

Дополнительное образование в «цифре». Как это?

Мы живем в XXI веке в эпоху современных технологий, уникальных разработок и новых границ. Наш мир уже давно не прежний: печатные книги вытесняются электронными, тетради заменяются пустым электронным полем, на котором можно писать специальным гаджетом, вместо привычной зеленой доски с мелом – электронная ручка-маркер и интерактивная доска. Да даже дневники стали электронными! А что говорить об учительских журналах, которые за последние несколько лет исчезли и на смену им пришли электронные! Так что же получается, нас все это время готовили к цифровому образованию? А если образование цифровое, то оно может быть дистанционным? И какое тогда занимает место учитель во всей этой цепочке? Как и чем определяется роль педагога дополнительного образования в современной системе координат? И если все это время мы шли, сами того полностью не осознавая, к дистанционному образованию, готовы ли мы к нему? Готовы ли дети? Вопросов много и есть желание определиться с ответами, хотя бы на некоторые из них.

Для начала надо разобраться, что именно значит «цифровое образование». Под цифровой образовательной средой понимается единая информационная система, которая объединяет всех участников образовательного процесса — учеников, учителей, родителей и администрацию учебных заведений.

Цифровая образовательная среда – это комплекс информационных образовательных ресурсов, совокупность информационных и коммуникационных технологических средств, технологий, в том числе и педагогических.

И как же мы себя осознаем в этой среде? Педагоги, в силу некоторой инертности и традиционности системы образования, долго рассматривали новые возможности цифровизации с позиции технических средств обучения, как дополнительные выразительные возможности, прилегающие к учителю. Мы радовались ярким презентациям, видеопроекторам, электронным доскам, захлебывались доступностью информации, перегружая этим учеников. Думали, что компьютеры освободят нас от лишней бумажной работы, но прибавились электронные журналы, электронные дневники, сайты, личные кабинеты... и уже не все новшества вызывали восторг, не все новое воспринималось однозначно на «Ура». Цифровизация в корне поменяла всю систему и образовательную среду, в частности. И честно говоря, мы не очень были к этому готовы...

Дети ситуацию воспринимали, как данность. Они просто не знали, как было раньше. Быстрее и намного легче вписывались в новую образовательную реальность. Когда то мы радовались сотовым телефонам, приходили в восторг от возможности не просто разговаривать, но и видеть собеседника, находясь от него на значительном расстоянии. Современный ребенок уже не может представить себя без многочисленных гаджетов, без их постоянного обновления. Не раз мы многих своих учеников просили установить программы, обновить приложения. И у них это получалось намного легче, быстрее, естественнее. А как упростился поиск информации, любой реферат, сочинение, ответы на тестовые задания – пожалуйста! Как мы отчаянно боролись с телефонами, запрещали, отбирали... Но это тоже уже данность. И просто надо определять их место в образовательном пространстве, а не в коробке на столе учителя.

Родители, как равноправные партнеры образовательного процесса, особенно молодые, быстро осваивают все преимущества цифровой среды в бытовом плане. Трудоустройство, электронные трудовые книжки, многофункциональные центры, еда on line и т.п. Электронные дневники – очень удобно, обсудить загруженность ребенка, сложность заданий, качества учителя – тоже можно. Но не всегда они готовы осознать свою возросшую роль в образовательном пространстве. По-прежнему, бытует мнение: «Мы вам детей отдали, а Вы их уж сами учите, нам некогда...» И, конечно, для многих семей пока остается проблемой доступность цифрового образования, возможность простого приобретения современных гаджетов, выхода в интернет.

Можно было бы говорить о плюсах и минусах, если бы идея цифровизации образования до сих пор рассматривалась как гипотетическая или ее предстояло реализовать в каком-то отдаленном будущем. Но цифровизация всей остальной жизни – это не абстрактная тема, это мир вокруг нас. Сегодня для большинства взрослых людей видеозвонок – это и что-то фантастическое, что мы видели в фильме «Назад в будущее», и часть нашей обычной жизни. При этом для нескольких поколений – от младенцев до студентов старших курсов – мир без видеозвонок уже такой же доисторический, как мир динозавров. Так что любая система образования не может отрицать эту существующую цифровую реальность, если хочет оставаться актуальной, востребованной и конкурентоспособной.

Дополнительное образование - важная, составная часть общего образовательного пространства и, конечно, не может находиться в стороне от происходящих перемен, глобальной цифровизации мира. В чем-то мы идем впереди – робототехника, моделирование, программирование и т.п. А в чем-то, следуя традициям, не очень-то торопились меняться. В условиях этой существующей цифровой реальности дополнительное образование столкнулось с дополнительными сложностями. Как дистанционно (и

эффективно) учить математике, русскому языку, истории и в принципе всем классическим школьным дисциплинам – может, все еще непривычно, но не так уж трудно представить. А вот как онлайн научить рисовать, петь, танцевать? Или кататься на велосипеде? На практике оказалось, что и это тоже возможно.

Честно говоря, реальное отсутствие детей на занятиях, нас мало волновало. Цифровые образовательные ресурсы, платформы – это было как-то не актуально, не востребовано и не очень интересно... До весны 2020 года! Вот тогда-то встал вопрос: «Что делать? И как быть?» - встал очень конкретно! И откладывать его решение на потом было уже нельзя.

У программы «Школа светофорных наук» и городского штаба ЮИД есть свой образовательный портал юидтомск.70, юидтомск.рф, странички в социальных сетях. Они активно использовались для оперативного информирования педагогов, родителей, участников движения. Была практика проведения виртуальных конкурсов и викторин. Но это все было в дополнение к основной реальной деятельности. С коллегами – педагогами программы, не просто, но овладели платформой MOODLE. Собрали, обработали и разместили материал для консультаций к конкурсной программе «Светофорный ринг», используя возможности onlinetestpad, составили программу конкурсных заданий. Программа была посвящена 75-летию Победы, получилась интересной, но скоро мы поняли, что не все и не со всем предлагаемым материалом захотели познакомиться, даже просто посмотреть. Не у всех получалось войти в программу. Сделали выводы. Работать можно, но не просто.

Не просто было проводить и в online- режиме профильные смены и слет ЮИД. Кто-то с восторгом описывает свои успехи в этом направлении. Хочется верить, но есть большие сомнения. Да и надо ли все доводить до абсурда. Лагерь – это все равно свое пространство, своя уникальная воспитательная среда, а не «...гаджет, спальня, кухня, туалет, компьютер...»

Не получилось в online-режиме провести соревнования велосипедистов «Безопасное колесо». Может быть, мы не нашли пока еще подходящую прикладную программу, ведь уже почти реальность, когда бортовые компьютеры помогают в управлении автомобильным транспортом, в Томске уже много лет работаем система «Город - М», которая на основе сбора, обработки и анализа множества данных, держит под контролем работу всех светофоров в городе. Почти весь общественный транспорт подключен к системе «Глонас». Есть система беспилотного управления дронами, рельсовым транспортом. Уже испытываются автомобили, управляемые искусственным интеллектом, без вмешательства человека. Наверное, есть технологии, когда маленькая камера, установленная на велосипеде, сможет анализировать и передавать результаты преодоления препятствий юным велосипедистом. Вот только будет ли ему интересно участвовать в таких соревнованиях? А

еще все ли вопросы воспитания, общения, коллективообразования, проявления желания представлять свой первичный коллектив в более крупных общностях на конкурсных программах, будут решены? Должно быть чувство меры, ощущение реальности, понимание того, что хоть в цифровом образовательном пространстве, хоть в привычном формате, мы работаем с нормальным живым ребенком.

В отношениях учитель – ученик, уже давно не говорят о субъектно-объектных отношениях. И учитель и учение – субъекты одного образовательного процесса. Мне всегда казалось, что мы здесь сильно лукавим. Чтоб принять такую позицию, нужно было бы в корне поменять классно – урочную систему. Тьютор – слабая попытка что-либо предпринять в этом отношении. И у нас во Дворце, практически с порога, в программе, в городском штабе ЮИД, присутствует строгое разделение ролей: педагог – обучающийся. В дистанционной системе, находясь по разные стороны экрана, все формальные признаки субъектно-объектности сами собой нивелируются. Да и при прямом общении очень быстро понимаешь, что наши ученики порой владеют большей информацией, свободно ориентируются в цифровом пространстве и свободно пользуются многочисленными гаджетами, то есть часто превосходят в этих вопросах своих учителей.

Все новое, мягко говоря, если не пугает, то настораживает нас педагогов. Что делать? Французский писатель Жозеф Жубер говорил: «Обучать – это значит учиться вдвойне». Значит, учиться должны и мы и дети. Ведь мы должны научиться владеть современными технологиями. Специалисты в области IT-технологий и образования становятся бесценными кадрами. У них все легко и просто. Как бы не хотелось, примерять на себе уже устаревшее, но порой такое актуальное определение, «чайник».

Понятно, что вызов современному образованию брошен, ведь когда мы сталкиваемся с трудностями это всегда для нас вызов. Какие они - новые горизонты и новые возможности в современном образовании? Образовательное пространство уже, безусловно, основывается на цифровых возможностях. Технологии дистанционного образования уже стали неотъемлемой его частью. Американский педагог и философ Джон Дьюи сказал: «Если мы учим сегодня так же, как и вчера, то мы воруем будущее».

Многие светила и практики от педагогики спорят, что важнее интерес к знаниям или понимание значимости и необходимости их обладания? «Учение с увлечением» - такое определение успешному образовательному процессу давал еще наш советский педагог Симон Соловейчик. Учиться интересно должно быть, прежде всего нам, тогда и нашим ученикам будет с нами интересно.

Каким бы не было образование, классическим, цифровым, непрерывным, дистанционным, с учителем или без, главное то, как мы к этому относимся и, как быстро мы готовы научиться пользоваться этим.

Вопросов остается много? Ответы мы будем искать вместе и с коллегами, и с детьми. И, конечно, учить наших детей по-прежнему мы не сможем, да и они не захотят. Меня часто мои друзья – выпускники штабисты, спрашивают: «Какие они современные дети?» Отвечаю: «Все изменилось. Изменились и дети, но у них, по-прежнему, есть желание общаться, заниматься полезной, активной и значимой деятельностью и не только по гаджетам, не только на основе современных цифровых технологий, но и просто живьем, в режиме offline». И если у нас получается им создать такие условия, значит у нашего дополнительного образования, у нашей программы «Школа светофорных наук», у городского штаба ЮИД будет будущее.

В 2020 году мы все увидели, что цифровое образование – даже при всем своем несовершенстве – это благо. По всему миру люди оказались практически на целый год запертыми в пределах не только своих стран и городов, но и буквально своих квартир. В прошлом такая ситуация абсолютно точно полностью парализовала бы всю систему образования. Однако, несмотря на трудности, в 2020 году выпускники получали дипломы и аттестаты, в университеты поступили новые первокурсники, дети продолжали учиться и заниматься творчеством, а педагоги всех сфер остались занятыми и не потеряли работу. Пока непонятно, когда и чем закончится «коронавирусная» история, и какие вызовы ждут человечество дальше, а это значит, что цифровое образование продолжит свое развитие.