

Департамент образования администрации г.Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодёжи г.Томска

Принята на заседании
методического совета
от «26» августа 2019 г.
Протокол № 6



Утверждаю:
Директор МА ОУ ДО ДТДиМ
Гришаева Т.А.
«26» августа 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Школа светофорных наук»

Возраст учащихся: 6-16 лет

Общий срок реализации – 8 лет, по уровням от 1 месяца до 5 лет

Автор-составитель:
Лабенский В.Н., педагог
дополнительного
образования

г.Томск, 2019

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – «Школа светофорных наук»

Направленность программы – социально-педагогическая

Возраст обучающихся – 6-16 лет

Общий срок реализации – 8 лет, по уровням от 1 месяца до 5 лет

Форма обучения – очная

По степени авторства – авторская

Организационная модель – модульная

По уровню усвоения – базовая

Форма организации детского образовательного объединения – школа-студия

Нормативная база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Современное общество трудно представить без автомобильного транспорта. Транспортные перевозки поддерживают высокий уровень экономической, социальной и культурной жизни страны. Заполнив дорогу машинами, человек, тем самым, ограничил свою свободу действий на улицах, проезжая часть стала опасным участком движения. Автомобиль стал не только необходимым средством передвижения, но и одновременно источником угрозы нашей жизни. По данным ООН, ежегодно во всем мире в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет более 250 тысяч человек, 7 миллионов получают ранения.

Знания и соблюдение правил дорожного движения является одной из важнейших составляющих частей поведения человека и, соответственно, составляющей общего культурного уровня развития личности. Воспитанный,

культурный человек не станет подвергать опасности свою жизнь, жизнь других участников движения.

Основная проблематика.

Проблема обеспечения безопасности жизни и деятельности детей, как участников движения, в ближайшем будущем не будет полностью решена, их безопасность не гарантирована. Наряду с общими факторами бурного развития автомобилизации, общей незащищенности человека и отставания развития безопасной инфраструктуры, в сложившейся системе образования можно выделить некоторые проблемные точки:

- В системе обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, отмечаются проблемы рассогласования образовательных целей и результатов.
- Текст Правил дорожного движения, как нормативный документ, сложен, не интересен, трудно воспринимаем детьми. В творчески и дидактически обработанных текстах часто встречается много фактических ошибок. При всем многообразии обучающей литературы по безопасности дорожного движения для детей и подростков, многие пособия, по мнению экспертов «учат» детей опасному поведению на дорогах.
- Анализ нарушений ПДД свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.
- Вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма беспокоят многие организации и ведомства. Но часто их действия не согласуются и каждая структура пытается решить эту проблему своими методами.

Актуальность программы

Состояние детского дорожно-транспортного травматизма заставляет постоянно искать новые, эффективные пути решения этой проблемы на разных уровнях. На необходимость решения проблемы обращал внимание президент России В.В.Путин в г. Ярославле на заседании президиума Госсовета: «Сохранение жизни, здоровья тысяч граждан нашей страны – важнейшее направление государственной политики. Уровень безопасности дорожного движения напрямую влияет на устойчивость социально-экономического развития...» Принята и реализуется Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах», в нашем регионе реализуется государственная программа «Обеспечение безопасности населения Томской области в 2013-2020 гг.», которая включает разделы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа "Школа светофорных наук" создает условия получения необходимой информации, знаний и овладения навыками безопасного поведения детей на улице. Большая часть содержания программы выносится за пределы традиционных уроков. Программа позволяет оказать социальную помощь детям, а значит, отвечает практическим интересам государства, семьи и личности.

Профильные объединения юных инспекторов движения, создающиеся в образовательных учреждениях, призваны вести активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В Томске эти объединения действуют почти 40 лет. Отряды ЮИД создавались при активном участии Дворца творчества детей и молодежи (Дворца пионеров) и при заинтересованной поддержке управления ГИБДД (ГАИ) и органов образования. На протяжении всего времени своей деятельности профильные отряды ЮИД доказали достаточную эффективность в решении поставленных задач профилактики ДТП. Успех во многом достигался и за счет того, что работа отрядов в школах координировалась из единого методического и организационного центра, роль которого на себя взял городской штаб ЮИД Дворца творчества детей и молодежи.

Представленный вариант программы является уже четвертой редакцией, включившей в себя опыт успешной реализации на протяжении более 38 лет и учет современных тенденций развития дополнительного образования, требований личностно-ориентированного компетентностного подхода.

В программе нашел отражение опыт реализации программы для внеклассной и внешкольной работы по правилам дорожного движения министерства народного образования СССР (1-8 кл.) и практика реализации образовательных программ по предметам «Окружающий мир» (1-4 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (5—9 классы), предусматривающих изучение основ безопасного поведения на улицах и дорогах, принятых Министерством образования и науки РФ.

Новизна программы

Комплексный подход в определении целей и задач обучения и воспитания, способствующих успешному личностному самовыражению ребёнка. Особое внимание уделяется учету факторов и характеру образовательной среды, в которой происходит становление личности ребёнка.

Опыт реализации программы «Школа светофорных наук» в современных условиях модернизации системы общего образования может рассматриваться как модель сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования в решении задач внеурочной деятельности.

Программа "Школа светофорных наук" - как конкретная форма осуществления социально - педагогической деятельности ДТДМ реализует следующие функции:

- Образовательную,
- Социально - адаптационную,

- Профориентационную,
- Культурообразующую,
- Культурно - досуговую

Программа "Школа светофорных наук" обеспечивает выход и определяет место ДТДМ в открытом образовательном пространстве города. Как одно из направлений общественно-значимой и социально - полезной деятельности ДТДМ, программа может характеризоваться следующими положениями:

- структурированность, (приложение № 1)
- системность, (приложение № 2)
- стабильность,
- ресурсная обеспеченность,
- востребованность,
- актуальность,
- эффективность.

Структурированность - организационно-структурная схема в общем плане определяет в каком секторе образовательного пространства организуется деятельность, какими силами, в каком окружении, на какой базе, с кем и как выстраиваются деловые, партнерские отношения.

Системность - позволяет выстроить непрерывный процесс подготовки детей к такому виду деятельности, как безопасное участие в дорожно-транспортном процессе. Программа представляет 5 уровней и 8 модулей, рассчитанные на различные возрастные группы, различные по видам организации деятельности, объединенных общим содержанием. Включиться в реализацию программы можно на любом уровне, выбрав любой из модулей.

Стабильность - история реализации отдельных блоков программы (профильный лагерь, штаб ЮИД, профильные отряды школ) насчитывает почти 40 лет, сложившаяся система позволяет успешно выстраивать партнерские взаимовыгодные отношения со всеми заинтересованными сторонами. Залогом стабильности всей системы являются изначально установленное взаимопонимание между органами образования и ГИБДД.

Ресурсная обеспеченность - результат объединения усилий всех сторон, заинтересованных в успешной реализации программы. Дворец творчества детей и молодежи - основной ресурсный центр, на базе которого проводятся занятия, массовые конкурсные программы, координируется педагогическое сопровождение и методическое обеспечение программы. ГИБДД обеспечивает приобретение, обслуживание и безопасные условия практических занятий на простейших транспортных средствах.

Востребованность - число участников программы (классов, групп отрядов, команд,) постоянно увеличивается. В дошкольном, младшем школьном возрасте выбор за ребят делают педагоги, в среднем и старшем возрасте выбор делается самостоятельно и осознанно. Растет число желающих попасть в профильный

лагерь.

Актуальность - значимость овладения навыками безопасного поведения не подлежит сомнению, сохранение жизни и здоровья детей важнейшее условия решения любых самых прекрасных воспитательных задач.

Эффективность - сотрудники ГИБДД отмечают на протяжении последних лет положительную динамику снижения показателей детского дорожно-транспортного травматизма и отсутствие роста числа транспортных происшествий по вине детей. В этом есть и вклад реализуемой программы.

Программа аккумулирует, опыт работы городского штаба ЮИД Дворца творчества детей и молодежи по организации деятельности школьных отрядов ЮИД и организации профильного лагеря. Творческое переосмысление опыта реализации программы, позволило выйти за рамки деятельности только профильных объединений ЮИД и включить в программу новых участников (группы "Дошкольной академии" ДТДМ и дошкольных образовательных учреждений, младшие и средние классы общеобразовательных учреждений, команды старшеклассников "Экстремального интернета" и "Ралли выживания").

В определении содержательных моментов программы, остаются актуальными работы Добрушина А.Д., разработавшего ситуационный метод обучения детей правилам дорожного движения (7) и публикаций Якупова А.М. (34,35,36). Из работ последнего времени интересен опыт методически и организационно продуманного и обоснованного подход к вопросам изучения ПДД с учетом возрастных особенностей обучающихся апробируемый в Татарстане в научно методическом центре «СУВАГ» (18).

При реализации контрольно-диагностического блока программы используются педагогические технологии рекомендованные Н.Е. Щурковой, рассматривающие воспитание как вхождение ребенка вместе с педагогом в контекст современной культуры.

Педагогические принципы.

Принцип самоценности человека и его жизни.

Человек пришел в этот мир и жизнь ему дается один раз и ни кто не в праве на нее покушаться, подвергать опасностям, создавать угрозы безопасности жизнедеятельности. Учись заботиться о своей собственной безопасности и безопасности окружающих тебя людей.

Принцип ответственности.

Соблюдать этот принцип сложно, воспитывать чувство ответственности за себя, за других, за дело. От тебя, от твоего поведения зависит очень много всегда в жизни. От твоего ответственного поведения, от внимательности на улице зависит жизнь не только твоя, но и других людей. ПДД – являются обязательной нормой права для всех участников движения.

Принцип свободы выбора.

Для реализации этого принципа очень важны условия для свободы выбора видов деятельности. Мы свободны в выборе своего поведения на улице, но эта свобода должна быть ограничена пониманием своей ответственности за последствия. Включившись в программу, у каждого есть возможность самому определять свое участие в конкурсах, в различных видах деятельности в отряде. Сделать свой выбор помогут на занятиях, групповых консультациях, старшие более опытные ребята и педагоги.

Принцип полезности.

Главная сущность человека - созидание. Приносить пользу - суть человека. Этому надо учиться. Если твои знания, навыки, озабоченность помогут кому-нибудь, предостерегут от необдуманных поступков, будут способствовать предотвращению дорожных происшествий, не жалея сил и личного времени делать добрые дела.

Принцип сотрудничества.

Сотрудничество это стиль жизни. Сотрудничать надо с классным руководителем, учителями, родителями, шефами, спонсорами, заинтересованными организациями, другими коллективами и конечно же друг с другом. Чем больше друзей, единомышленников, тем легче добиваться положительного результата. Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма должна объединяет интересы многих учреждений, структур, ведомств. Согласовывать действия структур, пытающихся решать проблему своими методами.

От интереса к осознанию необходимости

Обращают внимание, запоминают то, что интересно. Даже в самых скучных нормативно декларируемых правилах поведения на улице есть моменты (исторические, юмористические, забавные истории, оригинальные названия), которые могут их сделать запоминающимися. От интереса легче сделать переход к пониманию необходимости и обязательности соблюдения норм поведения, влияющих на безопасность жизнедеятельности.

Принцип непрерывности образования и самообразования.

Ребенок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. Для обеспечения безопасности дорожного движения необходима система непрерывной подготовки детей к такому виду деятельности, как безопасное участие в дорожно-транспортном процессе. Социально-педагогическое окружение включает в себя все то, что каждодневно и непрерывно воздействует на сознание ребенка, способствуя его формированию как личности, как законопослушного гражданина. Ребенок ежедневно на практике проверяет значимость и актуальность своих навыков безопасного поведения, пополняя свой опыт. Процесс освоения социокультурного опыта является непрекращающимся.

Типология программы.

Авторская – используются элементы образовательных программ по предметам «Окружающий мир» (1-4 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (5—9 классы), опыт работы городского штаба ЮИД ДТДМ. Программа протраивается по уровням, включая дошкольные группы, группы (классы, отряды) школьников среднего возраста и общественные объединения старших школьников.

Общеразвивающая - ориентирована на формирование общей культуры поведения, формирование социального опыта и расширение информированности.

Профессионально-ориентированная - знакомит с профессией инспектора ГИБДД, водителя, дает знания ПДД, практические навыки и умения организации движения.

Коммуникативно-поведенческая - позволяет освоить социальные роли пешехода, пассажира, водителя простейших транспортных средств и правильно выстроить отношения со всеми участниками процесса движения.

Организационно-деятельностная - протраивается деятельность по овладению навыками безопасного поведения, в которую ребенок включается как участник и как организатор. Осуществляется непрерывная подготовка детей к такому виду деятельности, как безопасное участие в дорожно-транспортном процессе.

Модульная - в программе представлено 8 практически самостоятельных целостных блоков, основанием для их формирования является возрастные ограничения и способы организации деятельности. Содержание первых трех уровней (модулей) программы может являться основой для протраивания внеурочной деятельности в начальном и среднем звене общеобразовательной школы

1.2. Цель и задачи программы

Цель -

освоение и формирование положительного социального опыта, социальных ролей и компетенций участников процесса движения, выработка ценностных ориентаций, способствующих формированию готовности к освоению норм культуры дорожного движения и безопасного поведения на улице.

Задачи:

- Формирование интереса и ознакомление с правилами дорожного движения, их историей, историей развития транспорта, деятельностью ГАИ - ГИБДД.
- Формирование предметной компетентности в овладении знаниями ПДД, навыками и метапредметными компетенциями безопасного поведения на улице и в транспорте.
- Организация деятельности профильных объединений ЮИД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, изучению и пропаганде правил дорожного движения.

- Развитие коммуникативной компетентности, формирование навыков общения со сверстниками, педагогами, сотрудниками ГИБДД, участниками дорожного движения, приобретение опыта работы в группе и совместной коллективной деятельности.
- Формирование социальной компетентности. Развитие организаторских способностей. Формирование личного опыта успешного участия в социально-значимой деятельности.

1.3. Содержание программы Учебный план

<i>№</i>	<i>Уровень</i>	<i>Содержательные формы.</i>	<i>Организационные формы</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Кол. групп</i>	<i>Кол. часов</i>
1	Общеразвивающий, ознакомительный	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-информационный курс "Школа маленького пешехода", уроки "Улицеведения и светофорознания", - игровой тренинг, - Целевые экскурсии, прогулки, - семейная конкурсная программа, - разбор дорожных ситуаций. 	Группы "Дошкольной академии". ДТДМ, детских садов.	1 год	12	18
			Младшие классы школ	3 года	10-12	10
2.	Социально-адаптационный	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный курс. - конкурсно-игровые программы, - практические занятия по отработке навыков и умений, - моделирование дорожных ситуаций. 	Команды 4-5 классов школ.	1 год	20-22	22
			Детские объединения Дворца	1 год	8-10	6-7
3.	Социально-развивающий, деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-практический курс, - групповые консультации, тренировки, - массовые конкурсы, соревнования, - встречи отрядов. 	Профильные объединения ЮИД школ	3 года	32 - 35	26 - 36

4.	Организационно-деятельностный, профессионально-ориентированный	<ul style="list-style-type: none"> - активный отдых, - технические занятия (карт, велосипед, мопед, мотоцикл, квадроцикл), - профильные конкурсы, соревнования, - агитвыезды, патрулирование, экскурсии - углубленные занятия, - велотренировки, подготовка к участию в региональных, российских соревнованиях, - тех. минимум по управлению мотоциклом. 	Профильный лагерь ЮИД. Группы специальной подготовки	24 дня от 2 мес. до 1 года	35-40 чел. 1-2	154 82
5.	Организационно-деятельностный, общественно-ориентированный	<ul style="list-style-type: none"> - школа штабиста, - организация массовых конкурсов, соревнований. - организационные сборы. - Проектные формы: «Светофорный ринг», «Светофорное лото» 	Городской штаб ЮИД	5 лет	2	238

Качественное непрерывное обучение детей безопасному поведению на дороге возможно лишь при учете возрастных и психофизиологических особенностей учащихся на всех стадиях возрастного развития. Процесс обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для каждого возраста должен быть ориентирован на физиологические и психологические особенности ребенка. Для каждого этапа развития ребенка характерны своя восприимчивость к различным формам педагогического воздействия. Значит и формы, и методы работы по воспитанию навыков безопасного поведения должны соответствовать возрастным периодам.

Общеразвивающий, ознакомительный уровень.

Общие психологические особенности поведения детей дошкольного возраста в условиях дорожного движения.

Неправильное поведение детей на дорогах, приводящее к дорожно-транспортным происшествиям, может быть обусловлено как недостатками воспитания необходимых навыков соблюдения правил дорожного движения, так и причинами, заложенными в самом ребенке. Требования, предъявляемые современным дорожным движением, особенно в городах, бывают слишком трудны для психофизиологического развития ребенка. Уязвимость детей в дорожном движении объясняется в значительной степени их психологическими особенностями в поведении

Значительное число транспортных происшествий с детьми этого возраста происходит в силу того, что они не умеют концентрировать свое внимание, у них сильна отвлекаемость. Дети дошкольного возраста еще не умеют определять реальность опасности и время, необходимое для безопасного перехода улицы. Они часто переоценивают свои возможности, считая себя и более быстрыми, и более ловкими, чем есть на самом деле. По данным специалистов РАО, при исследовании глазомера, выяснилось, что в 5-летнем возрасте дети неправильно оценивают длинные расстояния (9-10 м) и наиболее точно оцениваются короткие расстояния (1.5-2 м).

Для дошкольников характерным является весьма ограниченное поле зрения по сравнению с более старшими детьми и взрослыми. У 6-летнего ребенка поле зрения настолько мало, что составляет менее десятой части взрослого человека.

Восприятие у дошкольников непосредственно, внимание непроизвольно. Они воспринимают окружающие предметы, особенно те, которые находятся в непосредственной близости. Поэтому дошкольник плохо ориентируется в дорожной обстановке. Внимание маленького ребенка легко отвлекается на предметы, которые несут эмоциональную нагрузку

Скорость реакции дошкольников на световые или звуковые раздражители самая длительная по сравнению с детьми более старшего возраста, а по сравнению со взрослыми меньше в 2 раза. У 5-7 летнего ребенка много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для того, чтобы выбрать правильное направление движения и т.п. У ребенка дошкольника отсутствует способность быстро принимать решение, способность соотносить скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на которое этот автомобиль находится от него, нет способности сразу же предугадать все возможные варианты поведения водителя. Чем труднее ситуация для ребенка, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. По заключению психологов, образуется замкнутый круг: чем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее и неправильно принимает решение.

Цель -

Способствовать процессу социальной адаптации, познания мира, освоения окружающей среды в отношении "человек - улица, человек - транспорт", на основе знакомства с общими нормами культуры поведения на улице.

Задачи:

- формирование общих понятий о правилах дорожного движения и организации движения пешеходов и транспорта,
- развитие первичных навыков взаимодействия с участниками процесса движения и навыков безопасного поведения на улице, умения слышать

улицу, быть внимательным и наблюдательным, понимать происходящие события,

- способствовать включению механизмов самосохранения, развивать чувство понимания и оценки реальной опасности,
- воспитывать чувство ответственности за свое поведение, развивать умение сохранять самообладание, навыки концентрации и переключения внимания,

**Учебно - тематический план
курса занятий с группами детских садов и группами дошкольного
развития Дворца**

"Школа маленького пешехода"

	<i>Темы и содержание</i>	<i>Кол. часов</i>
1.	Правила пешеходов	4
	Элементы улиц и дорог. Пешеходы и транспорт на улице. Сигналы светофора. Дорожные знаки, необходимые пешеходам. Регулировщик и его сигналы. Игра "Мы по улице идем". Конкурс "Я рисую свой город".	
2.	Основные навыки пешеходов	4
	Наблюдательность, внимательность, осторожность. Умение слушать улицу. Определение и различение цветов. Звуковые и световые сигналы опасности. Специальная покраска автомобилей. Умение двигаться по улице вместе со взрослыми. Наблюдение за улицей из окна класса. Экскурсия к перекрестку.	
3.	История правил и транспорта	4
	Первые дороги. Мостовые. Первые транспортные средства - повозки, телеги, кареты, паровые машины. Первые автомобили. Современные виды транспорта. Конкурс "Автомобиль будущего"	
4.	Разбор типичных дорожных ситуаций	4
	Рассказы о происшествиях. Причины дорожно-транспортных происшествий.	
5.	Подготовка и проведение конкурсно-игровой семейной программы "На улице не в комнате..."	2
	Индивидуальные семейные консультации. Подготовка выставки рисунков.	
	Всего часов:	18

Предполагаемый результат работы с группами дошкольного воспитания

Иметь общие представления о:

- правилах поведения пешеходов.
- об организации движения транспорта и пешеходов на улице,
- об опасностях на улице.

Уметь различать и определять:

- световые и звуковые сигналы опасности,
- сигналы светофора,
- тротуар и проезжую часть,
- грузовые и легковые автомобили,
- виды общественного транспорта,
- вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт.

Уметь воспроизводить:

- изображение светофора,
- элементы улиц и дорог,
- не менее 5-6 элементов (объектов) дорожного движения по памяти.

Учебно-тематический план занятий с младшими классами школ

Цель -

Активно содействовать у учащихся начальной школы процессу социальной адаптации, познания мира, освоения окружающей среды в отношении "человек - улица, человек - транспорт", на основе знакомства с общими нормами культуры поведения на улице.

Задачи:

- формировать представления о правилах поведения на улице,
- выработка умений по соблюдению правил дорожного движения
- развивать способность ориентироваться в окружающем пространстве улицы на основе развития сенсомоторных способностей детей,
- формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.
- через развитие интереса к любопытным страницам истории правил дорожного движения, автомобильного транспорта формировать понимание важности и необходимости соблюдения обязательных норм поведения на улице.

Психологические и физиологические особенности поведения детей младшего школьного возраста в условиях дорожного движения.

В 7 лет роль эмоционального восприятия сохраняется. Если мы хотим привлечь внимание ребенка к дорожным знакам, плакатам, играм, то должны сделать их яркими, способными оживить образное мышление ребенка. К тому же 7-летние дети обладают абсолютной чувствительностью к цвету. Важной

характеристикой 7-летнего возраста является способность к самоорганизации, к проявлению самостоятельности в мыслях, в действиях. Наличие этих способностей играет немаловажную роль при переходе ребенком проезжей части улицы. 7-летнему ребенку доступно восприятие и более отвлеченных свойств предметов. Возрастает восприимчивость к слову.

Ребенку можно внушить необходимые правила поведения на улице, настроить на соблюдение правил дорожного движения. Ребенок, в отличие от взрослого, физически и психологически он не в силах полно воспринимать, а значит, и анализировать ситуацию дороги и учитывать возникающие опасности. Обзор ребенком окружающей обстановки ограничен его ростом. Маленький рост вдвойне увеличивает риск вовлечения в ДТП, т.к. не только у ребенка ограничена обзорность стоящими и двигающимися транспортными средствами, но в то же самое время и он сам не виден из-за них водителям. Ребенок не всегда способен понимать символику дорожных знаков и сигналов. Другой негативной особенностью уровня психофизического развития детей является трудность идентификации (различия) звуковых сигналов.

Интеллектуальные функции, необходимые для анализа дорожно-транспортных ситуаций, формируются постепенно. Например, дошкольник одним взглядом может охватить из множества элементов дорожно-транспортной ситуации в лучшем случае не более двух или трех.

Исследователи подчеркивают следующий момент: взрослые слишком часто считают, что ДТП является результатом неправильного поведения ребенка. На самом же деле нарушается баланс между способностями ребенка с одной стороны, и требованиями, предъявляемыми дорожной обстановкой и поведением других участников движения – с другой. У детей очень распространенным является мнение о гарантированной безопасности при пересечении дороги по переходу «зебра», а также о необходимости быстрого перехода дороги. Важно, чтобы при обучении детей у них не сложилось неверное представление в этом вопросе.

Установлено, что 7-летние дети обладают абсолютной чувствительностью к цвету. Но в последующие годы эта чувствительность снижается.

К 9-летнему возрасту глазомер улучшается в два раза по сравнению 7-летним возрастом. На возраст от 7 до 10 лет выпадает период развития способности к формированию пространственной программы движений. Это даст школьнику гораздо большие возможности для управления своим телом и организации поведения, адекватной ситуации.

К 8 годам уровень развития зрительной, двигательной функции, внимания позволяют ребенку хорошо ориентироваться на дороге. Однако в случае возникновения неожиданной опасности, от ребенка требуется быстрый анализ ситуации и выбор одного из вариантов ответных действий, быстрота в принятии решения и реагировании на ситуацию.

Задача педагогов - создать мотивационную направленность на соблюдение Правил дорожного движения с тем, чтобы ребенок самостоятельно

эмоционально ощутил потребность в правильном поведении, сделал эту потребность достоянием собственного сознания. Эмоции могут сыграть здесь немаловажную роль.

Основной метод проведения предлагаемых занятий в младших классах - практико-игровой. Педагоги могут по желанию выбрать весь комплекс занятий, либо лишь некоторые из них.

Уроки "Улицеведения и светофорознания"

1 класс

	<i>Темы, содержание</i>	<i>Кол. час</i>	
		Теор.	практ
1.	Наша улица	1	1
	Знакомство с устройством улиц - тротуар, проезжая часть, газон, бордюр, трамвайные пути, перекрестки, пешеходные переходы, светофоры, дорожные знаки. Традиции движения пешеходов. Правило правой стороны. Основные правила пешеходов.		
2.	Улица полна неожиданностей	1	1
	Движение транспорта. Звуки улицы. Быстро, медленно, близко - далеко. Ограниченный обзор. Состояние дороги в разное время года. Особенность движения и остановки легковых автомобилей, грузовых автомобилей. Звуковые сигналы опасности Режим работы светофоров. Транспортные происшествия.		
3.	Выбираем безопасный путь	1	1
	Опасный путь, безопасный путь. Путь от дома и до школы, дом - магазин, дом - Дворец.		
4.	Главное правило	1	1
	Осторожность, внимательность, наблюдательность, спокойствие, выдержка. Оценка ситуации		
5.	Итоговые аттестационные занятия		2
	Нанесение на схему микрорайона основных объектов дорожной безопасности (переход, светофор, дорожных знаков). Выставка рисунков "Мы по городу идем". Викторина "Мы пешеходы".		
	Всего часов	10	

2 класс

	<i>Темы, содержание</i>	<i>Кол. час</i>	
		Теор.	практ
1.	Вводное занятие		1
	Наблюдаем за улицей, движением транспорта и пешеходов. Вспоминаем основные правила дорожного		

	движения. Транспортные происшествия, их причины.		
2.	"Светофорознание"	2	1
	Регулирование движения транспорта. История появления светофоров, первые светофоры. Виды светофоров их назначение. Разрешающие, запрещающие, предупреждающие сигналы светофоров. Пешеходно - вызывные устройства.		
3.	Регулировщик и его сигналы	1	1
	Первые регулировщики. Инструменты регулирования, жезл. Значение сигналов регулировщика для пешеходов. Сотрудники ГИБДД, их обязанности		
4.	Один на улице	1	1
	Что вижу, что слышу, на что обращаю внимание. По какой стороне иду. Какие опасности отмечаю. С кого беру пример. Мой безопасный маршрут.		
5.	Итоговые аттестационные занятия	1	1
	Конкурс знатоков правил дорожного движения		
	Консультации по подготовке		
	Всего часов	10	

3 класс

	<i>Темы, содержание</i>	<i>Кол. час</i>	
		Теор.	практ
1.	Вводное занятие. "Я и мой город"		1
	Улицы города. История мощения улиц, первые мостовые, первые асфальтированные улицы. Организация движения. Участники движения. Кто я в городе. Мои обязанности на улице.		
2.	Автомобилезнание.	1	1
	История развития колеса. Колесницы, телеги, повозки, кареты. Самодвижущиеся телеги, паровые машины, первые автомобили. Первые транспортные происшествия, первые правила движения. История развития автомобилестроения. Автомобили нашей страны.		
3.	Городской транспорт.	1	1
	История возникновения автобусов, троллейбусов, трамваев. Специальные транспортные средства - милиция, скорая помощь, пожарные автомобили. Экскурсия.		
4.	Мы - пассажиры.	1	1
	Остановки общественного транспорта. Правила посадки и высадки пассажиров. Правила обхода стоящих транспортных средств. Обязанности пассажиров. Нужно		

	ли соблюдать правила пассажиров в личном автомобиле?		
5.	Остановочный путь транспорта.	1	1
	Торможение и остановка автомобиля. Тормозной путь. Причины влияющие на величину остановочного пути. Состояние дороги, состояние шин, погода, время суток, вес автомобиля. Определяем остановочный путь, определяем безопасное расстояние для перехода.		
6.	Итоговое занятие "Здесь опасно или нет?"		1
	Нанесение на карту микрорайона потенциально опасных мест для движения пешеходов		
	Всего часов	10	

Предполагаемый результат работы с младшими классами.

Учащиеся младших классов должны -

Знать

- устройство улиц, дорожные объекты, виды транспортных средств, средства регулирования движения,
- возможные опасности при движении по улице,
- свой безопасный путь до школы и других, часто посещаемых пунктов,
- правила пешеходов и пассажиров,
- возможные последствия дорожно-транспортных происшествий.

Уметь:

- определять световые и звуковые сигналы опасности,
- определять значение сигналов светофора, регулировщика, транспорта,
- двигаться по тротуару, переходить проезжую часть,
- выбирать безопасный путь до школы, магазина, Дворца и т.п.,
- наблюдать за движением, видеть, слышать и оценивать дорожную ситуацию, определять потенциально опасные места для движения пешеходов, предвидеть скрытую опасность.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку наблюдаемым нарушениям правил дорожного движения

Понимать:

- взаимозависимость всех участников движения,
- необходимость соблюдения правил дорожного движения.
- особенности движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);

Осознавать:

- потенциальную опасность транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей

Социально-адаптационный уровень.

Некоторые особенности поведения младших подростков.

4 - 5 классы образовательных учреждений, коллективы ДТДМ.

Дети этого возраста, находясь на рубеже между начальной и средней школой, пока не могут с полным правом отнести себя к числу старших, но и младшими быть не хотят. К началу подросткового возраста они практически в полной мере способны овладеть правилами дорожного движения, имеющими к ним отношение. Они способны правильно воспроизвести разделы правил поведения пешеходов и пассажиров, объяснить требования дорожных знаков, сигналов светофора и регулировщика. Но необходимо также знать и уметь выполнять определенные, свойственные дорожно-транспортному процессу правила "техники безопасности" на дорогах и улицах, которые по задачам, назначению и сути своей в полной мере не отражаются в правилах дорожного движения. Это прогнозирование развития дорожной ситуации, механизмы возникновения дорожно-транспортных происшествий. К причинам детского транспортного травматизма в этом возрасте можно отнести: неправильное (опасное) поведение детей, неумение, нежелание (пренебрежение) или неспособность прогнозировать и безопасно поступать в конкретной ситуации. Склонность игнорировать нормы поведения на улице связана с процессом ложно понимаемого взросления ("Что мы маленькие?").

Обучение детей правилам усугубляется наличием возрастных особенностей, есть еще и отличия в поведении и восприятии окружающего мира девочками и мальчиками (отличия полов). Внешне поведение и тех и других будет одинаковым, но девочки склонны воспринимать, в первую очередь, внешние факторы, мальчиков же интересует сам процесс. Поэтому формировать навык безопасного поведения нужно по-разному. Объясняя правила дорожного движения девочкам, можно давать готовый материал. Правила дорожного движения выдвигать как аксиому, которую не надо доказывать. С мальчиками необходимо говорить на языке их действий. Для мальчиков материал необходимо подготовить, так, чтобы при слушании у них активизировалось логическое мышление, причинно-следственные связи. Не нужно давать готовый материал. При объяснении использовать проблемные ситуации, вопросы, которые подтолкнут их к рассуждениям, результатом которых и будут приобретенные знания, а вывод сделанный педагогом, подтвердит правильность усвоенных знаний.

В подростковом возрасте обучающиеся уже более осознанно, чем в начальной школе познают сущность и общественную значимость транспортных процессов и систем, природу и содержание транспортной культуры, причины возникновения дорожно-транспортных происшествий и законы безопасности движения. Они лучше усваивают информацию профилактического характера о мерах предупреждения ДТП и транспортно-

аварийных ситуаций и осознанно осваивают способы оказания помощи пострадавшим в транспортных авариях. Более сознательно и заинтересованно подходят к вопросам своего движения. Исходя из выше сказанного, образовательный процесс в сфере транспортной культуры с подростками должен быть рассчитан на их максимальное включение в изучение правил безопасного поведения на дороге, иметь четкую практическую, компетентностную направленность.

В этом возрасте важным становится осознание своей принадлежности к определенной общности, подростку свойственно стремление к общим делам со сверстниками, он хочет жить жизнью коллектива, быть принятым и признанным. Предоставляя возможность успешного участия в конкурсно-игровых программах и соревнованиях по правилам дорожного движения, можно достичь положительного эффекта в осознанном присвоении норм поведения на улице группой (классом), а в дальнейшем и каждым участником. Положительным является и пример старших подростков, участников городского штаба ЮИД и профильных отрядов ЮИД, которые выступают организаторами программ и соревнований, проводят подготовительные консультационные занятия и которые выделяются специальной формой и знаками отличия.

Цель -

формировать личностное отношение к культуре взаимодействия с окружающим миром, способствовать осознанному принятию, присвоению общепринятых норм поведения в сфере отношений "человек - улица", "человек - транспорт".

Задачи:

- формировать компетенций безопасного участка дорожного движения, способного переключать внимание на дорогу, ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, наблюдать и оценивать ситуацию, предвидеть опасность.
- совершенствовать знание правил дорожного движения и навыков безопасного поведения,
- предоставить возможность проявить свои знания правил дорожного движения, умения и навыки, предоставить возможность их практического применения в конкурсно - игровой деятельности,
- развивать способность анализировать обстановку, просчитывать возможности возникновения опасных ситуаций и вариантов своего поведения,
- стимулировать самостоятельный поиск интересных фактов истории развития транспорта и правил дорожного движения,
- мотивировать интерес и формировать желание проявления личной и групповой активности в деятельности профильных отрядов ЮИД.

Учебно-тематический план занятий с 4-5 классами и группами ДТДМ

	Темы, содержание	Кол. час	
		Теор.	прак т
1.	Основы безопасности движения.	2	2
	Причины и последствия транспортных происшествий, детский дорожно-транспортный травматизм, опасности на пути в школу, во Дворец, анализ дорожной ситуации, меры безопасности. Разбор конкретных дорожных ситуаций на аварийно опасных перекрестках и улицах города.		
2.	Малые конкурсно-игровые, познавательные программы.	2	2
	«Интересно ли знать правила?», «ГИБДД на посту», « ЮИД в действии», Конкурс "Новости на колесах", "Самое интересное в ПДД"		
3.	Подготовка к массовым конкурсным программам.		4
	- групповые и индивидуальные консультации, - велотренировки.		
4.	Итоговые аттестационные занятия		4
	Конкурсные программы и соревнования Олимпиада по ПДД, "Светофорный турнир", - Соревнования велосипедистов "Безопасное колесо".		
	Всего часов:	16	

Ожидаемый результат работы с 4-5 классами и группами ДТДМ:

- выработка навыков анализа и оценки дорожной ситуации и определения адекватных мер безопасного поведения,
- заинтересованное участие в массовых конкурсных программах и соревнованиях
- сформированная мотивация на выбор деятельности профильного отряда ЮИД.
- Сформированность навыков спокойного уверенного поведения на дороге, навыков наблюдения и предположения возможных опасностей

Социально-развивающий, деятельностный уровень

Профильные отряды ЮИД - объединения детей, сформированные на добровольной основе или отдельные классы образовательных учреждений, (как правило, 5 -7 классы, 10 - 13 лет), решившие выполнять поручение ЮИД. С целью изучения правил дорожного движения, овладения практическими умениями юного инспектора, отряды ЮИД имеют возможность выбрать или заказать, как отдельные занятия, цикл занятий, так и в целом весь комплекс занятий и мероприятий, предусмотренный программой. В зависимости от года обучения (года выполнения поручения ЮИД) отрядам рекомендуется

различная наполненность программы теоретическими и практическими темами. Для участия в массовых мероприятиях отряд может формировать команды (10 - 15 человек) в соответствии с положением о проведении мероприятия.

Некоторые психолого-педагогические характеристики данного возраста.

Ведущая деятельность учебная, в тоже время поиск и активная проба сил в других областях деятельности, нешкольных коллективах, общественных объединениях. Формируемся самооценка, представления о "престижности", "компетентности" поведения в коллективе сверстников, стремление к самоутверждению своего "я", своей позиции в формах жизни детского объединения (эффект публичности). Особый интерес проявляется к представленным в коллективе внешним формам выражения.

С точки зрения соблюдения норм безопасности движения, можно отметить, что дети этого возраста практически знают необходимые правила, но считают возможным не всегда следовать им из-за излишней бравады, перед сверстниками, пренебрежительного отношения к обязательным в обществе нормам поведения, недисциплинированности.

Цель -

- формирование культуры взаимодействия с окружающим миром, выработка и развитие адекватного поведения, обеспечивающего безопасность жизни деятельности и устойчивых мотивов их реализации.
- создание необходимых условий к объединению профильных отрядов ЮИД с целью повышения эффективности их деятельности, обмена опытом, координации действий.

Задачи (общие):

- изучение правил дорожного движения,
- овладение организаторскими навыками юного инспектора движения,
- создание условий для проявления социальной групповой активности для успешной самореализации в социально одобряемой деятельности отрядов ЮИД.

Задачи по годам обучения:

1 год.

- сформировать и закрепить интерес и понимание необходимости изучения правил дорожного движения,
- сформировать мотивы социальной деятельности,
- способствовать формированию коллективных отношений,
- сформировать желание представлять свой коллектив в других общностях.

2 год.

- сформировать устойчивые знания правил дорожного движения, умения их применения в практической деятельности и навыки организаторской деятельности,
- сформировать отношение убежденности в значимости проводимой агитационной работы по изучению и пропаганде правил дорожного движения,
- продолжить работу по формированию внутриколлективных отношений,
- закрепить положительную мотивацию на проявление групповой и личностной активности, как реализуемой готовности к социальным действиям.

3 год.

- закрепить знания ПДД, умения и навыки юного инспектора и развить их до стадии уверенного и осознанного применения в повседневной и практической организаторской деятельности,
- совершенствовать полученные знания и умения до уровня их перехода в нравственные позиции, установки, направленные на сознательное участие в социально полезной деятельности,
- формирование готовности к проявлению лидерских качеств,
- удовлетворение потребности воздействия на мир (среду ближнего окружения).

<i>Год обучения</i>	<i>Теоретические занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Массовые мероприятия</i>	<i>Всего часов</i>
1 год	12	16	8	36
2 год	8	14	8	30
3 год	6	12	8	26

Учебно - тематический план занятий с отрядами ЮИД.

	<i>Темы и содержание</i>	1 год	2 год	3 год
1	Правила дорожного движения	12	9	7
	<i>Теоретические занятия</i>	10	6	5
	- Вводное занятие. Значение и необходимость ПДД. - Дорожные знаки. - Дорожная разметка. - Проезд перекрестков. - Правила остановки и стоянки. - Правила пешеходов и пассажиров. - Правила велосипедистов - Контрольно-проверочные зачеты. - Остановочный путь транспорта. - Причины ДТП. - Анализ итогов детского травматизма			
	<i>Практические занятия</i>	4	3	2

	<ul style="list-style-type: none"> - Сигналы ручного регулирования. - Разводка транспорта на макете. - Разбор ситуационных заданий 			
2.	Конкурсно - игровые занятия клуба "Лимузин"	6	4	3
.	<ul style="list-style-type: none"> - Интересно ли знать правила? - Дорожная азбука. - Все начиналось с колеса. - Двух колес очарование. - Знакомьтесь - светофор. - ГИБДД на посту. - ЮИД в действии. - Машины российские, машины спортивные. - По дорогам всего мира. - Крестики - нолики. - Светофорное лото. 			
3.	Навыки и умения юного инспектора.	4	5	4
	<ul style="list-style-type: none"> - Организация игр, конкурсов, викторин. - Проведение бесед, выставок. - Организация соревнований, эстафет, - Подготовка агитвыступлений, - Выпуск боевых листков, газет. 			
4.	Групповые консультации (тренировки)	6	4	4
	<ul style="list-style-type: none"> - К соревнованиям "Безопасное колесо" - Конкурсу юных регулировщиков - К конкурсу знатоков ПДД. - К программе "Светофорный ринг" 			
5.	Аггестационные, массовые мероприятия, конкурсные программы, соревнования.	8	8	8
	<ul style="list-style-type: none"> - Осенние соревнования "Безопасное колесо". - Весенние соревнования "Безопасное колесо". - Конкурсная программа "Светофорное лото". - Конкурс регулировщиков. - Конкурс знатоков ПДД. - Конкурсная программа "Светофорный ринг". - Конкурс тематических ребусов. 			
	Всего часов:	36	30	26

Предполагаемый результат работы с отрядами ЮИД.

Сформированные, активно действующие профильные отряды ЮИД, участники которых:

- знают в необходимом объеме правила дорожного движения,
- владеют навыками и умениями юного инспектора движения,
- умеют вести агитационную работу,
- желают представлять свой коллектив в других общностях и в массовых городских конкурсных программах.
- дают эмоциональную и правовую оценку наблюдаемым нарушениям правил дорожного движения

Организационно - деятельностный, профессионально ориентированный уровень.

Профильный лагерь ЮИД - организуется на базе стационарного загородного лагеря в летний период времени. В лагере продолжается работа по программе "Школы светофорных наук". Большое внимание уделяется закреплению и совершенствованию практических навыков и умений юного инспектора. Также вводится новый компонент - технические занятия по овладению навыками управления и обслуживания простейших транспортных средств: велосипеда, мопеда, мотоцикла, карта. Занятия проводятся специалистами - техническими инструкторами под руководством инспектора ГИБДД.

Вожатыми и техническими инструкторами в лагере работают в основном выпускники городского штаба ЮИД, имеющие представление и необходимый личный опыт организации деятельности отрядов ЮИД.

Отдых в лагере - это и поощрение для наиболее активных участников профильных отрядов и городского штаба ЮИД, и подготовка к работе в новом учебном году.

Цель -

Организация активного отдыха детей на основе активизации коллективной творческой, общественно - полезной деятельности и создании условий для успешной самореализации в социально одобряемой деятельности.

Задачи:

- закрепление и совершенствование знаний правил дорожного движения, умений и навыков юного инспектора движения,
- оздоровление детей, организация общекультурных, спортивных, мероприятий на свежем воздухе,
- освоение навыков вождения, обслуживания и ремонта простейших транспортных средств,
- укрепление мотивации к участию в деятельности профильных объединений ЮИД,
- реализация возможностей самовыражения и самоутверждения в мероприятиях и программах лагеря.

Тематический план занятий в профильном лагере ЮИД

1.	Правила дорожного движения	8
<i>Теоретическая подготовка</i>		
	- общие положения	0,5
	- дорожные знаки	0,5
	- дорожная разметка	0,5
	- проезд перекрестков	1
	- сигналы ручного регулирования	0,5
	- правила остановки и стоянки	0,5
	- обгон и маневрирование	0,5
	- правила пешехода и пассажира	0,5
	- перевозка людей и грузов	0,5
<i>Практическая подготовка</i>		
	- ручное регулирование	2
	- проезд перекрестков	1
2.	Техническая подготовка	118
<i>Вождение простейших транспортных средств</i>		
	- велосипед	30
	- мотоцикл	25
	- мопед	25
	- картинг	20
	- правила техники безопасности и меры предосторожности	2
<i>Техническое обслуживание и простейший ремонт</i>		
	- велосипед	6
	- мотоцикл	4
	- мопед	4
	- картинг	4
3.	Навыки и умения юного инспектора	18
	- подготовка и проведение бесед	2
	- проведение тематических игр	2
	- выступление агитбригады	4
	- работа пресс-центра, выпуск газет	2
	- организация игр, конкурсов, соревнований	4
	- оказание первой помощи пострадавшему	4
4.	Массовые (итоговые, аттестационные) конкурсные программы, соревнования	10
	- конкурс регулировщиков	1
	- соревнования "Безопасное колесо"	2
	- агитфестиваль	1
	- конкурсная программа "Светофорный ринг"	1
	- соревнования мотоциклистов, мопедистов, картингистов	4
	- конкурс знатоков ПДД	1
	Всего часов:	154

Предполагаемый результат.

- Укрепление здоровья участников лагеря.
- Повышение компетенций участников лагеря в сфере гражданско-правовой направленности и общей культуры участников движения.
- Совершенствование знаний правил дорожного движения, умений и навыков юного инспектора движения.
- Освоение навыков вождения, обслуживания и ремонта простейших транспортных средств.
- Формирование готовности лидеров и актива профильных объединений ЮИД образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования города к социально-значимой, организаторской деятельности.
- Реализация плана агитационно-профилактических мероприятий в детских оздоровительных лагерях и других площадках отдыха, актуализирующих тему соблюдения ПДД.

Группы специальной подготовки - формируются по мере необходимости с целью подготовки сборной команды для участия в региональных или российских соревнованиях по профилю деятельности ("Безопасное колесо" и т.п.). Могут быть сформированы одна или две группы (по сменам) по итогам отборочных соревнований для подготовки к участию во Всероссийских соревнованиях. Программа подготовки определяется положением о соревнованиях. Состав группы может определяться в количестве 8-12 человек.

Группы специальной подготовки могут формироваться также из представителей команд, участвующих в программах "Экстремальный интернет" и "Ралли выживания". Их подготовка ограничивается кратким курсом отработки практических навыков управления и мер безопасности при вождении мотоцикла (для старшеклассников) и велосипеда (для среднего возраста).

Учебно-тематический план занятий с группами специальной подготовки "Безопасное колесо"

	<i>Темы, содержание</i>	<i>Кол. час</i>	
		Теор.	практ
1.	Вводное занятие.	1	
	Знакомство. Разбор и уточнение основных моментов положения о соревнованиях		
2.	Правила дорожного движения	10	14
	Разбор основных теоретических положений, Решение экзаменационных билетов, Разбор основных ошибок.		
3.	Фигурное вождение велосипеда		24
	Преодоление препятствий: мостик, змейка, габаритные воротца, слалом, восьмерка, линия "Стоп".		

4.	Вождение в автогородке	1	4
	Выполнение требований дорожных знаков, сигналов регулировщика, светофора, подача сигналов маневрирования.		
5.	Оказание первой доврачебной помощи	2	6
	Виды ран, обработка ран, остановка кровотечения. Наложение жгута. Виды повязок, наложение повязок. Виды переломов, наложение шин. Первая помощь при обмороках, ожогах, обморожении. Транспортировка пострадавших.		
6.	Материальная часть велосипеда.		8
	Сборка - разборка велосипеда. Определение и устранение неисправностей.		
7.	Основы страхования	2	4
	Общие теоретические положения. Решение проверочных заданий.		
8.	Подготовка к конкурсу агитбригад		8
	Знакомство с текстом, музыкальная подготовка, репетиции.		
9.	Подготовка к конкурсу плакатов	1	3
	Разработка проекта и эскиза. Практическое исполнение.		
10	Психологический тренинг		3
	Всего часов	91	

Тематический план занятий (тренировок) с участниками программ "Ралли выживания", "Экстремальный интернет"

	<i>Темы, содержание</i>	<i>Кол. час</i>	
		Теор.	практ
1.	Основы техники безопасности при управлении мотоциклом и велосипедом	1	
2.	Устройство мотоцикла	0,5	0,5
3.	Устройство велосипеда	0,5	0,5
4.	Практическое вождение мотоцикла		1
5.	Практическое вождение велосипеда		1
	Всего часов:	5	

Ожидаемый результат:

- сформированная и подготовленная команда для участия в региональных или Российских соревнованиях "Безопасное колесо",
- подготовленные к выполнению заданий по вождению простейших транспортных средств участники программ "Ралли выживания".

Организационно-деятельностный, общественно-ориентированный уровень

Городской штаб ЮИД - основной структурный и организационный центр программы. Штаб формируется по рекомендациям из наиболее активных участников школьных отрядов ЮИД. Штаб организует свою деятельность в соответствии с принятым и утвержденным положением на принципах детского разновозрастного коллектива. Штаб является основным организатором городских массовых конкурсов и соревнований, подготовка которых осуществляется по методике КТД. Члены штаба ЮИД могут продолжать заниматься в коллективе и после завершения выполнения школьным отрядом своего поручения. С целью совершенствования организаторских навыков и умений участников штаба для 4, 5 и последующих годов обучения могут быть сформированы специальные инструктивно-консультационные группы и составлена специальная программа.

Цель -

Организация активной, осознанной, социально полезной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, изучению и пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков.

Задачи:

- формирование предметной и практической компетентности, совершенствование комплекса социальных знаний, основ социальной деятельности, знаний правил дорожного движения, организаторских навыков и формирование на их основе устойчивых нравственных позиций и лично значимых целевых установок подростков,
- организационное обеспечение деятельности школьных отрядов ЮИД в плане изучения ПДД, овладения навыками юного инспектора, подготовки и проведения массовых конкурсных программ,
- расширение сферы общения и социальных контактов с педагогами, работниками ГАИ - ГИБДД, водителями с целью более полного социального и профессионального информирования, реализации интересов и потребностей подростков,
- удовлетворение потребности в неформальном общении, в развитии товарищеских контактов на основе продуктивного совместного интереса,
- укрепить желание представлять свой коллектив в других взрослых и детских общностях и в программах Дворца.
- формирование социальной компетентности: трудовой активности, общественной инициативы, опыта успешного участия в различных видах деятельности: игре, познании, социальных пробах.

Тематический план работы городского штаба ЮИД

	<i>Темы и содержание</i>	<i>Кол. часов</i>
1.	Организационные сборы	20
	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование работы, постановка целей и задач, анализ и оценка проведенных мероприятий. - Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения. - Работа орг. групп по разработке отдельных мероприятий и программ - Проверка готовности к мероприятиям. - Выборы и отчет органов самоуправления. - Аттестационные мероприятия. 	
2.	Школа штабиста	48
	<i>Для начинающих</i>	28
	<ul style="list-style-type: none"> - Правила дорожного движения, контрольные карточки "Дорогу осилит идущий" - Основные практические навыки и умения: работа жезлом, разводка транспорта на макете, оказание первой помощи пострадавшему. - Основы организаторской практики встреча, регистрация, дежурство, выдача заданий, обслуживание мероприятий, наблюдения за участниками конкурсов, фиксация результатов, вручение призов. - Игровая практика: помощь в организации, обслуживание, ведение малых конкурсных программ, встреч отрядов, правила работы с игровым реквизитом, объяснение простейших игровых заданий. - Подготовка программ клуба "Лимузин", выступлений агитбригад, работа со сценарием, разбор текста, репетиции. - Работа с техническими средствами обучения: магнитофон, диапроектор, видеомагнитофон, телевизор, усилитель, светомузыка. 	
	<i>Для штабистов - консультантов</i>	20
	<ul style="list-style-type: none"> - Правила дорожного движения, зачетные карточки "категория - А" - Основные практические навыки и умения: консультирование по темам: <ul style="list-style-type: none"> - дорожные знаки, - дорожная разметка, - правила пешехода и пассажира, - приемы работы с жезлом, - проезд перекрестков. - Основы социальных знаний - Социальная роль, социальная позиция, нравственный поступок, социальные отношения, адаптация. - Микроинновационные игры - "Коллегия ГИБДД", "Комиссия по безопасности движения", "Экспертиза происшествий", проблемный семинар "Причины детской невнимательности в условиях движения". 	
3.	Подготовка и проведение массовых конкурсных программ, семинаров, агитвыездов, клубов "Лимузин"	84
	- Групповые консультации к конкурсным программам, - Велотренировки, - Работа ремонтной и технической групп, - Репетиции, - Массовые конкурсные программы, соревнования, - Конкурсно-игровые программы клуба "Лимузин".	
4.	Массовые программы	60
	<ul style="list-style-type: none"> - Соревнования "Безопасное колесо" - Конкурсная программа "Светофорное лото", - Конкурс регулировщиков - Олимпиада по ПДД, - Конкурс знатоков ПДД, - Конкурсная программа "Светофорный турнир". - Конкурсная программа "Светофорный ринг". 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурсная программа "На улице не в комнате". - Игровые праздничные площадки. - Мото и вело этапы в программах "Ралли выживания". 	
5.	Внутриколлективные программы	16
	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, поздравление к Дню милиции, Дню образования ГАИ - ГИБДД. - День рождения штаба. - Посвящение в штабисты. - Дни именинников. - Осенний поход. - Программа для мальчиков (23 февраля), - Программа для девочек (8 марта). - Генеральные уборки, труддесанты,. - Экскурсии, встречи с работниками и ветеранами ГАИ – ГИБДД 	
6.	Итоговые (аттестационные) занятия	4
	<ul style="list-style-type: none"> - Штабной зачет - Внутренний конкурс «Затоков ПДД», - Присвоение званий «штабист», «консультант», «организатор», - Вручение формы, знаков отличия (значков, медалей, цевронов, нашивок) 	
	Участие в мероприятиях Дворца, проведении каникул.	10
	Всего часов	242

Ожидаемый результат:

Сформированный, активно действующий детский, разновозрастной коллектив, члены которого -

- *осознают* социальную значимость своей деятельности;
- *владеют* организаторскими компетентностями, способны выступать в роли консультантов по вопросам содержания отдельных разделов ПДД и практических навыков юного инспектора;
- *умеют* выстраивать коммуникацию с различными людьми, преодолевать коммуникативные барьеры, работать в группе, высказывать свою позицию в группе и при необходимости отстаивать её;
- *способны* быть помощниками организаторов и организаторами массовых конкурсных программ и соревнований, групповых консультаций, тренировочных занятий для отрядов ЮИД.
- *проявляют* социальную компетентность: общественную инициативу, имеют опыт успешного участия в различных видах деятельности - игровой, познавательной, проектной, организаторской, социальных пробах.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	15 недель	09 сентября	С 21.12 по 12 января	С 21.12 по 12 января участие в организации новогодних мероприятий
2 полугодие	19 недель	13 января	С 25 мая по 06 сентября.	Работа лагерей с дневным пребыванием детей и загородных детских оздоровительно-образовательных лагерей. Подготовка и участие в конкурсах, выставках, соревнованиях.

Продолжительность учебного года – с 09.09.2019 по 24.05.2020 – 34 учебные недели

2.2. Условия реализации программы

Педагогическое сопровождение

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	Руководитель программы «Школа светофорных наук»	Осуществляет взаимодействие со всеми педагогами, работающими по программе. Обеспечивает комплексное перспективное планирование, реализацию основных задач образовательной программы.	1
2.	Педагоги дополнительного образования по предметам	Организация предметных занятий, конкурсных программ, консультаций и тренировок по подготовке в ДТДМ	2
3.	Педагог дополнительного образования	Группы технической подготовки (мотоцикл, квадроцикл, мопед)	1
4.	Педагог дополнительного образования	Руководитель детского объединения – городской штаб ЮИД	1
5.	Педагоги общеобразовательных учреждений	Руководители профильных отрядов ЮИД, организаторы деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в учреждениях образования,	40
6.	Вожатые, технические инструкторы	Организаторы деятельности профильного отряда ЮИД в профильном лагере в летний период времени. Преимущественно из состава выпускников штаба ЮИД и педагогов Дворца.	6

7.	Приглашенные специалисты, сотрудники ГИБДД	Выполнение представительских функций, согласование нормативных документов, консультирование по основным вопросам ПДД	2
----	--	--	---

Ресурсное обеспечение

<i>Вид ресурса</i>	<i>Источник</i>	<i>Форма выражения</i>
Административный	Департамент образования ДТДМ	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ о реализации городской программы воспитания и дополнительного образования «Школа светофорных наук». - Распоряжение об утверждении плана мероприятий и объемов финансирования на текущий учебный год. - Годовой учебный график, - Тарификационная нагрузка педагогов, - План массовых мероприятий на учебный год
Программно – методический	ДТДМ ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> - 1 авторская образовательная программа, 10 положений, УМК - Необходимый дидактический материал
Помещение (недвижимость)	ДТДМ	<ul style="list-style-type: none"> - Учебный класс - Зрелищный комплекс (зрительный зал) - Гараж - Ремонтная мастерская
	ДООЛ «Энергетик» (Басандайка)	<ul style="list-style-type: none"> - Склад-гараж (контейнер) - Подсобное помещение - Зрелищный комплекс, эстрада (временное использование) - Спальный корпус - Столовая
Специальные площадки	ДТДМ	<ul style="list-style-type: none"> - Автогородок (закрытая территория с элементами дорожной инфраструктуры) - Вело трасса для соревнований велосипедистов «Безопасное колесо»
оборудование	ДТДМ	<ul style="list-style-type: none"> - Элементы препятствий для трассы «Безопасное колесо» (фишки, кегли, стойки, качающийся мостик, ребристая доска, габаритные ворота, желоб) - 40 - жезлы регулировщика - 6 - макеты перекрестков - 6 - информационные стенды
Технические средства обучения и орг. техника	ДТДМ Привлеченные средства	<ul style="list-style-type: none"> - 1 усилитель - 1 видеопроектор - 1 экран - 2 ноутбук - 1 принтер - 1 телевизор - 1 видеочкамера - 1 цифровой фотоаппарат
Учебные транспортные	ДТДМ Привлеченные	<ul style="list-style-type: none"> - 2 мотоцикла - 3 мопеда

средства	средства	<ul style="list-style-type: none"> - 2квадроцикла - 15 велосипедов - 3 велосипеда
Мягкий инвентарь	ДТДМ	- 38 костюмов (униформа)
Информационный	УГИБДД ДТДМ	<ul style="list-style-type: none"> - Связь со всеми СМИ - Странички «Штаб ЮИД», «Школа светофорных наук» на сайте Дворца - страничка «ВКонтакте» - информационный стенд «Тревожная информация»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов.

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М., 1992.
2. Безопасность детей на дорогах. Методическое пособие. - Томск, 2013
3. Безопасное колесо. Сборник инструкций и методических материалов. - Казань, 2007
4. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. - М., 1996.
5. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов-на-Дону, 2006
6. Вульф В.З., Иванов В.А. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. - М., 1997.
7. Добрушин А.Д. Как уберечь детей. - Таллинн, 1976.
8. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов-на-Дону, 2005
9. Дошкольник и дорога. Методическое пособие, под ред. Коптяевой А.Н. - Томск, 2007
10. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного поведения для школьников. - Ростов-н/Дону, 2006.
11. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного поведения для школьников. - Ростов-н/Дону, 2006.
12. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. - М., 2006.
13. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. - Новосибирск, 2006
14. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: Обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования. - М., 2006
15. Лаури Когер. Пробельные тесты. - Таллин, 1987.
16. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. - М., 1999.
17. Методические рекомендации по проведению уроков по безопасности движения в школах, 1-3 классы. - Томск, 1989.
18. Методические рекомендации по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. АНО «НМЦ»Суваг», 2014
19. Миткалева Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. - М., 2006.
20. Шумилова В.В. Таркова Е.Ф. Профилактика детского дорожно-транспортного

- травматизма в начальной и средней школе. - Волгоград, 2007
21. Ребенок и дорога. Методическое пособие, под ред. Коптяевой А.Н. - Томск, 2010
 22. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно – транспортной ситуации. 10-11 кл. - М., 2008.
 23. Человек, автомобиль, дорога. Пособие для учащихся 5-7 классов по изучению Правил дорожного движения. - М., 2006.
 24. Человек, автомобиль, дорога. Методические рекомендации для учителя. - М., 2005
 25. Щуркова Н.Е. Игровые методики. - М., 2006
 26. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. Приложение к журналу "Внешкольник", выпуск 5. - М., 2001.
 27. Психологическая служба в дополнительном образовании (составитель Солодовникова О.М.). - Томск., 2000.
 28. Разноцветный мир детства (Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений). - М., 1999.
 29. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации - возможности выбора. - М., 1996.
 30. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. - М. 1976.
 31. Социальное становление учащихся. Из курса "Педагогика личности"/ Под ред. Рожкова М.И.- Ярославль, 1996.
 32. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. - М., 2001.
 33. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики.- М., 2002.
 34. Якупов А.М. Окружающая среда и индивидуальность ее восприятия участниками дорожного движения // Основы безопасности жизнедеятельности. — 1999., № 9 с. 29-33.
 35. Якупов А.М. Пешеход в дорожном движении. "Основы безопасности жизни", декабрь, 1998, с. 24 -29.
 36. Якупов А.М. Пешеход в дорожном движении. "Основы безопасности жизни", май, 1999, с. 56 - 61.

Для детей.

1. Долматовский Ю. Знакомые и незнакомые. -М., 1976.
2. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 2 класса. - М., 1979.
3. Извекова Н.А. Учебное пособие для 3 класса. - М., 1983.
4. Крылов Г.А. Автомобили. - СПб., 2002.
5. Познавательная энциклопедия. Все о транспорте. - М., 1994.
6. Рекорды человечества. Авт.-сост. П.Р.Ляхов. - М., 2002.

7. Рублях В.Э. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 1 класса. - М., 1988.
8. Рублях В.Э. Правила дорожного движения, Учебное пособие для учащихся 7-8 классов. - М., 1979.
9. Салария Д., Девис Э. Транспорт: по земле, по дороге, по рельсам. - М., 1994.
11. Сосунова М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. - С.Петербург, 1998.
10. Шляхтинский К. Автомобиль в России. - М., 1993.
11. Крылов Г.А. Автомобили. - СПб., 2002.
12. Харри Тайдре. Я и улица. - Таллинн, 1977
13. Энциклопедия для детей. Личная безопасность. - М., 2001
14. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов с Правилами дорожного движения. - М, 2008.
15. Юный велосипедист. Юный пешеход. Сто вопросов по дорожной безопасности. - Воронеж, 2004.

Для родителей

1. Комлева Л.А. Дети и дорога. - Каменск-Уральский. 1997
2. СМЕШуроки на дороге. Книга для чтения родителями детям. - М., 2010.

1. Городская программа воспитания и дополнительного образования «Школа светофорных наук» Дворец творчества детей и молодёжи

Программа направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, содействие организации деятельности профильных объединений ЮИД в образовательных учреждениях. Основная целевая группа – отряды ЮИД (4-8 кл), отдельные классы, группы, имеющие желание закрепить и проверить знания и навыки по правилам дорожного движения.

Программа предполагает подготовку и участие в различных конкурсах и соревнованиях, как в групповом, так и в индивидуальном зачете. Итоги подводятся сразу по завершению каждого мероприятия. При благоприятных погодных условиях в весенне-осенний период принимаются заявки для проведения занятий в автогородке Дворца с использованием простейших транспортных средств (велосипеды, велосмобили)

Программа реализуется при заинтересованном взаимодействии с Управлением ГИБДД УМВД по Томской области.

План мероприятий по программе

Мероприятия с обучающимися:

№	мероприятие	время	дата	место
1.	Осенние соревнования велосипедистов «Безопасное колесо» <ul style="list-style-type: none"> • для команд 4-5 классов • для отрядов ЮИД 	11.00 и 14.00	14 сентября 2019 23 сентября 2019	площадь у ДТДМ
2.	Областные соревнования «Безопасное колесо»		16-18 октября 2019	ДООЛ «Солнечный»
3.	Старт работы отрядов ЮИД, конкурсная программа «Светофорное лото»	11.00, 14.00	26 октября 2019	ДТДМ, зал
4.	Конкурс регулировщиков 1 тур (отборочный) 2 тур – финал (ГИБДД) групповые консультации к финалу	по графику 10.00 - 16.00 11.00,13.00 по графику	19,20,21 ноября 2019 30 ноября 2019 4-15 ноября 26,27 ноября	ДТДМ, каб. 323 Управление ГИБДД ДТДМ, каб. 323
5.	Олимпиада -викторина по ПДД для 3-4 классов	по графику 10.00-16.00	10,11,12 декабря 2019	ДТДМ, каб. 323
6.	Конкурс знатоков ПДД	по графику 10.00-16.00	11,12,13 февраля 2020	ДТДМ, каб. 323
7.	Программа для 4-5 классов «Светофорный турнир»	12.00, 14.00	14 марта 2020	ДТДМ, зал
8.	«Светофорный ринг» - групповые консультации	11.00, 14.00 по заявкам	18 апреля 2020 6-17 апреля 2020	ДТДМ, зал
9.	Соревнования «Безопасное колесо»	11.00	2 мая 2020	площадь у ДТДМ
10.	Работа автогородка		сентябрь 2019 – июнь 2020	втогородок ДТДМ
11.	Профильный лагерь ЮИД		июль 2020	ДООЛ «Энергетик» (Басандайка)

Мероприятия с педагогами – руководителями отрядов ЮИД,

1.	Семинар с руководителями отрядов ЮИД. Организация деятельности отряда ЮИД в школе. План работы на 1 полугодие	11.00, 15.00	11 сентября 2019	ДТДМ, каб.323
2..	Отряд ЮИД - центр работы по изучению и пропаганде ПДД в школе. Анализ итогов и причин детского транспортного травматизма. План работы на 2 полугодие.	11.00, 15.00	14 января 2020	ДТДМ, каб.323