

## Дополнительное образование в «цифре». Как это?

«Дополнительное образование, особенно хореографию, невозможно перевести в «цифру!» - сказала мне моя мама. Она всю жизнь посвятила педагогике, и мы теперь часто разговариваем на разные темы как коллеги. И для неё оказалось удивительным то, что мне на время пандемии было необходимо вести свои занятия в дистанционном режиме. Однако, мне это не показалось невозможным, а наоборот, чем-то очевидным в данной ситуации, интересным и новым в общении с детьми.

Я человек нового поколения, и «цифра» - уже неотъемлемая часть моей жизни и жизни всего общества. «Цифра» повсюду: компьютер, смартфон, различные цифровые устройства для звука и записи, доступа в интернет, 5G, Wi-Fi. Практически любую услугу, документ или товар сейчас можно заказать онлайн и получить её в кратчайшие сроки. Я оплачиваю покупки, общаюсь, развлекаюсь и работаю, не выпуская из руки телефон, – это абсолютно привычный для меня формат жизни.

Поэтому острого перехода в новое лично я не почувствовала. Современные цифровые технологии для человека - это средство для развития и упрощения сложных и бессмысленных механизмов работы. Цифровая трансформация процессов и технологий в экономике, в обществе и, конечно, в образовании - случившийся факт. Сегодня я сама и все человечество с удовольствием пользуемся плодами прогресса - информационной доступностью, цифровыми сервисами и услугами, неограниченными коммуникационными возможностями. Новая реальность неумолимо завоевывает целые области жизни, размывает границы и расстояния между людьми, делает доступной практически любую информацию для обучения, работы, отдыха. И для меня, как для молодого специалиста, IT-сфера важная часть не только повседневной, но и рабочей жизни.

В дополнительном образовании цифровая революция приводит к формированию у обучающихся новых компетенций, повышению ответственности, их способности принимать самостоятельные решения. Мои ученики, начиная уже с первого класса, научились самостоятельно подключаться к онлайн-занятию в дистанционном формате, дети постарше без помощи взрослых выполняют задания на базе виртуальной обучающей среды Moodle. Это позволяет развивать внимательность, самостоятельность и самодисциплину каждого ребёнка. На этой платформе педагог создаёт курс, наполняет его необходимым материалом, обучающиеся проходят курс, после чего выполняют аттестационные задания и получают отметку. В нашей школе-студии есть теоретические предметы (беседы о хореографии,

история костюма, обряды и праздники народного календаря), переведённые в дистанционное обучение. Эти курсы уже являются частью образовательного процесса в школе-студии.

Занятия в дистанционном формате – раньше это казалось странным и невозможным, а теперь я регулярно применяю звонки в мессенджерах даже во время обычного занятия. Это позволяет детям, которые не могут присутствовать на занятии очно, быть на нём онлайн и не выпадать из учебного процесса.

Педагог дополнительного образования должен понимать, что цифровые технологии улучшают качество образования, но с другой стороны несут в себе определённые риски, которые нельзя оставить без внимания. Дети и молодежь, подключенные к Интернету, высказывают свои мнения в блогах, видео-обращениях, социальных сетях, хештегах, подкастах и других формах представления информации. Это повышает риск встречи детей с различными угрозами, такими как вредоносный контент или кибербуллинг, угрозы безопасности жизни. Дети и подростки наиболее уязвимы перед рисками, связанными с распространением цифровых технологий. Компьютерные игры, социальные сети и гаджеты часто обвиняют в том, что они ухудшают психологическое самочувствие детей, вредят здоровью, мешают учиться и общаться. Использование электронных устройств может причинять физический дискомфорт (боль в голове или в шее, ногах, спине или в плечах в связи с использованием ИКТ).

И передо мной новая задача – помочь ребенку разобраться в системе информационных технологий, научить пользоваться сайтами и приложениями, защитить его от «информационного мусора». Мне, как педагогу, необходимо определить оптимальный уровень использования цифровых технологий и обучить детей осознанному и дозированному их использованию. Не запрещать, а научить безопасно вести себя в цифровом пространстве. Согласно сбалансированному подходу, умеренное использование технологий может оказывать позитивный эффект на физическое и психологическое здоровье, а также на социальное благополучие в цифровом мире.

Интернет и другие цифровые технологии открывают большие возможности — от обучения на онлайн-курсах лучших университетов мира до поиска информации, которая может помочь защитить здоровье, безопасность и свои права.

Мечтаю, чтобы на моих занятиях благодаря цифровым технологиям одновременно с выполнением танцевальных упражнений шел мониторинг физического состояния — пульса, давления, дыхания, физической нагрузки детей. Например, у каждого моего ученика будет свой прибор для отслеживания физического состояния во время занятия и после. А

цифровые технологии могут продвигать достоверную информацию, касающуюся заботы о здоровье и давать ребёнку подсказки об организации сна, отдыха или питания.

Или для повышения психологического благополучия детей, в каждой группе будет сделан персональный чат-бот, который будет помогать имеющим трудности детям справляться со сложными жизненными ситуациями в любое время суток, анонимно и с любым запросом.

А если заглянуть ещё дальше? Например, в каждом классе будут очки виртуальной реальности, которые поднимут занятие в классе на другой уровень. Они в буквальном смысле смогут перенести каждого в другой мир, в другую эпоху, чтобы побывать в тех местах, где быть невозможно, например, на народном празднике Древней Руси!

А у педагога будет персональный робот-помощник. Или даже робот-концертмейстер! ☺ Представьте, пока педагог ведёт занятие, робот отметит учеников, отсканирует температуру тела каждого и даже заполнит журнал, при этом, проигрывая любое музыкальное произведение из многомиллионных аудиозаписей в его библиотеке.

А что если технологии будущего дадут возможность детям-инвалидам стать участниками сценического действия? Трёхмерная проекция – голограмма – будет настолько реалистичной, что дети, не имеющие физической возможности даже ходить, после специального обучения, смогут наравне с другими детьми выступать на сцене.

Конечно, мои мысли похожи на фильм жанра фантастики. Но это пока. Цифровизация стремительно набирает обороты и, возможно, до воплощения моих мыслей в реальность пройдёт не очень много времени. ИТ – очень молодая сфера деятельности в России, она активно развивается и завоёвывает все большие сферы человеческой жизни, в том числе и дополнительное образование.

Цифровые технологии обладают огромным потенциалом для расширения охвата образования и повышения его качества. Для оптимизации обучения детей необходимо, чтобы цифровые средства применялись в условиях наличия хорошо подготовленных преподавателей, мотивированных учащихся, продуманной педагогической системы и соответствующих методик преподавания.

Значит ли это, что педагога может заменить компьютер или смартфон? Вовсе нет. Дополнительное образование - важнейший ресурс воспитания личности обучающегося, индивидуально ориентированного, вариативного образования, направленное на развитие

интересов и способностей личности, формирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе свободного выбора и самоопределения.

Речь идет о включении элементов онлайн-обучения в образовательные программы. В основе лежит принцип смешанного обучения: современные технологии позволяют повысить эффективность преподавания за счет большей визуализации материала, помогают развить личностные качества детей - умение планировать, самодисциплину, чувство ответственности. Новые технологии несут в себе огромный образовательный потенциал, для того чтобы ответить на вызовы современности. В будущем как никогда будет важна ценность живого общения, а разумное развитие цифровой образовательной среды, должно помогать человеку. «Цифра» в полной мере не заменит человеческое общение, развитие эмоционального интеллекта или психических процессов, но сделает образовательный процесс разносторонним, обширным и интересным.

Внедрение цифровых образовательных инструментов в учреждениях дополнительного образования не предполагает отмены традиционных занятий. Как выпускница ШСНТ «Русские забавы», понимаю, что лишить ребенка радости физического общения с народной хореографией нельзя. Пусть ножки в красных туфельках учатся выполнять танцевальные упражнения, а душа ребенка поет в танце вместе со сверстниками.