**Предмет: Заниматика**

**Тема: Знакомство с арифметической задачей на сложение (нахождение суммы) и вычитание (нахождение остатка).**

|  |
| --- |
| Сегодня на нашем занятии мы научимся составлять и решать задачи по картинкам. |
| **Повторение изученного о задаче** | На прошлом занятии мы научились отличать математическую задачу от загадки, небылицы, задач с недостающими данными или не правильно поставленным вопросом.А теперь давай вспомним, из каких частей состоит математическая задача:**Задание:** Прочитай, назови по порядку составные части задачи, объясни, что они означают.Вопрос Условие РешениеОтвет **Проверь, у тебя должно было получиться так:**Условие Вопрос РешениеОтвет  |
| **Сначала мы научимся составлять задачи.** Нам будут помогать картинки – подсказки. По ним мы научимся **составлять условие задачи** и правильно **ставить вопрос.**  |
| Презентация к уроку математики 1 классПосмотри на картинку.Сколько кроликов нарисовано на картинке слева? (4)Сколько кроликов нарисовано на картинке справа? (2)А теперь, обрати внимание на кроликов , которые нарисованы на правой стороне картинки - они прибегают или убегают? (прибегают)**Составим условие задачи:** Было 4 кролика, к ним прибежали еще 2 кролика.Условие задачи мы составили, а теперь составим вопрос к задаче. **Правило. Запомни!** Если на картинкепредметы прибегают, прилетают, приходят или предметы приносят, привозят …. Значит вопрос задачи : Сколько **стало?** или **Сколько всего?****Проговорим всю задачу:** Было 4 кролика, к ним прибежали еще 2 кролика. Сколько **стало** кроликов? |
| **Практическое задание**: **Составь задачи по картинкам.****Презентация "Задачи".Математика 1 класс.**Презентация к уроку математики 1 класс(условие, вопрос) |
| Как ты думаешь, чем похожи задачи между собой? **По условию задачи сначала предметов было меньше, а потом становилось больше.** **Проверим!?**Было 4 кролика, прибежали еще 2 – кроликов стало больше.Было 2 божьи коровки, прилетели еще 2 – божьих коровок стало больше.Было 5 синиц, прилетела еще 1 – стало больше.**В таких задачах мы ставили похожие вопросы:*****Сколько всего? Сколько стало?*** |
| **Предлагаю составить другие задачи.** ***Задание: подумай, чем они отличаются от задач, которые мы составляли?*** |
| Презентация к уроку математики 1 классПосмотри на картинку.Сколько пингвинов нарисовано на левой стороне картинки? (6)Сколько пингвинов нарисовано на правой стороне картинки? (3)А теперь, обрати внимание на пингвинов, которые нарисованы на правой стороне картинки - они приходят или уходят? (уходят)**Составим условие задачи:** Было 6 пингвинов, ушли 3 пингвина.Условие задачи мы составили, а теперь составим вопрос к задачи. **Правило. Запомни!** Если на картинкепредметы уходят, убегают, уплывают, улетают или предметы уносят, увозят, съедают…..Значит вопрос задачи : Солько **осталось?**  **Проговорим всю задачу:** Было 6 пингвинов, ушли 3 пингвина.Сколько **осталось** пингвинов? |
| **Практическое задание**: **Составь задачи по картинкам.**(условие, вопрос)**Презентация к уроку математики 1 классПрезентация к уроку математики 1 класс** |
| ***Чем отличаются составленные задачи от задач, которые мы составляли раньше?***В предыдущих задачах по условию предметов становилось больше, а в этих задачах по условию предметов становится меньше.**Проверим!?**На ветке было 6 вишен, одну сорвали – стало меньше.Было 7 конфет, 2 съели - стало меньше.В предыдущих задачах мы ставили вопросы: «Сколько всего?», «Сколько стало?», а этих задачах: «Сколько осталось?»**Сделайте вывод:** Мы научились составлять условие к задачам на увеличение количества предметов и на уменьшение количества предметов.Мы научились правильно ставить вопрос к задачам. |

|  |
| --- |
| **А теперь мы поучимся правильно выбирать решение задачи и записывать его с помощью цифр и математических знаков.**Нам снова помогут картинки-подсказки.**Решить задачу –** значит выбрать математическое действие (сложение «+» или вычитание «-»).**Для работы нам понадобится тетрадь в клетку.** |
| Презентация к уроку математики 1 класс**Вспомни условие задачи и проговори его:**Было 4 кролика, к ним прибежали еще 2 кролика.**Запиши цифрами в тетради:** -Сколько кроликов было (4)-Сколько кроликов прибежало (2)**Дети записывают 4, через клетку записывают 2****Вспомни вопрос задачи:** Сколько стало кроликов? Чтобы ответить на вопрос, нам нужно решить задачу.- Стало кроликов больше или меньше? Почему? **- Какое математическое действие говорит о том, что предметов стало больше?** (сложение) - Какой математический знак заменяет слово «сложение»? «+»- Какой знак мы поставим между цифрами 4 и 2, чтобы решить задачу? «+»- Прочитай **решение задачи** 4+2 (к 4 кроликам мы прибавили еще 2 кролика)- Чтобы ответить на вопрос задачи «Сколько стало кроликов?» нам нужно выполнить сложение и получить ответ. Прибавь к четырем два, сколько у тебя получилось?- **Ответ** – 6 кроликов стало.- Закончи математическую запись в тетради. Что мы поставим после цифры 2 (знак «=»), а дальше цифра – 6.Мы решили задачу и записали решение с помощью цифр и математических знаков. |
| **Практическое задание:** Реши в тетради задачи про синичек, божьих коровок, пингвинов, конфеты, повторяя все действия по порядку:1. Проговори условие задачи, запиши условие в тетрадь с помощью цифр;
2. Повтори вопрос задачи.
3. Определи, как изменяется количество предметов по условию задачи, их становится больше или меньше?
4. Выбери математическое действие и запиши решение задачи в тетрадь.
5. Реши задачу и запиши ответ.
 |
| **Для оценки результатов работы ребенка Вам необходимо сфотографировать, выполненные задания и отправить на электронную почту педагога** **eistomina2304@yandex.ru** **до 08.05.2020** |