

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи г.Томска

ПРИНЯТА
на заседании Методического совета
протокол № 1
от «22» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МАОУ ДО ДТДИМ
_____ М.С. Дозморов
приказ от «25» августа 2025 г. № 366

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ Г.
ТОМСКА

Подписано цифровой
подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ
ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И
МОЛОДЕЖИ Г. ТОМСКА
Дата: 2025.08.25 17:06:11
+07'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

**Программа воспитания
и дополнительного образования детей
«Игра-дело серьёзное»**

Возраст обучающихся: 7 – 18 лет
Срок реализации: 3 года и более

Авторы-составители:
Кучерова И.А.,
педагог дополнительного
образования,
Филимонова И.П.,
педагог-организатор

Содержание

<u>Паспорт Программы</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»</u>	5
<u>1.1 Пояснительная записка</u>	5
<u>1.2 Цель и задачи Программы</u>	6
<u>1.3 Содержание Программы</u>	7
<u>1.4 Планируемые результаты</u>	8
<u>РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»</u> ..	11
<u>2.1. Примерный календарный учебный график</u>	11
<u>2.2. Формы аттестации и оценочные материалы</u>	11
<u>2.3. Условия реализации Программы:</u>	12
<u>2.4. Список литературы.</u>	13
<u>Приложения</u>	14

Паспорт программы

Название программы: Программа воспитания и дополнительного образования детей «Игра-дело серьезное»

Направленность программы – социально-гуманитарная

Возраст обучающихся – 7-15 лет

Срок обучения – 1 – 3 года

Состав обучающихся – разновозрастный

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Уровень освоения – базовый

Нормативная база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в ред. распоряжений Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р, от 21.10.2024 № 2963-р, от 01.07.2025 № 1745-р).
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. №467 (с изм. на 21 апреля 2023 года).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 1 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
11. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и

компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (с изменениями и дополнениями от 21 февраля, 26 июля 2022 г., 22 февраля 2023 г.)

Локальные нормативные акты МАОУ ДО ДТДиМ:

1. Устав МАОУ ДО ДТДиМ (утвержден начальником департамента образования администрации Города Томска 10 февраля 2015 г., с изм. от 10.12.2019, от 03.03.2021).
2. Методические рекомендации МАОУ ДО ДТДиМ по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.
3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 №311).
4. Положение о режиме занятий МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021 №311).

РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1.Пояснительная записка.

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- социальный заказ. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей современное образование должно быть «направленно на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний». Участие в данной программе формирует у обучающихся осознанное ответственное отношение к свободному времени, опыт и навыки организации полезного досуга, навыки совместной деятельности, что, в свою очередь, способствует позитивной социализации;
- потребности системы образования. «Проблема трудностей адаптации детей к условиям начальной школы в настоящее время имеет высокую актуальность. По оценкам исследователей, в зависимости от типа школы, от 20 до 60 % младших школьников имеют серьезные трудности в адаптации к условиям школьного обучения. В массовой школе учатся значительное число детей, которые уже в начальных классах не справляются с программой обучения и имеют трудности в общении» [1]. Программа «Игра — дело серьезное!» дает возможность решать задачи формирования детского коллектива, создает условия для развития коммуникативной компетентности, коммуникативной культуры, навыков командной работы;
- потребности личности. Игра у младших школьников служит средством формирования и развития многих полезных личностных качеств, удовлетворения разнообразных потребностей ребенка и развития его мотивационной сферы, знакомства с культурой. Игра очень важна для развития ребенка, так как формирует инициативу, творчество. Посредством игры ребенок осваивает отношения между людьми, развивает свои психические возможности: волю, память, мышление и пр.

Направленность ДОП. Данная программа направлена на содействие социальной адаптации детей через включение в досуговую деятельность, развитие социально-коммуникативной компетентности, лидерских качеств.

Новизна ДОП состоит в том, что игра выступает не только средством образовательного процесса, но и объектом изучения. В рамках программы обучающиеся индивидуально и в команде знакомятся с различными играми, осваивают их на практике, организуют самостоятельно.

Отличительные особенности ДОП заключаются в организации взаимодействия различных образовательных организаций, модульной структуре, а также в специфическом практико - ориентированном тематическом подборе игр.

1. Реализация программы предполагает участие и взаимодействие школьных команд различных общеобразовательных школ на базе учреждения дополнительного образования, с привлечением специалистов по данному направлению.
2. Содержание программы разделено на 4 образовательных модуля: тематические мастер-классы, конкурсные задания, общие дела, профильная летняя смена в ДОЛ. Каждый модуль, наряду с общими, решает свои специфические задачи.
3. Специфичность тематического подбора игр заключается в их практической пользе и простоте организации. Так, например, в рамках мастер-классов дети осваивают игры на командообразование, новогодние игры, игры для школьной перемены, игры с залом и другие.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы заключается в создании особых условий для повышения уровня культуры досуга, культуры взаимоотношений, общей культуры через распространение и популяризацию игровых форм детского досуга.

Адресат программы: Программа предназначена для детей 7 — 13 лет, поскольку игровая деятельность представляет наибольший интерес для данной категории школьников. Однако, в силу своей универсальности может реализовываться и для старших возрастных групп при наличии заинтересованности в содержании.

Основной вид деятельности в рамках данной программы не исключает участия детей с ОВЗ. Все модули программы могут быть адаптированы для удовлетворения особых потребностей.

Набор детей: Зачисление в программу не предполагает специального отбора и происходит на основании списков, поданных педагогами - руководителями команд.

Команды формируются на базе общеобразовательных школ и могут представлять собой класс, часть класса, сборную команду. Количество участников одной команды от 10 до 25 человек.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.1, 5.2, 7.1, 7.2) форма, порядок проведения и периодичность занятий соответствуют программе. В рамках занятий организуется индивидуальный подход к данной категории детей для овладения основными знаниями и умениями в соответствии с программным материалом.

Сроки реализации ДОП: от 1 года до 3 лет

Формы реализации программы:

- тематические игровые мастер-классы,
- конкурсы рисунков, викторины, соревнования;
- практико-игровые циклы;
- коллективные творческие дела (в рамках профильной смены);
- конкурс сценариев игровых программ для педагогов.

◦ 1.2 Цели и задачи Программы

Цель: развитие социального опыта организации полезного досуга средствами игровой деятельности.

Задачи:

обучающие

знакомство с формами и способами организации досуговой деятельности;

освоение различных видов игр и способов их организации;

развивающие

развитие интереса к совместной деятельности;

развитие инициативы, лидерских качеств;

развитие навыков командной работы.

воспитывающие

воспитание коммуникативной культуры

метапредметные компетентности

регулятивные:

развитие способности запоминать, выполнять правила и инструкции

освоение навыка планирования и контроля действий по заданному образцу

коммуникативные:

развитие навыков активного слушания

развитие навыков говорения

знакомство с нормами и правилами игровой деятельности, правилами межличностного взаимодействия.

Познавательные:

Развитие навыков поиска необходимой информации для выполнения учебных занятий
Развитие навыков рефлексии способов, условий и результатов действий

1.3 Содержание Программы

Программа реализует игровые практики для детей разного возраста:

1 ступень для детей младшего школьного возраста (1-4 классов)

2 ступень для детей среднего школьного возраста (5-7 класс)

Участники младшего школьного возраста знакомятся с различными видами игр, для самоорганизации в свободное от учебы время. Занятия проходят в форме мастер классов.

Участники среднего школьного возраста, школьный актив. Для них проводятся игровые практикумы по подготовке инструкторского состава для обеспечения работы школьных лагерей с дневным пребыванием.

3 ступень-актив программы. Для него проводятся игровые практикумы по подготовке инструкторского состава для обеспечения реализации программы. Организация и проведение мастер-классов, подготовка инструкторов для обеспечения школьных лагерей с дневным пребыванием, подготовка организации летней лагерной смены.

Учебный план 1 ступени

№ п/п	Наименование предметов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Старт программы	2	1	1
2.	Мастер классы Игры на знакомство, сплочение.	2	0,5	1,5
3.	Игры на командообразование	2	0,5	1,5
4.	Игры на перемене	2	0,5	1,5
5.	Музыкальные игры	2	0,5	1,5
7.	Игры со словами . Конкурс Кроссвордов.	2	-	2
8.	Подведение итогов. Кругосветка.	2	0,5	1,5
Итого:		14	3,5	10,5

Учебный план 2 ступени

№ п/п	Наименование предметов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Старт программы	2	1	1
2.	Игры на знакомство, сплочение.	2	0,5	1,5
3.	Игры на доверие.	2	0,5	1,5
4.	Игры-танцы	2	0,5	1,5
5.	Игры с залом	2	0,5	1,5
7.	Игры со словами . Кроссворды (конкурс)	2	-	2
8.	Подведение итогов. Кругосветка.	2	0,5	1,5
Итого:		14	3,5	10,5

Содержание изучаемого курса.

«Игровой турнир»

— мастер-класс. Раздел знакомит со специфическими особенностями игровой деятельности, как формы досуга. Правила ТБ и игрового взаимодействия. Понятие «команда». Игры: «Веселый счет», «Кто быстрее», «Путаница», «Квадрат», «Нужный цвет», «Светофор», «Паровозик».

«Школа Деда Мороза»

— мастер-класс. Игры и праздники. Ведущий игры, ведущий развлекательной программы. Игры: «Угадай-ка», «Чепуха», «Снежный ком», «Хохотунья», «Елочки бывают», «Елочные украшения», «Телеграмма Деду Морозу», «Идет Дед Мороз», «Да/нет», «Новогодняя викторина».

Игры с залом

— мастер-класс. Работа со зрителями, активизация гостей праздничных и концертных программ. Игры: «В этом зале все друзья», «Замотало-размотало», «Бегемот», «Иностранные языки», «У тети Моти», «Чайничек, крышечка», «Я-чайник», «Голова, рамена», «Пицца-хат», «У оленя дом большой», «Золотая рыбка», «Дождик», «Салют».

2 ступень

«Кто ты, маска?»

— мастер-класс. Дикция. Темп и ритм речи. Память. Воображение. Театральные игры, этюды. Игры: «Скороговорки», «Интонация», «Анабиоз», «Иностранец», «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем», «Театр Кабуки», «Зеркала», «Кошки-мышки».

«Турнир знатоков»

-мастер-класс. Интеллектуальные игры. Кроссворд. Виды кроссвордов. Правила составления и решения кроссвордов. Игра: «Крестословица».

«Точка, точка, запятая»

- мастер — класс. Игры с бумагой и карандашом. Рисуночные игры. Игры со словами и в слова. Настольные игры. Головоломки. Ребусы. Игры: «Морской бой», «Крестики-нолики», «Дорисуй настроение», «Телеграмма», «Лестница», «Чепуха», «Города».

1.4 . Планируемые результаты

- Овладение разнообразными активными формами организации досуга
- Формирование основ игрового организаторского мастерства.
- Выработка системы игровых встреч, конкурсов, позволяющих представлять первичные школьные в успешной совместной коллективно-творческой деятельности детей и родителей.
- Эффективное педагогическое, методическое и организационное сопровождение коллективно-творческой, досуговой деятельности команд начальных классов, принимающих участие в реализации программы образовательных учреждений по реализации программы.

Способы проверки.

Система оценки результативности ДОП состоит из 3 блоков.

1. Оценка удовлетворенности участников программы (сохранность количество участников, команд на каждой ступени обучения);
2. оценка игровой активности на основе опроса участников (использование полученных знаний в повседневной жизни, наличие интереса к игровой и совместной деятельности, качество игрового взаимодействия);
3. оценка уровня сформированности предметной компетентности

Актив программы «Игра-дело серьезное»- основной, структурный и организационный центр программы. Актив формируется по рекомендации педагогов из наиболее активных участников школьных команд, из ИК «Колобки». Актив программы «Игра-дело серьезное» является основным организатором городских массовых конкурсов и соревнований, подготовка которых осуществляется по методике коллективных творческих дел. Участники актива программы «Игра – дело серьезное»: учащиеся 5-7 классов школ г. Томска.

Цель.

Организация активной, осознанной, социально полезной деятельности среди детей и подростков, организация проведения мастер-классов и городских игровых программ.

Задачи.

1. Организационное обеспечение деятельности школьных команд в плане подготовки и проведения массовых конкурсных программ.
2. Удовлетворение потребности в неформальном общении, в развитии товарищеских контактов на основе продуктивного совместного интереса.
3. Подготовка инструкторов для работы в загородных лагерях и лагеря с дневным пребыванием детей.

Сбор актива осуществляется 1 раз в неделю с занятостью 2ч.

Тематический план работы с активом клуба

	<i>Темы и содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>		<i>Формы контроля и диагностика</i>
		<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1.	Организационные сборы. - Планирование работы, постановка целей и задач, анализ и оценка проведённых мероприятий. - Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения. - Работа организационных групп по разработке отдельных мероприятий и программ. - Проверка готовности к мероприятиям.	1	3	Тестирование
2.	Подготовка и проведение массовых конкурсных программ, семинаров. - Групповые консультации к конкурсным программам. - Репетиции. - Массовые конкурсные программы, соревнования. - Игровой практикум	7	17	Активность в программах

3	Школа организатора программ: Встреча, регистрация, дежурство, вручение заданий, обслуживание мероприятий, наблюдение за участниками конкурсов, фиксация результатов, вручение призов. - Игровая практика: помощь в организации, обслуживание, ведение конкурсных программ, правила работы с игровым реквизитом, объяснение простейших игровых заданий. - Работа с техническими средствами обучения: Магнитофон, проектор, компьютер, усилитель, светомузыка, микрофон.	3	20	Творческие задания
4.	Участие в мероприятиях Дворца, проведение каникул, городских игровых программ. - Игровые, праздничные площадки. - Новогодние игровые программы. - Итоговые кругосветки	1	16	Практикум
	Всего:	12	56	68

Ожидаемые результаты:

Сформированный, активно действующий детский коллектив, участники которого

- осознают социальную значимость своей деятельности;
- владеют организаторскими навыками и способны выступать консультантами по вопросам содержания игр, этапов кругосветки, рецензентами программ и заданий, подготовленных командами;
- могут быть помощниками организаторов и организаторами массовых конкурсных программ и соревнований со школьными командами – участниками городской программы «Игра-дело серьезное».

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Примерный календарный учебный график

Программа рассчитана на 34 учебные недели. Реализуется в период с сентября по май. Конкретные сроки начала и окончания учебного года определяются в соответствии с календарным учебным графиком Дворца на текущий учебный год. Сроки и продолжительность каникул устанавливается приказом Департамента образования администрации Г.Томска. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ, ст. 2, п. 92; ст. 47, п. 5) Приложение №1.

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

- проведение игровой программы в детском коллективе;
- конкурс сценариев игровых программ,
- проведение итоговой кругосветки.

По итогам года выставляются оценки освоения программы: в-высокий, с-средний, н-низкий.

Оценочные материалы

показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
предметные			
Организация игрового пространства	Может: организовать команду(ы); определить очередность, водящего; объяснить правила игры; отслеживать и соблюдать этапы игры; поддерживать интерес. Посторонняя помощь не требуется	Может: организовать команду(ы); определить очередность, водящего; объяснить правила игры. Иногда требуется помощь.	Может: определить очередность, водящего; объяснить правила игры. Помощь требуется постоянно.
Подбор и изготовление реквизита	Может: подобрать необходимый для игры реквизит; использовать широкий спектр предметов в игровой деятельности; при необходимости, изготовить реквизит самостоятельно	Может: иногда подобрать необходимый для игры реквизит; использовать небольшой спектр предметов в игровой деятельности;	Может: выбирать реквизит несоответствующий игровой ситуации, либо не использует реквизит в игровой деятельности.
Знание игр (правила, цели, условия проведения)	Знает все изученные на занятиях игры; осознает целевую направленность игры; соотносит необходимые и реальные условия для проведения конкретной игры (пространство,	Знает все изученные на занятиях игры; не осознает целевую направленность игры; изредка соотносит необходимые и реальные условия	Знает некоторые изученные на занятиях игры; не осознает целевую направленность игры; не соотносит необходимые и реальные условия для

	предметы, количество участников)	для проведения конкретной игры (пространство, предметы, количество участников)	проведения конкретной игры (пространство, предметы, количество участников)
Адекватный выбор игры, в соответствии с ситуацией	Может: адекватно подобрать несколько игр в соответствии с потребностью	Может: адекватно подобрать игру в соответствии с потребностью	Испытывает затруднения в адекватном подборе игр в соответствии с потребностью
Организация содержательного досуга в свободное от занятий время	Может: инициировать игру или деятельность во время перерыва между занятиями, до и после занятий; использует широкий спектр форм.	Может: инициировать один и тот же вид деятельности во время перерыва между занятиями, до и после занятий.	Безынициативен, присоединяется к организованной окружающими деятельности

4. Учет участия в конкурсах и соревнованиях. Анализ количественных и качественных результатов конкурсных программ и соревнований.
5. По итогам конкурсов команды получают сертификаты участия, а по итогам года – дипломы Программы воспитания и дополнительного образования «Игра-дело серьезное».

2.3. Условия реализации Программы:

Материально-техническое обеспечение ОП.

Помещение (недвижимость)	<ul style="list-style-type: none"> – Учебный кабинет – Зрелищный комплекс (временное использование) – Инфраструктура Дворца – ДОЛ Энергетик
Технические средства обучения и орг. техника	<ul style="list-style-type: none"> – 1 микрофон – 1 усилитель – 1 Видеопроектор – 1 Экран – 1 компьютер – 1 принтер – 1 телевизор
Программно- методический	– Метод. библиотека,
Мягкий инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> – костюмы – игровой реквизит

Кадровый состав:

- 1 координатор (0.5 педагога-организатора);
- 1 педагог пдо (9 пед. часов)

- Актив программы
- педагоги-руководители команд.

Методическое обеспечение.

№	Раздел	Форма занятий	Методы/технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
	«Игровой турнир»	мастер-класс	игровые	Программа МК	Рефлексия, опрос
	«Школа Деда Мороза»	мастер-класс	игровые	Программа МК	Рефлексия, опрос
	Игры с залом	мастер-класс	игровые	Программа МК	Рефлексия, опрос
	«Кто ты, маска?»	мастер-класс	игровые	Программа МК	Рефлексия, опрос
	«Турнир знатоков» -	мастер-класс	игровые	Программа МК	Рефлексия, опрос
	«Точка, точка, запятая»	мастер-класс	игровые	Программа МК	Рефлексия, опрос

2.4 Список литературы

1. Вильчинская Т.П. Психологические проблемы адаптации детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Вильчинская Т.П. - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://www.psi.lib.ru/detsad/sbor/pamd.htm>, свободный.
- Головина Е.К. Игра-дело серьезное, 2015 г.
2. Головина Е.К. Игра-дело серьезное, 2015 г.
3. Детское движение: вопросы и ответы. Материалы и документы. Смоленск, 1996.
4. Жуков И.Н. Игра и детское движение. М.-1992.
5. Как вести за собой. (Большая книга вожатого). Под ред. Моленковой. Педагогическое общество России, М.-2004.
6. Лутошкин А.П. Как вести за собой. М.-1991.
7. Марзоева Э.В. Шоу - мастер. Методические рекомендации по организации профильной смены. Владивосток - 2007.
8. Моисеев С.Н., Семибранов Д.А. Тренинг толерантного поведения. Пособие. Томск-2005.
9. Никитин Б.П. Развивающие игры. М.-1994.
10. Серия «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа под ред. И. А. Сафронова - М., «Просвещение», 2010.
11. Словарь иностранных слов. М., Русский язык, 1985.
12. Ступени мудрости. 50 уроков о добрых качествах. Сост. А.Лопатина, М.Скребцова. Амрита. Русь. М.-2005.
13. Томском зовется общий наш дом. Раскраска. Сост. О.В.Мужилова. Томск-2007.
14. Тридцать три пирога. Сборник игр, считалок, загадок. М.-Детская литература, 1968.
15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. М., Генезис, 2003.
16. Шмаков С.А. Игры-шутки. Игры-минутки. М., 1993<http://standart.edu.ru>

Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	16 недель	01 сентября	с 23.12.25 по 11.01.26	С 23.12.25 по 09.01.26 участие в новогодних программах, спектаклях, мероприятиях
2 полугодие	18 недель	12 января	с 27.05.26 по 31.08.26	Работа лагерей с дневным пребыванием детей и загородных детских оздоровительно-образовательных лагерей. Подготовка и участие в концертах, конкурсах, выставках, соревнованиях.

Продолжительность учебного года – **с 01.09.2025 по 26.05.2026 – 34 учебных недели**

План мероприятий по программе на 2025 – 2026 учебный год

Мероприятия с обучающимися:

№ п/п	тема	сроки	место проведения
1.	Старт программы «Игробум»	Сентябрь	ДТДиМ/школы/
2.	Конкурс «Новогодняя карусель»	Декабрь	он - лайн
3.	Игровая викторина по «Истории г. Томска»	Январь /февраль	Школы
4.	Конкурс рисунков «Любимая игра моей семьи»	Апрель	он -лайн
5.	Итоговая программа «Игровой форум»	Май	ДТДиМ
6.	Участие в мероприятиях Мобильного подросткового центра МАОУ ДО Дворец творчества детей и молодёжи	В течение года /по отдельному плану	ДТДиМ, выездные программы
	Мастер-классы (1 год обучения)		

1.	«Игровой турнир» (командообразование, подвижные игры, игры на веселой перемене)	Октябрь/ноябрь	Школы онлайн
2.	«Школа Деда Мороза», мастер-класс	Ноябрь/Декабрь	Школы онлайн
3.	Игры с залом (мастер-класс)	Февраль - Март	Школы
	Мастер-классы (2 год обучения)		
1.	«Подвижные игры», «Игры на веселой перемене».	Октябрь - Ноябрь	Школы онлайн
2.	«Новый год у ворот»- игровая мастерская от деда мороза.	Декабрь	Школы
3.	«Точка, точка, запятая» - игры с бумагой и карандашом	Март /Апрель	Школа
	Мастер-классы (3 год обучения)		
1.	Игры на командообразование. Игры на перемене. Мастер класс.	Октябрь/ноябрь	/Школы/ онлайн
2.	«Новый год у ворот»- игровая мастерская от деда мороза. Формы проведения Новогодних праздников.	Декабрь	Школа
3.	Интеллектуальный квест	Февраль/ март	Школа
4.	«Игры народов мира» - национальные игры	Март/Апрель	Школа
5.	Участие в мероприятиях Мобильного подросткового центра МАОУ ДО Дворец творчества детей и молодёжи	В течение года /по отдельному плану	ДТДиМ, выездные программы

Мероприятия с педагогами

№ п/п	тема	сроки	место проведения
1.	Установочный семинар для педагогов.	Сентябрь	ДТДиМ/школы
2.	Конкурс «Новогодняя карусель»	Декабрь	Он - лайн
3.	Игровая викторина	Январь / февраль	Школы
4.	Конкурс рисунков «Моя любимая игра»	апрель	Он - лайн