

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи г. Томска

ПРИНЯТА
на заседании Методического совета
протокол № 3
от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО ДТДИМ
_____ А.В. Гайфулин
приказ от «21» августа 2026 г. № 462

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 6D6E4106F0FFBD6238FDD5059A79C524
Действителен с 06.08.2026 по 30.10.2027
Владелец МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И
МОЛОДЕЖИ Г. ТОМСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мобильный подростковый центр»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10–18 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: стартовый

Объем программы: 45 ч.

Разработчик:
Цупенко Оксана Владимировна,
педагог-психолог

г. Томск, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Название разделов	Номера страниц
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	9
3.	Календарный учебный график	10
4.	Содержание программы	11
5.	Воспитание	13
6.	Планируемые результаты	19
7.	Ресурсное обеспечение	20
8.	Нормативные документы и список литературы	25
9.	Приложение	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – дополнительная общеразвивающая программа/ДОП/программа) «Мобильный подростковый центр» ориентирована на работу с детьми и подростками в области социально-гуманитарного образования, творческой и проектной деятельности.

В результате освоения программы дети будут знать основные направления социальной и творческой деятельности, права и обязанности подростка, основы социального проектирования; уметь применять полученные знания в процессе коммуникации, командной работы и реализации собственных инициатив; научатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять лидерские качества, работать в проектных командах, а также преодолевать психологическую изоляцию через совместную творческую деятельность.

Краткая характеристика видов деятельности и состава программы

Программа включает пять основных образовательных направлений (модулей): «Художественное и декоративно-прикладное творчество», «Техническое и естественно-научное творчество», «Социальный театр», «Правовая грамотность», «Социальное проектирование». Содержание программы реализуется через систему выездных образовательных событий (концертов-встреч), мастер-классов, тренингов, фестивалей и лабораторий. Участие в программе предполагает интеграцию детей из образовательных организаций, школ-интернатов и центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Томска и Томской области.

Направленность программы – социально-гуманитарная, так как она направлена на социализацию, адаптацию и интеграцию детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и с особыми образовательными потребностями, через развитие коммуникативных навыков, правовой грамотности, проектного мышления и творческих способностей.

Нормативно-правовые основания реализации программы

Программа разработана в соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденным приказом МАОУ ДО ДТДиМ от «21» августа 2026 г. № 462.

Цель программы: социализация и развитие подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их в совместную творческую, проектную и образовательную деятельность.

Задачи программы

Обучающие:

- расширение кругозора обучающихся, развитие познавательной активности;

- знакомство с различными видами деятельности: игровой, коммуникативной, проектно-исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной);
- обучение навыкам общения, сотрудничества и социального проектирования.

Развивающие:

- развитие интереса к творческому самовыражению и совместной деятельности;
- формирование ассоциативного, образного и логического мышления, воображения;
- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- формирование социальной компетентности и эмоциональной культуры общения.

Воспитательные:

- формирование общей культуры обучающихся, нравственных, интеллектуальных и эстетических качеств;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, творчеству и окружающим людям;
- развитие уверенности в себе, устойчивого интереса к совместной творческой деятельности и социально значимым инициативам.

Адресат программы

Обучающиеся образовательных организаций, школ-интернатов и центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Томска и Томской области в возрасте 10–18 лет. Участники могут иметь разный уровень базовых знаний и социальных навыков, в том числе дети с особыми образовательными потребностями и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Программа ориентирована на подростков, нуждающихся в расширении социальных контактов, преодолении эмоционально-психологической изоляции и развитии коммуникативных и творческих способностей.

Особенности набора детей в группу:

Набор осуществляется на основе списков, подаваемых педагогами-руководителями команд от образовательных учреждений и центров помощи детям. Дополнительный набор на протяжении учебного года не предусмотрен. Формируются разновозрастные команды по 10 человек от каждой организации-участника. Отбор не предполагает конкурсных испытаний, зачисление производится по заявлению руководителя организации и согласию родителей (законных представителей).

Количество обучающихся в группе

Минимальное количество участников команды – 10 человек. Общее количество участников программы определяется количеством команд-

участников и может варьироваться в зависимости от числа образовательных организаций, включённых в сетевое взаимодействие.

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания эффективных механизмов социальной интеграции и творческой реабилитации детей и подростков, особенно из числа воспитанников школ-интернатов и центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Программа «Мобильный подростковый центр» направлена на социальную интеграцию и творческую реабилитацию детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями и/или находящихся в трудной жизненной ситуации через совместную деятельность. Программа отвечает современным требованиям государственной политики в области образования и воспитания, ориентированной на сохранение традиционных ценностей и поддержку детей с особыми образовательными потребностями. Программа способствует преодолению эмоционально-психологической изоляции и расширению социальных контактов её участников. Создание Мобильного подросткового центра — это актуальная инициатива, которая отвечает на социальные потребности молодежи, а также вызовам, отраженным в новых национальных проектах РФ и стратегической программе «Подростки России». По мнению Уполномоченного по правам ребенка в РФ Марии Алексеевны Львовой-Беловой значимость работы с подростками трудно переоценить: в этом возрасте формируется личность, закладываются основные жизненные ценности и установки.

По результатам проведения Всероссийского опроса «Подростки 360» одной из актуальных форм работы с подростками является «организация центров досуга и творчества, совпадающих с интересами современных подростков». Однако не для всех территорий доступна история создания подростковых центров. Актуальность проекта создания мобильного подросткового центра определена следующими аспектами:

- 72% опрошенных подростков из центров помощи и интернатов сталкиваются с изоляцией, недостатком социальных навыков, поэтому создание условий для коммуникации со сверстниками через выездные программы будет способствовать их социализации и интеграции в общество;
- проект направлен на вовлечение подростков — участников детских общественных советов и студентов педагогического вуза в процесс разработки и реализации мероприятий для подростков, что способствует развитию навыков лидерства и командной работы у детей и молодежи, создает платформу для наставнической деятельности, профессиональных проб;
- Мобильный подростковый центр позволяет охватить удаленные и недостаточно обеспеченные районы;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети, оставшиеся без попечения родителей, часто испытывают стресс и тревогу, а проведение выездных мероприятий, направленных на развитие эмоционального

интеллекта и навыков преодоления трудностей, поможет улучшить их психологическое состояние и повысить уверенность в себе.

Использование мобильного формата для организации мероприятий является инновационным решением, которое отвечает современным потребностям общества. Это позволяет гибко реагировать на изменения и адаптировать образовательные программы под конкретные нужды целевой аудитории. Реализация программы «Мобильный подростковый центр» позволяет в полном объеме использовать ресурсы дополнительного образования для успешной социализации, развития творческих способностей у подростков, исходя их запроса. В процессе совместной творческой деятельности у детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, расширяются социальные контакты, появляется возможность для развития творческих способностей, для осуществления профессиональных проб, преодолевается эмоционально-психологическая изоляция, повышается самооценка, расширяются возможности взаимопонимания и взаимодействия с другими людьми, а значит, появляются все необходимые условия для успешной социализации и интеграции в обществе. Программа способствует формированию единого образовательного пространства и инклюзивной воспитательной среды.

Отличительные особенности программы

Программа построена по модульному принципу, что позволяет гибко адаптировать содержание к запросам конкретных образовательных организаций и категорий участников. Основное назначение программы - вовлечь детей и подростков из образовательных учреждений, школ-интернатов, центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Томска и Томской области, в разнообразные виды совместной творческой и образовательной деятельности: художественной (изобразительное и декоративно-прикладное творчество, театр, музыка,), исследовательской (моделирование, изучение), игровой, использовать увлечение творческой деятельностью как ресурс воспитания, успешной социализации, профориентации обучающихся. Благодаря тому, что в деятельность Мобильного подросткового центра будут интегрированы волонтеры-подростки (школьники - участники детских общественных советов), студенты Томского педагогического университета (будущие социальные педагоги), в программе будут отработаны новые форматы взаимодействия подростков: «дети – детям», «подросток - студент (наставник)».

В программе используются следующие образовательные направления:

«Художественное и декоративно-прикладное творчество» - данное направление предполагает знакомство с художественным творчеством, разными видами декоративно-прикладного творчества, различными играми и тренингами, направленными на развитие коммуникативных и социальных умений и навыков. Данный блок построен в основном на использовании формы мастер-классов «Дети – детям», «Наставник – детям»: демонстрации

приемов, способов творческой деятельности, освоение элементарных навыков по выбранному детьми и педагогами виду творческой деятельности. В рамках данного направления предполагается реализация модулей программ по бисероплетению, фотографии и графическому дизайну, декоративно-прикладному творчеству, программ воспитания и дополнительного образования «Игра - дело серьезное», «Диалог».

«Техническое и естественнонаучное творчество» - данное направление ориентировано на знакомство с такими направлениями как образовательная робототехника, наблюдательная астрономия, космическая инженерия, экология. В основе деятельности лежит знакомство с научно-исследовательской деятельностью: погружение в естествознание, осуществление пробного действия – моделирование, конструирование, исследование, экспериментирование, создание исследовательских проектов. В рамках данного направления предполагается реализация модулей программ: «Образовательная робототехника», «Наблюдательная астрономия», «Экополюс», «Scratch-программирование», СМИ.

«Социальный театр» - данное направление ориентировано на ресоциализацию подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, посредством вовлечения их в социальный театр. Данная технология направлена на соединение театрального искусства и социальной проблематики, посредством чего происходит акцентирование внимания на острых социальных проблемах и возможностях их разрешения через проигрывание на сцене и обсуждение. В данном направлении подростки познакомятся с основами актерского мастерства и сценического действия, попробуют себя в роли актеров, сценаристов, режиссеров и совместно с «наставниками» подготовят и сыграют спектакль на остросоциальную тему. В рамках данного направления предполагается реализация модулей программы воспитания и дополнительного образования «Игра - дело серьезное».

«Правовая грамотность» - данное направление способствует формированию активной гражданской позиции, законопослушного поведения, безопасности жизнедеятельности, связанной с правилами поведения в социуме, а также направлено на воспитание таких нравственных ценностей как любовь к Родине, ее героическому прошлому, ориентировано на проявление и развитие социальной инициативы (волонтерство, добровольчество). В рамках данного направления предполагается реализация модулей программ воспитания и дополнительного образования «Детско-юношеский парламент», «Школа светофорных наук», «Память».

«Социальное проектирование» - данное направление ориентировано на проявление и развитие социальной инициативы (волонтерство, добровольчество), на обучение технологиям проектной деятельности, на формирование проектных команд, команд лидеров органов ученического самоуправления и активистов общеобразовательных учреждений, центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей. В рамках данного

направления предполагается организация деятельности по выявлению детских инициатив, разработке социально-значимых проектов и их дальнейшее сопровождение для участия в грантовых конкурсах. В рамках направления предполагается реализация модулей программ воспитания и дополнительного образования «Мы - актив!», «Детско-юношеский парламент», «Экополюс», «Люби и знай свой город и край».

Содержание образовательных направлений разрабатывается совместно с педагогами Дворца творчества детей и молодежи г. Томска на конкретный учебный год. Педагоги – руководители команд от образовательных учреждений, центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, знакомятся с содержанием тематических направлений, согласовывают план и место проведения выездных программ.

Программой предусмотрены образовательных события, которые являются общими для всех организаций – участников программы: Подростковый слет «РосПодрос» - стартовое образовательное событие-погружение для всех команд – участников программы, Инклюзивный фестиваль «Дети как Дети» - фестиваль творческих возможностей и социальных театров, Лаборатория социального проектирования - фестиваль социально-значимых проектов, Фестиваль семейного творчества и подведение итогов программы.

Педагогическая целесообразность программы обоснована использованием активных и интерактивных методов обучения (тренинги, мастер-классы, деловые игры, проектные лаборатории), которые соответствуют возрастным особенностям подростков и способствуют формированию устойчивых социальных навыков. Сочетание различных видов деятельности (художественной, технической, театральной, правовой, проектной) обеспечивает смену видов активности, снижает утомляемость и повышает мотивацию. Включение наставников из числа студентов и старших подростков создаёт доверительную среду и способствует эффективной передаче опыта. Программа строится на принципах инклюзии, равного диалога и личностно-ориентированного подхода, что позволяет каждому участнику найти своё место в коллективе и реализовать собственные творческие инициативы.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов – 45 часов.

Форма обучения – очная, выездная.

Форма реализации программы – сетевая.

Форма организации образовательного процесса

Основная форма организации – учебное занятие в составе группы (команды) от образовательной организации. Занятия проводятся в форме образовательных событий-встреч. Другие формы проведения занятий: игра, концерт, беседа, мастер-класс, лаборатория, игра-путешествие, фестиваль, слёт, экскурсия, защита проектов, творческий отчёт.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 1 раз в месяц (по одному образовательному событию в месяц). Продолжительность одного мероприятия составляет 3 академических часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Между частями занятия предусматриваются перерывы для отдыха и смены деятельности.

Основные ожидаемые результаты:

По итогам освоения программы обучающиеся овладеют базовыми знаниями в области правовой грамотности, социального проектирования и творческих дисциплин; приобретут навыки эффективной коммуникации, работы в команде, самоорганизации и публичных выступлений; у них сформируется устойчивый интерес к совместной творческой и социально значимой деятельности, повысится самооценка и уверенность в своих силах, расширятся социальные контакты.

Формами определения итогов реализации программы являются: итоговое мероприятие «Мобильный подростковый центр: пространство возможностей», включающее концертную программу, выставку творческих работ, защиту социальных проектов и награждение участников; участие в инклюзивном фестивале «Дети как Дети» и Лаборатории социального проектирования.

Формами (методами) определения результативности программы являются: педагогическое наблюдение, анализ результатов выполнения практических заданий, опросы и беседы, викторины, тестирование, дидактические игры, оценка участия в конкурсах и мероприятиях, а также мониторинг сохранности состава участников и их удовлетворённости программой. Фиксация результатов ведётся в картах результативности и журнале посещаемости.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел образовательной программы (тематический блок)	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное мероприятия	1	1	2	Беседа, опрос
2.	Подростковый слет «РосПодрос»	1	2	3	Беседа, наблюдение, опрос
3.	«Художественное и декоративно-прикладное творчество»	1	2	3	Наблюдение, беседа
4.	«Техническое и естественно-	1	2	3	Наблюдение,

	научное творчество»				беседа
5.	«Социальный театр»	1	2	3	Наблюдение, дидактическая игра
6.	«Правовая грамотность»	1	2	3	Наблюдение, опрос
7.	«Социальное проектирование»	2,5	3,5	6	Наблюдение, опрос
8.	Инклюзивный фестиваль «Дети как Дети»	0,5	2,5	3	Наблюдение, дидактическая игра
9.	Лаборатория социального проектирования	0,5	2,5	3	Наблюдение, опрос
10.	Образовательный модуль «Томск - Город трудовой доблести России»	0,5	2,5	3	Наблюдение, дидактическая игра
11.	Фестиваль семейного творчества	1	2	3	Наблюдение, опрос
12.	Движение Первых: направления, проекты, события	1	2	3	Наблюдение, опрос
13.	Федеральный подростковый центр: направления, проекты, события	1	2	3	Наблюдение, опрос
14.	Пространство возможностей. Подведение итогов	1	3	4	Наблюдение, беседа
	Итого:	14	31	45	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в месяц
1 г.о.	01.09.2026	23.05.2027	34	15	45	1

4. СОДЕРЖАНИЕ

Вводное мероприятие (2 ч)

Теория: Инструктаж «Правила поведения в МАОУ ДО ДТДиМ»

Практика: Игры на знакомство. Знакомство с направлениями Мобильного подросткового центра. Визитки и творческие приветствия воспитанников образовательных организаций, школ-интернатов и центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей

«Подростковый слет «РосПодрос» (3 ч)

Теория: Основы проектирования. «Диалог на равных» со спикерами Слета. Лаборатория социального проектирования. Знакомство с основными образовательными модулями Мобильного подросткового центра.

Практика: Практика написания проекта «От идей до воплощения». Путешествия по образовательным модулям Мобильного подросткового центра.

«Художественное и декоративно-прикладное творчество» (3 ч)

Теория: Направления художественного и декоративно-прикладного творчества. Обряды и праздники. Знакомство с профессиями: художник, музыкант, дизайнер, фотограф.

Практика: Лаборатория творческих возможностей. Мастер-классы по художественному и декоративно-прикладному творчеству. Создание тематических творческих работ.

«Техническое и естественно-научное творчество» (3ч)

Теория: Направления технического и естественно-научного творчества. Знакомство с профессиями: эколог, астроном, фотограф, конструктор.

Практика: Путешествие по разным направлениям технического творчества: Астрономия. Экология. Робототехника. Графический дизайн. Посещение Мобильного планетария.

«Социальный театр» (3 ч)

Теория: Виды театров. Социальный театр. Методика в обучении по принципу «равный равному».

Практика: Практикум «Социальный театр: от идеи до воплощения». Психологические тренинги. Мастер-классы «Актерское мастерство», «Сценическая речь», «Сценическое движение», «Импровизация».

«Правовая грамотность» (3 ч)

Теория: Права и обязанности подростка. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими права детей и подростков. Детско-юношеский парламент г. Томска. Основные направления деятельности. Значимые конкурсы «Большие вызовы», «Большая перемена», «Я – гражданин России». Конкурсы Движения Первых.

Практика: Правовая кругосветка «По правам». Тренинги. Решение правовых кейсов.

«Социальное проектирование» (6 ч)

Теория: Основы проектирования. Социальный проект. Социально-значимое дело. Обзорное знакомство с технологиями социального проектирования («Шаг за шагом», «Гражданин»), технология выбора проблемы проекта. Определение значимости выбранной проблемы для социума, цель проектирования. Технология написания социального проекта. Способы привлечения ресурсов к реализации проекта; технология получения грантовой поддержки проекта.

Практика: Практический семинар «От идеи до реализации проекта». Знакомство с проектами Детско-юношеского парламента г. Томска,

инновационного отдела ДТДиМ. Знакомство с понятием «портфолио проекта», формы изучения общественного мнения, определение и формулирование проблемы своего проекта. Работа с материалами СМИ и Интернета по теме своего проекта, составление карты партнеров по своему проекту, составление бюджета своего проекта. Алгоритм оформления заявки проекта, защиты и отчета по проекту. Работа со СМИ (правило «перевернутой пирамиды»). Постерная и открытая защита социальных проектов. SWOT - анализ своего проекта; составление пресс-релиза о проекте.

Инклюзивный фестиваль «Дети как Дети» (3 ч)

Теория: Мастер-классы и творческие лаборатории по различным направлениям творчества для участников фестиваля, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

Практика: Творческие выступления, сценические номера коллективов и участников инклюзивного фестиваля творческих возможностей и социальных театров «Дети как Дети».

Лаборатория социального проектирования (3 ч)

Теория: Основы публичных выступления. Постерная и открытая защита социальных проектов. Составление пресс-релиза о проекте.

Практика: Открытая защита социальных проектов. Консультации экспертов

Образовательный модуль «Томск - Город трудовой доблести России» (3 ч)

Теория: Великая Отечественная война 1941- 1945г. Основные события и сражения. Томск в годы Великой Отечественной войны. Мемориал боевой и трудовой славы томичей в годы Великой Отечественной войны в Лагерном саду.

Практика: Экскурсия по Мемориалу боевой и трудовой славы томичей. Знакомство с деятельностью Штаба Поста №1. Патриотический квиз «Томск – Город трудовой доблести»

Движение Первых: направления, проекты, события (3 ч)

Теория: Знакомство с основными направлениями, проектами, событиями Движения Первых.

Практика: Участие в конкурсах, акциях, фестивалях Движения Первых по выбранному направлению.

Федеральный подростковый центр: направления, проекты, события (3 ч)

Теория: Знакомство с основными направлениями, проектами, событиями Федерального подросткового центра.

Практика: Участие в конкурсах, акциях, фестивалях Федерального подросткового центра.

Мобильный подростковый центр: пространство возможностей. (4 ч)

Теория: Правила поведения во Дворце во время проведения массовых мероприятий. Представление итогов работы Мобильного подросткового центра.

Практика: Концертная программа Мобильного подросткового центра с участием коллективов Дворца. Выступление команд - участников ОУ. Награждение.

5. ВОСПИТАНИЕ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Программой определены следующие **воспитательные задачи**:

1. Формирование у обучающихся гражданской идентичности, патриотизма, уважения к историческому и культурному наследию России, в том числе через знакомство с подвигом томичей в годы Великой Отечественной войны и присвоением г. Томску звания «Город трудовой доблести».
2. Воспитание правосознания и законопослушного поведения, формирование у подростков представлений о своих правах и обязанностях, а также ответственности за свои поступки.
3. Развитие социальной ответственности, инициативности и активной жизненной позиции через вовлечение в социальное проектирование, волонтерскую деятельность и участие в детских общественных движениях (Движение Первых, Федеральный подростковый центр).
4. Формирование коммуникативной культуры, толерантности и уважения к людям с разными возможностями и жизненными обстоятельствами, воспитание готовности к конструктивному взаимодействию, взаимопомощи и поддержке.
5. Содействие эмоционально-волевому развитию, укреплению уверенности в себе, развитию навыков саморегуляции и самоконтроля, преодолению психологической изоляции и тревожности у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- обучающийся проявляет интерес к истории своей страны и малой родины, уважительно относится к памяти защитников Отечества и трудовым подвигам предшествующих поколений;
- осознаёт свои права и обязанности, демонстрирует законопослушное поведение, способен анализировать социальные ситуации с правовой точки зрения;
- принимает участие в социально значимых делах, проявляет инициативу в разработке и реализации проектов, направленных на благо окружающих;
- умеет выстраивать конструктивный диалог с людьми разных возрастов и социальных групп, учитывает мнение других, разрешает конфликты мирным путём;
- обладает положительной самооценкой, уверенностью в своих творческих и социальных возможностях, стремится к саморазвитию и совместной деятельности.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы являются **выездные образовательные события-встречи** (концерты, мастер-классы, тренинги, лаборатории, фестивали, слёты), в которых участвуют команды из различных образовательных организаций и центров помощи детям. Такая форма позволяет создать естественную среду общения, где дети учатся взаимодействовать, договариваться, помогать друг другу и совместно творить.

В воспитательной деятельности осуществляется педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённостей через реализацию воспитательного потенциала программы.

Во взаимодействии с детьми отдаётся предпочтение использованию бинарных методов воспитания, когда действия педагога призваны вызвать соответствующие действия ребёнка, стимулирующие его самовоспитание. Бинарные методы воспитания воздействуют на сферы человека:

- *интеллектуальную* (убеждение – самоубеждение) – через беседы, дискуссии, анализ социальных ситуаций, правовых кейсов, обсуждение исторических событий;
- *предметно-практическую* (воспитывающие ситуации – социальные пробы) – через участие в мастер-классах, социальных проектах, добровольческих акциях, творческих конкурсах;

- *мотивационную* (стимулирование – мотивация) – через поощрение инициатив, вручение грамот, публичное признание достижений, включение в систему наставничества;
- *эмоциональную* (внушение – самовнушение) – через создание эмоционально-насыщенных событий (концерты, фестивали, спектакли), арт-терапевтические упражнения, тренинги;
- *волевою* (требование – упражнение) – через чёткую организацию деятельности, соблюдение правил безопасности и поведения, выполнение заданий в срок;
- *саморегуляции* (коррекция – самокоррекция) – через рефлекссию после каждого мероприятия, анализ собственных действий и взаимодействий;
- *экзистенциальную* (метод дилемм – рефлексия) – через обсуждение социальных проблем в рамках социального театра, поиск ценностных решений и осмысление личного опыта.

Кроме того, в программе активно используются методы воспитания через **пример** (наставники из числа студентов и старших подростков), **игру** (ролевые игры, дидактические игры, квизы), **соревнование** (конкурсы, фестивали) и **сотрудничество** (работа в командах над общими проектами).

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в соответствии с нормами и правилами работы в МАОУ ДО ДТДиМ, а также на выездных площадках (образовательные организации, школы-интернаты, центры помощи детям, мемориалы и другие объекты города Томска и Томской области). Для успешной воспитательной деятельности создаются следующие условия:

- обеспечение психологической безопасности и комфортной атмосферы для каждого участника, особенно для детей с особыми образовательными потребностями и находящихся в трудной жизненной ситуации;
- инклюзивная среда, предполагающая равные возможности для всех и взаимное уважение;
- наличие наставников (волонтеров, студентов, педагогов) как примера для подражания и поддержки;
- регулярное проведение рефлексивных процедур (беседы, опросы, дневники достижений), позволяющих детям осмыслять свой опыт и прогресс.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению заданий по программе. Особое внимание уделяется динамике социальной активности, готовности к сотрудничеству, способности разрешать конфликты, проявлению инициативы и ответственности.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём:

- опросов родителей (законных представителей) в процессе реализации программы (отзывы, анкеты) и после её завершения;
- опросов и бесед с детьми (итоговые исследования результатов реализации программы за полугодие, учебный год), включая анкетирование на выявление удовлетворённости, самооценки изменений в навыках общения, уверенности, интереса к дальнейшей деятельности;
- наблюдений за участием детей в конкурсах, фестивалях, социальных проектах и других мероприятиях разного уровня.

Анализ результатов воспитательной работы по программе не предусматривает определение уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, а направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания. Полученная информация используется для корректировки содержания и форм работы, а также для повышения эффективности воспитательного воздействия на коллектив участников в целом.

План мероприятий программы воспитания и дополнительного образования

**«Мобильный подростковый центр
2026 – 2027 учебный год**

1. Мероприятия с обучающимися:

№ п/п	тема	сроки	место проведения
1.	Подростковый слет РосПодрос	сентябрь	ДТДиМ, ул. Вершинина, 17
2.	Образовательный модуль «Социальный театр»	октябрь	ОО г. Томска
3.	Фестиваль творческих возможностей «Дети как Дети»	ноябрь	ДТДиМ, ул. Вершинина, 17
4.	Образовательный модуль «Художественное и декоративно-прикладное творчество»	декабрь	ОО г. Томска
5.	Образовательный модуль «Лаборатория социального проектирования»	январь	ОО г. Томска
6.	Образовательный модуль «Лаборатория социального проектирования»	февраль	ОО г. Томска
7.	Образовательный модуль «Правовая грамотность»	март	ОО г. Томска
8.	Образовательный модуль «Техническое и естественно-научное творчество»	апрель	ДТДиМ, ул. Вершинина, 17
9.	Образовательный модуль «Томск - Город трудовой доблести России»	май	ОО г. Томска
10	Фестиваль семейного творчества	май	ДТДиМ, ул. Вершинина, 17
11	Участие в проектах и мероприятиях Движения Первых	в течение года	ОО г. Томска
12	Участие в проектах и мероприятиях Федерального подросткового центра	в течение года	ОО г. Томска
13	Итоговое мероприятие	май	ДТДиМ, ул. Вершинина, 17

2. Мероприятия с педагогами:

№ п/п	тема	сроки	место проведения
1.	Установочный семинар для педагогов – руководителей команд ОО г. Томска	сентябрь	ДТДиМ, ул.Вершинина,17
2.	Итоговый семинар для педагогов – руководителей команд ОО г. Томска	май	ДТДиМ, ул.Вершинина,17

План совместных мероприятий МАОУ ДО ДТДиМ и организаций-команд - участников программы на 2026 -2027 учебный год

№	Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Взаимодействие
1.	IV региональный подростковый слет «РосПодрос» по теме: «Мы вместе!»	сентябрь 2026	ДТДиМ	Цупенко О.В. Еремина Е.Г. Аппарат УПР ТО детские общественные советы студенты ТГПУ приглашенные спикеры
2.	Проведение выездных образовательных программ в ОУ г. Томска	сентябрь 2026 – май 2027 /по отдельному плану/	ДТДиМ ОУ г. Томска	Цупенко О.В. Филимонова И.П. Кучерова И.А. партнеры проекта детские общественные советы
3.	Фестиваль творческих возможностей «Дети как Дети»	ноябрь 2026	ДТДиМ	Цупенко О.В. Варга Т.Л. Еремина Е.Г. Аппарат УПР ТО Движение Первых студенты ТГПУ детские общественные советы
4.	Новогодние спектакли для участников программы	декабрь 2026	ДТДиМ	Цупенко О.В. Варга Т.Л. детские общественные советы
5.	Лаборатория социального проектирования Мобильного подросткового центра	январь 2027	ДТДиМ Сопровождение проектов для участия в грантовых конкурсах.	Усольцев Г.О. Еремина Е.Г. Цупенко О.В. Аппарат УПР ТО Движение Первых приглашенные эксперты студенты ТГПУ
6.	Профориентационные туры в рамках Регионального чемпионата «Абилимпикс»	март- апрель 2027 /по отдельному графику/		Цупенко О.В. партнеры проекта
7.	Фестиваль семейного творчества	май 2027	ДТДиМ	Цупенко О.В. Еремина Е.Г.

				Варга Т.Л.
8.	Мобильный подростковый центр: пространство возможностей. Итоговое мероприятие.	май 2027	ДТДиМ	Цупенко О.В. Еремина Е.Г.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

В области обучения

Обучающиеся научатся:

- Проявлять устойчивый интерес к процессу творческого самовыражения и экспериментирования с материалами.
- Выдвигать простейшие гипотезы и предлагать способы их проверки в творческом проекте.
- Анализировать собственную работу и работы сверстников, давать им простую оценку.
- Работать в парах и малых группах, распределять роли, договариваться о ходе работы.
- Задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения, учитывать мнение других.
- Соблюдать правила безопасности и поведения на занятии, понимать их необходимость.
- Следовать предложенному плану работы, вносить в него небольшие коррективы под руководством педагога.
- Осуществлять самостоятельный контроль на отдельных этапах работы.
- Адекватно оценивать правильность выполнения своей работы, опираясь на образец и критерии, предложенные педагогом.

В результате освоения программы обучающиеся будут знать и уметь:

- Названия и свойства основных материалов, используемых на занятиях.
- Познакомятся с различными видами и жанрами искусства.
- Будут проявлять любознательность, задавать вопросы
- Участвовать в ролевых и дидактических играх, направленных на развитие творческого воображения и сплочение коллектива.
- Вести диалог на тему творчества, описывать процесс своей работы, участвовать в обсуждении выставок и проектов.
- Участвовать в создании и реализации краткосрочных творческих проектов (индивидуальных и групповых) от замысла до презентации.
- Создавать индивидуальные и коллективные творческие работы, используя освоенные техники.

- Создавать простые конструкции по образцу, схеме и собственному замыслу.

В области воспитания

В результате воспитательной работы по программе у обучающихся будут сформированы:

- Знание и принятие базовых общечеловеческих ценностей (добро, уважение, взаимопомощь).
- Проявление эмоционально-ценностного отношения к искусству и творчеству.
- Сформированность начальных эстетических вкусов и представлений о прекрасном.
- Способность к конструктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, независимо от их особенностей и жизненных обстоятельств.
- Готовность разрешать конфликтные ситуации через диалог.
- Осознание себя как части коллектива, способного к совместному творчеству.
- Положительная самооценка на основе реализованных творческих проектов.
- Устойчивый интерес к совместным творческим проектам и мероприятиям.

Достижение планируемых результатов фиксируется через педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, участие в мероприятиях, а также через опросы, анкетирование и рефлексивные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями). Система оценки носит диагностический характер и не предполагает жёсткой балльной оценки личности ребёнка, а направлена на выявление динамики развития и корректировку образовательного процесса.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Условия реализации образовательной программы

Материально-техническое обеспечение

- малый концертный зал Дворца для проведения творческих конкурсов, концертных программ;
- парк Дворца для проведения занятий по правилам дорожного движения;
- учебные кабинеты с соответствующим оборудованием для проведения занятий по тематическим блокам программы;
- технические средства обучения (компьютеры, экран, видеопроектор, световая и звуковая аппаратура, телевизор, микрофоны, стойки, столы, стулья).

Информационное обеспечение

Абрамова И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 11.

Голиков Н.А. Отношение к детям – инвалидам: реалии и перспективы // Народное образование. – 2015. – № 3.

Кулагина Е.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт коррекционных и интеграционных школ // Социологические исследования. – 2009. – № 2.

Самсонова Е.В. Инклюзивное образование: технологии формирования у детей навыков социального взаимодействия // Социальная педагогика. – 2014. – № 1.

Яковлева И.М. Личностная готовность педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2013. – № 3.

Формы аттестации и оценочные материалы

Данная образовательная программа предполагает проведение отдельных, самостоятельных, разных по тематике и по своей направленности мероприятий-встреч.

По итогам проведения каждой встречи в рамках образовательного блока проводится диагностика освоения теоретического материала и уровня развития познавательных умений обучающихся в форме викторин, опросов, кроссвордов, тестирования, устных опросов и бесед.

В конце каждой встречи в рамках образовательного блока проводится оценка усвоения практических навыков и умений в форме выполнения практического задания, упражнения, презентации результатов работы, концертных выступлений, показа спектакля.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
– выступление – показательный номер – видеозаписи, фотоотчеты занятий, выступлений – участие в показательном образовательном мероприятии – участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня	– журнал посещаемости – карта результативности реализации образовательной программы – наличие грамот, сертификатов за участие в показательных образовательных мероприятиях

Фиксация результатов индивидуального развития ребенка

Полученные результаты по каждому разделу фиксируются в карте оценивания. Далее результаты каждого этапа диагностики вносятся в таблицу.

Результаты диагностического контроля

№	Ф.И.О	Входная	Промежуточная	Итоговая	Полу
---	-------	---------	---------------	----------	------

	обучающегося	диагностика			диагностика			диагностика			Численный результат
		Общественное развитие	Творческое развитие	Уровень освоения программы	Общественное развитие	Творческое развитие	Уровень освоения программы	Общественное развитие	Творческое развитие	Уровень освоения программы	

Диагностика позволяет:

- получить информацию педагогу:
 - а) о результатах работы каждого обучающегося в отдельности и группы обучающихся в целом;
 - б) о результатах своей работы (узнать, насколько эффективны приемы обучения, определить неудачи в работе, что позволяет внести изменения в программу обучения);
- обучающимся:
 - а) повысить мотивацию в обучении;
 - б) более прилежно заниматься, вносить коррективы в свою творческую деятельность.

Оценочные материалы

Система оценки результативности дополнительной образовательной программы состоит из 3 блоков.

1. Оценка удовлетворенности участников программы (сохранность количество участников, команд на каждой ступени обучения).
2. Оценка познавательной активности на основе опроса участников (использование полученных знаний в повседневной жизни, проявление самостоятельной творческой активности вне программы).
3. Оценка уровня сформированности предметной компетентности по результатам проведения викторин, выполнения практических заданий по итогам каждого образовательного модуля.

Методические материалы

Основной формой организации образовательного процесса является проведение совместных встреч-мероприятий обучающихся ДТДиМ и образовательных организаций, школ-интернатов, центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Отличием в организации работы является создание условий не только для социальной интеграции детей с особыми образовательными потребностями, но и создание условий для проявления индивидуально-творческой и проектно-исследовательской деятельности каждого обучающегося.

Методы обучения:

Словесный метод:

рассказ, описание, беседа, диалог, дискуссия, объяснение.

Наглядный:

наглядно-демонстрационный (показ видеофрагментов, иллюстраций, презентаций); объяснительно-иллюстративный (объяснение с показом).

Практический:

выполнение творческих и практических заданий.

Педагогические технологии:

проблемно-развивающего обучения, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, информационные технологии (работа с разными источниками информации), игровые технологии и методы (ролевая игра, турнир, интеллектуальная викторина), технология коллективной творческой деятельности.

Дидактические материалы:

наглядно-дидактические пособия, видеопрезентации, аудиозаписи, музыкальные инструменты.

Алгоритм мероприятий:

Структура мероприятия (концерта-встречи) включает в себя следующие обязательные элементы: встречу с детьми, образовательную деятельность по одному из образовательных направлений программы, эмоциональную оценку совместной деятельности.

Кадровое обеспечение

Руководитель программы, педагог - организатор	– Осуществляет взаимодействие со всеми педагогами, реализующими программу. Обеспечивает комплексное перспективное планирование реализации образовательных блоков программы, согласование тем, их основного содержания и сроков проведения занятий с обучающимися в цикле года. – Согласовывает организационные вопросы по проведению мероприятий, занятий в соответствии с планом. – Предоставляет отчет о качестве реализации программы заместителю директора по УВР, информацию по результатам проведения занятий, мероприятий на сайт Дворца.
Педагоги дополнительного образования	– Проводят занятия в соответствии с образовательным модулем программы. Обеспечивают безопасные условия для их проведения. – Осуществляют выбор адекватных для данной категории детей форм, методов, приемов,

	технологий. – Привлекают для проведения занятий в качестве наставников обучающихся своего объединения.
Педагоги образовательных организаций, школ-интернатов, центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Томска и Томской области, специализирующиеся на работе с детьми с особыми образовательными потребностями, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	– Осуществляют сопровождение обучающихся (индивидуальное, групповое) по выполнению заданий в соответствии с содержанием образовательных блоков программы. – Совместно с руководителем программы, педагогами-психологами школы осуществляют мониторинг образовательных результатов (личностного роста ребенка, сформированность социальных навыков и умений).

8. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции (II этап 2025-2030).
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 (с изм. на 21.04.2023 г.).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 1 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Распоряжение Департамента образования Томской области от 14.08.2025 №1261 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы) в Томской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей.
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
13. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06 Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

Региональные документы:

1. Закон Томской области от 08.12.2025 № 144-ОЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании граждан в Томской области».
2. Распоряжение Департамента образования Томской области от 14.08.2025 № 1261 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы) в Томской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей».

Локальные нормативные акты МАОУ ДО ДТДиМ:

1. Устав МАОУ ДО ДТДиМ (утвержден начальником департамента образования администрации Города Томска 10 февраля 2015 г., с изм. от 10.12.2019, от 03.03.2021).
2. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от «29» июля 2026 г. № 424).
3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 № 311).
4. Положение о режиме занятий МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 № 311).
5. Положение о порядке выдачи документа об обучении лицам, освоившим образовательную программу МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 № 311).

Список литературы

1. Абрамов А. С. Часовые Поста № 1 / А. С. Абрамов. – М. : Издание политической литературы, 1985. – 112 с. – (Для обучающихся).
2. Азимов А. Занимательная астрономия / А. Азимов. – М. : Центрполиграф, 2003. – 256 с.
3. Балашов А. Л. История Великой Отечественной войны / А. Л. Балашов. – СПб. : Питер, 2005. – 320 с.
4. Балыбердин А. Л. Календарь памятных дат и событий отечественной военной истории / А. Л. Балыбердин. – М. : Армпресс, 2007. – 240 с.
5. Белая К. Ю., Сотникова В. М. Разноцветные игры / К. Ю. Белая, В. М. Сотникова. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 128 с. – (Для обучающихся).
6. Бернхем Р. Атлас Вселенной для детей / Р. Бернхем. – М. : Ридерз Дайджест, 2001. – 168 с.
7. Бомонд Э. Космос в картинках / Э. Бомонд. – М. : Скорпион, 1994. – 64 с. – (Для обучающихся).
8. Большакова Т. Музыкальная грамота и слушание музыки / Т. Большакова. – Томск, 2006. – 80 с.
9. Бриант-Моул К. Невероятные приключения в космосе. Играем. Рисуем. Познаем / К. Бриант-Моул. – М. : Мир книги, 2005. – 96 с. – (Для обучающихся).
10. Вайнер М. Э. Игровые технологии / М. Э. Вайнер. – М., 2005. – 160 с.
11. Васина-Гроссман В. Книга о музыке и великих музыкантах / В. Васина-Гроссман. – М., 1999. – 224 с. – (Для обучающихся).
12. Гражданское образование и социальное проектирование / под ред. А. Н. Балашова. – М. : Новый учебник, 2003. – 159 с.
13. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности / Н. Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2009. – 144 с.
14. Давай сделаем проект! Путеводитель по проектному менеджменту / пер. с нем. ; изд. по инициативе объединения MitOst, М-ва культуры и молодежной политики Перм. края, АНО «Институт гражданской активности». – 3-е изд., перераб. и доп. – Пермь, 2007. – 104 с.
15. Дубкова С. И. Волшебный мир звезд. Энциклопедия тайн и загадок Вселенной / С. И. Дубкова. – М. : Белый город, 2003. – 320 с.
16. Дубкова С. И. Сияющие бездны космоса. Энциклопедия тайн и загадок Вселенной / С. И. Дубкова. – М. : Белый Город, 2004. – 336 с.
17. Дубкова С. И. Сказки звездного неба / С. И. Дубкова. – М. : Белый город, 2004. – 160 с. – (Для обучающихся).
18. Золотарев В. А. Военная история России / В. А. Золотарев. – М. : Российская академия естественных наук, 2001. – 448 с.
19. Использование театральных методик в обучении по принципу «равный равному» : практ. руководство / при финансовой поддержке Фонда ООН в области народонаселения (ЮНФПА). – М., 2009. – 88 с.
20. Конакова Н. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. в современном патриотическом воспитании граждан / Н. Конакова. – М. : Армпресс, 2008. – 200 с.

21. Корнеева А. Ю. Социальный театр как форма социокультурной адаптации незащищенных групп населения / А. Ю. Корнеева // Вестник гуманитарного образования. – 2018. – № 4 (12). – С. 66–72.
22. Красин С. Здравствуй, детский фестиваль! / С. Красин. – М. : Современная музыка, 2003. – 120 с.
23. Лаптева Г. В. Игры для развития эмоций и творческих способностей / Г. В. Лаптева. – СПб., 2011. – 144 с.
24. Лаптева Е. В. 1000 русских скороговорок для развития речи / Е. В. Лаптева. – М., 2012. – 192 с. – (Для обучающихся).
25. Левитан Е. П. Краткая астрономия / Е. П. Левитан. – М. : Классик Стиль, 2003. – 288 с.
26. Лыкова И. А. Теневой театр вчера и сегодня / И. А. Лыкова. – СПб., 2012. – 112 с.
27. Майстровский Ю. Ф. Интеллектуальные игры для школьников / Ю. Ф. Майстровский. – Самара, 1997. – 136 с.
28. Марченко Л. Детские песни о разном. Вып. 2 / Л. Марченко. – Р-на-Д : Феникс, 2001. – 64 с.
29. Марченко Л. Детские песни о разном. Вып. 3 / Л. Марченко. – Р-на-Д : Феникс, 2001. – 72 с.
30. Молочаев И. Л. Боевой путь сибирских дивизий в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. / И. Л. Молочаев. – Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2005. – 256 с.
31. Морокова Н. Б. Томск в судьбе героев / Н. Б. Морокова. – Томск : Ветер, 2010. – 160 с. – (Для обучающихся).
32. Новожилов В. И., Иванова Н. Г. Проверь себя в игре / В. И. Новожилов, Н. Г. Иванова. – СПб. : ИДМиМ, 1998. – 96 с. – (Для обучающихся).
33. Прутченков А. С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта: пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация» / А. С. Прутченков. – М., 2001. – 86 с.
34. Распопов А. Г. Какие бывают театры / А. Г. Распопов. – М. : Школьная пресса, 2011. – 128 с. – (Для обучающихся).
35. Социальный театр. Спектакль плюс. Руководство по работе с молодежью / авт.-сост. Н. В. Крылова. – СПб., 2010. – 96 с.
36. Современная энциклопедия. Музыка наших дней / гл. ред. М. Д. Аксёнова. – М. : Аванта+, 2002. – 432 с.
37. Сухин И. Г. 800 загадок, 100 кроссвордов / И. Г. Сухин. – М., 1997. – 144 с. – (Для обучающихся).
38. Учебное пособие по разработке и реализации социальных проектов/ Фонд социального развития и охраны здоровья «ФОКУС-МЕДИА». – М., 2007. – 195 с.
39. Шмаков С. А. Игры учащихся – феномен культуры / С. А. Шмаков. – М. : Новая школа, 1994. – 224 с.
40. Энциклопедия для детей. Искусство. Т. 7 : Музыка. Театр. Кино / гл. ред. М. Д. Аксёнова. – М. : Аванта +, 2000. – 688 с. – (Для обучающихся).
41. Подростковые центры: [сайт]. – URL: <https://www.подростковыецентры.рф> (дата обращения: 04.09.2026).

42. Федеральный подростковый центр: организация работы подросткового центра / [электронный ресурс]. – URL: <https://fpc.education/l/organizaciya-raboty-podrostkovogo-centra-fa590a> (дата обращения: 04.09.2026).

Приложение 1

Программно-методический комплекс к программе (в т.ч. Программа летней смены) расположен по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/d/TM7nLGHcP4N5Rw>

Приложение 2

Цифровые следы реализации программы

Мобильный подростковый центр.

<https://www.dtdm.tomsk.ru/content/mobilnyy-podrostkovyy-tsentr>

1. Смена «Мобильный подростковый центр. Сила России»

08.08.26 Педагог Дворца - участник молодежного форума "Машук"

https://vk.ru/wall-34198268_13156

14.07.26. Летняя смена «Мобильный подростковый центр. Сила России» завершилась в Томской области

<https://deti.gov.ru/Press-Centr/region-news/24018>

Мобильный подростковый центр ДТДиМ

<https://www.подростковыецентры.рф/dtdim>

12.07.26 «Мобильный подростковый центр. Сила России»

https://vk.ru/wall-34198268_13056

10.07 Сюжет о смене «Мобильный подростковый центр». РТК «Томское время»

https://vk.ru/wall-34198268_13047

https://vk.ru/wall-34198268_13039

08.07.26 Вести-Томск. Фрагмент выпуска от 08.07.2026. Мобильный подростковый центр.mp4

https://vkvideo.ru/video-211097364_456239118

07.07.26. В Томской области работает делегация Федерального подросткового центра и аппарата уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка <https://depsd.tomsk.gov.ru/news/front/view?id=168397>

07.07.26. «Мобильный подростковый центр. Сила России»: первая в регионе смена завершилась в Томске
https://vk.ru/wall-211097364_1660?ysclid=mty8lwqrbo796712236

06.07. Интересные встречи на смене «Мобильный подростковый центр»
https://vk.ru/wall-34198268_13032

02.07 Интересные события смены «Мобильный подростковый центр. Сила России» https://vk.ru/wall-34198268_13020

01.07.26 Интересные события смены «Мобильный подростковый центр. Сила России» https://vk.ru/wall-34198268_13015

29.06.26 Смена «Мобильный подростковый центр» стартовала в Томске.
<https://deti.gov.ru/Press-Centr/region-news/23691>

26.06.26 Открытие смены «СИЛА РОССИИ: МЫ ВМЕСТЕ!»
https://vk.ru/wall-34198268_12999

25.05.26 Вести-Томск. Интервью с Оксаной Владимировной Цупенко, заместителем директора и руководителем смены «Мобильный подростковый центр» в программе «Утро Томск». https://vk.ru/wall-34198268_12819

https://www.tvtomsk.ru/tv/russia24/interview_r24/115372-intervju-oksana-cupenko-rukovoditel-smeny-mobilnyj-podrostkovyj-centr-dvorca-tvorchestva-detej-i-molodezhi-g-tomska.html

Мобильный подростковый центр

21.05.26 Представление программы Мобильный подростковый центр на VI международной научно-практической конференции «Дополнительное образование: единство целей и многообразие подходов», посвященной Году единства народов России
https://vk.ru/wall-34198268_12798

16.05.26 Подведение итогов III Открытого Фестиваля семейного творчества, посвящённого Году единства народов России. https://vk.ru/wall-34198268_12766

16.05.26 Встреча юных читателей с [Алисой Стрельцовой](#) в рамках Фестиваля семейного творчества, посвящённого Году единства народов России
https://vk.ru/wall-34198268_12763

18.04.26 Мобильный подростковый центр ЛЕТОМ https://vk.ru/wall-34198268_12507

09.04.26 Региональный чемпионат «Абилимпикс». Практический семинар. «Инклюзивное образование: ресурсы и возможности». https://vk.ru/wall-34198268_12441

08.04.26 Педагоги Дворца являются экспертами XI Регионального чемпионата профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов «Абилимпикс», категория участников «школьники» https://vk.ru/wall-34198268_12430

06.04.26. Открытие Регионального чемпионата «Абилимпикс» https://vk.ru/wall-34198268_12423

18.03.26 Развитие сотрудничества в интересах детей Томской области. Встреча Уполномоченного по правам ребенка в Томской области с руководителем Мобильного подросткового центра <https://deti.gov.ru/Press-Centr/region-news/22116>

03.03.26. Представление опыта на Всероссийской научно-практической конференции «Современные проблемы теории и практики социальной педагогики» https://vk.ru/wall-34198268_12190

02.03.26 Экскурсия в Штаб Поста №1 для воспитанников [ОГКУ ЦПД "Орлиное гнездо"](#) и [Центра помощи детям г. Томска](#) https://vk.ru/wall-34198268_12182

28.02.26 Вручение Благодарственных писем педагогам Мобильного подросткового центра и студентам-волонтерам сводного отряда «Снежный десант РСО Томской области» https://vk.ru/wall-34198268_12164

16.02.26 Представление опыта на курсах повышения квалификации ОГОАУ ДПО ТОИУМЦКИ для преподавателей Томской области. https://vk.ru/wall-34198268_12102

16.02.26 Мобильного подросткового центра отправилась в ОГКУ «Центр помощи детям Бакчарского района» https://vk.ru/wall-34198268_12106

07.02.25 Команда Мобильного подросткового центра побывала в Стране Детства Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Асиновского района https://vk.ru/wall-34198268_12042

16.01.26 Программа «Птицы в фокусе» Мобильного подросткового центра в [Центр помощи детям г. Томска](#) https://vk.ru/wall-34198268_11930

24.12.25 Подростковые инициативы в действии: проекты III регионального слёта «РосПодрос» в Томской области стали победителями конкурса «Твоя идея»

05.12.25 «Дети как Дети. Мобильный подростковый центр» - победитель регионального этапа международной премии [#МЫВМЕСТЕ](#).

https://vk.ru/wall-34198268_11627,

https://vk.ru/wall-34198268_11582,

https://vk.ru/wall-34198268_11554

27.11.25 Фестиваль инклюзивного творчества «Дети как Дети»

<https://www.dtdm.tomsk.ru/news/new/2105>

https://vk.ru/wall-34198268_11587

25.11. Мобильный подростковый центр Дворца творчества - победитель Всероссийского конкурса для специалистов и организаций, которые работают с подростками.

https://vk.ru/wall-34198268_11568

09.11.25 Программа Мобильного подросткового центра прошла для ребят - воспитанников ОГКУ «Центр помощи детям Бакчарского района»

https://vk.ru/wall-34198268_11457

03.11.25 Представление опыта на III Международной научно-практической конференции «Ценности в системе воспитания: формирование гражданской позиции»

https://vk.ru/wall-34198268_11424

31.10.25 Лаборатория социального проектирования в Центре молодежной политики Томской области https://vk.ru/wall-34198268_11409

30.10.25 Профориентационное путешествие «День открытых дверей в ТГПУ» в рамках Международного фестиваля «Наука 0+».

https://vk.ru/wall-34198268_11404

26.10.25 Мобильный подростковый центр в Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Орлиное гнездо»

https://vk.ru/wall-34198268_11371

19.10.25 Программа «Давайте знакомиться» Мобильного подросткового центра в Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей г.Томска

https://vk.ru/wall-34198268_11330

16.10.25 Мобильный подростковый центр в Томской области: от идеи к реализации <https://deti.gov.ru/Press-Centr/region-news/20039>

14.10.25 Рабочая встреча в рамках Лаборатории социального проектирования Мобильного подросткового центра в Центре молодежной политики ТО

https://vk.ru/wall-34198268_11313

28.09.25 III региональный подростковый слёт «РосПодрос»

https://vk.ru/wall-34198268_11240

https://vk.ru/wall-34198268_11237

https://vk.ru/wall-34198268_11236

https://vk.ru/wall-34198268_11231

https://vk.ru/wall-34198268_11230

https://vk.ru/wall-34198268_11187

27.09.25 III региональный подростковый слёт «РосПодрос» по теме:

«Мечтай и действуй!» в Томской области

<https://deti.gov.ru/Press-Centr/region-news/19764>

15.09.25. Представление опыта на круглом столе «Инклюзия в культуре.

Пространство возможностей» в рамках региональной программы XI Санкт-Петербургского международного форума объединённых культур

https://vk.ru/wall-34198268_11175

29.08.25 М.А.Львова-Белова о Мобильном подростковом центре

https://vk.ru/wall52156120_21345

https://vk.ru/wall-34198268_11140

30.08.25 Совещание организационного комитета по запуску проекта

«Мобильный подростковый центр» https://vk.ru/wall-34198268_11119

20.08.25 Анонс Программы Мобильный подростковый центр»

https://vk.ru/wall-34198268_11033

23.06.25 Проект Томской области «Мобильный подростковый центр» стал победителем конкурса Фонда президентских грантов

<https://deti.gov.ru/Press-Centr/region-news/18408>

https://vk.ru/wall-34198268_10720

25.02.25 Стратегическая сессия по разработке деятельности Мобильного подросткового центра https://vk.ru/wall-34198268_9382

19.11.2024 Программа Мобильного подросткового центра в ЦПД с.Чердаты

Зырянского района Томской области https://vk.ru/wall-34198268_8788

31.10.2024 Программа Мобильного подросткового центра в ЦПД с.Чердаты Зырянского района Томской области

https://vk.ru/wall-34198268_8676

<https://web.maxc.ru/-69354873033999>

<https://web.maxc.ru/-69354873033999>