

Департамент образования администрации Томской области
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодёжи г.Томска
Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Энергетик»

«ПРИНЯТО»
методическим советом ДТДиМ
Протокол № 3 от «8» мая 2019

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ДТДиМ
Гришаева Т.А.
Приказ № 240 от «29» мая 2019



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
профильного лагеря
«ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ»

Срок реализации – 14 дней
Возраст учащихся: от 7 до 16 лет

Автор-составитель:
Малявская Н.С.,
педагог дополнительного
образования

г. Томск, 2019

Пояснительная записка

Название программы: «Праздник каждый день»

Учреждение, заявившее программу: ДООЛ «Энергетик»

Срок реализации программы: 24.07. – 07.08. 2019

Место проведения ДООЛ «Энергетик»

Участники программы: дети и подростки 7-16 лет

Количество участников: 131 человек

Нормативно-правовая база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.12.2013 № 73 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей».
4. Письмо Минобрнауки РФ от 14.04.2011 № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха».
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
8. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).

Пребывание в лагере в условиях реализации нашей программы для каждого ребенка – время получения новых профессиональных знаний, творческой реализации, приобретения знаний из истории города и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной

организованной гибкой системе планирования лагерной смены с учётом совмещения образовательной и развлекательной составляющей.

Особенностью данной программы является желание снять с ребёнка напряжение от учебной деятельности, накопленное в течение учебного года, погрузить ребёнка в атмосферу праздника т.е радости, познакомить с некоторыми историческими особенностями нашего города, вызвать чувство патриотизма малой родины, но сделать это в форме игры, коллективно-творческих дел, и т.д..

Программа "Праздник каждый день" - как конкретная форма осуществления социально - педагогической деятельности ДТДиМ в летний период времени реализует следующие функции:

- Образовательную,
- Социально - адаптационную,
- Профориентационную,
- Культурообразующую,
- Культурно – досуговую
- Патриотическую

При написании программы для оздоровительного загородного лагеря необходимо учитывать следующие факты:

- Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
- Создаются большие возможности для организации неформального общения между ребятами. Не формальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.
- Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени в логике развития у подростков навыков социальной компетенции, творческой и деловой активности, развитию мотивации к развитию и совершенствованию себя как социально значимого субъекта общества.

Программу "Праздник каждый день", как одно из направлений реализации творческого потенциала детей и подростков социально - полезной деятельности ДТДиМ, могут характеризовать:

- ресурсная обеспеченность,

- востребованность ,
- актуальность,
- эффективность.

Ресурсная обеспеченность - результат объединения усилий всех сторон, заинтересованных в успешной реализации программы. Дворец творчества детей и молодежи - основной ресурсный центр, на базе которого организуется педагогическое сопровождение и методическое обеспечение программы, оказывает содействие в обеспечении ресурсной базы, в техническом обеспечении, в реализации основных условий проведения лагеря.

Востребованность - число желающих попасть в летний лагерь с дневным пребыванием постоянно растет.

Актуальность – важно знать и понимать историю города, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое дерево, творческое объединение, которое посещал с друзьями. Патриотическое воспитание всегда будет отвечать практическим интересам общества, культуры и личности.

По содержанию: образовательная

По длительности действия: стандартная (14 дней)

По значимости: программа разновозрастного лагеря с круглосуточным пребыванием.

По типу: Авторская. Авторский элемент – определение «сюжета» смены, творческое проектирование содержания смены педагогами и детьми с использованием игровых технологий .

Написана программа, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам дополнительного образования. В программе определен свой подход к целям, задачам, содержанию и структуре образовательной деятельности.

Педагогические принципы.

Принцип самоценности человека и его жизни.

Человек пришел в этот мир и жизнь ему дается один раз и ни кто не в праве на нее покушаться, подвергать опасностям, создавать угрозы безопасности жизнедеятельности. Учись заботиться о своей собственной безопасности и безопасности окружающих тебя людей.

Принцип ответственности.

Соблюдать этот принцип сложно, воспитывать чувство ответственности за себя, за других, за дело. От тебя, от твоего поведения всегда зависит очень многое в жизни. От твоего ответственного поведения, от внимательности на улице зависит жизнь не только твоя, но и других людей.

Принцип дифференциации.

Предполагает отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип свободы выбора.

Для реализации этого принципа очень важны условия свободы выбора видов деятельности. Мы свободны в выборе своего поведения на улице, но эта свобода должна быть ограничена пониманием своей ответственности за последствия. В лагере у каждого есть возможность самому определять свое участие в конкурсах, в различных видах деятельности. Сделать свой выбор помогут на занятиях, групповых консультациях, старшие более опытные ребята и вожатые.

Принцип полезности.

Главная сущность человека - созидание. Приносить пользу - суть человека. Этому надо учиться. Если твои знания, навыки, озабоченность помогут кому-нибудь, предостерегут от необдуманных поступков, будут способствовать предотвращению дорожных происшествий, не жалея сил и личного времени делать добрые дела.

Принцип сотрудничества.

Сотрудничество это стиль жизни. Сотрудничать надо с руководителем, с педагогами, родителями, другими коллективами и конечно же друг с другом. Чем больше друзей, единомышленников, тем легче добиваться положительного результата.

От интереса к осознанию необходимости

Обращают внимание, запоминают то, что интересно. От интереса легче сделать переход к пониманию необходимости и обязательности соблюдения норм поведения, влияющих на безопасность жизнедеятельности.

Типология программы.

Общеразвивающая – ориентирована на формирование общей культуры поведения, формирование социального опыта и расширение

информированности.

Профессионально-ориентированная - участников смены знакомит с профессией в рамках программы ДОО. Инструкторский состав осваивает роли режиссера, аниматора, вожатого, ведущего праздника.

Коммуникативно-поведенческая - позволяет освоить социальные роли участник коллектива, умение организовать общение, знание норм и правил при общении, умение правильно выстроить отношения со всеми участниками массового мероприятия.

Организационно-деятельностная - прорабатывается деятельность по овладению навыками безопасного поведения, в которую ребенок включается как участник и как организатор

Духовно-нравственная - воспитывает активную гражданскую позицию, формирует любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям.

Цели и задачи.

Цель программы	Предоставить ребёнку площадку для творческой самореализации .
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• Создать творческую атмосферу, обеспечить отдых и разностороннее развитие подростков и создать эмоционально-психологический комфорт для возникновения самостоятельного детского творчества.• Организовать общение и сотрудничество детей и подростков в разнообразных видах деятельности.• Формирование социально-активной личности подростка.• Формирование патриотических чувств• Развивать навыки коммуникации.• Обеспечить оздоровление детей
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">• Ознакомление детей с различными способами проявления творческих способностей (художественно-прикладные, вокально-музыкальные, художественно-литературные, игровые, мыследеятельностные).• Осмысление детьми опыта, приобретенного в сфере общения и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение детьми знаний и умений в организации деятельности по реализации своей инициативы, новых социальных умений и навыков, нового позитивного жизненного опыта. • Появление у подростков элементов мировоззрения, признающего приоритет ценности жизни и здоровья, навыков организаторской деятельности • Формирование знаний в сфере истории и культуры праздников города Томска. • Привлечь внимание и привить уважение к малой родине.
Система организации контроля над исполнением программы	Контроль над исполнением программы осуществляется директором лагеря с дневным пребыванием.

Основные направления деятельности лагеря

Образовательная деятельность :

- Работа по плану ДОО,
- Оформительский мастер класс (ИЗО)
- «Школа Радости» - декоративно-прикладное творчество
- «Цветной песок» рисование, создание декоративных сувениров с помощью цветного песка

Общекультурная деятельность:

- Организация культурно массовых мероприятий в соответствии с тематикой дня (кругосветки, викторины, концерты, мюзикл, ажиотаж, ярмарка, масленичные гуляния, привал победы.)

Оздоровительная деятельность

- спортивные мероприятия: ежедневная зарядка на свежем воздухе, утренние пробежки, обязательные прогулки, пейнтбол, боулинг, весёлые старты.
- Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Общественно-значимая деятельность

- Мероприятия по изучению ПДД и пропаганде здорового образа жизни и законопослушного поведения.

Ожидаемые результаты

- Укрепление здоровья участников лагеря.
- Повышение профессионального мастерства
- Формирование уважения и патриотических чувств к малой родине
- Творческая реализация участников смены.

- Социальная адаптация в условиях ситуации успеха.

Учредители и организаторы лагеря

- Департамент образования Администрации г. Томска.
- МАОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи г. Томска (ДТДМ).

Педагогический состав

Педагогический состав формируется из педагогов Дворца.

Вожатский состав студенты, выпускники ДОО «Школа вожатых» ДТДиМ.

Механизм реализации программы.

	<i>вид деятельности</i>	<i>исполнитель</i>	<i>взаимодействие</i>
Руководство программой			
1.	<i>Общее руководство лагерем осуществляют</i>	представители учредителей.	– Департамент образования Администрации г.Томска
2.	<i>Оперативное руководство</i> осуществляет заведующий структурным подразделением ДООЛ «Энергетик», назначаемый по согласованию с учредителями приказом по МОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи г. Томска.	Заведующий структурным подразделением ДООЛ «Энергетик» Заместитель заведующего	ДТДМ
Подготовительный период (апрель, май)			
3.	<i>Нормативно-правовое обеспечение</i> – заключение договоров –	ДТДМ	ДТДМ
1.	<i>Программное обеспечение</i> – разработка программы – Разработка плана проведения смены	ДТДМ Руководитель смены - Малявская Наталья Сергеевна.	ДТДиМ
2.	<i>Педагогическое сопровождение</i> – формирование педагогического коллектива – подготовка педагогического коллектива – подготовка помощников инструкторов,	ДТДМ Малявская Н.С.	Пед.состав ДТДиМ
3.	<i>Финансовое обеспечение</i> – выписка счетов – составление сметы	ДТДМ Малявская Н.С.	ДТДМ

4.	Формирование состава участников	ДТДМ Малявская Н.С. Педагоги ДОО	- Пед состав - Списки детей
Проведение смены			
5.	Проведение общеобразовательных мероприятий	Руководитель смены - Малявская Наталья Сергеевна.	– педагоги, воспитатели
6.	Проведение мастер классов	Педагоги ДТДиМ	
7.	Проведение массовых мероприятий	Участники смены, педагогический состав ДООЛ	Пед. состав смены Зам.заведующего структур подразделением
8.	Самоуправление, временные творческие рабочие группы	Руководитель смены - Малявская Наталья Сергеевна.	– Педагоги – Инструктор - Арт-группа

Условия реализации программы

Педагогический состав

№	ФИО	Должность в лагере	Место работы	Педагогический стаж
1.	Малявская Н.С.	Зам. заведующего Структурным подразделением	педагог ДТДМ	
2.	Шаранда Ю.Н.	Воспитатель	педагог ДТДМ	
3.	Гончар Т.С.	Воспитатель	Учитель- логопед Д/С	
4.	Гронская А.В.	Воспитатель	педагог СОШ	
5.	Покосова Ю.О.	Воспитатель	педагог СОШ	
6.	Комарь Е.А.	Вожатый	студент	
7.	Нефедова А.М.	Вожатый	студент	
8.	Хайбулин Б.С.	Вожатый	студент	
9.	Скокшина А.Р.	Вожатый	студент	
10.	Лосев А.А.	Вожатый	студент	
11.	Архипенко В.	Вожатый	студент	

Ресурсное обеспечение

Вид ресурса	Форма выражения
Кадровый, педагогический	Согласно штатного расписания
Программно-методический	- 1 авторская образовательная программа, - методическая литература, - необходимый дидактический материал
Помещение, недвижимость	- Территория ДООЛ «Энергетик» - Помещения ДООЛ «Энергетик»

<i>ТСО</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Проектор</i> - <i>Оргтехника</i> - <i>Музыкальная аппаратура</i> - <i>Цифровой фотоаппарат</i> - <i>видеокамера</i>
<i>Мягкий инвентарь</i>	<i>Костюмный фонд ДТДиМ</i>
<i>Информационный</i>	<i>Связь со СМИ</i> <i>Сайт ДТДиМ</i>

Список литературы.

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М., 1992.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. - М., 1996.
3. Вульф Б.З., Иванов В.А. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. - М., 1997.
4. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. - М., 1999.
5. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. Приложение к журналу "Внешкольник", выпуск 5. - М., 2001.
6. Психологическая служба в дополнительном образовании (составитель Солодовникова О.М.).- Томск., 2000.
7. Разноцветный мир детства (Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений).- М., 1999.
8. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации - возможности выбора. - М., 1996.
9. Социальное становление учащихся. Из курса "Педагогика личности"/ Под ред. Рожкова М.И.- Ярославль, 1996.
10. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. - М., 2001.
11. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики.- М., 2002.
12. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
13. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
14. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
15. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
16. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
17. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.

- 18.И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
- 19.Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
- 20.Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
- 21.Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.