоятельной, совместной деятельности;
- стремления к самообразованию, самовоспитанию, любознательности,

интереса, увлеченности к познанию окружающего мира;

- стремления к получению положительной оценки результатов деятельности.

**3. развитие способности к самоуправлению в творческой деятельности:**

- целеустремленности, самоорганизации, самоконтролю и самооценке.



### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план

№	Название модуля	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	«Старт Программы»	0,5	3,5	4	1 классы – представление визитной карточки экипажа – класса 2 классы – игра «Будь готов» (игровые ситуации на командообразование) 3классы - игра «Гонка на выживание» (игровые ситуации на сплочение коллектива) 4 классы– игра «Шаг вперед» (игровая ситуация на доверие командиру)
2	«Звезда Дружбы»	0,5	3,5	4	1 классы - Игровая сюжетная программа «Спасатели» Выполнение заданий, раскрывающих понятие «Дружба» 2,3,4 классы – игра «Новый друг». Выполнение заданий на умение взаимодействовать в команде.
3	«Звезда Творчества»	0,5	3,5	4	Конкурсно - игровая программа «Звездные имена». Выполнение заданий на выявление и представление творческих способностей (талантов), умение поддержать соперничать членам своей команды.
4	«Звезда Книголюбов»	0,5	3,5	4	1,2 класс – литературная викторина по произведениям С.Я. Маршака 3-4 классы – игра «Литературный ажиотаж», выполнение заданий, предложенных героями произведений С.Я. Маршака
5	«Звезда Заботы»	0,5	3,5	4	1 классы – «Экологическая кругосветка» 2 классы – игра «Что? Где, Когда?» (тема Экология) 3,4 классы – игра «По военным тропам»
6	«Звезда Здоровья»	0,5	3,5	4	«Малые олимпийские игры»
7	Итоговый сбор «Единый космический экзамен»	0,5	3,5	4	Игра - «Единый космический экзамен», выполнение заданий по итогам Путешествия по всем Звездам
	Итого:	3,5ч.	24,5ч.	28ч.	

#### Содержание учебного плана

Модуль «Подготовка к старту», (сентябрь - октябрь)			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><u>Теория:</u> «Познакомимся поближе» Понятие: «Коллектив»</p> <p><u>Практика:</u> Игры на знакомство, на закрепление имён, тактильные игры на сближение детей и снятие напряжения, стресса.</p> <p><u>Самостоятельная работа детей:</u> Подготовка рассказа о себе, о мире своих увлечений, какие успехи и достижения у него уже есть. О чём он мечтает, какие у него ожидания от школы, от класса в котором он будет учиться. Совместная работа: написание сценария и подготовка к творческому выступлению – представлению визитной карточки своего класса (название, девиз, представление командира, штурмана – в творческой форме).</p> <p>«Старт программы «Калейдоскоп чудес»»</p>	<p><u>Теория:</u> «Мы команда» Понятие: «Команда»</p> <p><u>Практика:</u> Игры на командообразование, снятие конфликтов, выход из некомфортной обстановки. Подготовка к стартовой игре «Будь готов» Тренинги на командообразование: «Хей», «Линия», «Десяточка», «Цепь», «Рассказ», «Монолит», «Палочка», «Поймай ритм», «Буквы»</p> <p><u>Самостоятельная работа детей:</u> Выборы названия экипажа, девиза, песни, эмблемы команды, командира, его помощника. Разучивание игр на командообразование. Организация игр на переменках.</p> <p>«Старт программы «Калейдоскоп чудес»»</p>	<p><u>Теория:</u> «У нас в команде, один за всех и все за одного».</p> <p><u>Практика:</u> Тренинг на доверие и сплочение: «Колокол», «Слепой и поводырь», «Корабли и скалы», «Ручеёк», «Скала», «Плотик», «Переверни покрывало», «Перекинь мяч», «Пусти меня в круг»</p> <p><u>Самостоятельная работа детей:</u> Разучивание игр на доверие и сплочение. Разучивание игр на командообразование. Организация игр на переменках.</p> <p>Подготовка фоторепортажа о проделанной работе, оформление творческой папки.</p> <p>«Старт программы «Калейдоскоп чудес»»</p>	<p><u>Теория:</u> «Мы одно целое» «Мы доверяем друг другу».</p> <p><u>Практика:</u> Тренинг на доверие и сплочение: «Лабиринт», «Пальцы», «Слепой счёт», «Джойсти»</p> <p><u>Самостоятельная работа детей:</u> Разучивание игр на доверие и сплочение. Организация игр на переменках со своим классом, с детьми из других классов.</p> <p>Подготовка фоторепортажа о проделанной работе, оформление творческой папки.</p> <p>«Старт программы «Калейдоскоп чудес»»</p>
Модуль «Звезда Дружбы», (ноябрь)			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><u>Теория</u> Понятие: «Дружба» «Вежливость», «Значение волшебных слов», «Законы дружбы»</p> <p><u>Практика</u></p>	<p><u>Теория</u> Понятие: «Духовные ценности дружбы» «Настоящая дружба»</p> <p><u>Практика</u> Проведение тренингов на сплочение.</p>	<p><u>Теория</u> Понятие: «Дружба во всём мире», «Дружба народов», «Орден дружбы», «Толерантность». Знакомство с обычаями и традициями представителей разных</p>	<p><u>Теория</u> Понятие: «Коллектив», «Доверие», «Коллективно-творческое дело».</p> <p><u>Практика</u> Совместное</p>

<p>Совместное обсуждение в классе темы «Настоящий друг – кто это?», разработка и принятие законов Дружбы и Вежливости для своего класса. Составление плана совместных интересных дел на учебный год.</p> <p><u>Самостоятельная работа детей:</u> Разучивание стихотворений, пословиц, песен о дружбе. Иллюстрации к стихотворениям о дружбе. Составление рассказа, рисование портрета своего друга.</p> <p>Игровая сюжетная программа «Спасатели»</p>	<p>Совместное обсуждение темы «Настоящая дружба», «Ценности дружбы»</p> <p>Вносим изменения и анализируем существующие правила Дружбы, которые составили сами в 1 классе.</p> <p>Составление плана совместных интересных дел на учебный год.</p> <p><u>Самостоятельная работа детей:</u> Составление рассказа о себе, рисование автопортрета на тему «Моё лицо отражает мир моих увлечений»</p> <p>Совместное оформление классного уголка портретами.</p> <p>Написание стихотворений, рассказов, сказок о дружбе. Иллюстрации к пословицам о дружбе.</p> <p>Игра «Новый друг». Выполнение заданий на умение взаимодействовать в команде.</p>	<p>национальностей</p> <p><u>Практика</u> Совместное обсуждение темы «Дружба народов», «Толерантное отношение».</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка выступлений – презентаций на тему «Культура, традиции, обычаи представителей разных национальностей» (ребята сами заранее выбирают какую национальность они будут представлять)</p> <p><u>Практика</u> Совместное обсуждение в классе: «Сходства и отличия культур людей разных национальностей»</p> <p><u>Самостоятельная работа детей:</u> Найти пословицы о дружбе, объяснить их значение и привести примеры из жизни, книг, притч, которые были бы отражены в этих пословицах. Написать стихотворение о своём друге. Придумать сказку о своём дружном классе.</p> <p>Игра «Новый друг». Выполнение заданий на умение взаимодействовать в команде.</p>	<p>обсуждение в темы: «Дружба бывает разной», «Символы дружбы».</p> <p>Совместное изготовление символов дружбы в подарок первоклассникам.</p> <p>Совместное обсуждение в классе темы: «Дружный класс – дружный коллектив» «Команда, где все друг другу доверяют» «Доверие – что это?»</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Написание (сочинение) рассказа о своём коллективе, где все ученики класса – являются героями нашего произведения. Инсценировка написанного произведения, изготовление реквизита, декораций и показ совместной работы ребятам младших классов, родителям и друзьям.</p> <p>Игра «Новый друг». Выполнение заданий на умение взаимодействовать в команде.</p>
<p>Модуль «Звезда Творчества», (декабрь)</p>			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><u>Теория</u> Понятие: «Творчество»,</p>	<p><u>Теория</u> Понятие: «Творчество»</p>	<p><u>Теория</u> Понятие:</p>	<p><u>Теория</u> Понятие: «Творческий»</p>

<p>«Творческий человек» «Где живёт творчество»</p> <p><u>Практика</u> Занятия прикладным творчеством, подготовка к участию в выставке творческих работ. <u>Самостоятельная работа</u> Подготовить выступление, презентацию на тему: «Моё хобби» (дети должны рассказать и показать, в каком кружке или детском объединении они занимаются, и почему именно этот вид творчества на сегодняшний день больше всего их привлекает)</p> <p>Конкурсно - игровая программа «Звездные имена». Выполнение заданий на выявление и представление творческих способностей (талантов), умение поддержать соперников членам своей команды.</p>	<p>вокруг нас»</p> <p><u>Практика</u> Экскурсии – знакомства с интересными людьми, увлекающимися различными видами творчества (музеи, театры, филармония, планетарий, Дворец творчества и т.д.) Презентация, рассказ и общее обсуждение в классе впечатлений, которые остались после посещения «творческих мест». Участие в «Рекордах Творчества» (мастер - класс) <u>Самостоятельная работа</u> Подготовить выступление, презентацию на тему: «Самое любимое ....» (место, куда любит ходить с родными и друзьями либо занятие, которым вы очень увлечены) Подготовка к творческой выставке (рисунки, вязание, бисероплетение, вышивание и т.д.) Конкурсно - игровая программа «Звездные имена». Выполнение заданий на выявление и представление творческих способностей (талантов), умение поддержать соперников членам своей команды.</p>	<p>«Творчество и искусство»</p> <p>«Творческие личности»</p> <p>Знакомство с биографией и творческими работами известных людей, которые реализовали свои творческие способности в разных направлениях искусства.</p> <p><u>Практика</u> Выставка творческих работ, Концертно-конкурсная программа. <u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к творческой выставке (поделки, рисунки, вязание и т.д.) Подготовка концертного номера (танец, песня, сценка, театральная постановка, частушки, стихотворение и т.д.) для проведения программы в классе для родителей Участие в «Рекордах Творчества» (мастер - класс) Конкурсно - игровая программа «Звездные имена». Выполнение заданий на выявление и представление творческих способностей (талантов), умение поддержать соперников членам своей команды.</p>	<p>подход во всём»</p> <p><u>Практика</u> Подготовка к выставке творческих работ (коллективная работа) Подготовка театрализованной постановки (мюзикл, пьеса, мини – спектакль, музыкальный монтаж) <u>Самостоятельная работа</u> Подбор материала для театральной постановки (сценарии, тема, пьеса, видео и т.д.) Изготовление костюмов, декораций. Выступление перед ребятами младшего возраста и своими сверстниками, родителями и учителями. Участие в «Рекордах Творчества» (мастер - класс) Конкурсно - игровая программа «Звездные имена». Выполнение заданий на выявление и представление творческих способностей (талантов), умение поддержать соперников членам своей команды.</p>
<p>Модуль</p>			

«Звезда Книголюбов», (январь - февраль)			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><u>Теория</u></p> <p>«Книга – мост в мир знаний» Экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство с биографией и творчеством известного детского писателя Самуила Яковлевича Маршака (у которого в этом году юбилейная дата).</p> <p><u>Практика</u></p> <p>Самостоятельная работа детей: Прочтение 2 - 3 произведений детского писателя, с чьей биографией познакомились. Рисование портретов полубившихся героев.</p> <p>Совместное обсуждение в классе прочитанных произведений. Литературная викторина, Олимпиада на знание данных произведений. Подготовка к конкурсу чтецов. Участие в конкурсе чтецов</p> <p>Литературная викторина по произведениям С.Я. Маршака</p>	<p><u>Теория</u></p> <p>«Любая книга — умный друг: Чуть утомит, она смолкает; Она безмолвно поучает, С ней назидателен досуг». Лопе де Вега Экскурсия в районную библиотеку. Знакомство с биографией и творчеством известного детского писателя Самуила Яковлевича Маршака (у которого в этом году юбилейная дата)</p> <p><u>Практика</u></p> <p>Самостоятельная работа детей: Прочтение 4-5 произведений детского писателя, с чьей биографией познакомились. Рисование портретов полубившихся героев и составление рассказа об этих героях. Литературная викторина, Олимпиада на знание данных произведений. Подготовка к конкурсу чтецов. Участие в конкурсе чтецов</p> <p>Литературная викторина по произведениям С.Я. Маршака</p>	<p><u>Теория</u></p> <p>«Прочел книгу – встретился с другом» «Хорошая книга – лучший друг»</p> <p><u>Практика</u></p> <p>Выставка любимых книг ребят. Мини - презентации своих любимых книг. Знакомство с биографией и творчеством двух известных детских писателей Самуила Яковлевича Маршака (у которых в этом году юбилейные даты) Самостоятельная работа детей: Прочтение 5-6 произведений авторов, с которыми познакомились на занятии. Рисование портретов полубившихся героев и составление рассказа об этих героях, составление литературного кроссворда. Литературная викторина, Олимпиада на знание данных произведений. Подготовка к конкурсу чтецов. Участие в конкурсе чтецов</p> <p>Игра «Литературный ажиотаж», выполнение заданий, предложенных героями произведений С.Я. Маршака</p>	<p><u>Теория</u></p> <p>«Живое общение с книгой».</p> <p><u>Практика</u></p> <p>Самостоятельная работа Знакомство с биографией и творчеством известного детского писателя Самуила Яковлевича Маршака Подготовка презентации биографии и творческого пути Самуила Яковлевича Маршака Прочтение 7 произведений автора. Рисование портретов полубившихся героев и составление рассказа об этих героях, составление литературного кроссворда. Литературная викторина, Олимпиада на знание данных произведений.</p> <p>Подготовка к конкурсу чтецов. Участие в конкурсе чтецов</p> <p>Игра «Литературный ажиотаж», выполнение заданий, предложенных героями</p>

Модуль  
«Звезда Заботы», (март)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><u>Теория</u> Понятие: «Забота», «Проявление заботы», «Красная книга»</p> <p><u>Практика</u> Изготовление кормушек для птиц, озеленение класса, участие в уборке территории школьного двора.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Составить рассказ на тему: «О ком забочусь я» Викторина на тему «Красная книга Томской области» Изготовление интеллектуальных карт по животным, растениям «Красной книги»</p> <p>«Экологическая кругосветка»</p>	<p><u>Теория</u> Понятие: «Я забочусь обо всём, что окружает меня»</p> <p><u>Практика</u> Совместное обсуждение в классе темы: «Я забочусь...» Поход на природу, правила поведения в лесу, за городом. Участие в акциях «Чистый двор» и т.д.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Рисование плакатов на тему: «Заботимся о родном крае», «Берегите лес», «Забота о лесных животных» и т.д. Изготовление кормушек для птиц. Написание сказки или рассказа на тему: «Звезда заботы» Викторина на тему «Красная книга» Изготовление интеллектуальных карт по животным, растениям «Красной книги»</p> <p>Игра «Что? Где, Когда?» (тема Экология)</p>	<p><u>Теория</u> Понятие: «Забота о том, чтобы мы помнили...»</p> <p><u>Практика</u> Посещение музея. Совместное обсуждение в классе темы «Память о тех, кто отдал за нас свою жизнь...» Знакомство с биографией пионеров – героев ВОВ. Самостоятельная работа Сбор информации о ВОВ. Ответы на вопросы. Написание сочинения на тему: «История Великой Отечественной войны в истории моей семьи». Изготовление открыток для ветеранов ВОВ. Рисование плакатов на тему: «Нет войне», «Мир во всём мире», «Война глазами детей». Изготовление журавликов из бумаги для благотворительного фонда «Алёны Петровой» Викторина на тему «Великая Отечественная война»</p>	<p><u>Теория</u> Понятие: «Забота о том, чтобы мы помнили...»</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Сбор информации, посещение краеведческого или школьного музея. Подготовка выступлений, презентаций на тему: «Великая Отечественная война» «Пионеры – герои Великой Отечественной войны» «Наш город Томск в годы Великой Отечественной войны»</p> <p><u>Практика</u> Совместное обсуждение в классе темы «Память о тех, кто отдал за нас свою жизнь...» Выступление перед ребятами младших классов с информационным блоком «Великая Отечественная война»</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Написание сочинения на тему: «История Великой Отечественной войны»</p>

		Игра «По военным тропам»	войны в истории моей семьи» Изготовление открыток для ветеранов ВОВ. Рисование плакатов на тему: «Нет войне», «Мир во всём мире», «Война глазами детей» Изготовление журавликов из бумаги для благотворительного фонда «Алёны Петровой» Викторина на тему «Великая Отечественная война» Игра «По военным тропам»
--	--	--------------------------	---

Модуль «Звезда Здоровья», (апрель)			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Понятие: «Азбука здоровья»</p> <p><u>Практика</u></p> <p>Совместное обсуждение в классе темы «Здоровый ребёнок – это...»</p> <p>Составление правильного режима дня и меню правильного питания.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Составление рассказа на тему: «Что помогает мне быть здоровым».</p> <p>Придумать полезное упражнение для утренней зарядки в классе.</p> <p>Мастер – класс «Весёлые старты»</p> <p>«Малые олимпийские игры»</p>	<p>Понятие: «В здоровом теле - здоровый дух»</p> <p>«Правильное питание, витаминное меню»</p> <p><u>Практика</u></p> <p>Проведение в классе утренней зарядки.</p> <p>Совместное обсуждение в классе темы «Здоровый дух – это...».</p> <p>Игра в классе «Витаминное меню».</p> <p>Спортивные соревнования в классе.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Написание сочинения на тему: «Я и мои спортивные достижения», «Я и спорт», «Что помогает мне быть здоровым».</p> <p>Мастер – класс «Весёлые старты»</p>	<p>Понятие: «Здоровый образ жизни»</p> <p><u>Практика</u></p> <p>Совместная разработка комплекса утренней зарядки и ее проведение.</p> <p>Совместное обсуждение в классе темы «Здоровый образ жизни и я»</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Написание сочинения на тему: «Здоровый образ жизни в моей семье», «Активно работаем и отдыхаем».</p>	<p>Понятие: «Хочу быть здоровым»</p> <p><u>Практика</u></p> <p>Совместная разработка комплекса утренней зарядки и ее проведение.</p> <p>Совместное обсуждение в классе темы «Здоровый образ жизни и я»</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Написание сочинения на тему: «Здоровый образ жизни в моей семье», «Активно работаем и отдыхаем».</p> <p>Проведение в</p>

	Изготовление лэпбука по выбранной теме: «Любимый вид спорта», «Со спортом дружить – здоровым быть!», «Полезное питание». «Малые олимпийские игры»	Проведение в классе конкурса плакатов «Я за здоровый образ жизни». Составление кроссвордов на темы: «Спорт», «Правильное питание» Изготовление лэпбука по выбранной теме: «Спорт в моей семье», «Любимый спортсмен», «Знаменитые спортсмены г. Томска» Мастер – класс «Весёлые старты» «Малые олимпийские игры»	классе конкурса плакатов «Я за здоровый образ жизни». Составление кроссвордов на темы: «Спорт», «Правильное питание», «Режим дня», «Витамины», «Вредные привычки» Изготовление лэпбука по выбранной теме: «Полезные привычки», «Знаменитые спортсмены России», «Правильное питание». Мастер – класс «Весёлые старты» «Малые олимпийские игры»
--	---	--	--

Модуль  
Итоговый сбор  
«Единый космический экзамен», (май)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p style="text-align: center;"><u>Теория</u></p> <p>Понятие: «Экзамен – проверка знаний»</p> <p style="text-align: center;"><u>Практика</u></p> <p>Обсуждение: «Плана на будущее» Анкетирование. Подготовка к экзамену, участие в викторине «Космическое путешествие», выявление лидеров на звание «Настоящий космонавт» «Подведём итог» (Сдача экзамена, вручение дипломов Награждение)</p> <p style="text-align: center;"><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Оформление, заполнение бортового журнала. Впечатления о полете по звёздному небу.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Теория</u></p> <p>Понятие: «Мы команда»</p> <p style="text-align: center;"><u>Практика</u></p> <p>Обсуждение: «Что получилось, над, чем надо работать в следующем году, планирование» Анкетирование. Подготовка к экзамену, участие в викторине «Космическое путешествие», выявление лидеров на звание «Настоящий космонавт» «Подведём итог» (Сдача экзамена, вручение дипломов Награждение)</p> <p style="text-align: center;"><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Оформление, заполнение бортового журнала. Впечатления о полете по</p>	<p style="text-align: center;"><u>Теория</u></p> <p>Понятие: «Мы дружная команда»</p> <p style="text-align: center;"><u>Практика</u></p> <p>Обсуждение: «Что получилось, над чем надо работать в следующем году, планирование» Анкетирование. Подготовка к экзамену, участие в викторине «Космическое путешествие», выявление лидеров на звание «Настоящий космонавт» «Подведём итог» (Сдача экзамена,</p>	<p style="text-align: center;"><u>Теория</u></p> <p>Понятие: «Мы дружная команда. Мы доверяем друг другу»</p> <p style="text-align: center;"><u>Практика</u></p> <p>Обсуждение: «Смогли мы стать ещё дружнее?» «Доверяем ли мы друг другу?» Анкетирование. Подготовка к экзамену, участие в викторине «Космическое путешествие», выявление лидеров на звание «Настоящий космонавт»</p>



Игра - «Единый космический экзамен», выполнение заданий по итогам Путешествия по всем Звездам	звёздному небу.  Игра - «Единый космический экзамен», выполнение заданий по итогам Путешествия по всем Звездам	вручение дипломов Награждение)  <u>Самостоятельная работа</u> Оформление, заполнение бортового журнала. Впечатления о полете по звёздному небу.  Игра - «Единый космический экзамен», выполнение заданий по итогам Путешествия по всем Звездам	«Подведём итог» (Сдача экзамена, вручение дипломов Награждение)  <u>Самостоятельная работа</u> Оформление, заполнение бортового журнала. Впечатления о полете по звёздному небу. Впечатления о программе. Сочинения «Как мы летали 4 года по космическому небу и что с нами случилось за это время»  Игра - «Единый космический экзамен», выполнение заданий по итогам Путешествия по всем Звездам
---	--	--	---

#### 1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как характеристики возможных достижений в соответствии с задачами Программы. Это ориентир для педагогов и родителей, дающих возможность диагностировать сформированность тех или иных качеств, определять перспективы совместной деятельности по их совершенствованию и коррективке.

Знаниевые компоненты освоения Программы рассматриваются исходя из содержания теории и практики того или иного образовательного модуля и представлены в планировании работы на год (годовом учебном графике).

#### **Планируемые результаты работы по итогам первого года обучения в области коммуникативных способностей:**

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; соблюдать нормы поведения в общественных местах;
- готовность ребенка обсуждать и договариваться по поводу конкретной ситуации;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликта интересов;

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках

в развитии мотивационно - творческой активности:

- проявлять интерес к совместной деятельности

в развитии способности к самоуправлению в творческой деятельности:

- в сотрудничестве с педагогом определять последовательность работы по изучению, освоению того или иного объекта, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

**Планируемые результаты работы по итогам второго года обучения**

в области коммуникативных способностей:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- ориентироваться на партнера в процессе совместной деятельности;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

в развитии мотивационно - творческой активности:

- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в справочниках, словарях, учебниках.

в развитии способности к самоуправлению в творческой деятельности:

- определять цель деятельности, план выполнения заданий с помощью педагога.
- осуществлять само- и взаимопроверку работы, оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

**Планируемые результаты работы по итогам третьего года обучения**

в области коммуникативных способностей:

- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.
- Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.
- Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.

в развитии мотивационно - творческой активности:

- проявлять устойчивый интерес к познанию окружающего мира;
- активно участвовать в обсуждении заданий, предлагать разные способы их выполнения, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия;
- самостоятельно отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках совместной (проектной, творческой) деятельности.
- Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

в развитии способности к самоуправлению в творческой деятельности:

- соотносить действия и результат, оценивать действия по полученному результату;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

**По результатам освоения Программы обучающиеся**

в области коммуникативных способностей:

- согласовывать свои усилия по достижению общих целей
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора
- выполнять правила культурного общения

в развитии мотивационно - творческой активности:

- договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов);
- брать на себя инициативу в организации совместного действия

в развитии способности к самоуправлению в творческой деятельности:

- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания;
- адекватно оценивать результаты собственной деятельности, адекватно воспринимать и оценивать личностные качества партнера по общению.
- сверять свои действия с целью и при необходимости вносить коррективы в процессе выполнения самостоятельной, совместной работы.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

#### План мероприятий по программе:

##### Мероприятия с обучающимися:

№	мероприятие	дата	время	место проведения
1.	Старт программы	9, 16 октября	11.00,13.00,15.00	ДТДиМ, Буфф-сад , зал 3 этажа,
2.	Игра-путешествие на звезду «Книголюбов»	6,13 ноября	11.00,13.00,15.00	ДТДиМ, зал 3 этажа
3.	Игра-путешествие на звезду «Творчества»	4,11 декабря	11.00,13.00,15.00	ДТДиМ, зал 3 этажа
4.	Игра-путешествие на звезду «Заботы»	22,29 января	11.00,13.00,15.00	ДТДиМ, зал 3 этажа
5.	Игра-путешествие на звезду «Здоровья»	12,19 февраля	11.00,13.00,15.00	ДТДиМ, зал 3 этажа
6.	Игра-путешествие на звезду «Дружбы»	11,18 марта	11.00,13.00,15.00	ДТДиМ, зал 3 этажа
7.	Игра-путешествие на звезду	15 апреля	11.00,13.00,15.00	ДТДиМ, Большой зал
8.	Итоговая программа	13,15 мая	11.00,13.00,15.00	ДТДиМ, Буфф-сад . зал 3 этажа
<b>Мероприятия с педагогами – руководителями команд:</b>				
1	Установочные семинары для руководителей команд – участников программы		04.09.2019 12.09.2019 18.09.2019	Каб. № 502 , ДТДиМ

#### Календарный учебный график

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	15 недель	09 сентября	С 21.12 по 12 января	С 21.12 по 12 января участие в организации новогодних мероприятий
2 полугодие	19 недель	13 января	С 25 мая по 06 сентября.	Работа лагерей с дневным пребыванием детей и загородных детских оздоровительно-образовательных лагерей

Продолжительность учебного года – с 09.09.2019 по 24.05.2020 – 34 учебные недели

## 2.2. Условия реализации программы

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1	Руководитель программы, педагог дополнительного образования	Осуществляет взаимодействие со всеми педагогами, работающими по программе. Обеспечивает комплексное перспективное планирование, реализацию основных задач образовательной программы. Организация предметных занятий, конкурсных программ, консультаций.	1
2	Педагоги общеобразовательных организаций	Осуществляют сопровождение обучающихся (индивидуальное, групповое) по выполнению заданий в соответствии с содержанием Путешествия по «Звездному небу». Совместно с детьми ведут Бортовой журнал. Совместно с руководителем программы осуществляют диагностику образовательных результатов.	23
3	Обучающиеся детского объединения «Школа отрядных вожатых»	Совместно с руководителем программы разрабатывают конкурсно - игровые программы, проводят испытания, конкурсы, оказывают помощь в организации мероприятий.	15

### Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет для проведения занятий, столы, стулья по количеству детей в группе;
- магнитная доска;
- сцена, зрительный зал для проведения репетиций и игровых программ;
- технические средства обучения (компьютер, проектор, экран, фотоаппарат, принтер, световая и звуковая аппаратура, микрофоны);
- спортивный инвентарь (кольцебросы, кегли, мячи, обручи),

## **Информационное обеспечение**

- Аудио-, фото-, видео-, интернет – источники. Педагогическая литература, детская литература, энциклопедии.
- Страничка программы «Калейдоскоп чудес» на сайте Дворца

### **2.3. Формы аттестации**

Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия - конкурсно - игровая программа «Звездные имена» (декабрь). На данном этапе совместно с педагогами осуществляется диагностика мотивации к совместной деятельности, умения устанавливать эмоциональный контакт в процессе общения, умение ориентироваться на партнера в процессе общения, умение помогать и поддерживать тех с кем общаешься, ответственность за общее дело.

Промежуточная (для классов, участвующих в Программе более 1 года) или итоговая аттестации (по завершению обучения) - игра «Единый космический экзамен» (май), выполнение заданий по итогам Путешествия по всем Звездам. Оценивается динамика результатов по освоению умений по предыдущим критериям. Дополнительными критериями на конец учебного года являются: умения согласовывать свои действия, мнения с партнерами по общению, применять индивидуальные умения при решении совместных задач, умения оценивать результаты совместной деятельности, умение использовать приобретенные знания в новой ситуации.

### **2.4. Оценочные материалы**

Различные формы предъявления результатов самостоятельной, совместной деятельности:

- разработка практических заданий (игр, коллективно-творческих дел, визитных карточек, театрализованных постановок и др.)
- фото отчет, фоторепортаж, реферат, интеллект карта, лэпбук и др.

Карта звездного неба - достижения по маршруту

Бортовой журнал – фиксация результатов Путешествия: отзывы об участии в мероприятиях.

Зачетная книжка - фиксация индивидуальных результатов обучающихся

Дипломы – оценка индивидуальных успехов

Кубки, грамоты – оценка достижений класса

Благодарности (индивидуальные, коллективные, классному руководителю)

Диагностическая карта – наблюдение и фиксация сформированности коммуникативных умений, проявление познавательной активности.

Анкеты

### **2.5. Методические материалы**

**Формы и методы работы.**

- Методы и формы совместной деятельности (работа в группах, малых группах-парах, мозговой штурм, дискуссия, коллективное планирование, т.д.).

- Диалогические методы (беседа, размышление, рефлексия).
- Воспитательные методы (убеждения, поощрения).
- Наглядный метод (показ, иллюстрация, слайдовая презентация)
- Самостоятельная работа с источниками информации (литература, детские энциклопедии, познавательные журналы, Интернет, т.д.).
- Частично-поисковое эвристическое обучение под руководством учителя;
- Игровые технологии и методы (ролевая игра, турнир, интеллектуальная викторина, игры «Поле чудес», «Путешествие», «Лото», «Морской бой», «Ромашка», др.).
- Проектный метод (разработка классного мероприятия, создание изделий для выставки, т.д.).

### Методическое обеспечение программы

Образовательный модуль	Форма занятий	Методы, технологии	Дидактический материал
Старт программы	Групповое занятие	Игры на знакомство.  Игры, тренинги на командообразование.	Карты звёздного неба, Бортовые журналы, эмблема программы, образцы детских работ. Письмо с домашним заданием от Калейдоскопика и Хранительницы звёзд. Электронный образовательный ресурс: презентация с содержанием этапов реализации программы.
Звезда Дружбы	Групповое занятие  Игра по станциям	Беседа. Познавательная игра. Выполнение практических заданий. Игра «Крестики - нолики»  Загадки, пословицы, песни стихи о дружбе. Дидактические игры и упражнения: «Составь пару друзей», «Закончи фразу», «Фреш» - работа в смешанных командах. Игры на командные взаимодействия.	Кейс с ключевыми понятиями, заданиями для самостоятельной работы. Раздаточный материал: карточки – задания по содержанию игр. Маршрутные листы. Письмо с домашним заданием от Калейдоскопика и Хранительницы звёзд.
Звезда Книголюбов	Групповое занятие	Познавательная игра «Книга – мост в мир знаний». Групповая, индивидуальная работа.	Сборники детских книг. Портреты писателей. Пословицы и поговорки о книгах и чтении.

	Литературная викторина	Игра «Интеллектуальный футбол». Медиа игра, выполнение познавательных заданий: ребусы, «Найди правильный ответ», «Четвертый лишний», «Из какой сказки герой?», «Кто сказал эту фразу?», «Верю – не верю», «Узнай кто это?», «Скажи, что было дальше». Групповая работа.	Письмо с домашним заданием от Калейдоскопика и Хранительницы звёзд. Иллюстрации к художественным произведениям. Карточки с вариантами ответов. Картинки – ребусы Электронный образовательный ресурс: фрагменты видеосюжетов по литературным произведениям. Письмо с домашним заданием от Калейдоскопика и Хранительницы звёзд.
Звезда Творчества	Групповое занятие.  Интеллектуальная игра	Беседа. Рассказ-презентация. Экскурсия. Наблюдение, совместный анализ. Анкетирование  Посещение выставки творческих работ, участников городской программы «Калейдоскоп чудес».  Познавательная игра «Путешествие по Дворцу»	Фото архив о деятельности детских объединений Дворца. Словарик «Наш Дворец от А до Я». Портфолио, буклеты детских объединений. Электронный образовательный ресурс: видеосюжеты из архива Дворца творчества, сайт Дворца. Письмо с домашним заданием от Калейдоскопика и Хранительницы звёзд.
Звезда Заботы	Групповое занятие.  Конкур чтецов  Подвижная игра-кругосветка.	Беседа. Экскурсия в краеведческий музей. Наблюдение. Анализ.  Групповая работа. Выполнение заданий в соответствии с темой игры.	Экспозиционный материал музея. Письмо с домашним заданием от Калейдоскопика и Хранительницы звёзд.  Маршрутный лист (карта) путешествия. Карточки с заданиями. Иллюстративный



			материал.
Звезда Здоровья	Групповое занятие.  Игра «Малые олимпийские игры» в форме «Шведской эстафеты»	Беседа «В здоровом теле – здоровый дух». Познавательная игра «Собери пазлы здоровья». Рисование эмблемы Здоровья.  Игровые задания: «Бег с мячом», «Перенеси на ракетке мячик», «Сиамские близнецы», «Цепочка», «Бег с препятствием», «Обруч + мяч», «Скакалочка», «Змейка», «Эстафетная палочка». Интеллектуальные задания: «Правильный режим», «Назови имя чемпиона», «Правильное питание», «Зимние и летние виды спорта» «Олимпиада в Сочи, вопросы - ответы»	Фотографии известных спортсменов. Дидактические наглядные пособия: «Режим дня», «Полезные продукты», «Полезные/вредные привычки». Спортивный инвентарь. Карточки с заданием. Фотографии чемпионов, победителей Сочинской Олимпиады 2014г.
Подведение итогов программы	Игра «Единый космический экзамен»	Игровые технологии, интеллектуальные вопросы, рукотворчество, спортивные состязания, творческие задания. Индивидуальная работа.	Карточки с заданиями, карточки с вариантами ответов, спортивные реквизит, карточки с ребусами, фотографии пионеров – героев, фотографии победителей Сочинской олимпиады 2014г., иллюстрации из художественных произведений.

## 2.6. Список литературы

### Список литературы для педагогов

1. Артеменок З.В., Заводская Ж.В. Азбука форм воспитательной работы, Минск, ООО «Новое знание», 2001г.
2. Ассоциация исследователей детского движения, М., Пресс-соло, 1995 г.
3. Бочарова Г.В., Межнациональная толерантность и правообразование, сб. Томск, 2005 г.
4. Валагоева И.А., Ковров В.В. и др. Развитие личности в детском объединении, м., 1994 г.

5. Волохов А.В., Рожков М.И. Детские организации: возможность выбора., М.-1998.
6. Детские и молодежные объединения. Внеклассная работа по правам человека. Томск-2001.
7. Детское движение: вопросы и ответы. Материалы и документы. Смоленск, 1996.
8. Жуков И.Н. Игра и детское движение. М.-1992.
9. Как вести за собой. (Большая книга вожатого). Под ред. Моленковой. Педагогическое общество России, М.-2004.
10. Лутошкин А.П. Как вести за собой. М.-1991.
11. Марзоева Э.В. Шоу - мастер. Методические рекомендации по организации профильной смены. Владивосток - 2007.
12. Моисеев С.Н., Семибранов Д.А. Тренинг толерантного поведения. Пособие. Томск-2005.
13. Мужипова О.В. Диалог. Сборник методических материалов из опыта работы городской целевой программы межнационального общения 2005-2007 г.г., Томск - 2007.
14. Никитин Б.П. Развивающие игры. М.-1994.
15. Серия «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа под ред. И. А. Сафронова - М., «Просвещение», 2010.
16. Словарь иностранных слов. М., Русский язык, 1985.
17. Ступени мудрости. 50 уроков о добрых качествах. Сост. А.Лопатина, М.Скребцова. Амрита. Русь. М.-2005.
18. Томском зовется общий наш дом. Раскраска. Сост. О.В.Мужипова. Томск-2007.
19. Тридцать три пирога. Сборник игр, считалок, загадок. М.-Детская литература, 1968.
20. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. М., Генезис, 2003.
21. Шмаков С.А. Игры-шутки. Игры-минутки. М., 1993.
22. <http://standart.edu.ru>

#### **Список литературы для детей**

1. Игровая мозаика – методическое пособие ДТДиМ, 2007
2. Поговорим о воспитанности, Б.В. Бушелева, издательство «Просвящение», 1999
3. «Хочу быть лидером», Нижний Новгород, издательство ООО «Педагогические технологии», 2010-104с.
4. «Как вести за собой, Педагогическое общество России, Москва, 2004», автор составитель Маленкова Людмила Ивановна – кандидат педагогических наук
5. «Летний пазл» - Нижний Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011-148с.
6. «Школа лидера», Нижний Новгород, 2008, авторы – А.И. Тимонин
7. «Маршруты мира безопасности» - Нижний Новгород, Изд-во ООО «Педагогическое технологии», 2011 – 132с.
8. «Секреты мастерства» - авторы составители: Изотенок О.В., Рыбина А.В., Михайловская Н.М., Зайкова А.В., издательство Департамент по вопросам семьи и детей
9. Поделки из природных материалов

10. Агапова И.А., Даввыдова М.А., М: ООО ИКТЦ «Лада», 2008 – 256с.
11. «Дела школьные», Сборник сценариев, / Под ред. А.Б.Малюшкина, Е.А. Романова – М: ТЦ Сфера, 2004 – 80 с.
12. «Копилка умных игр», Макарова А.И., Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2014 – 96 с.
13. «Энергия паузы» Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер. с нем.- М: Генезис, 2002 – 240 с.
14. «Энциклопедия для детей», Москва «Махон», 2011
15. «Развивающие игры для младших школьников», Ярославль, Академия развития, 2011
16. «100 пословиц, поговорок, загадок» - составитель Т. Клименко. – М: АСТ, СПб, 2008 – 256 с.
17. «Большая книга головоломок» / Д.А. Гусев – М: АСТ: Апрель, 2007 – 487 с.
18. «Умные игры и развлечения для младших школьников», составитель Пушкина С.Т., Ярославль, Академия развития, 2008 – 288 с.
19. «Чудеса света», Москва, РОСМЭН, 2008
20. С. Маршак. Песенки: С. Маршак — Санкт-Петербург, АСТ, 2013 г.- 36 с.
21. Божья коровка: А. Маршак — Санкт-Петербург, АСТ, Астрель, 2010 г.- 64 с.
22. Маршак, Самуил Яковлевич: Джесси Рассел — Санкт-Петербург, Книга по Требованию, 2012 г.- 92 с.
23. С. Маршак. Загадки: С. Маршак — Москва, АСТ, Харвест, 2012 г.- 64 с.
24. С. Маршак. Лучшие сказки, стихи, загадки: С. Маршак — Москва, АСТ, Астрель, 2012 г.- 368 с.
25. С. Маршак. Песенки: С. Маршак — Москва, Астрель, 2011 г.- 48 с.
26. С. Маршак. Стихи, сказки, азбуки, загадки: С. Маршак — Санкт-Петербург, АСТ, 2014 г.- 512 с.
27. С. Маршак. Стихи: С. Маршак — Москва, АСТ, 2014 г.- 96 с.
28. С. Я. Маршак. Песенки: С. Маршак — Санкт-Петербург, АСТ, 2014 г.- 194 с.
29. Самуил Маршак. Лирика: Самуил Маршак — Санкт-Петербург, АСТ, Астрель, Олимп, 2000 г.- 384 с.
30. . Белсон П., Галбрайт Д., Эспеланд Г. «900 практических советов родителям и детям» - М., Русское слово, 2010. – 196 с. 2. Гусева Н.А. «Тренинг предупреждения вредных привычек у детей» - М., Просвещение, 2007. – 250 с
31. Бордовская Э. «Здоровое питание школьника», М: Эско, 2010 – 319 с.
32. «Законы здоровья. Секреты полноценного питания. Чудеса витаминов» - Спб. Невский проспект: Вектор, 2008 – 174с.
33. «Олимпийские старты. Спортивно оздоровительная деятельность», авторы – составители Е.П.Колганова, С.П. Колганова, Л.А. Соколова, Волгоград, издательство «Учитель», 2013 – 255 с.
34. «Учимся беречь энергию», учебное пособие в стихах», ООО «центр энергоэффективности ИНТЕР РАО ЕЭС, 2012
35. Воронкова Л. Девочка из города (История о девочке-сироте, оказавшейся в годы войны в чужом селе и нашедшей новую семью и дом.)
36. Кассиль Л. Улица младшего сына (Повесть, посвященная трагической судьбе Володи Дубинина, юного партизана — героя Великой Отечественной войны.)

37. Катаев В. Сын полка (Повесть о мальчишке-сироте Ване Солнцева, попавшем в военную часть к разведчиками и ставшем сыном полка.)
38. Осеева В. А. Васёк Трубочёв и его товарищи (Произведение о судьбе мальчишки Васе Трубочёве и его друзьях, чье мирное детство оборвала война.)
39. Симонов К. Сын артиллериста (Баллада о майоре Дееве и Лёньке, сыне его друга, основанная на реальных событиях.)
40. Яковлев Ю. Девочки с Васильевского острова (Пронзительный рассказ о девочке Тане Савичевой, умершей вместе со всей своей семьей от голода в блокадном Ленинграде, написанный на основе её дневника.)

## Диагностические методики

## Методики изучения сформированности коммуникативных умений

## «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

**Цель:** выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

**Возраст:** младший школьник (6,5 – 7 лет)

**Метод оценивания:** наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

**Описание задания:** детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

**Критерии оценивания:**

— продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

— умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;

— взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

— взаимопомощь по ходу рисования;

— эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

**Уровни оценивания:**

1. Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

2. Средний уровень: сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

3. Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

## «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007)

**Цель:** выявление уровня сформированности коммуникативных действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества

(кооперация).

**Возраст:** ступень начальной школы (9– 11 лет)

**Форма** (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами

**Метод оценивания:** наблюдение за взаимодействием и анализ результата

**Описание задания:**

Детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям.

**Инструкция:**

«Дети, перед Вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(ой) из Вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(ой) круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как Вы разделили фишки и почему именно так».

Материал: Каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных и ромбовидных) и лист бумаги для отчета.

**Критерии оценивания:**

- продуктивность совместной деятельности оценивается по правильности распределения полученных фишек;
- умение договариваться в ситуации столкновения интересов (необходимость разделить фишки, одновременно принадлежащие обоим детям), способность находить общее решение,
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания,
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (дети работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

**Уровни оценивания:**

1) низкий уровень – задание вообще не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением заданного правила; дети не пытаются договориться или не могут придти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга;

2) средний уровень – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) детям не удается; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера;

3) высокий уровень – в итоге фишки разделены на четыре кучки:

1) общую, где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам, т.е. красные и желтые круги и треугольники (4 фишки);

2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика

(6 фишек)

3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек)

4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы).

Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек; согласия относительно равных «прав» на обладание четырьмя фишками; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.

### **Методика «Ковёр» (Овчарова Р.)**

**Цель:** изучение уровня сформированности навыков группового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи.

**Оцениваемые действия:** коммуникативные и регулятивные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

### **Проводится коллективно во время занятия (урока).**

Педагог делит детей на произвольные команды, которые работают за отдельными столами. На каждом столе имеются совершенно одинаковые наборы всевозможных фигур (квадратов, треугольников, прямоугольников, овалов, окружностей и др.), выполненных из цветной бумаги. Это позволяет создать равноценные условия работы для всех групп. Далее каждой команде предлагается изготовить один, общий ковёр. При этом педагог демонстрирует образцы нескольких готовых ковров. На основе анализа этих образцов коллективно с детьми устанавливаются общие признаки любого ковра, которые одновременно для детей являются правилами выполнения работы и средствами контроля:

- а) наличие центрального рисунка;
- б) одинаковое оформление углов;
- в) симметричное расположение деталей относительно центра.

### **Инструкция:**

«Для того чтобы сделать такие же красивые ковры надо работать дружно и слаженно». Успех совместной деятельности зависит от того, насколько умело дети смогут организовать, распределить обязанности и договориться между собой.

Время выполнения для всех одинаково. По окончании работы организуется выставка ковров, в ходе которой дети анализируют свою деятельность.

Проводится групповое обсуждение, цель которого организация рефлексивно-содержательного анализа совместного действия. Команды обсуждают, что

удалось, а что не удалось и степень соответствия продукта их деятельности поставленной задаче.

Результаты проведения диагностики «Ковёр» могут быть отражены в таблице:

Группа	Наличие центрального рисунка	Одинаковое оформление углов	Симметричное расположение деталей
1			
2			

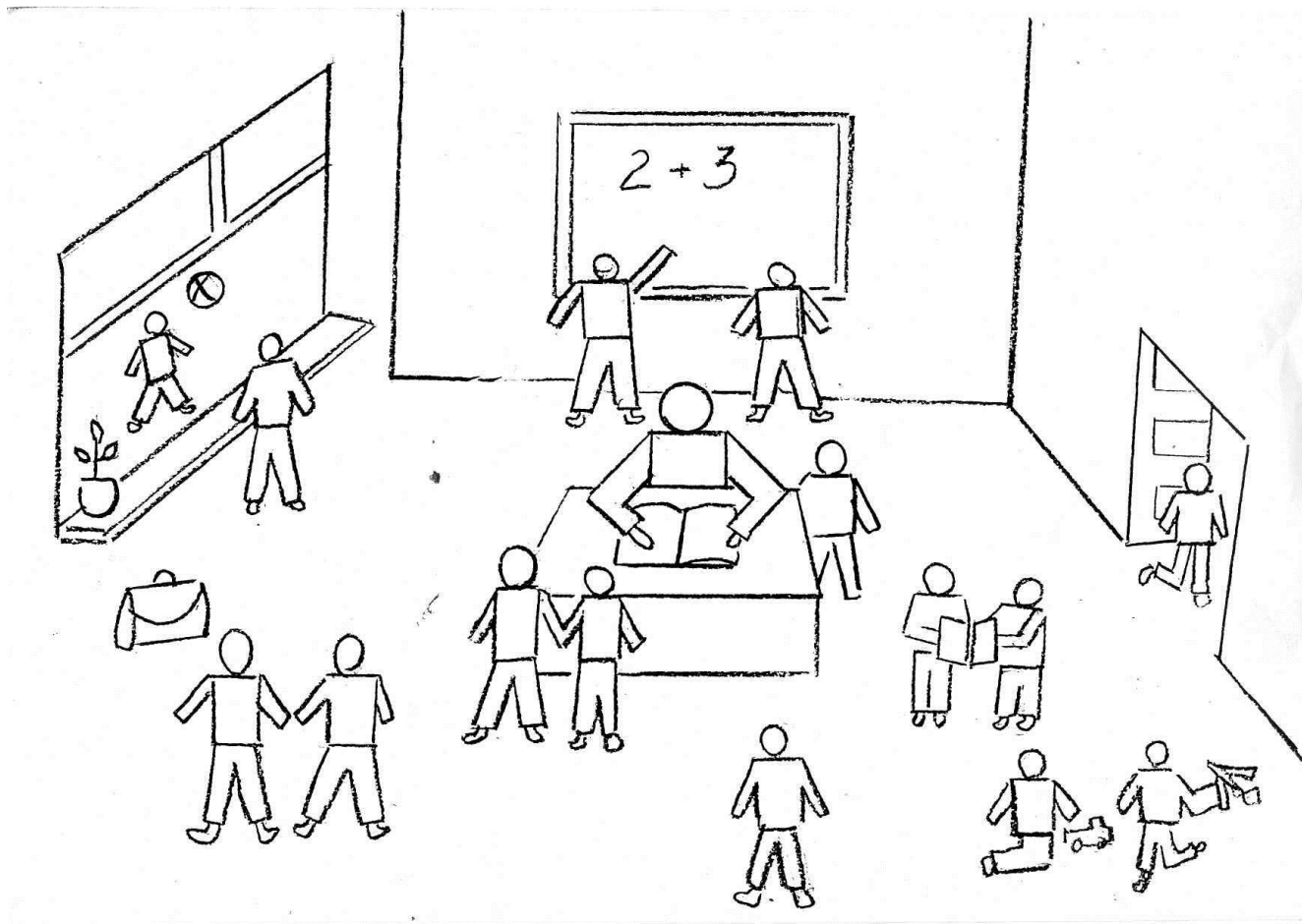
### Методики изучения атмосферы в коллективе

#### Методика «мой класс»

**Цель:** выявить познавательные интересы, мотивацию к учебной деятельности.

Младшие школьники испытывают закономерные трудности при работе с традиционно используемыми в социально-психологической практике шкалами, опросниками, тестами, изучающими положение ребенка в коллективе. В таком случае удобнее использовать приведенную ниже методику.

Вниманию учащихся предлагается листок с рисунком класса.



"Ребята! На этом рисунке схематично изображен ваш класс. За столом сидит учитель, ученики заняты своим делом. Часть ребят играет во дворе. Найдите и



отметьте крестиком на рисунке себя, напишите рядом свои имя и фамилию. Затем отметьте (тоже крестиком) на рисунке своего товарища, напишите рядом его имя и фамилию".

#### Педагогу важно знать:

- С кем из участников ситуации отождествляет себя испытуемый?
- Какое место в классе он отводит идентифицируемому с собой персонажу (рядом с учителем, вне классной комнаты, вместе с ребятами, один)?
- Каково содержание занятий, эмоционально значимых для школьника?

На рисунке обозначены позиции, указывающие на выраженность познавательных интересов: решение задачи у доски, совместное чтение книги, вопросы, задаваемые учителю. В данном случае идентификация в отношении этой позиции будет свидетельствовать об адекватности социально-психологического и учебного статуса младшего школьника.

#### **Анализ результатов:**

1. Позиция "один, вдали от учителя" - эмоционально неблагоприятная позиция ребенка, указывающая на трудности адаптации к пребыванию в классном коллективе.
2. Отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими, - доказательство благоприятной социально-психологической позиции ребенка.
3. Место рядом с учителем: учитель в данном случае является значимым лицом для испытуемого, а испытуемый отождествляет себя с учеником, принимаемым учителем.
4. Игровая позиция: не соответствует учебной позиции.

#### **«Подарки»**

Педагог просит детей пофантазировать и подумать над тем, какие подарки можно придумать каждому ученику класса в виде сюрприза к Новому году. Ребята получают лист бумаги и на нем пишут имя ученика, а рядом предмет, который получает он в виде подарка. Это может выглядеть так:

Таня - книга

Лена - ручка и т.д.

Такая диагностика очень информативна и свидетельствует об атмосфере в детском коллективе. Во-первых, кого ребенок называет в первую очередь в своем списке. Это свидетельствует о значимости ребят для данного ученика. Во-вторых, все ли ребята класса попадают в список каждого ученика, и какие чувства он испытывает при распределении праздничных подарков. Ребята работают с такими диагностическими исследованиями с большим удовольствием и творчески. Они по-новому смотрят на своих одноклассников, пытаются задавать вопросы друг другу, активно сотрудничать, а не только присутствовать на уроках.

#### **«Аукцион»**

Детям раздаются листы бумаги, некоторых написаны группы слов. Из этих слов ребята должны выбрать те слова, которые лучше всего характеризуют их класс.

Слова могут быть такие: дружный, недружный, хороший, плохой, добрый, злой, веселый, грустный, организованный, неорганизованный, ответственный, неответственный, неактивный, активный. Если ребята класса не до конца понимают значение каждого слова, педагог может объяснить им значение каждого прилагательного. Опыт подсказывает, что ребята вполне понимают каждое слово и адекватно их применяют в своих ответах. Если учащиеся выбирают для характеристики класса слова, характеризующие класс с отрицательной стороны и таких мнений большинство, то это говорит о том, что педагогу есть, над чем работать с детским коллективом.

## **Методики изучения взаимоотношения в коллективе**

### ***«Пьедестал»***

Детям раздаются листы бумаги, на которых они должны построить пьедестал для награждения. Пьедестал состоит из пяти ступенек. На каждую ступеньку они должны возвести лишь пять человек из класса. Ученик имеет право одну ступеньку оставить для себя, если считает нужным. На пьедестал возводят тех ребят, кто, по их мнению, является значимой фигурой в жизни класса.

Данная методика позволяет увидеть взаимоотношения учащихся в коллективе, их привязанность друг к другу, определить нравственную сторону взаимоотношений учащихся.

### ***«Самые памятные события из жизни моего класса»***

Учащимся класса предлагается написать сочинение, в котором необходимо рассказать о самых памятных событиях из жизни класса. Анализируя сочинение, необходимо обратить внимание, какие события называют учащиеся памятными, какой характер носят события, положительный или отрицательный. Значительным местом в анализе сочинений является и то, какое место в описанных событиях каждый ученик отводит себе и своим одноклассникам.

## **Психологический климат коллектива**

### ***«Наши отношения»***

**Цель:** выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

**Процедура:** каждому члену коллектива предлагается самостоятельно отметить номера тех утверждений, с которыми он согласен.

Набор утверждений для изучения дружбы, сплоченности (или конфликтности):

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, и конфликтным наш класс назвать нельзя.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.

5. Наш класс недружный. Часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Набор утверждений для выявления состояния взаимопомощи (или ее отсутствия):

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.
2. В нашем классе помощь оказывают только своим друзьям
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют о состоянии взаимоотношений и атмосфере в коллективе. В то же время мнение конкретного ученика показывает, как он себя ощущает в системе этих отношений.

### **«Атмосфера в классе»**

**Цель:** изучение психологической атмосферы класса.

**Процедура:** учащимся класса раздаются листочки с противоположными по смыслу парами слов, с помощью которых можно описать атмосферу в классе. Чем ближе к правому или левому слову каждой пары они поместят знак +, тем более выражен, по их мнению, этот признак в классе. Каждый заполняет следующий бланк:

1. Дружелюбие 5 4 3 2 1 Враждебность
2. Согласие 5 4 3 2 1 Несогласие
3. Удовлетворенность 5 4 3 2 1 Неудовлетворенность
4. Увлеченность 5 4 3 2 1 Равнодушие
5. Взаимоподдержка 5 4 3 2 1 Недоброжелательность
6. Теплота 5 4 3 2 1 Холодность
7. Сотрудничество 5 4 3 2 1 Отсутствие сотрудничества
8. Взаимовыручка 5 4 3 2 1 Отсутствие взаимовыручки
9. Занимательность 5 4 3 2 1 Скука
10. Успешность 5 4 3 2 1 Неуспешность

Обработка: вычисляется средняя оценка по каждой паре слов, можно на графике представить оценку психологической атмосферы в классе. Чем левее расположены точки графика, тем благополучнее атмосфера в классе

### **Диагностика проявления творческих способностей**

Первый признак наличия творческих способностей у ребенка – его высокая познавательная активность. Для того чтобы выявить творческий потенциал

ребёнка и его творческие способности рекомендуется наблюдать за ребёнком на занятиях, в игре, отмечая следующие моменты:

- предпочитаемые виды занятий, игр;
- самостоятельность творческого поиска (обращается ли за помощью к взрослым, другим детям, какая помощь и на каком этапе потребовалась);
- отношение ребёнка к процессу творчества (эмоциональная окрашенность, увлечённость);
- инициатива (в выборе вида деятельности, создании замысла, выборе средств);
- реализация творческого замысла (полнота, изменения, осознанность);
- использование источников информации и выразительных средств (виды, предпочтения, разнообразие, адекватность замыслу).

2. Творческий потенциал ребёнка рекомендуется оценивать по следующим параметрам ( Дж.Рензулли, Р.Хартман).

- Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задаёт вопросы; ▪ Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы;
  - Свободно высказывает своё мнение, иногда настойчиво и энергично отстаивает его;
  - Склонен к рискованным действиям;
  - Обладает богатой фантазией, воображением; часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов, систем;
  - Обладает хорошо развитым чувством юмора и видит юмор в ситуациях, которые другим не кажутся смешными;
  - Чувствителен к красоте, обращает внимание на эстетические характеристики вещей, предметов;
  - Не боится отличаться от других;
  - Не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
- Необходимо фиксировать не только наличие или отсутствие этих параметров, а попытаться различить степень их выраженности (очень слабая, слабая, средняя, сильная, очень сильная). Так можно составить общее представление о творческом потенциале ребёнка.

### **Творческое задание «Покажи, как двигается, говорит».**

#### ***Описание задания:***

Ребёнку (детям) поочерёдно предлагаются открытки, картинки, фотографии с различными образами, как одушевлёнными, так и неодушевлёнными (например: изображение робота, обезьяны, машины, цветка, тучи, мяча, птицы, снежинки, телефона, травы, жука и т.д.). Ребёнку необходимо показать, как двигается этот объект, как разговаривает.

#### ***Уровни оценивания:***

- высокий уровень – образ точный, целостный; показ выразительный;
- средний уровень – переданы только некоторые элементы образа; показ достаточно выразительный;
- низкий уровень – образ не воспринят; выразительность отсутствует.

Диагностическая карта  
Сформированности коммуникативных умений

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Дата проведения диагностики \_\_\_\_\_

ФИО ребенка	Показатели оценки																Результат					
	Мотивационный компонент. Желание участвовать в совместной деятельности (легко вступает в контакт, проявляет активность в общении)			Проявление эмпатии (умение устанавливать эмоциональный контакт, ориентация на эмоциональное состояние других детей, адекватность поведения в конфликтных ситуациях)			Креативно - деятельный характер общения				Умение осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль при работе в группе			Умение адекватно оценивать результаты собственной деятельности								
							Активное участие в обсуждении заданий, предложение различных способов их решения				Инициатива, самостоятельность, ответственность в выполнении заданий											