**Предмет: Заниматика**

**Тема: Знакомство с арифметической задачей на сложение (нахождение суммы) и вычитание (нахождение остатка).**

|  |  |
| --- | --- |
| Сегодня на нашем занятии мы научимся составлять и решать задачи по картинкам. | |
| **Повторение изученного о задаче** | На прошлом занятии мы научились отличать математическую задачу от загадки, небылицы, задач с недостающими данными или не правильно поставленным вопросом.  А теперь давай вспомним, из каких частей состоит математическая задача:  **Задание:** Прочитай, назови по порядку составные части задачи, объясни, что они означают.  Вопрос  Условие  Решение  Ответ  **Проверь, у тебя должно было получиться так:**  Условие  Вопрос  Решение  Ответ |
| **Сначала мы научимся составлять задачи.**  Нам будут помогать картинки – подсказки. По ним мы научимся **составлять условие задачи** и правильно **ставить вопрос.** | |
| Презентация к уроку математики 1 классПосмотри на картинку.  Сколько кроликов нарисовано на картинке слева? (4)  Сколько кроликов нарисовано на картинке справа? (2)  А теперь, обрати внимание на кроликов , которые нарисованы на правой стороне картинки - они прибегают или убегают? (прибегают)  **Составим условие задачи:** Было 4 кролика, к ним прибежали еще 2 кролика.  Условие задачи мы составили, а теперь составим вопрос к задаче.  **Правило. Запомни!** Если на картинкепредметы прибегают, прилетают, приходят или предметы приносят, привозят …. Значит вопрос задачи : Сколько **стало?** или **Сколько всего?**  **Проговорим всю задачу:** Было 4 кролика, к ним прибежали еще 2 кролика. Сколько **стало** кроликов? | |
| **Практическое задание**: **Составь задачи по картинкам.**  **Презентация "Задачи".Математика 1 класс.**Презентация к уроку математики 1 класс(условие, вопрос) | |
| Как ты думаешь, чем похожи задачи между собой?  **По условию задачи сначала предметов было меньше, а потом становилось больше.**  **Проверим!?**  Было 4 кролика, прибежали еще 2 – кроликов стало больше.  Было 2 божьи коровки, прилетели еще 2 – божьих коровок стало больше.  Было 5 синиц, прилетела еще 1 – стало больше.  **В таких задачах мы ставили похожие вопросы:**  ***Сколько всего? Сколько стало?*** | |
| **Предлагаю составить другие задачи.**  ***Задание: подумай, чем они отличаются от задач, которые мы составляли?*** | |
| Презентация к уроку математики 1 классПосмотри на картинку.  Сколько пингвинов нарисовано на левой стороне картинки? (6)  Сколько пингвинов нарисовано на правой стороне картинки? (3)  А теперь, обрати внимание на пингвинов, которые нарисованы на правой стороне картинки - они приходят или уходят? (уходят)  **Составим условие задачи:** Было 6 пингвинов, ушли 3 пингвина.  Условие задачи мы составили, а теперь составим вопрос к задачи.  **Правило. Запомни!** Если на картинкепредметы уходят, убегают, уплывают, улетают или предметы уносят, увозят, съедают…..Значит вопрос задачи : Солько **осталось?**  **Проговорим всю задачу:** Было 6 пингвинов, ушли 3 пингвина.  Сколько **осталось** пингвинов? | |
| **Практическое задание**: **Составь задачи по картинкам.**  (условие, вопрос)  **Презентация к уроку математики 1 классПрезентация к уроку математики 1 класс** | |
| ***Чем отличаются составленные задачи от задач, которые мы составляли раньше?***  В предыдущих задачах по условию предметов становилось больше, а в этих задачах по условию предметов становится меньше.  **Проверим!?**  На ветке было 6 вишен, одну сорвали – стало меньше.  Было 7 конфет, 2 съели - стало меньше.  В предыдущих задачах мы ставили вопросы: «Сколько всего?», «Сколько стало?», а этих задачах: «Сколько осталось?»  **Сделайте вывод:**  Мы научились составлять условие к задачам на увеличение количества предметов и на уменьшение количества предметов.  Мы научились правильно ставить вопрос к задачам. | |

|  |
| --- |
| **А теперь мы поучимся правильно выбирать решение задачи и записывать его с помощью цифр и математических знаков.**  Нам снова помогут картинки-подсказки.  **Решить задачу –** значит выбрать математическое действие (сложение «+» или вычитание «-»).  **Для работы нам понадобится тетрадь в клетку.** |
| Презентация к уроку математики 1 класс**Вспомни условие задачи и проговори его:**  Было 4 кролика, к ним прибежали еще 2 кролика.  **Запиши цифрами в тетради:**  -Сколько кроликов было (4)  -Сколько кроликов прибежало (2)  **Дети записывают 4, через клетку записывают 2**  **Вспомни вопрос задачи:** Сколько стало кроликов? Чтобы ответить на вопрос, нам нужно решить задачу.  - Стало кроликов больше или меньше? Почему?  **- Какое математическое действие говорит о том, что предметов стало больше?** (сложение)  - Какой математический знак заменяет слово «сложение»? «+»  - Какой знак мы поставим между цифрами 4 и 2, чтобы решить задачу? «+»  - Прочитай **решение задачи** 4+2 (к 4 кроликам мы прибавили еще 2 кролика)  - Чтобы ответить на вопрос задачи «Сколько стало кроликов?» нам нужно выполнить сложение и получить ответ. Прибавь к четырем два, сколько у тебя получилось?  - **Ответ** – 6 кроликов стало.  - Закончи математическую запись в тетради. Что мы поставим после цифры 2 (знак «=»), а дальше цифра – 6.  Мы решили задачу и записали решение с помощью цифр и математических знаков. |
| **Практическое задание:** Реши в тетради задачи про синичек, божьих коровок, пингвинов, конфеты, повторяя все действия по порядку:   1. Проговори условие задачи, запиши условие в тетрадь с помощью цифр; 2. Повтори вопрос задачи. 3. Определи, как изменяется количество предметов по условию задачи, их становится больше или меньше? 4. Выбери математическое действие и запиши решение задачи в тетрадь. 5. Реши задачу и запиши ответ. |
| **Для оценки результатов работы ребенка Вам необходимо сфотографировать, выполненные задания и отправить на электронную почту педагога** [**eistomina2304@yandex.ru**](mailto:eistomina2304@yandex.ru) **до 08.05.2020** |