

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи г.Томска

ПРИНЯТА
на заседании Методического совета
протокол № 1
от «22» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МАОУ ДО ДТДИМ
_____ М.С. Дозморов
приказ от «25» августа 2025 г. № 366

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Городской штаб ЮИД»

Возраст обучающихся: 11 - 18 лет

Срок реализации: 5 лет

Автор-составитель:
Лабенский В.Н.,
методист ДТДМ

г. Томск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	5
1.2. Цель и задачи.....	11
1.3. Механизм реализации программы	12
1.4. Содержание программы	12
1.5. Учебно-тематический план работы городского штаба ЮИД	13
1.6. Планируемые результаты.....	16
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Кадровое обеспечение программы.....	17
2.3. Ресурсное обеспечение.....	18
2.4. Список литературы	19
Механизм контроля и отслеживания результатов.....	23
План мероприятий по программе на 2025 – 2026 учебный год	Ошибка! Закладка не определена.

Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – «Городской штаб ЮИД»

Направленность программы – социально-гуманитарная

Возраст обучающихся – 11-18 лет

Общий срок реализации – 5 лет

Форма обучения – очная

Организационная модель – модульная

По уровню освоения – базовая

Форма организации детского образовательного объединения – штаб (клуб)

Нормативная база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в ред. распоряжений Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р, от 21.10.2024 № 2963-р, от 01.07.2025 № 1745-р).
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. №467 (с изм. на 21 апреля 2023 года).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 1 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10.Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

11.Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

12.Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (с изменениями и дополнениями от 21 февраля, 26 июля 2022 г., 22 февраля 2023 г.)

Локальные нормативные акты МАОУ ДО ДТДиМ:

1. Устав МАОУ ДО ДТДиМ (утвержден начальником департамента образования администрации Города Томска 10 февраля 2015 г., с изм. от 10.12.2019, от 03.03.2021).
2. Методические рекомендации МАОУ ДО ДТДиМ по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.
3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 №311).
4. Положение о режиме занятий МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 №311).
5. Положение о порядке выдачи документа об обучении лицам, освоившим образовательную программу МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 №311).

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. Пояснительная записка

Программа Городского штаба ЮИД представляет собой дальнейшее логическое развитие городской программы воспитания и дополнительного образования «Школа светофорных наук» на организационно-деятельностном уровне.

Современное общество трудно представить без автомобильного транспорта. Транспортные перевозки поддерживает высокий уровень экономической, социальной и культурной жизни страны. Заполнив дорогу машинами, человек, тем самым, ограничил свою свободу действий на улицах, проезжая часть стала опасным участком движения. Автомобиль стал не только необходимым средством передвижения, но и одновременно источником угрозы нашей жизни. По данным ООН, ежегодно во всем мире в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет более 250 тысяч человек, 7 миллионов получают ранения.

Знания и соблюдение правил дорожного движения является одной из важнейших составляющих частей поведения человека и, соответственно, составляющей общего культурного уровня развития личности. Воспитанный, культурный человек не станет подвергать опасности свою жизнь, жизнь других участников движения.

Основная проблематика

Проблема обеспечения безопасности жизни и деятельности детей, как участников движения, всегда будет оставаться значимой. Всероссийское движение юных инспекторов движения (ЮИД) определяет пути решения этой проблемы по линии «дети – детям». В движении ЮИД активно участвуют обучающиеся среднего и старшего школьного возраста.

Важно определить сферу деятельности подростков, возможность применения их усилий и проявления активности

Актуальность программы

Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы, Федеральный проект «Безопасность дорожного движения» в рамках национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» подчеркивают государственную значимость проблемы - обеспечения безопасности всех участников движения. Государственная программа «Развитие транспортной инфраструктуры в Томской области в 2020-2024 (2026) гг.», включает разделы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и поддержки деятельности детских профильных объединений ЮИД. Реальная практика воспитания показала остройшую потребность подростков в объединении в разнообразные социальные группы. Движение ЮИД, городской штаб ЮИД предоставляют эти возможности в своем

направлении деятельности. В Концепции по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и их вовлечению в деятельность отрядов юных инспекторов движения в 2019г. (Письмо Министерства просвещения и Министерства внутренних дел, 2020 г.) обращается внимание на организацию деятельности участников движения средней и старшей возрастных групп «Лидер ЮИД» (10-12 лет), «Волонтер ЮИД» (13-14 лет) и «Наставников ЮИД» (15-16 лет). Эти положения концепции находят свое отражение в образовательных программах штаба ЮИД.

Реализуемая с 1977 в Томске, городская программа воспитания и дополнительного образования "Школа светофорных наук" создает условия получения необходимой информации, знаний и овладения навыками безопасного поведения детей на улице, условия для проявления своей общественно-полезной активности. В Томске профильные объединения ЮИД действуют более 45 лет. Они создавались при активном участии Дворца творчества детей и молодежи (ранее - Дворца пионеров) и при заинтересованной поддержке управления ГИБДД (ГАИ) и органов образования. Профильные отряды ЮИД доказали достаточную эффективность в решении задачи профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Успех во многом достигался и за счет координации деятельности из единого методического и организационного центра, роль которого на себя взял городской штаб ЮИД Дворца творчества детей и молодежи.

В самостоятельные дополнительные общеобразовательные программы оформлены разделы: профильный лагерь «Летняя школа светофорных наук»; группы «Вираж» «Техническая подготовка. Мопед. Мотоцикл. Квадроцикл»; «Вожатско-инструкторский отряд». Программа Городского штаба ЮИД также стала самостоятельной образовательной программой. На данный момент программа, учитывая вызовы времени, значимость и актуальность деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, постоянно развивается, аккумулирует опыт успешной реализации на протяжении 45 лет и учет современных тенденций развития дополнительного образования, требований личностно-ориентированного компетентностного подхода.

Есть необходимость переосмыслить, обобщить опыт работы городского штаба ЮИД, как ведущего детского образовательного объединения в системе деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Требуется разработка и включение в программу курса, связанного с широким распространением средств индивидуальной мобильности (СИМ)

Адресат программы

Программа рассчитана на детей и подростков 11-18 лет. Как правило, в штаб приглашаются ребята занимающиеся в профильных объединениях ЮИД образовательных учреждений и побывавшие на летней профильной смене ЮИД. Прийти в штаб может любой подросток, проявивший желание

участвовать в активной организационной деятельности по профилактике детского транспортного травматизма.

Процесс реализации программы проходит в одной группе смешанного состава, как правило, 30-35 чел. Обучающиеся не делятся по годам обучения. Временные группы могут формироваться из вновь пришедших ребят для прохождения раздела программы «Школа молодого штабиста»

Из участников коллектива старшего возраста может формироваться группа вожатско-инструкторского отряда «Кипятильники», которая выступает наставниками основного состава коллектива и работает по специально разработанной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Кипятильники».

Отличительные особенности

Программа носит организационно-деятельностный характер. Способ организации детского образовательного объединения – клубно-штабной, который позволяет достичь наилучших результатов в плане самореализации и включенности обучающихся в социальную, общественно-значимую деятельность. Штаб, как коллектив общественной направленности, отличает общность цели, совместная деятельность, система самоуправления, форма, атрибуты и ритуалы, «ступени роста», знаки отличия отличающие данный коллектив от других. Традиции коллектива выступают, как средство закрепления нравственного опыта.

Организационно-деятельностный характер программы включает обучающихся в процесс подготовки, организационного обеспечения и проведения всех мероприятий, включенных в городскую программу воспитания и дополнительного образования «Школа светофорных наук», летних профильных смен ЮИД, работы в автогородке.

Содержательные аспекты программы позволяют постоянно совершенствовать знания правил дорожного движения, практические навыки юного инспектора, актуализировать собственный организаторский опыт, Обучение носит максимально практический характер, имеет завершенный повторяющийся годовой цикл. Обновление вносится в названия и содержание отдельных мероприятий, конкурсных программ, реализуемых проектов. Повторяющаяся цикличность деятельности в течении учебного года делают не актуальным ежегодную разработку учебно-тематического плана на 2 и 3 и последующих годов обучения.

Новизна программы

Программа «Городской штаб ЮИД» является продолжением городской программы воспитания и дополнительного образования «Школа светофорных наук» (ШСН). На разных этапах ее реализации и различные временные периоды учебного года обучающиеся имеют возможность выбора и участия в других разделах программы ШСН таких как, Группы технической подготовки

«Вираж», «Летняя школа светофорных наук», вожатско-инструкторский отряд «Кипятильники».

Комплексный подход в определении целей и задач обучения и воспитания, способствует успешному личностному самовыражению подростка. Особое внимание уделяется учету факторов и характеру образовательной среды, в которой происходит становление личности подростка. Создает благоприятные условия для проявления своей успешности в полезной и значимой деятельности.

Включенность обучающихся в систему общих значимых дел, каникул, Дворца творчества детей и молодежи, как ведущего учреждение дополнительного образования детей, в силу своего многообразия, разноуровневости дает уникальные возможности для удовлетворения и развития широкого круга интересов подростков, создает условия для осуществления самых разнообразных практических проб (социальных, профессиональных, исследовательских).

В современных условиях, с учетом развития интернета, коммуникационных технологий, с учетом наработанной практики, в программу введены элементы информационного сопровождения программы в социальных сетях, дистанционного обучения с использованием различных образовательных платформ. Созданы и активно действуют сайты и странички:
ЮИД70.РФ, ЮИДТОМСК.РФ VK.COM/UIDTOMSK, INSTAGRAM.COM/UIDTOMSK

Педагогические принципы

Принцип самоценности человека и его жизни.

Человек пришел в этот мир и жизнь ему дается один раз и никто не вправе на нее покушаться, подвергать опасностям, создавать угрозы безопасности жизнедеятельности. Учись заботиться о своей собственной безопасности и безопасности окружающих тебя людей.

Принцип ответственности.

Соблюдать этот принцип сложно, воспитывать чувство ответственности за себя, за других, за дело. От тебя, от твоего поведения зависит очень много всегда в жизни. От твоего ответственного поведения, от внимательности на улице зависит жизнь не только твоя, но и других людей. ПДД – являются обязательной нормой права для всех участников движения.

Принцип свободы выбора.

Для реализации этого принципа очень важны условия для свободы выбора видов деятельности. Мы свободны в выборе своего поведения на улице, но эта свобода должна быть ограничена понимание своей ответственности за последствия.

Принцип полезности.

Главная сущность человека - созидание. Приносить пользу - суть человека. Этому надо учиться. Если твои знания, навыки, озабоченность помогут кому-нибудь, предостерегут от необдуманных поступков, будут способствовать

предотвращению дорожных происшествий, не жалей сил и личного времени делать добрые дела.

Принцип сотрудничества.

Сотрудничество это стиль жизни. Сотрудничать надо с классным руководителем, учителями, родителями, шефами, спонсорами, заинтересованными организациями, другими коллективами и конечно же друг с другом. Чем больше друзей, единомышленников, тем легче добиваться положительного результата. Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма должна объединять интересы многих учреждений, структур, ведомств. Согласовывать действия структур, пытающихся решать проблему своими методами.

От интереса к осознанию необходимости

Обращают внимание, запоминают то, что интересно. Даже в самых скучных нормативно декларируемых правилах поведения на улице есть моменты (исторические, юмористические, забавные истории, оригинальные названия), которые могут их сделать запоминающимися. От интереса легче сделать переход к пониманию необходимости и обязательности соблюдения норм поведения, влияющих на безопасность жизнедеятельности.

Принцип непрерывности образования и самообразования.

Ребенок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. Для обеспечения безопасности дорожного движения необходима система непрерывной подготовки детей к такому виду деятельности, как безопасное участие в дорожно-транспортном процессе. Социально-педагогическое окружение включает в себя все то, что каждодневно и непрерывно воздействует на сознание ребенка, способствуя его формированию как личности, как законопослушного гражданина. Ребенок ежедневно на практике проверяет значимость и актуальность своих навыков безопасного поведения, пополняя свой опыт. Процесс освоения социокультурного опыта является непрекращающимся, в повседневной практике, в социальных сетях и на образовательных платформах

Типология программы

Общеразвивающая - ориентирована на формирование общей культуры поведения, формирование социального опыта и расширение информированности. Дает возможности развития познавательной активности в интернет-пространстве.

Профессионально-ориентированная - знакомит с профессией инспектора ГИБДД, водителя, дает знания ПДД, практические навыки и умения организации движения. Дает понимание основ педагогической и организаторской деятельности в малых детских коллективах.

Коммуникативно-поведенческая - позволяет освоить социальные роли пешехода, пассажира, водителя простейших транспортных средств и правильно

выстроить отношения со всеми участниками процесса движения. Формирует условия для диалога и взаимопонимания со сверстниками с использованием дистанционных образовательных технологий;

Организационно-деятельностная - простраивается деятельность по овладению навыками безопасного поведения, в которую ребенок включается как участник и как организатор. Осуществляется непрерывная подготовка детей к такому виду деятельности, как безопасное участие в дорожно-транспортном процессе.

Режим занятий

	<i>День недели</i>	<i>время</i>	<i>Организационная форма</i>
1.	воскресенье	11.00 - 12.30 12.40 – 14.10	- общий сбор штаба - консультации - внутриколлективные дела - штабные зачеты - подготовка к массовым программам - творческие, игровые мастер-классы, - учебные занятия «школы штабиста», «школы организатора» - час кипятильников
2.	пятница	17.00 – 18.40	- сборы творческих, организационных групп по подготовке к массовым мероприятиям и внутриколлективным делам
3.	суббота	10.00 – 12.30 12.30 – 14.00 (по плану)	- массовые мероприятия, конкурсные программы, соревнования по плану ШСН, Дворца
4.	Вторник - пятница	по графику, по плану, по приглашению	- отборочные туры к финалам массовых мероприятий, - групповые консультации, тренировки для отрядов ЮИД по подготовке к массовым мероприятиям, конкурсам, программам, соревнованиям - выездные занятия в образовательных учреждениях, - агитвыезды в районы области, - участие в мероприятиях каникул, Дворца и др.

1.2. Цель и задачи

Цель -

Организация активной, осознанной, социально полезной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, изучению и пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков способствующей формированию готовности к освоению норм культуры дорожного движения и безопасного поведения на улице.

Задачи:

- формирование разновозрастного детского коллектива, предметной и практической компетентности, совершенствование комплекса социальных знаний, основ социальной деятельности, знаний правил дорожного движения, организаторских навыков и формирование на их основе устойчивых нравственных позиций и личностно значимых целевых установок подростков;
- организационное обеспечение деятельности школьных отрядов ЮИД в процессе реализации городской программы воспитания и дополнительного образования «Школа светофорных наук», в плане изучения ПДД, овладения навыками юного инспектора, подготовки и проведения массовых конкурсных программ;
- расширение сферы общения и социальных контактов с педагогами, работниками ГАИ - ГИБДД, водителями с целью более полного социального и профессионального информирования, реализации интересов и потребностей подростков;
- удовлетворение потребности в неформальном общении, в развитии товарищеских контактов на основе продуктивного совместного интереса, коллективной деятельности;
- укрепить желание представлять свой коллектив в других взрослых и детских общностях и в программах Дворца.
- формирование социальной компетентности: трудовой активности, общественной инициативы, опыта успешного участия в различных видах деятельности: игре, познании, социальных пробах.
- реализация возможностей самовыражения и самоутверждения в мероприятиях и программах, в интернет-пространстве

1.3. Механизм реализации программы

Уровень	Содержательные формы.	Организационные формы	Сроки реализации	Кол. групп	Кол. часов
Организационно-деятельностный, общественно-ориентированный	<ul style="list-style-type: none"> - школа штабиста, - организация массовых конкурсов, соревнований. - организационные сборы. - Проектные формы: «Светофорный ринг», «Светофорное лото», - Агитационные выезды в ОУ, районы области - Интернет конкурсы - Подготовка к профильным сменам ЮИД - Межрайонные соревнования, - Автогородок, - Мероприятия программы ШСН (приложение 2) 	<p>Городской штаб ЮИД</p> <p>Вожатско-инструкторский отряд «Кипятильники»</p>	5 лет 1	2 1	204 102

1.4. Содержание программы

Городской штаб ЮИД - основной структурный и организационный центр программы. Штаб формируется по рекомендациям из наиболее активных участников школьных отрядов ЮИД. Штаб организует свою деятельность в соответствии с принятым и утвержденным положением на принципах детского разновозрастного коллектива. Штаб является основным организатором городских массовых конкурсов и соревнований, подготовка которых осуществляется по методике КТД. Члены штаба ЮИД могут продолжать заниматься в коллективе и после завершения выполнения школьным отрядом своего поручения. С целью совершенствования организаторских навыков и умений участников штаба для 4, 5 и последующих годов обучения могут быть сформированы специальные инструктивно-консультационные группы и составлена специальная программа. Выступая в роли наставников штабисты старшего возраста помогают освоить содержательный материал, консультируют, организуют работу малых творческих и организационных групп.

Психолого-педагогические характеристики подросткового возраста

Подростковый возраст (от 11–12 до 15 лет) Этот период является очень ответственным, потому что он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Закладываются основы сознательного поведения, намечается общая

направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Утверждение независимости, выработка планов на будущее – все это формируется в этом возрасте. В подростковом возрасте происходит смена ведущей деятельности. Главные позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность. Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Идет поиск и активная проба сил во внешкольных коллективах, общественных объединениях. Подросток максимально подвержен влиянию группы. Формируется самооценка, представления о "престижности", "компетентности" поведения в коллективе сверстников, стремление к самоутверждению своего "я", своей позиции в формах жизни детского объединения (эффект публичности). Особый интерес проявляется к представленным в коллективе внешним формам выражения.

С точки зрения соблюдения норм безопасности движения, можно отметить, что дети этого возраста практически знают необходимые правила, но считают возможным не всегда следовать им из-за излишней бравады, перед сверстниками, пренебрежительного отношения к обязательным в обществе нормам поведения, недисциплинированности.

1.5.Учебно-тематический план работы городского штаба ЮИД

	<i>Темы и содержание</i>	<i>Кол. часов</i>		
		<i>теор</i>	<i>практ</i>	<i>всего</i>
1.	Организационные сборы (при необходимости, в удаленном режиме на платформах для дистанционного обучения)	5	15	20
	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование работы, постановка целей и задач, анализ и оценка проведенных мероприятий. - Средства коммуникации, работа в социальных сетях, использование интернет ресурсов - Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения. - Работа орг. групп по разработке отдельных мероприятий и программ - Проверка готовности к мероприятиям. - Выборы и отчет органов самоуправления. - Аттестационные мероприятия. 			
2.	Школа штабиста	19	29	48
	<i>Для начинающих</i>	14	14	28
	<ul style="list-style-type: none"> - Правила дорожного движения, контрольные карточки "Дорогу осилит идущий" - Основные практические навыки и умения: работа жезлом, разводка транспорта на макете, оказание первой помощи пострадавшему. - Основы организаторской практики встречи, 			

	<p>регистрация, дежурство, выдача заданий, обслуживание мероприятий, наблюдения за участниками конкурсов, фиксация результатов, вручение призов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая практика: помощь в организации, обслуживание, ведение малых конкурсных программ, встреч отрядов, правила работы с игровым реквизитом, объяснение простейших игровых заданий. - Подготовка программ клуба "Лимузин", выступлений агитбригад, работа со сценарием, разбор текста, репетиции. - работа пресс-центра, выпуск газет, подготовка и размещение информации в социальных сетях - организация игр, конкурсов, соревнований с использованием интернет ресурсов - Работа с техническими средствами обучения: компьютер, видеопроектор, усилитель, микрофоны, светодинамические устройства (сирена). 			
	Для штабистов - консультантов	5	15	20
	<ul style="list-style-type: none"> - Правила дорожного движения, зачетные карточки "категория – А, В" - Основные практические навыки и умения: <ul style="list-style-type: none"> консультирование по темам: • дорожные знаки, • дорожная разметка, • правила пешехода и пассажира, • приемы работы с жезлом, • проезд перекрестков. - Основы социальных знаний - <ul style="list-style-type: none"> Социальная роль, социальная позиция, нравственный поступок, социальные отношения, адаптация. - Микроинновационные игры - <ul style="list-style-type: none"> "Коллегия ГИБДД", "Комиссия по безопасности движения", "Экспертиза происшествий", проблемный семинар "Причины детской невнимательности в условиях движения". 			
3.	Подготовка к проведению массовых конкурсных программ, семинаров, агитвыездов, клубов "Лимузин"		84	84
	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые консультации к конкурсным программам, - Велотренировки, - Работа ремонтной и технической групп, - Репетиции, - Конкурсно-игровые программы клуба "Лимузин". 			
4.	Массовые программы		50	50
	<ul style="list-style-type: none"> - Соревнования "Безопасное колесо" - Конкурсная программа "Светофорное лото", - Конкурс регулировщиков - Олимпиада по ПДД, 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс знатоков ПДД, - Интернет конкурс знатоков ПДД, - Конкурсная программа "Светофорный турнир". - Конкурсная программа "Светофорный ринг". - Интернет программа «Светофорный ринг» (modle.ru), - Конкурсная программа "На улице не в комнате". - Игровые праздничные площадки. - Межрайонные соревнования, агитвыезды в районы области. - Областной конкурс- соревнования «Безопасное колесо», слеты ЮИД 			
5.	Внутриколлективные (воспитательные) программы		16	16
	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, поздравление к Дню милиции, Дню образования ГАИ - ГИБДД. - Арбузник - встреча 1 сентября, - День рождения штаба. Юбилей – 47 лет - Посвящение в штабисты. - Дни именинников. - Осенний поход (слет штабистов) - Программа для мальчиков (23 февраля), - Программа для девочек (8 марта). - Генеральные уборки, труддесанты., - Экскурсии, встречи с работниками и ветеранами ГАИ – ГИБДД - Конкурс «Моя активность в интернете» 			
6.	Итоговые (аттестационные) занятия	2	8	10
	<ul style="list-style-type: none"> - Штабной зачет (осенний, весенний) - Допуск к проведению программ, мероприятий. - Внутренний конкурс «Затоков ПДД», - Штабное «Безопасное колесо», - Всероссийские олимпиады по ПДД, - Присвоение званий «штабист», «консультант», «организатор», «инструктор» - Вручение формы, знаков отличия (значков, медалей, шевронов, нашивок) 			
6	Участие в мероприятиях Дворца, проведении каникул.		10	10
	<ul style="list-style-type: none"> - Сборы кружковцев, сборы актива Дворца. - Программы 1 сентября. 1 июня - Фестиваль кружковцев «Республика Дворец». - Программы «Зимний экстрим», «Зимние забавы», - Программы к 100-летию Дворца - Игровой маршрут, катание в программе новогодних каникул - Занятия, экскурсии, прокат техники в автогродке . - Декада безопасности . - Прием выпускников. - Итоговый сбор, конкурс «Галактика - Дворец». 			
	Всего часов		204	

1.6. Планируемые результаты:

Сформированный, активно действующий детский, разновозрастной коллектив, члены которого :

- *осознают социальную значимость своей деятельности;*
- *владеют организаторскими компетенциями, способны выступать в роли консультантов по вопросам содержания отдельных разделов ПДД и практических навыков юного инспектора;*
- *умеют выстраивать коммуникацию с различными людьми, преодолевать коммуникативные барьеры, работать в группе, высказывать свою позицию в группе и при необходимости отстаивать её;*
- *способны быть помощниками организаторов и организаторами массовых конкурсных программ и соревнований, групповых консультаций, тренировочных занятий для отрядов ЮИД.*
- *проявляют социальную компетентность: общественную инициативу, имеют опыт успешного участия в различных видах деятельности - игровой, познавательной, проектной, организаторской, социальных пробах.*
- *имеют положительный опыт самовыражения, самореализации в социально полезной деятельности, в различных социально-активных общностях, в интернет пространстве.*

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	16 недель	01 сентября	с 23.12.25 по 11.01.26	С 23.12.25 по 09.01.26 участие в новогодних программах, спектаклях, мероприятиях
2 полугодие	18 недель	12 января	с 27.05.26 по 31.08.26	Работа лагерей с дневным пребыванием детей и загородных детских оздоровительно-образовательных лагерей. Подготовка и участие в концертах, конкурсах, выставках, соревнованиях.

Продолжительность учебного года – с 01.09.2025 по 26.05.2026 – 34 учебных недели

Организация работы с обучающимися в летний период осуществляется на основе отдельно разработанной программы летней смены.

2.2. Кадровое обеспечение программы

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	Руководитель программы «городской штаб ЮИД»	Осуществляет взаимодействие со всеми педагогами, работающими по программе. Обеспечивает комплексное перспективное планирование, реализацию основных задач образовательной программы.	1

2.	Приглашенные специалисты, сотрудники ГИБДД	Выполнение представительских функций на тематических массовых конкурсах и соревнованиях, согласование нормативных документов, консультирование по основным вопросам ПДД	2
----	--	---	---

2.3. Ресурсное обеспечение

<i>Вид ресурса</i>	<i>Источник</i>	<i>Форма выражения</i>
Административный	Департамент образования ДТДМ	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ о реализации городской программы воспитания и дополнительного образования «Школа светофорных наук». - Распоряжение об утверждение плана мероприятий и объемов финансирования на текущий учебный год. - Годовой учебный график, - Тарификационная нагрузка педагога, - План массовых мероприятий на учебный год
Программно – методический	ДТДМ ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> - 1 авторские образовательные программы «Школа светофорных наук», «Городской штаб ЮИД» - 6 положений о городских конкурсах, программах и соревнованиях отрядов ЮИД, - УМК - Необходимый дидактический материал
Помещение (недвижимость)	ДТДМ	<ul style="list-style-type: none"> - Учебный класс - Зрелищный комплекс (зрительный зал)
	ДООЛ «Энергетик» (Басандайка)	<ul style="list-style-type: none"> - Склад-гараж (контейнер) - Подсобное помещение - Зрелищный комплекс, эстрада (временное использование) - Спальный корпус - Столовая
Специальные площадки	ДТДМ	<ul style="list-style-type: none"> - Автогородок (закрытая территория с элементами дорожной инфраструктуры) - Вело трасса для соревнований велосипедистов «Безопасное колесо»
оборудование	ДТДМ	<ul style="list-style-type: none"> - Элементы препятствий для трассы «Безопасное колесо» (фишки, кегли, стойки, качающийся мостик, ребристая доска, габаритные воротца, желоб) - 40 - жезлы регулировщика - 6 - макеты перекрестков - 6 - информационные стенды - 1 - мобильный автогородок (перекресток, 4 светофора)

Технические средства обучения и орг. техника	ДТДМ Привлеченные средства	- 1 видеопроектор - 1 экран - 2 ноутбук - 1 принтер - 1 видеокамера - 1 цифровой фотоаппарат
Учебные транспортные средства	ДТДМ Привлеченные средства	- 2 мотоцикла - 3 мопеда - 2 квадроцикла - 15 велосипедов - 4 веломобиля
Мягкий инвентарь	ДТДМ	- 40 костюмов (униформа) - 20 демисезонные форменные ветровки
Информационный	УГИБДД ДТДМ	- Связь со всеми СМИ - Страницы «Штаб ЮИД», «Школа светофорных наук» на сайте Дворца - страница «ВКонтакте» - информационный стенд «Тревожная информация» - <u>ЮИД70.РФ, ЮИДТОМСК.РФ,</u> <u>VK.COM/UIDTOMSK, INSTAGRAM.COM/UIDTOMSK</u> - Образовательные программы на платформе «Moodle» на сайте ДТДМ в разделе «Дворец on line»

2.4. Список литературы

Для педагогов:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М., 1992.
2. Безопасность детей на дорогах. Методическое пособие. - Томск, 2013
3. Безопасное колесо. Сборник инструкций и методических материалов. - Казань, 2007
4. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. - М., 1996.
5. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов-на-Дону, 2006
6. Вульфов Б.З., Иванов В.А. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. - М., 1997.
7. Грибкова Г.И., Рогачева Л.С. Организация детских творческих объединений в условиях образовательного учреждения. Основные аспекты. Журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2017. – № 2. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26221>

8. Гусева Н. А. Организация деятельности детских и молодёжных общественных организаций: методическое пособие / Н. А. Гусева. — Электрон. текстовые дан. (884 Kb). — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. — Текст : электронный. — (Социальное воспитание).
9. Добрушин А.Д. Как уберечь детей. - Таллинн, 1976.
10. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов-на-Дону, 2005
11. Дошкольник и дорога. Методическое пособие, под ред. Коптяевой А.Н. - Томск, 2007
12. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного поведения для школьников. - Ростов-н/Дону, 2006.
13. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. - М., 2006.
14. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. - Новосибирск, 2006
15. Козловская Е.А, Козловский С.А. Дорожная безопасность: Обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования. - М., 2006
16. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми. Авт.-сост. Красичкова А.П.. Зимин Д.Н.) – Волгоград, 2007.
17. Лабенский В.Н. Школа светофорных наук. –Томск, НТЛ,2008
18. Лаури Когер. Пробельные тесты. - Таллин, 1987.
19. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. - М., 1999.
20. Методические рекомендации по проведению уроков по безопасности движения в школах, 1-3 классы. - Томск, 1989.
21. Методические рекомендации по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. АНО «НМЦ»Суваг», 2014
22. Миткалева Е.М Сборник сценариев по основам безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. - М., 2006.
23. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Методические рекомендации. – Москва, МГПУ, 2017.
24. Шумилова В.В. Таркова Е.Ф. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе. - Волгоград, 2007
25. Ребенок и дорога. Методическое пособие, под ред. Коптяевой А.Н. - Томск, 2010
26. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно – транспортной ситуации. 10-11 кл. - М., 2008.
27. Человек, автомобиль, дорога. Пособие для учащихся 5-7 классов по изучению Правил дорожного движения. - М., 2006.

- 28.Человек, автомобиль, дорога. Методические рекомендации для учителя. - М., 2005
- 29.Щуркова Н.Е. Игровые методики. - М., 2006.
- 30.Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. Приложение к журналу "Внешкольник", выпуск 5. - М., 2001.
- 31.Психологическая служба в дополнительном образовании (составитель Соловьевникова О.М.). - Томск., 2000.
- 32.Разноцветный мир детства (Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений).- М., 1999.
- 33.Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации - возможности выбора. - М., 1996.
- 34.Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. - М. 1976.
- 35.Социальное становление учащихся. Из курса "Педагогика личности"/ Под ред. Рожкова М.И.- Ярославль, 1996.
- 36.Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. - М.,2001.
- 37.Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики.- М., 2002.
- 38.Якупов А.М. Окружающая среда и индивидуальность ее восприятия участниками дорожного движения //Основы безопасности жизнедеятельности. — 1999., № 9 с. 29-33.
- 39.Якупов А.М. Пешеход в дорожном движении. "Основы безопасности жизни", декабрь, 1998, с. 24 -29.
- 40.Якупов А.М. Пешеход в дорожном движении. "Основы безопасности жизни", май, 1999, с. 56 - 61.
- 41.«РДШ» в школе. Методическое пособие // Авторы-составители: Белорыбкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., Гусев А.А., Долина Н.Н., Епов Д.В., Леванова Е.А., Петрина З.И., Пушкарева Т.В., Протченков А.С., Родионова Е.Г., Телушкин М.В., Фришман И.И. /– Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018. – 76 с.

Для детей:

1. Долматовский Ю. Знакомые и незнакомые. -М., 1976.
2. Крылов Г.А. Автомобили. - СПб.,2002.
3. Познавательная энциклопедия. Все о транспорте. - М., 1994.
4. Рекорды человечества. Авт.-сост. П.Р.Ляхов. - М., 2002.
5. Салария Д., Девис Э. Транспорт: по земле, по дороге, по рельсам. - М., 1994.
- 11.Сосунова .М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. - С.Петербург, 1998.
6. ШляхтинскийК. Автомобиль в России. - М., 1993.
7. Крылов Г.А. Автомобили. - СПб., 2002.
8. Харри Тайдре. Я и улица. - Таллинн, 1977

9. Энциклопедия для детей. Личная безопасность. - М., 2001
10. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов с Правилами дорожного движения. - М, 2008.
11. Юный велосипедист. Юный пешеход. Сто вопросов по дорожной безопасности. - Воронеж, 2004.

Для родителей:

1. Комлева Л.А. Дети и дорога. - Каменск-Уральский. 1997
2. СМЕШуроки на дороге. Книга для чтения родителями детям. - М., 2010.

Механизм контроля и отслеживания результатов

<i>задачи</i>	<i>показатель</i>	<i>содержание</i>	<i>способ диагностики</i>	<i>механизм отслеживания</i>	<i>последействия</i>
5 уровень. Организационно-деятельностный, общественно - ориентированный (штаб ЮИД)					
<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование комплекса социальных знаний, знаний правил дорожного движения, организаторских навыков. Организационное обеспечение деятельности школьных отрядов ЮИД, и проведения массовых конкурсных программ. Удовлетворение потребности в неформальном общении, в развитии товарищеских контактов на основе продуктивного совместного интереса. Укрепить желание представлять свой коллектив в других взрослых и детских общностях и в программах Дворца. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знания - Умения - Отношение 	<p>Правила дорожного движения Методика и содержание групповых консультаций Организаторское мастерство Межличностные взаимоотношения, личностные предпочтения. Комфортность. Включенность в общую социально-значимую деятельность</p>	<p>Контрольно-зачетные занятия Внутриколлективная аттестация Проверка готовности. Участие в организации малых клубных программ и массовых мероприятий. Анкета "Межличностное взаимодействие" (12 вопросов). Незавершенный рассказ "... и я ...", "... и мы ..." Графический тест. "Где я нахожусь", обозначение своего места.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учет, качественный анализ. <p>Допуск к проведению консультаций</p> <p>Включенное наблюдение.</p> <p>Анализ, учет, корректировка.</p> <p>Анализ результатов.</p>	<p>Корректировка программы и плана работы штаба.</p> <p>Совершенствование психологического сопровождения программы.</p> <p>Индивидуальная работа по корректировке поведения.</p>

