

## Эссе «Воспитание в дополнительном образовании. Как это?»

Самое прекрасное зрелище на свете –  
вид ребенка, уверенно идущего по  
жизненной дороге после того, как  
вы показали ему путь.  
Конфуций

Эти слова знаменитого философа из Китая близки мне и созвучны с моим отношением к воспитанию детей. Я считаю, что у каждого педагога дополнительного образования есть возможность помочь ребенку выбрать свой жизненный путь, показать направления развития, точки роста. Ведь именно через дополнительное образование ребенок может попробовать себя в разных видах деятельности, узнать, что ближе, познать самого себя и мир вокруг.

Благодаря своему школьному учителю я заинтересовалась математикой еще в детстве. Математика воспитала во мне настойчивость, трудолюбие, упорство, ответственность, умение слушать и слышать других людей. В студенчестве меня вдохновил заниматься математикой советский ученый и известный популяризатор науки Яков Исидорович Перельман. После знакомства с его книгой «Живая математика» мне открылся новый увлекательный мир цифр. Позже я прочитала все научно-популярные книги по математике, которые написал Перельман. Эти книги призваны не только объяснять математику, но и воспитывать любовь к чтению, научным поискам, формировать исследовательский тип мышления, уважительное отношение к людям науки. Тогда я поняла, как много может сделать педагог – не просто научить, а вдохновить, увлечь, помочь сделать первый шаг навстречу науке.

Я убеждена, что в дополнительном образовании важную роль играет личность педагога. Педагог должен своим примером «заражать» детей. Нужно не только хорошо знать свой предмет, но и уметь передать любовь к нему на каждом занятии.

Процесс воспитания начинается с самого педагога. Есть одна мудрая английская поговорка: «Do not raise children, yet they will like you. ... So, educate yourself.». На русский её можно перевести так: «Не воспитывайте своих детей, все равно они будут похожи на вас. Воспитывайте себя». Так для меня одним из главных принципов в воспитании детей является требовательность к самому себе, ведь я для своих учеников – наставник, пример для подражания.

Воспитание – это длительный и непрерывный процесс. На развитие и формирование личности ребенка влияют очень многие факторы. Имея небольшой опыт педагогической деятельности, я определила для себя три самых важных: *воспитательный потенциал учебного занятия, общение, среда*.

*Воспитание и образование* - это не параллельные прямые, а неразрывные части единого целого.

В рамках программы «Математический кружок» я работаю с детьми пятых, sixth классов. Внимательно подхожу к подбору материалов для занятий, которые могут ненавязчиво транслировать ценности, знакомить с миром, историей.

Например, знакомясь с историей развития математики в России меня поразила картина Николая Петровича Богданова-Бельского «Устный счет». Картина изображает профессора Московского университета, прославленного учителя и научного пропагандиста Сергея Александровича Рачинского в окружении своих учеников. Потому как сосредоточенно выглядит мальчик на переднем плане, мы понимаем, что нелегкую задачу дал учитель. Смогут ли её решить? Сам С.А.Рачинский был выпускником физико-математического отделения, после стал руководителем кафедры физиологии растений в Московском университете. В 1868 году он оставляет должность профессора, уезжает в родное село, открывает школу для крестьянских детей и становится в ней учителем. В школу приходят учиться сельские дети, а выпускники становятся известными людьми. Сам художник был учеником С.А. Рачинского. Так и появилась эта картина. А Сергей Александрович до конца жизни вкладывал все свои силы и деньги в народное образование.

Осветить историей можно почти каждый раздел математики. Исторический материал действует на чувства, сознание, помыслы ребят и формирует их нравственные идеалы. Мне импонирует высказывание Л.Н.Толстого: «Нельзя воспитывать, не передавая знаний, всякое же знание действует воспитательно».

Большое значение имеет и содержание задач. Они отражают различные стороны жизни, несут много полезной информации, знакомят с профессиями, помогают найти решения в обычных жизненных ситуациях.

Для меня важно, чтобы ребенок понимал, что математикой пронизана вся наша жизнь. Математика нужна нам повседневно в любой профессии, в любом деле, в любом творчестве. От самого простого: путешествие (рассчитать расход топлива, время, путь, скорость...), тайм-менеджмент (успеть все запланированные дела); покупки в магазине (рассчитать скидку), кулинария (узнать идеальные пропорции для приготовления, чтобы блюдо было вкусным) до самого сложного. Даже в любых творческих увлечениях можно увидеть мир математики: художники знакомятся с перспективами и пропорциями, золотым сечением, многогранниками и фрактальными измерениями; музыканты - с логарифмами на клавишах рояля; танцоры – с фигурами, алгоритмами... И чем интереснее перед ребенком стоят задачи, тем легче ему взаимодействовать со сложным миром, тем качественнее, насыщеннее становится его жизнь.

*Организация продуктивного общения и открытого взаимодействия с обучающимися за рамками образовательных занятий – важный аспект воспитательного процесса.*

В ходе неформального общения ребята проявляют свои интересы, приобретают нравственный, эмоциональный, социальный опыт.

В своем объединении мы часто проводим семейные мероприятия, юные математики решают головоломки, задачи разного уровня вместе со своими родителями, братьями, сестрами. «Математический флешмоб», фестиваль головоломок, экономические игры. Математика - объединяет!

Праздники и мастер-классы совместно со студентами механико-математического факультета ТГУ, «День рождения числа Пи», поездки на турниры и олимпиады, участие в летних сменах загородных лагерей... Такие события объединяют ребят, развивают и укрепляют их в выбранном направлении.

*Очень важна среда, в которой находится ребёнок. Я работаю во Дворце творчества детей и молодежи. Это уникальное учреждение, со сложившимися традициями и устоями,*

воспитательными мероприятиями. Здесь дети чувствуют себя хозяевами, реализуют свои идеи, общаются, взаимодействуют творчески.

Мой первый опыт работы с молодыми коллегами в Детском совете Дворца в качестве наставника окрылил меня. Художники, музыканты, танцоры, юные парламентарии, экологи...объединились, чтобы сделать жизнь вокруг лучше, интересней.

В организации выстроена система воспитательных мероприятий, в которых мы принимаем активное участие. Это и необычное погружение в традиционные праздники («День рождения Дворца», «Масленица», «День Матери», «Новый год», «Весенний экстрим»...), и конкурс по итогам года «Галактика Дворец», в рамках которого по номинациям отмечают успехи объединений и кружковцев, и особое отношение к памятным датам (Дни Воинской славы России, 9 мая, День Флага...), и различные социальные акции (экологические, благотворительные).

Само по себе пребывание во Дворце знакомит ребят с многообразием жизненных отношений, а благодаря участию в значимых событиях формируются жизненная позиция, социальная активность, ценность позитивного общения и созидания. Я многому учусь у ребят и у своих старших наставников.

Известно, что ни одно общество без воспитания существовать не может. Воспитание - всегда было и остается доминантой дополнительного образования. И для меня сегодня «формула» этой доминанты складывается из любви к детям, к жизни, к предмету, из стремления к познанию, самосовершенствованию.

Занятия в математическом кружке - это всего лишь полтора часа решений и подбора вариантов, верных ответов и ошибок, поиска и исследований. А мир вокруг – целостный и многообразный. И так важно это ценить! Важно, чтобы ребенок и педагог вместе шли по дороге жизни, вместе познавали мир новых открытий, свершений и побед!