

Департамент образования администрации г. Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодёжи г. Томска

Принята на заседании
методического совета
от « 26 » августа 2019 г.
Протокол № 6

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО ДТДиМ
Грицаева Т.А.
«26» августа 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
физкультурно-спортивной направленности**

«ШАХМАТЫ»

(платное обучение)

Возраст учащихся: 4-6 лет
Срок реализации: 1 год обучения

Автор-составитель:
Юрьев М.В.,
педагог дополнительного образования

г.Томск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Характеристика программы	3
1.2. Пояснительная записка	4
1.3. Цель и задачи программы.....	4
1.4. Содержание программы	5
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	8
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Условия реализации образовательной программы	8
2.3. Формы аттестации.....	9
2.4. Методические материалы	12
2.5. Список литературы	13

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Характеристика программы

Название программы – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы».

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Возраст учащихся – 4-6 лет

Срок обучения– 1 год

Режим занятий 3 раза в неделю по 2 учебных часа

Особенности состава учащихся – неоднородный, постоянный

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса – традиционная

По степени авторства – авторская

По уровню усвоения – стартовая

Нормативно-правовые и экономические основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
7. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи г. Томска (далее ДТДиМ).

Образовательная программа детского образовательного объединения «Шахматы» основана на многолетнем опыте работы шахматных объединений Дворца творчества детей и молодежи г. Томска. При ее разработке использовались программа А.Н. Костьева для внешкольных учреждений и спортивных школ, предусматривающая подготовку шахматистов-спортсменов с IV по I разряды, и рекомендации для тренеров Школы чемпиона мира по шахматам Александра Халифмана.

1.2. Пояснительная записка

Актуальность программы. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности важнейшей целью современного отечественного образования является воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России. В программе «Шахматы» наряду с предметным компонентом выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Занятия шахматами формируют у детей способность логически и аналитически мыслить и рассуждать, принимать собственное решение, быть порядочным и настойчивым в достижении цели, создают условия для полноценного самовыражения, самореализации, позволяют детям преодолеть замкнутость.

В связи с положительным влиянием занятий шахматами на развитие личностных и метапредметных действий обучающихся появляется все больше образовательных программ, направленных на работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. **Отличительная особенность** дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» заключается в охвате обучающихся от 4 до 6 лет, нацеленности на получение спортивных результатов, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции развития дополнительного образования детей. Согласно Концепции содержание дополнительных образовательных программ должно быть направлено не только на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии, но и на подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в создании единого направления в учебно-тренировочном процессе подготовки высококвалифицированных шахматистов через последовательную подготовку обучающихся, начиная с 4 лет; применение разнообразных форм работы с обучающимися, включая индивидуальные занятия, организацию внутренних турниров; учет современных требований, предъявляемых к шахматистам высокой квалификации.

Новизной образовательной программы является комплексный подход в определении целей и задач обучения и воспитания, способствующих всестороннему развитию личности ребенка. Основой программы является позиция, согласно которой знания выступают в качестве средства для раскрытия способностей ребенка, его саморазвития и самореализации. Особое внимание уделяется характеру образовательной среды, в которой происходит становление личности ребенка.

1.3. Цель и задачи программы

1. Формировать предметные компетенции в области шахматной игры:
 - расширение знаний обучающихся о шахматах и шахматной игре;
 - обучение умению применять полученные знания в процессе игровой практики за шахматной доской.
2. Содействовать формированию универсальных учебных действий:
 - Познавательных универсальных учебных: универсальных способов мыслительной деятельности во время шахматных игр и при решении шахматных задач, навыков самостоятельной работы с учебной и справочной литературой, активного использования информационно-компьютерных технологий, умения строить логическую цепь рассуждений в практической игре, умения находить наиболее оптимальный вариант решения проблемы в шахматной партии.
 - Коммуникативных универсальных учебных действий: формированию и укреплению социальных связей ребенка, продуктивному сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, умению выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации, получению опыта успешного участия в различных видах деятельности: познании в групповом и взаимном обучении, индивидуальных занятиях, соревнованиях.

- Регулятивных универсальных учебных действий: умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умения постановки учебной задачи на основе того, что усвоено и что предстоит усвоить, формирования способности к волевому усилию для достижения поставленной цели.
3. Создавать условия для формирования личностных компетенций, выражающихся в:
- формировании морально-этических качеств и личностно-волевых умений, навыков выбора целевых и смысловых установок для своих действий и поступков, рефлексии и оценки личностных достижений и результатов;
 - осознания смысла учения и ответственности за будущий результат
 - развитии интереса к шахматной игре и творческому труду в целом;
 - содействии последующему самоопределению обучающихся.

Механизм реализации программы

Образовательная программа объединения «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения и предполагает формирование групп, комплектуемым из начинающих шахматистов

- группа подготовки IV разряда – 1 год обучения;

Возраст обучающихся – от 4 до 6 лет.

Группа подготовки IV разряда комплектуется из шахматистов-новичков в возрасте 4-6 лет. Минимальная наполняемость группы – 12 человек. Занятия в этой группе проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Программа предполагает организацию внутренних турниров в группах подготовки IV разрядов и начинающих шахматистов из расчета 2 часа в неделю на одну группу.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Занятия в каждой группе состоят из теории и практики. На первых стадиях шахматного становления (IV разряд) преобладает практическое усвоение материала.

На занятиях используются **групповые и индивидуальные формы** организации обучения, осуществляется дифференцированный подход с учетом силы игры, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В процессе занятий даются как общие для всех, так и индивидуальные рекомендации, которые помогают воспитанникам воспринимать и усваивать учебный материал.

Программа предусматривает участие обучающихся в мероприятиях познавательно-воспитательного характера: праздниках, фестивалях, конкурсах ДТДиМ, внутриколлективных делах детского объединения «Шахматы», посещение турниров различного уровня.

Для оценки качества реализации образовательной программы, личностного роста детей в учебном процессе выделяются качественные критерии (предметные знания, мотивация к занятиям), количественные критерии (результаты в соревнованиях, турнирах), а также результаты воспитательного процесса: ценностные ориентации личности (образовательные, общекультурные), участие ребят в деятельности объединения, в коллективных творческих делах.

1.4. Содержание программы

Содержание

Образовательные задачи:

- формирование интереса к занятиям шахматами;
- овладение элементарными основами шахматной игры;
- ознакомление с простыми тактическими идеями и приемами;
- получение первоначальных навыков участия в соревнованиях.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		
2.	Из истории шахматной игры	6	6		Устный опрос
3.	Основные понятия и правила шахматной игры	32	8	24	Устный опрос
4.	Упражнения на мат и пат	24	6	18	Выполнение упражнений
5.	Элементарные технические приемы	36	8,5	27,5	Задания на владение техническими приемами
6.	Дебют	18	4,5	13,5	Упражнения на игру в дебюте
7.	Середина игры	20	5	15	Упражнения на игру в середине партии
8.	Окончания	20	5	15	Задания на владение техникой игры в окончаниях
9.	Игра против сеансера и между собой	32	8	24	
10.	Конкурс решения заданий	4	1	3	Решение задач и контроль за правильностью их выполнения
11.	Мероприятия познавательно-воспитательного характера.	10		10	
	Итого	204	54	150	

Содержание

1. Вводное занятие (2 ч.)

Знакомство с программой детского образовательного объединения «Шахматы», историей и традициями объединения и Дворца. Правила поведения. Инструктаж по технике безопасности. Предварительный контроль подготовленности обучающихся.

2. Из истории шахматной игры (6 ч.)

Рассказы о возникновении шахмат, исторические факты о шахматах и великих шахматистах. Путешествие шахматного автомата по Европе и России. Легенда о радже и мудреце. Забавные случаи из жизни шахматистов.

3. Основные понятия и правила шахматной игры (32 ч.)

Вертикали, горизонтали и диагонали. Ценность фигур и пешек. Ходы фигур и пешек. Невозможный ход. Рокировка. Взятие «на проходе». Шахматная нотация. Правило «тронул – ходи».

4. Упражнения на мат и пат (24 ч.)

Мат двумя ладьями. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат в один ход. Мат в два хода. Мат в три хода. Спертый мат. Патовые ситуации. Самопатование.

5. Элементарные тактические приемы (36 ч.)

Связка. Двойной удар. Вскрытый шах и двойной шах. Отвлечение и завлечение. Уничтожение защиты. Открытое нападение. Выигрыш пешки и фигуры. Понятие о комбинации. Жертва пешки, фигуры. Защита фигуры или пешки. Прямая и косвенная защита.

6. Дебют (18 ч.)

«Детский» мат и другие дебютные ловушки. Типичные ошибки в начале партии. Основные принципы разыгрывания дебюта. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры.

7. Середина игры (20 ч.)

Значение центра в шахматной партии. Открытая линия и атака на короля. Атака на короля без рокировки. Реализация достигнутого перевеса. Комбинации в миттельшпиле.

8. Окончания (20 ч.)

Король с пешкой против короля. Оппозиция. Слон с пешкой против слона. Проходная пешка. Простые окончания. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против коня. Пешечный прорыв.

9. Игра против сеансера и между собой (32 ч.)

Регулярное проведение сеансов одновременной игры (1 раз в 2-3 недели). Правильная расстановка начальной позиции. Соотношение шахматного материала в ходе игры. Взаимные угрозы. Поиск элементарных идей (двойной удар, связка, двойной шах, мат в 1, 2 хода и т.д.) Концентрация внимания за доской.

10. Конкурс решения заданий (4 ч.)

Простые позиции, правильная расстановка позиций по диаграммам, решение конкурсных заданий.

11. Мероприятия познавательного-воспитательного характера (10 ч.)

Участие обучающихся в коллективных делах детского образовательного объединения «Шахматы» и ДТДиМ, внутренних и городских учебно-тренировочных турнирах.

Предполагаемые результаты

К концу обучения обучающиеся будут знать:

- основные понятия и правила шахматной игры;
- шахматную нотацию;
- ходы фигур и пешек, рокировку;
- элементарные технические приемы;
- представление о дебюте;

будут уметь:

- решать задания (мат в 1 ход, мат в 2 хода);
- решать элементарные задачи на разные темы.

Способы проверки:

- итоговое занятие в форме конкурса решения заданий;
- участие во внутренних и городских учебно-тренировочных турнирах.

Перевод на следующую ступень обучения, получение IV разряда.

В области предметных компетенций

Знать и понимать:

- шахматные термины, названия шахматных фигур, правила ходов шахматными фигурами;
- основы техники и технических приемов по виду спорту шахматы;
- требования, предъявляемые организаторами шахматных турниров в соответствии с правилами ФИДЕ.

Применять:

- тактические приемы и комбинации, основные принципы защиты и нападения;
- основные понятия инициативы в дебюте, принципы миттельшпиля и эндшпиля.

Уметь:

- выполнить норматив III разряда

В области учебно-познавательных компетенций

Владеть:

- универсальными способами мыслительной деятельности (логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения)
- методикой самостоятельной подготовки к отдельным партиям и соревнованиям в целом.

Уметь:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

В области информационных компетенций

Способны:

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- применять информационно-компьютерные технологии.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с учебной и справочной литературой.

В области коммуникационной и социальной компетенций

Уметь:

- слушать собеседника и вести диалог;
- совместно с тренером выстраивать тактику командной борьбы.

Способны:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

В области ценностно-смысловых и общекультурных компетенций

Владеть:

- самооценки личностных достижений и ее результатов;
- волевыми качествами, психологической устойчивостью.

Способны:

- быть самостоятельными и нести ответственность за свои поступки;
- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Учебный период	Кол-во учебных недель	Дата начала/окончания учебного периода	Продолжительность каникул
1	1 полугодие	15 недель	09 сентября	С 21.12 по 12 января
2	2 полугодие	19 недель	13 января	С 25 мая по 06 сентября.

Продолжительность учебного года – с 09.09.2019 по 24.05.2020 – 34 учебные недели

2.2. Условия реализации образовательной программы

Материально-техническое обеспечение:

- 1) кабинет, оснащенный специальными шахматными столами;
- 2) материально-техническая база кабинетов:
 - комплекты шахмат;
 - демонстрационная шахматная доска с комплектом демонстрационных фигур;
 - учебная доска;
 - шахматные часы;
 - компьютер;
 - методическая литература.

Информационное обеспечение:

- учебная, справочная литература
- электронная шахматная база данных

Кадровое обеспечение:

Педагогический состав ДОО «Шахматы»:
 Аришин С.Н. – педагог высшей категории.
 Юрьев М.В. – педагог первой категории.

Методическое обеспечение:

- научная, методическая и специальная литература по предмету «Шахматы»;
- планы-конспекты учебных занятий;
- технологические карты учебных занятий;
- методические разработки, способствующие развитию и совершенствованию уровня подготовки юных шахматистов;
- дидактический и контрольно-диагностический материал, направленный на оценку уровня усвоения образовательной программы (учебные карточки, тематические и контрольные задания);
- электронная шахматная база данных – MegaBase;
- портфолио объединения, раскрывающие историю создания, творческую биографию, достижения коллектива и отдельных обучающихся.

2.3. Формы аттестации

Виды контроля:

- входная диагностика – выявление исходного уровня подготовленности обучающихся, позволяющее скорректировать календарно-тематический план на конкретный учебный год;
- текущий контроль – проведение внутренних турниров, контрольных занятий по пройденным темам, участие в турнирах на внешнем уровне;
- промежуточный контроль – аттестация обучающихся за полугодие;
- итоговый контроль – аттестация по результатам обучения по программе.

Формы подведения итогов реализации программы:

- конкурсное решение заданий;
- письменные и устные ответы – проверка теоретических знаний;
- участие в турнирах, квалификационных соревнованиях различного уровня.

Результативность реализации образовательной программы «Шахматы»

Учебный год	Показатели диагностики		Промежуточная (кол-во, %)			Итоговая (кол-во %)		
			н	с	в	н	с	в
	1	Сформированность предметных знаний и умений						
	2	Сформированность УУД у обучающихся						

		Познавательные						
		Коммуникативные						
		Регулятивные						

Программа «Шахматы»
ФИО Педагога _____ / группа

Показатели диагностики	Итоговая (кол-во %)		
	н	с	в
Сформированность предметных знаний и умений			
Итого:			
Сформированность метапредметных умений (УУД)			
Познавательные			
Итого:			
Коммуникативные			
Итого:			
Регулятивные			
Итого:			

Диагностика формирования УУД на занятиях и турнирах по шахматам
Программа «Шахматы»
Ф.И. Обучающегося _____

Сформированность метапредметных умений (УУД)			
Познавательные УУД	Уровень сформированности		
	н	с	в
1. Умение применять полученные знания в практической игре			
2. Умение создавать устные и письменные высказывания			
3. Владение навыками работы с шахматной литературой			
4. Владение навыками работы с электронной шахматной базой данных «ChessBase»			
5. Умение вести поиск и выделять необходимую информацию			
6. Умение находить оптимальный вариант решения проблемы в шахматной партии			
7. Умение строить логическую цепь рассуждений в практической игре			
8. Умение использовать знаки и символы при записи шахматной партии			

9. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач			
--	--	--	--

Диагностика формирования УУД на занятиях и турнирах по шахматам
Программа «Шахматы»
Ф.И. Обучающегося _____

Сформированность метапредметных умений (УУД)			
Коммуникативные УУД	Уровень сформированности		
	н	с	в
1. Умение сотрудничать с другими людьми			
2. Умение грамотно формулировать свою позицию (при общении с судьями, с тренером)			
3. Владение навыками работы в команде (умение работать на интересы команды)			
4. Умение критически оценивать свое положение в команде (исходя из уровня игры)			
5. Умение осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми и взрослыми			
6. Умение слушать тренера и следовать его указаниям			
7. Умение совместного планирования учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками			
8. Владение навыками разрешения конфликтов			

Диагностика формирования УУД на занятиях и турнирах по шахматам
Программа «Шахматы»
Ф.И. Обучающегося _____

Сформированность метапредметных умений (УУД)			
Регулятивные УУД	Уровень сформированности		
	н	с	в
1. Умение осуществлять Целеполагание — ставить перед собой задачу занять конкретное место на шахматном турнире			
2. Владение навыками планирования — как играть партию, какой выбрать вариант игры			
3. Умение осуществлять самоконтроль за соблюдение правил игры в шахматы (невозможный ход, взялся за фигуру — ходи)			
4. Владение навыками игры с шахматными часами — осуществление контроля за временем, отведенным на партию			
5. Умение правильно и аккуратно осуществлять запись шахматной партии			
6. Умение прилагать волевые усилия для достижения поставленной цели			

7. Владение навыками последовательного выполнения действий во время шахматной партии			
8. Умение анализировать ошибки, сделанные во время игры и избегать их в будущем			
9. Владение навыками организации своего поведения для решения поставленной задачи			
10. Умение адекватно оценивать свою игру и осознавать, что надо сделать для того, чтобы улучшить результат			

2.4. Методические материалы

Раздел	Форма занятий	Методы. Технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
<ul style="list-style-type: none"> Из истории шахматной игры Исторический обзор. Развитие шахмат Правила ФИДЕ для официальных турниров Классическое наследие Партии чемпионов 	Групповая форма. Обзорная лекция, беседа.	Объяснительно-иллюстративный и словесный методы. Самостоятельная работа.	Фотографии, обучающие видеофрагменты, презентации.	Опрос, викторина, тестирование. Открытое занятие. Итоговое занятие за полугодие, аттестационное занятие.
<ul style="list-style-type: none"> Дебют Середина игры Окончания Миттельшпиль Эндшпиль Анализ сыгранных партий 	Групповая форма. Практическое занятие, мастер-класс, турниры, тренировочные сборы.	Методика развития творческих способностей. Проблемная технология, личностно-ориентированная технология, технология дифференцированного обучения Проблемные методы: анализ позиций, самостоятельное решение заданий (задачи, этюды, критические позиции). Тренировочные игры с записью и анализом партии. Метод практических упражнений.	Задания, связанные с проверкой степени усвоения образовательной программы. Учебные карточки, специальная литература, тесты. Диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ.	Контрольное занятие, аттестационные экзамены. Блицтурниры. Сеансы одновременной игры. Анализ решенных шахматных задач.
<ul style="list-style-type: none"> Элементарные тактические приемы Упражнения на мат и пат Игры между 	Групповая и индивидуальная форма работы. Работа по индивидуальным планам.	Методики на выявление творческих способностей (логического мышления). Проблемные методы: анализ позиций, самостоятельное решение заданий (задачи, этюды, критиче-	Тематические задачи, учебные карточки, специальная литература. Демонстрационная шахматная доска. Электронная шах-	Контрольные занятия. Конкурсы решения задач по различным разделам. Блицтурниры.

собой. Сеансы одновременной игры	Инструкторская и судейская практика.	ские позиции). Технология критического мышления. Объяснительно-иллюстративный метод: объяснение с показом на демонстрационной доске, разбор шахматных партий, тематических позиций. Репродуктивный метод: выполнение заданий.	матная база данных – MegaBase. Судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников).	Сеансы одновременной игры.
----------------------------------	--------------------------------------	---	---	----------------------------

2.5. Список литературы

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – Р-на/Д.: Феникс, 2004.
2. Алёхин А.А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
3. Артамонов В.А., Дубов Э.Л. Шахматы. Организация и судейство. – М., 1998.
4. Белявский А.Г. Бескомпромиссные шахматы. – М.: Рипол Классик, 2004.
5. Блох М.В. Комбинационные мотивы. Учебное пособие. – М.: Экос, 2003.
6. Богданович Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников. 1 разряд-КМС. – М.: Русский шахматный дом, 2004.
7. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Р-на/Д.: Феникс, 2001.
8. Бронштейн Д. Международный турнир гроссмейстеров. – М.: ФиС, 1960.
9. Бронштейн Д., Фюрстенберг Т. Учебник чародея: Учебник шахматной стратегии и тактики. – М.: Рипол Классик, 2004.
10. Воронков С.Б., Плисецкий Д.Г. Русские против Фишера. – М.: Рипол Классик, 2004.
11. Геллер Е.П. Как побеждать чемпионов. – М.: РИПОЛ классик, 2005.
12. Голенищев В., Иванов В., Одесский И. Программа подготовки шахматистов-разрядников. II-I разряд. – М.: Русский шахматный дом, 2005.
13. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: Терра-Спорт, 2001.
14. Карпов А., Подгаец М. Защита Каро-Канн. Закрытая и гамбитная системы. – М.: Русский шахматный дом, 2006.
15. Костьев А.Н. Учителю о шахматах: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1986.
16. Мацукевич А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок. – М.: Русский шахматный дом. – 2014.
17. Мусин Б.М. Теоретические окончания: практическое руководство шахматиста. - Казань, 2001.
18. Панченко А.Н. Теория и практика миттельшпиля. – М.: Рипол Классик, 2004.
19. Полгар Ж. Шахматная тактика для будущих чемпионов. – М.: Астрель АСТ, 2010.
20. Таль М., Керес П., Бронштейн Д., Котов А., Авербах Ю., Тайманов М. Шахматная академия. – Р-на/Д.: Феникс, 2002.
21. Халифман А.В. Дебют белыми по Ананду (в семи томах). – СПб.: Гарде, 2004-2005.
22. Хенкин В. 1000 матовых комбинаций. – М.: Астрель, 2003.
23. Шерешевский М. Стратегия эндшпиля. – М.: ФиС, 1988.
24. Эстрин Я.Б., Калинин Н.М. Шахматные дебюты. – М.: Авером, 2014.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Волокитин А., Грабинский В. Самоучитель для вундеркиндов. – М.: Рипол Классик, 2009.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В.Г., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Карпов А.Е. Учитесь шахматам. – М.: Эгмонт Россия, 1997.

6. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей, 5-7 лет. – Р-на/Д.: Феникс, 2007.
8. Подгаец О.А. Прогулка по белым и черным полям. – Р-на/Д.: Феникс, 2006.
9. Пожарский В.А. Современный шахматный самоучитель. – М.: Знак, 2000.
10. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
11. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
12. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
13. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
14. Эйве М. Учебник шахматной игры. – М.: Терра-Спорт, 2003.