

Департамент образования администрации г. Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодёжи г. Томска

Принята на заседании
Методического совета
от «24» июня 2022г.

Протокол № 14



Утверждаю
Директор МАОУ ДО ДТДИМ
Тришчаева Т.А.
«24» июня 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности**

«ЮЗЕР: Пользователь персонального компьютера и сети интернет»

Возраст обучающихся: 8-17 лет

Срок реализации - 1 год

Автор программы:
Долгирев Виктор Олегович, педагог
дополнительного образования

Томск, 2022

Оглавление

Паспорт Программы	3
1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2 Цель и задачи Программы	7
1.3 Содержание программы.....	9
1.4 Планируемые результаты	13
2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	15
2.1 Календарный учебный график на 2022 - 2023 учебный год	15
2.2 Условия реализации программы	15
2.3 Формы аттестации и контроля	16
2.4 Методические материалы	18
2.5 Алгоритм учебного занятия.....	19
3 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	20
Список рекомендуемой литературы для педагога	22
Список рекомендуемой литературы для учащихся	22

Паспорт Программы

Название: «Юзер: Пользователь персонального компьютера и сети Интернет»

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 8 - 17 лет

Срок обучения: 1 год

Особенности состава обучающихся: неоднородный, постоянный

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Нормативно-правовые и экономические основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения от 03 сентября 2019г. №467).
8. Национальный проект «Образование» (1 января 2019 — 31 декабря 2030 на основании Указа Президента РФ №474) Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Новые возможности для каждого», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан РФ».
9. Устав МАОУ ДО ДТДиМ (утвержден начальником департамента образования

администрации Города Томска 10 февраля 2015г.). Изменения к Уставу МАОУ ДО ДТДиМ от 10.12.2019г., от 2021г.

10. Методические рекомендации МАОУ ДО ДТДиМ по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

11. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО ДТДиМ.

12. Положение о режиме занятий МАОУ ДО ДТДиМ.

13. Положение о порядке выдачи документа об обучении лицам, освоившим образовательную программу МАОУ ДО ДТДиМ.

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность.

Без новых информационных технологий, которые непрерывно меняются и совершенствуются, уже невозможно представить себе современную жизнь человеческой цивилизации.

Компьютер, как неотъемлемая часть информационных технологий, крепко укоренился в науке, культуре, экономике, образовании, а это значит, что знание персонального компьютера и умение им пользоваться, умение эффективно использовать базовые компьютерные программы сегодня как никогда актуально.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юзер: Пользователь персонального компьютера и сети Интернет» позволяет детям идти в ногу со временем, как можно лучше подготовиться к самостоятельной активной жизни, заложить фундамент своей будущей конкурентоспособности.

Данная программа дает новые возможности для творческого развития ребенка, его самоопределения и самореализации, создает условия для формирования информационной культуры школьников, необходимой среды общения и развития учащегося в условиях глобальной информатизации общества.

Краткое обоснование направленности.

Данная программа относится к технической направленности, так как ориентирована на формирование практических умений и навыков: подключать и соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; работы с компьютером в среде ОС Windows; знакомство на начальном и базовом уровне с программными пакетами как Adobe Photoshop, Microsoft PowerPoint, Microsoft Word и др.).

Новизна и отличительные особенности.

Новизна данной программы заключается в том, что образовательный процесс строится на парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, развивающую, социализирующую функции.

Обучение компьютеру не является самоцелью, в данном курсе он (компьютер) рассматривается как инструмент при решении конкретных, практических, значимых для учащегося задач. Например, выполнения задания из школьной программы: презентации по выбранной предметной теме, создание реферата, самостоятельный поиск информации в

глобальной сети. Данная программа предусматривает возможность выбора учащимся необходимого для решения конкретных, практических, значимых для него задач объема и уровня освоения учебного материала.

Отличительные особенности и педагогическая целесообразность Программы.

Реализации настоящей программы заключается в её ориентировании на практические умения, которым в школе уделяется недостаточно внимания. Программа позволяет приобрести устойчивые навыки работы на персональном компьютере, обеспечивает развитие внимания, памяти, мышления, познавательного интереса у учащихся.

Адресат Программы.

Программа рассчитана на обучающихся 8-17 лет. У детей этого возраста сформирована мотивация не только в освоении базовых компьютерных программ, но и в изучении технических характеристик компьютеров.

Особенности набора детей.

Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится на условиях, определенных локальным нормативным актом организации дополнительного образования детей и в соответствии с законодательством Российской Федерации (ч. 5 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ): общедоступный набор, когда принимаются любые лица без предъявления требований к уровню образования и способностям.

Дополнительный набор детей на вакантные места в коллектив возможен в течение учебного года.

Объем и срок освоения Программы.

1 год обучения: 204 ч.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия для групп проходят 3 раза в неделю, продолжительность занятия 2 академических часа (по 40 минут) с перерывом 10 минут.

Форма занятий - групповая. Организация работы за компьютером проходит с учетом возрастных особенностей и санитарно-гигиенических требований, наполняемость в группах составляет 8 человек в соответствии с количеством рабочих мест.

Состав учащихся в данной группе - не более 8 человек.

Форма реализации Программы.

Для реализации цели и задач программы используется очная форма, с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса.

Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая,

индивидуально-групповая, индивидуальная.

Особенности системы работы заключаются в организации образовательной среды с использованием различных форм и методов обучения, таких как: проблемный, программированный, объяснительно-иллюстративный, проектный. Особое внимание в начале каждого нового раздела программы уделяется формированию мотивации на изучение предлагаемого материала, через использование поисковой, экспериментальной, игровой деятельности.

Педагог выступает в роли партнера-консультанта. На занятиях используются индивидуальная и групповая формы организации обучения, осуществляется дифференцированный подход с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель: формирование ИКТ-компетентности учащегося, способного быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве, получать, использовать и создавать разнообразную информацию.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:

Личностные:

- формирование и развитие интереса, стремления овладеть необходимыми знаниями и умениями в области ИКТ;
- воспитание трудолюбия, развитие инициативы и самостоятельности;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;

Предметные:

- формирование практических умений и навыков подключать и соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- формирование практических умений и навыков работы с компьютером в среде ОС Windows
- развитие умения работать с информационными ресурсами сети Интернет.
- формирование практических умений выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- формирование практических умений проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать

презентации на основе цифровых фотографий;

- формирование практических умений проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- формирование практических умений осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- знакомство на начальном и базовом уровне с программными пакетами как Adobe Photoshop, Microsoft PowerPoint, Microsoft Word, Adobe Illustrator, Scirra Construct 2, Adobe Premiere Pro, Sony Sound Forge, Adobe Animate.

Метапредметные:

Познавательные:

- умение произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемы;
- умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения необходимых задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение создавать и преобразовывать творческий или технический продукт для решения поставленных задач.

Коммуникативные:

- формирование навыков культуры общения и обмена информацией в глобальных информационных сетях;
- умение четко и грамотно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями коммуникациями;
- осуществление продуктивного взаимодействия с детьми и взрослыми;
- умение составлять план действий для работы в группе и умение считаться и принимать мнения других.

Регулятивные:

- формирование целеполагания (осознание того, что усвоено, что еще предстоит усвоить, а также качество и уровень усвоения);
- овладение навыками контроля и самоконтроля за своей деятельностью;
- способность осуществлять волевые усилия для достижения поставленной цели;
- формирование навыков составления внутреннего плана действий;
- определение последовательности и организации своих действий в соответствии с

принципами разрешения жизненной ситуации.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. ИТБ	2	2	0
2.	Операционная система Windows	18	5	13
3.	Всемирная сеть Интернет	22	7	15
4.	Microsoft Office (Word)	30	10	20
5.	Компьютерное «железо» комплектующие	12	3	9
6.	Adobe Photoshop - начало	56	17	39
7.	Microsoft PowerPoint - базовый	38	12	28
8.	Итоговое занятие (создание собственного «продукта»)	20		20
9.	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	6	0	6
	Итого:	204	56	148

Содержание

№	Тема, кол-во часов	Содержание	Ожидаемый результат	Формы и методы контроля
1.	Вводное занятие 2 часа 2 теория 0 практика	Техника безопасности при работе в компьютерном классе и правила поведения. Основные составные части персонального компьютера. Включение и выключение компьютера, завершение работы. Клавиатурный тренажер.	Знать: Правила ТБ, правила поведения в компьютерном классе, основные составные части компьютера, разделы клавиатуры. Уметь: включать и выключать компьютер, завершать сеанс, работать с клавиатурой и мышью.	Фронтальный опрос Анализ самостоятельной работы Наблюдение

2.	Операционная система Windows 18 часов 5 теория 13 практика	Понятие Операционной системы. ОС Windows, основные принципы работы. Имя пользователя и пароль. Стандартный интерфейс Windows. Стандартное окно в Windows. Файловая система. Локальные и сетевые диски. Работа с файлами и папками. Знакомство с правилами и нормами культуры при работе с личной информацией. Практическая работа. Создание учетной записи пользователя. Установка, удаление, запуск программ. Работа с окнами. Создание, копирование, переименование и удаление файлов и папок. Поиск файлов и папок в Windows. Стандартные программ ОС, служебные, специальные возможности, настройка, обслуживание, оптимизация	Знать: Основные функции и возможности ОС Windows. Стандартные служебные программы. Правила информационной культуры. Уметь: создавать файлы и папки, работать с ними, находить файлы в ОС Windows. Работать с дисками. Пользоваться стандартными и служебными программами. Обслуживать и настраивать ОС на уровне пользователя. Устанавливать и удалять программы	Тестирование, контрольные вопросы, самостоятельная и контрольные работы. Наблюдение, индивидуальный опрос
3.	Сеть Интернет и Сервисы Интернет 22 часа 7 теория 15 практика	Локальные и глобальные сети. Понятие Интернет. История развития Интернет. Адреса машин в Интернет. Браузеры. Структура окна браузера. Панель инструментов. История рабочей сессии. Целесообразность использования второго окна браузера. Понятие поисковых систем. Принципы работы поисковых систем. Различные кодировки русского языка на Web. Общение в Интернет. Электронная почта, онлайн общение. Сетевой этикет. Торрент трекер FTP сервера. Хранение, размещение и обмен данными. Практическая работа. Поиск информации в Интернет. Заведение бесплатного почтового ящика. Работа с электронной почтой. Регистрация и общение в чатах и онлайн конференциях. Регистрация на интернет-ресурсах и обмен данными.	Знать: Принцип построения компьютерных сетей, Интернет. Принцип работы поисковых систем, каталогов ресурсов, кодировки русского языка. Сетевой этикет. Уметь: Запускать Браузер, заходить на заданный сайт по его адресу. Получать и отправлять электронные письма, общаться в чате, онлайн конференции, находить нужную информацию. Размещать, хранить и забирать данные	Устный опрос Наблюдение индивидуальный опрос Самостоятельная работа по темам Контрольные задания по темам

4.	Microsoft Office Word 30 часа 10 теория 20 практика	Изучение приложения Microsoft Word. Документ Word. Интерфейс программы, возможности, инструменты Работа с текстом - редактирование, форматирование, проверка, перевод. (ввод и редактирование текста, поиск и замена фрагментов текста) копирование, вырезание и вставка текста, форматирование текста на уровне символов форматирование страницы, вставка символов и формул колонтитулы, сноски и оглавления, проверка правописания, перевод документа Работа с графикой - вставка и форматирование графических объектов (вставка и форматирование рисунка, изменение местоположения в тексте) Работа с таблицами Рецензирование и печать документов	Знать: Возможности программного пакета Microsoft Office (Word) Уметь: Создавать, оформлять, редактировать, отправлять на печать, и т.д. документы Word	Самостоятельная работа по темам Контрольные задания по темам
5.	Комплекующие Персонального компьютера 12 часов 3 теория 9 практика	Изучение Основных частей Системного блока комплектующих ПК: Материнская плата, процессор, оперативная память, жесткие диски, видеокарты и т.д. Принципы совместимости «железа» Частотные характеристики, поддержка, интерфейс, слоты, скорость и т.д. Основные (на сегодняшний день) ведущие мировые производители компьютеров и комплектующих. Знакомство с типами мониторов. Установка ОС Windows: настройка BIOS, установка драйверов и т.д. НА УРОВНЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ	Знать: Основные части системного блока (комплектующие) Характеристики Различия по производителям Уметь: Комплектовать PC с нуля Делать апгрейд Устанавливать драйвера. НА УРОВНЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ	Контрольные работы: скомплектовать системный блок или весь PC на базе подной из компаний г. Томска (с ограничением по сумме - в руб.) Установка и настройка операционной системы (коллективная работа на занятиях или индивидуальная - дома)

6.	Adobe Photoshop - базовый (начало) 56 часов 17 теория 39 практика	Понятия растровая и векторная графика. Интерфейс программы. Параметры документа (ширина, высота, разрешение). Размер холста, поворот, отражение. Выделенные области, инструменты выделения и их свойства, общая тоновая коррекция. Рисование, инструменты рисования. Заливка, градиент, узор. Инструменты коррекции изображения (штамп, художественная кисть, осветление, затемнение, размытие, резкость). Текст, свойства текста. Коррекция цветных изображений. Маски, слои, слой-маски, свойства слоев. Контуры. Эффекты слоев. Фильтры. Практическая работа. Работа в среде Adobe Photoshop. Основы ретуши. Создание плакатов, коллажей. Оформление фотографий (с элементами дизайна).	Знать: Основные возможности редактора Adobe Photoshop. Инструменты и их свойства. Фильтры и эффекты. Уметь: Ретушировать, создавать коллажи, плакаты. Применять специальные эффекты, эффекты слоев. Корректировать по цвету, яркости, тону и т.д.	Тестирование, контрольный опрос «Инструменты Photoshop и их свойства» Индивидуальные задания «Ретушь фотографии», «Оформление фотоснимка», «Новогодняя открытка», «Эффекты Photoshop» Индивидуальный проект «Шарж» на своего друга (подругу)
7.	Microsoft PowerPoint - базовый 38 часов 12 теория 28 практика	Вводное занятие - зачем нужны презентации, программы для создания презентаций. Знакомство с Microsoft PowerPoint. Оформление презентации. Объекты в презентации. Иллюстрационный материал. Мультимедиа. Анимация. Рецензирование и публикация. Демонстрация продукта.	Знать: Основные возможности редактора Microsoft PowerPoint. Потребность в подобных программах (актуальность). Уметь: редактировать рисунки, форматировать текст, добавлять объекты, ссылки, символы. Создавать таблицы, диаграммы, графики. Работать с мультимедиа и анимацией Уметь публиковать и демонстрировать презентацию	Тестирование, контрольный опрос «Инструменты Microsoft PowerPoint и их свойства», Индивидуальные задания «Создать собственную презентацию - тема выбирается учащимся»

8.	Итоговая творческая работа 2 часа 0 теория 20 практика	Создание одного или нескольких творческих «продуктов»: рекламный (информационный) плакат, открытка, визитка, грамота (диплом), презентация. НА БАЗЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ	Создание своего проекта	Наблюдение, анализ, оценка
9.	Мероприятия воспитательного и познавательного характера 2 часа	Участие в мероприятиях ДТДиМ	Участие в мероприятиях ДТДиМ	Наблюдение

1.4 Планируемые результаты

Предметные:

- знать устройство и функционирование операционной системы Windows, основные нормы сетевого этикета;
- уметь работать с клавиатурой и мышью. Пользоваться информационными ресурсами Интернет, отправлять и принимать электронную почту, уметь пользоваться графическими и текстовыми редакторами на начальном или базовом уровне.
- на начальном или базовом уровне познакомиться с Microsoft Office: Word, Adobe Photoshop, Microsoft PowerPoint
- участвовать в онлайн конференциях, общаться в реальном режиме времени
- создать творческую работу опираясь на полученные знания - например: поздравительная открытка, рекламный или информационный плакат, видео сюжет, рекламный видео ролик, презентация и т.д.

Личностные:

- сформирован интерес к изучению компьютерных технологий и саморазвитию;
- воспитаны морально-волевые и нравственные качества, как трудолюбие, инициатива и самостоятельность;
- уважение к нормам информационной этики и права;

Метапредметные:

Сформированы умения и навыки:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения необходимых задач;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости

от конкретных условий;

- создавать и преобразовывать творческий или технический продукт для решения поставленных задач.
- культуры общения и обмена информацией в глобальных информационных сетях;
- умение четко и грамотно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями коммуникациями;
- осуществление продуктивного взаимодействия с детьми и взрослыми;
- умение составлять план действий для работы в группе и умение считаться и принимать мнения других.
- составления внутреннего плана действий;
- определение последовательности и организации своих действий в соответствии с принципами разрешения жизненной ситуации.

2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график на 2022 - 2023 учебный год

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и
1 полугодие	15 недель	07 сентября	С 19.12 по 10 января	С 19.12 по 10 января участие в организации новогодних мероприятий
2 полугодие	19 недель	11 января	С 22 мая по 05 сентября.	Работа лагерей с дневным пребыванием детей и загородных детских оздоровительно-образовательных лагерей. Подготовка и участие в конкурсах, выставках,

Продолжительность учебного года - с 07.09 по 21.05 - 34 учебные недели

2.2 Условия реализации программы

- материально-технические условия реализации Программы:

Занятия проходят в 402 кабинете, оборудованным компьютерами в количестве 8 штук и выходом в интернет, интерактивной доской. Для успешной реализации программы каждый ПК должен быть оснащен необходимым программным обеспечением (Adobe Photoshop, Microsoft Office).

- кадровое обеспечение Программы:

Долгирев Виктор, педагог дополнительного образования. Образование: высшее.

- методическое обеспечение Программы:

Краткое описание методики работы по программе:

- Описание методов обучения и воспитания. Используются словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, игровой методы, а также методики упражнений, мотивации, приведения примеров и контрпримеров;

- Описание используемых педагогических технологий и их назначение. Применяются

такие педагогические технологии как технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология развития критического мышления. Данные технологии направлены на решение поставленных задач.

- Формы реализации: игра, конкурс, лекция, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие, презентация.

2.3 Формы аттестации и контроля

Целью текущего и итогового контроля является выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствие ожидаемым результатам.

Задачи текущего и итогового контроля:

- определение уровня теоретической и практической подготовки каждого учащегося;
- анализ полноты реализации отдельной темы или всего объема программы, соотнесение ожидаемых и реальных результатов образовательного процесса;
- внесение необходимых корректив в содержание, методику, организацию образовательного процесса.

Текущий и итоговый контроль над освоением учащимися дополнительной общеобразовательной программы осуществляется на следующих принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- соответствия периоду обучения;
- создания для учащихся «ситуации успеха», веры в свои силы;
- открытости проведения.

Периодичность контроля:

- входной (первичный) - в начале учебного года;
- текущий - в течение учебного года после изучения темы, раздела;
- промежуточный - 1 раз в полугодие: по итогам первого полугодия;
- итоговый (итоговая аттестация) - по окончании обучения по данной программе.

Формы контроля: открытое занятие, тестирование, зачет, конкурс, контрольный опрос, презентация и защита творческих работ, проектов.

Критерии оценки итоговой творческой, проектной работы:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование принятого

решения, обоснование и создание прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Степень самостоятельности учащегося в ходе выполнения творческой работы, проекта являются основной задачей оценочной деятельности.

Успешность учащихся определяется по следующим уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень достижений отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области, как правило, выше базового уровня.

Средний уровень достижений (базовый) — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Задача педагога - акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал учащийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Результаты контроля фиксируются в журналах учебной работы. Результаты промежуточной (по итогам полугода) и итоговой аттестации фиксируются также в графе

«аттестация» списков учащихся детских образовательных объединений. К формам фиксации контроля относятся дипломы и грамоты, книга движения и успеваемости учащихся в объединении.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся анализируются по итогам учебного года.

2.4 Методические материалы

На занятиях используются индивидуальная и групповая формы организации обучения, осуществляется дифференцированный подход с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В процессе подготовки проекта с каждым учащимся проводятся индивидуальные консультации.

Обучение носит практико-ориентированный характер, направлено на формирование мотивации к изучаемому материалу и желание использовать полученные знания в повседневности. В процессе работы большое внимание уделяется развитию у учащихся навыков самостоятельной работы, умениям планировать и оценивать свою деятельность, творческого решения поставленных задач.

Для включения ребенка в процесс обучения, развития навыков общения, развития самостоятельного творческого мышления в организации занятий используются различные формы и методы совместной деятельности:

- методы сопоставления, сравнения, нахождение связей, общностей, различий. Помогают ребенку учиться анализировать, находить новые способы решения практических задач.
- метод коллективных и индивидуально-групповых работ. Помогает участвовать в совместной деятельности, позволяет оценить себя, сопоставить свой результат с результатом товарищей для поиска более эффективных способов решения задач.
- методы поощрения, создание ситуации успеха, демонстрация творческого решения поставленной задачи.

Средства обучения, используемые на учебных занятиях: наглядно-дидактические средства (учебная доска, проектор, экран, компьютер, слайдовые презентации, памятка клавиатурных команд и др.)

Средства обучения способствуют активизации детей, уточняют и расширяют знания, повышают уровень восприятия, осмысления деятельности детьми.

2.5 Алгоритм учебного занятия

Алгоритм проведения учебного занятия:

- обозначение темы урока.
- сопровождение объяснения учителя по работе над следующей темой (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т. д.)
- контроль учащихся.

1. На организационном этапе ученикам поясняется цель и содержание последующей работы. На данном этапе показывается слайд с указанием темы и перечня вопросов для изучения.

2. На этапе актуализации знаний организуется мотивационно-познавательная деятельность учащихся, формирую заинтересованность ученика в восприятии информации, которая будет рассказана на уроке. Эффект от применения какой-либо информации демонстрируется в виде рисунков, иллюстраций. Изображение на экране является равнозначным словам учителя. В этом случае учитель поясняет то, что показано на экране. Изображение на экране дополняет слова учителя.

3. Проверка усвоения предыдущего материала. С помощью различных форм контроля устанавливается степень усвоения материала: запоминание прочитанного в учебнике, услышанного на уроке, узнанного при самостоятельной работе, на практическом занятии и воспроизведение знаний при тестировании.

4. Изучение нового материала. При изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал. Соотношение между словами учителя и информацией на экране может быть разным, и это определяет пояснения, которые дает учитель.

5. Систематизация и закрепление материала. С целью лучшего запоминания и четкого структурирования в конце урока делаю обзор изученного материала, демонстрируя наиболее важные наглядные пособия на слайдах.

Мультимедиа-учебники использую как уникальный инструмент для создания модели урока.

3 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель:

Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося в процессе раскрытия его потенциальных способностей. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся в дополнительном образовании:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое, воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, (эстетическое воспитание).

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в студии, в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих моральноволевых качеств.

ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника (портрет выпускника в дополнительном образовании):

- Любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- Уважающий других людей;
- Умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.
- Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны;
- Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию.

Организация воспитывающей деятельности

№	Направления деятельности	Название мероприятий, вид деятельности	Время проведения
1	Патриотическое воспитание	Комплекс мероприятий, посвященных 9 мая (беседы, конкурсы)	май
2	Общественная деятельность	Участие в мероприятиях Дворца Участие в городских и областных мероприятиях, конкурсах, фестивалях «День рождения Дворца»	В течение года

Работа с родителями по организации совместной деятельности

№	Направления деятельности	Название мероприятий, вид деятельности	Время проведения
1	Творческая работа подготовки к мероприятиям Родительские собрания	Совместная деятельность Знакомство и информирование о правилах объединения, Дворца. Обратная связь	В течение года Сентябрь, Май

Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Свириденко С.С. Современные информационные технологии. М., 2018.
2. Каплан А.В. Информатика. 1 класс. Методическое пособие / А. В. Каплан. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019/ 112 с. ISBN: 978-5-9963-5080-3.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю.: Информатика. 5 класс. Учебник. ФГОС. Бином, Лаборатория знаний, 2021. 184 с. ISBN: 978-5-09-081088-3.
4. Бокучава Т.П., Тур С.Н.: Учебник-тетрадь по информатике для 3 класса. ВНУ, 2019 г. 152 с. ISBN: 978-5-94157-639-5.
5. Цветкова М.С., Якушина Е.В.: Информационная безопасность. 2-4 класс. Правила безопасного Интернета. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020. 112 с. ISBN: 978-5-9963-4332-4.
6. Горячев А.В., Волкова Т.О., Горина К.И.: Информатика. 2 класс. Учебник. Информатика в играх и задачах. Часть 2. ФГОС. Баласс, 2018. 96 с. ISBN: 978-5-85939-617-7.

Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. М.: Айрис, 2016 - 160 с.
2. Анеликова А. Упражнения по текстовому редактору Word. Солон-пресс, 2020. 120 с. ISBN: 978-5-91359-414-3.
3. Серогодский В.В., Сурин Д.П., Тихомиров А.П.: Microsoft Office 2016 / Office 365. Полное руководство. Изд.: Наука и Техника, 2017. 448 с. ISBN: 978-5-94387-744-5.
4. Жуков И. Компьютер и ноутбук для новичков. Москва: Издательство АСТ, 2021. 288 с.
5. Горячев А.В., Ключ Н.В.: Всё по полочкам. Пособие. Баласс, 2019. 64 с. ISBN: 978-5-85939-183-7.