

Департамент образования администрации г.Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодёжи г.Томска

Принята на заседании
Методического совета
от «24» июня 2022г.

Протокол № 14



Утверждаю
Директор МАОУ ДО ДТДИМ
Гришаева Т.А.
24 июня 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности**

**«Учимся правильно,
красиво говорить»**

(Коррекционно – развивающие логопедические занятия)

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: от 2 месяцев до 3 лет

Автор:
Кондратюк Ольга Васильевна,
логопед

Томск 2022

Содержание

Характеристика программы	3
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	7
Содержание логопедической работы с детьми 2-го уровня речевого развития	7
Содержание логопедической работы с детьми 3-го уровня речевого развития	10
Содержание логопедической работы с детьми 4-го уровня речевого развития	13
1.4. Планируемые результаты	17
Раздел №2 «Комплекс организационно- педагогических условий»	19
2.1. Календарный учебный график	19
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Формы аттестации	20
2.4. Оценочный материал	20
2.5. Методический материал	20
2.6. Список литературы	21

Паспорт программы

Название программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – «Учимся красиво, правильно говорить»

Направленность – социально-гуманитарная

Возраст обучающихся – 4-7 лет

Срок обучения - от 2 месяцев до 3 лет

Режим занятий – по согласованию с родителями не менее 1 раза в неделю

Особенности состава обучающихся – неоднородный

Форма обучения – очная

Нормативно-правовые и экономические основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Данная программа представляет собой систему коррекционного обучения детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи и не резко выраженным общим недоразвитием речи детей среднего и старшего дошкольного возраста. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Коррекция нарушений речи детей требует организации специальной логопедической работы. У многих детей нарушения устной речи ещё более усугубляют недоразвитие познавательной деятельности, затрудняют процесс овладения грамотой и ведут к нарушениям письменной речи. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е. Левина). Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни). Определяя содержание логопедических занятий, важно выявить структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе. Необходимо, чтобы ребенок к школьному периоду в системе овладел языковыми средствами общения, научился дифференцировать

буквы и звуки, умело владел связной речью, умел пользоваться лексико-грамматическими средствами языка. Вся работа по ознакомлению со звуками проводится с учетом:

- дифференцированного подхода к детям,
- единства формирования речевых процессов мышления и познавательной активности,
- одновременного коррекционно- воспитательного воздействия на сенсорную, интеллектуальную и аффектно - волевую сферу.

Направленность Программы – социально-педагогическая. Содержание программы предполагает создание условий для организации логопедических коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста.

Отличительные особенности программы. Логопедические занятия носят индивидуальный характер. Основным направлением данной программы является развитие речи, коррекция и профилактика её нарушений. В процессе логопедической работы предусматривается развитие сенсорных функций: развитие моторики (особенно речевой моторики), развитие познавательной деятельности (мышления, памяти, внимания).

Для коррекции речевых нарушений (постановка звуков) на занятиях используются:

- артикуляционная гимнастика;
- самомассаж артикуляционных зон;
- дыхательная и пальчиковая гимнастика.

В логопедической работе диагностика учащегося проводится в начале обучения (для выявления речевых нарушений) и в конце обучения (для сравнения динамики коррекционной работы).

Режим и объем занятий определяется исходя из особенностей речевых нарушений ребенка

Основные принципы работы логопеда

Учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип)

Первоначально необходимо выявить причину появления логопатологии и устранить ее. Нарушение речи может быть вызвано и недостаточным вниманием окружающих, в этом случае коррекционная работа направлена на нормализацию коммуникации ребенка, формирование артикуляции, фонематических процессов.

Воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом. Нельзя ограничиваться только коррекцией неправильного звукопроизношения; такие нарушения как пропуски и перестановки звуков и слогов в словах, бедность словарного запаса, неправильное согласование слов в предложении также заслуживают внимания.

Опора на сохранное звено Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом постепенно подключают нарушенное «звено» к активной деятельности.

Учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать. Основная задача логопедической работы – максимально приблизить ход речевого развития ребенка, страдающего нарушением речи, к нормальному порядку.

Учет ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении. Логопед включается в игру и незаметно для ребенка помогает ему преодолеть речевое нарушение.

Поэтапность Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы:

- Диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции)
- коррекция: мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляции, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков.

- оценка и контроль оцениваем динамику в обучении, проверяем отсутствие рецидивов.

Учет индивидуальных особенностей. Каждый ребенок, в особенности ребенок с каким-либо отклонением, индивидуален. Логопед должен суметь, учитывая индивидуальные особенности, найти подход к любому ребенку, установить с ним доверительные отношения, заинтересовать, внушить уверенность в обретении нормальной речи. Найти индивидуальный подход к ребенку – залог успеха логопедической работы.

Тесное сотрудничество с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы ребенка – одна из ведущих. С логопедом ребенок проводит несколько часов в неделю, тогда как становление речи процесс постоянный. Только родительское участие, заинтересованность и постоянный контроль помогут ребенку быстрее преодолеть проблемы речевого развития.

Адресат Программы. Программа рассчитана на детей 4-7 летнего возраста с речевыми нарушениями.

Особенности набора детей. Обучение осуществляется на платной основе. Прием на обучение общедоступный. Прием осуществляется на основе личного заявления родителей либо законных представителей. Взаимоотношения между учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания и обучения.

Объем и срок освоения программы - от 2 месяцев до 3 лет, определяется речевой патологией ребёнка.

Режим занятий. Общее количество часов в год – 34; количество часов в неделю – 1; периодичность занятий- 1 раз в неделю; продолжительность занятий – 40 минут.

Формы реализации Программы - очно

Формы организации образовательного процесса. Основная форма организации учебного занятия – индивидуальное коррекционно-развивающее занятие. Данная программа предполагает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, начиная со II уровня речевого развития.

В связи с этим основными задачами логопеда являются:

- обследование детей, выявление проблем речевого развития;
- проведение коррекционно-логопедической работы;
- общее развитие речи детей;
- формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, программ по русскому языку и другим предметам.

Диагностика

1.Обследование произношения;
2.Обследование фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений:

- обследование фонематического восприятия;
- обследование фонематического анализа;
- обследование фонематического синтеза;
- обследование фонематических представлений;

3.Обследование слоговой структуры слова;

4.Обследование словаря:

- имя существительные;
- имя прилагательное;
- глагол;
- наречие;
- имя числительное;
- местоимение;

5.Обследование грамматического строя речи:

- понимание обращенной речи;

- словоизменение;
 - словообразование;
6. Самостоятельная речь.

Постановка звука

Полноценное развитие личности ребёнка невозможно без воспитания у него правильной речи. Однако выполнение этой задачи связано с определёнными трудностями. Любые недостатки речи ограничивают общение ребёнка со сверстниками и взрослыми и отрицательно влияют на формирование его эмоциональной и интеллектуальной сферы жизни, а также могут привести школьников к неуспеваемости.

При постановке любого звука работа начинается с воспроизведения отдельных элементов артикуляции данного звука. Вместо обычного, слитного произношения, вводится длительное произношение ставящегося звука, а в упражнениях на слова также слоговое их произнесение, что позволяет выделить артикуляцией нужный звук и облегчает затруднённое на первом этапе произношение.

Автоматизация звука

На этом этапе работа заключается в выборе определённой системы отработки произношения. В зависимости от типа ставящегося звука в одном случае берутся прямые слоги, а затем обратные.

В наиболее развёрнутом виде схему работы можно представить на примере постановки звуков «с-з».

1. Подготовительные упражнения- отработка элементов акта звукопроизношения, синтез этих элементов в произношении изолированного звука.

2. Произношение глухого твёрдого звука:

- в прямых слогах;
- в обратных слогах;

3. Произношение глухого мягкого звука:

- в прямых слогах;
- в обратных слогах;

4. Дифференциация глухого твёрдого и мягкого звуков;

5. Произнесение твёрдого звонкого звука:

- в прямых слогах;
- в обратных слогах;

6. Произношение звонкого мягкого звука:

- в прямых слогах;
- в обратных слогах;

7. Дифференциация звонкого твёрдого и мягкого звуков;

8. Дифференциация глухого и звонкого звуков.

Дифференциация звуков.

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Каждый этап произносительных упражнений можно представить такими видами речевой деятельности в их переходе от более простых к более сложным. При дифференциации звуков используются тексты, стихи, потешки, скороговорки, чистоговорки, песни, рассказы и т.д.

В рамках коррекционно-развивающей деятельности используются следующие формы организации учебного занятия

- игра-путешествие;
- занятие – игра с использованием дидактических игр и игровых персонажей,
- практическое занятие;
- открытое занятие;
- экспериментирование со звуками и словами.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: оказание логопедической помощи дошкольникам с проблемами в речевом развитии.

Задачи:

Образовательные :

- обогащение активного и пассивного словаря; освоение детьми осознанного употребления слов в речи;
- формирование основ лексико-грамматических средств языка;
- формирование произносительной стороны речи;
- формирование предпосылок к осознанному чтению;
- развитие фонематического слуха,
- развитие графических умений, подготовка руки к письму.

Развивающие:

- развитие у ребёнка мотивации к обучению, через игру;
- развитие социальных навыков взаимодействия со взрослыми в процессе обучения.
- развитие памяти, внимания, мышления, волевых качеств личности;

Воспитательные:

- воспитание внимания к звуковой стороне речи;
- воспитание адекватной самооценки.

1.3. Содержание программы

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада. На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Содержание логопедической работы с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Упражнения на развитие умений вслушиваться в обращенную речь: выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</p> <p>Упражнения на развитие умений в понимании обобщающего значения слов.</p> <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>).</p> <p>Упражнения на словообразование «Назови ласково» : учить образовывать</p>

существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к* (*домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка* и т. д.).

Упражнения на употребление в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.

Задания на умение дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Упражнения по использованию в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.).

Упражнения по использованию в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «*мой — моя*» и их согласованию с существительными.

Задания по закреплению составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*).

Упражнения на преобразование повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Составление простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»

Упражнения на формирование навыков ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*).

Задания по самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*).

Упражнения на умение составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Упражнения на умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

Задания на формирование у детей навыков употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*).

Упражнения на обучение детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.

II

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Упражнения на обучение детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*).

Задания по обучению использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*).

Упражнения по изменению существительных по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Упражнения на формирование понимания употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).

Также упражнения на использование в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).

Задания на закрепление в самостоятельной речи детей первоначальных навыков согласования прилагательных с существительными.

Задания на закрепление в самостоятельной речи первоначальных навыков согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).

Задания на формирование первоначальных навыков согласования личных

местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

Упражнения на умение подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*).

Упражнения на умение называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

Упражнения на умение подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).

Упражнения на умение подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).

Упражнения на умение отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Упражнения на умение употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Задания на закрепление навыков составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»*; *«Кто? Что делает? Чем?»*.

Задания на расширение объема предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*)

Упражнения на ведение навыков диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Составление коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). Упражнения на составление предложений по демонстрации действий, по вопросам.

Развитие произносительной стороны речи

Упражнения на развитие речевых и неречевых звуков

Упражнения на определение источников звука.

Упражнения на дифференцирование звуков далеких и близких по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Задания на дифференцирование на слух коротких и длинных слов.

Упражнения на запоминание и проговаривание сочетания однородных слогов, например: *«па-па-па»* с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Упражнения на воспроизведение цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-ба-па*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

Упражнения на воспроизведение слогов со стечением согласных (*та — кта, по — пто*).

Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Содержание логопедической работы с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I	<p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка.</p> <p>Задания на умение выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Упражнения на умение преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Упражнения на обучение использованию в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Упражнения на обучение детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Задания на закрепление у детей навыков составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». <p>Упражнения на составление навыков короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Упражнения на умение различать на слух гласные и согласные звуки.</p>

	<p>Упражнения на умение выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p>II</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Задания на умение образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.).</p> <p>Задания на умение различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («<i>лежи</i>» — «<i>лежит</i>» — «<i>лежу</i>»).</p> <p>Задания на умение изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «<i>идет</i>» — «<i>иду</i>» — «<i>идешь</i>» — «<i>идем</i>».</p> <p>Упражнения на использование предлогов «<i>на, под, в, из</i>», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Упражнения на распространение предложения и введением в него однородных членов.</p> <p>Упражнения на умение составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Упражнения на умение составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Задания на закрепление навыков правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Упражнения на вызывание отсутствующих звуков и корригирование искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Задания на закрепление навыков практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Задания на формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Упражнения на выделение звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Упражнения на определение наличия звука в слове, ударного гласного в начале и</p>

	<p>конце слова. Упражнения на выделение гласных и согласных звуков в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>Ш</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Упражнения на закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>» и т. п.).</p> <p>Упражнения на закрепление навыков образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Упражнения на умение образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Упражнения на употребление наиболее доступных антонимических отношений между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.).</p> <p>Упражнения на уточнение значений обобщающих слов.</p>
	<p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Упражнения на формирование навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.). <p>Упражнения на расширение значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Задания по отработке словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Упражнения на умение составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («<i>сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить</i>»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!</i>..). <p>Упражнения на умение преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» — «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>» — «<i>брат умывается</i>» и т. п.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал письмо</i>» — «<i>мальчик написал письмо</i>»; «<i>мама варила суп</i>» — «<i>мама сварила суп</i>»).</p> <p>Упражнения на умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («<i>два</i>» — «<i>три</i>» — «<i>четыре</i>»).</p> <p>Упражнения на умение выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («<i>Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе</i>»).</p> <p>Задания на закрепление навыков составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Задания на закрепление умения составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Упражнения на использование в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Упражнения на дифференцирование звуков по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Упражнения на обучение навыков звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («лак — лик»).

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (IV уровень развития речи)

Целью работы с детьми седьмого года жизни является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Содержание логопедической работы с детьми IV уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I	Совершенствование произносительной стороны речи Упражнения на закрепление навыков четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные

признаки, на наглядно-графическую символику.

Упражнения на корригирование произношения нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).

Упражнения на развитие умений дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).

Упражнения на закрепление произношения звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

Упражнения на введение в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Задания на расширение лексического запаса слов в процессе изучения новых текстов (*черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка*).

Упражнения на активизацию словообразовательных процессов: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д.

Упражнения на обучение употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище,домище*). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).

Задания на умение объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).

Упражнения на умение дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Упражнения на умение образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Задания на умение понимать и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Упражнения на умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Упражнения на совершенствование навыков сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Упражнения на умение подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнения на умение конструировать предложения по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

	<p>Упражнения на умение анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.</p> <p>Задания на закрепление навыков составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.</p> <p>Задания на совершенствование навыков пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.</p> <p>Задания на формирование навыков составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).</p> <p>Задания на умение составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Упражнения на развитие произвольного внимания, слуховую память.</p> <p>Упражнения на закрепление понятия «звук», «слог».</p> <p>Упражнения на совершенствование навыков различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.</p> <p>Задания на умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>у — утка</i>).</p> <p>Задания на обучение анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.</p> <p>Задания на обучение умения осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>.</p> <p>Задания на формирование умения выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>.</p> <p>Задания на умение выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>.</p> <p>Задания на формирование умения выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Задания на умение производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [и], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.</p> <p>Упражнения на умение составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.</p> <p>Упражнения на умение осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Задания на развитие оптико-пространственной ориентировки.</p> <p>Задания на развитие графо-моторных навыков.</p>
II	<p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжать упражняться в закреплении и автоматизировании поставленных звуков в самостоятельной речи.</p> <p>Упражнения на закрепление умения дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).</p> <p>Упражнения на умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Упражнения на продолжение работы по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ] и др.)</p> <p>Задания на совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов</p>

сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Упражнения на уточнение и расширение значения слов (с опорой на лексические темы).

Упражнения на активизацию словообразовательных процессов: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).

Задания на закрепление употребления обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).

Задания на совершенствование навыков употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

Задания на умение объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).

Задания на закрепление навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Задания на закрепление навыков согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать упражняться в умении подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).

Задания на умение практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Задания на закрепление навыков выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Задания на совершенствование навыков распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Упражнения на совершенствование навыков пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Задания на совершенствование навыков составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать упражняться в составлении рассказов по картине, серии картин.

Задания на закрепление умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Упражняться в совершенствовании навыков составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать упражняться развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Задания на закрепление понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Задания на закрепление изученных ранее буквы, формирование навыков их написания.

Задания на знакомство с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).

Задания на закрепление графических и опико-пространственных признаков изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Упражнения на продолжение формирования навыков деления слова на слоги.

Упражнения на формирование операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).

Упражнения на введение изученных букв в наглядно-графическую схему слова.

Упражнения по чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Упражнения по формированию навыков написания слогов, слов (например: *лапа*).

Задания по знакомству со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), упражнения по умению их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Упражнения по формированию навыков преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — ну, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.).

Упражнения по обучению умения определять количество слов в предложении, их последовательность.

Задания по обучению умения выкладывать из букв разрезной азбуки слова и читать небольшие предложения.

Задания по формированию навыка беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

1.4. Планируемые результаты

В итоге логопедической работы с детьми 2- го уровня речевого развития, дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы с детьми 3-го уровня речевого развития, дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**В итоге логопедической работы с детьми 4-го уровня речевого развития ,
речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.**

Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений);
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогический условий»

2.1. Календарный учебный график.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально – личностных особенностей, условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении, семье. Они варьируются от 2 – 3 месяцев до 1,5 – 2 лет и более. Решение о прекращении систематических занятий с ребенком логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам, степенью успешности овладения им дошкольной образовательной программой. В связи с этим календарный учебный график составляется на каждого обучающегося после диагностики и заполнения речевой карты.

При организации занятий логопед учитывает годовой учебный график учреждения (период начала занятий по реализации дополнительных общеразвивающих программ, периоды каникул, а также окончание учебного года).

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	15,5 недель	05 сентября	С 23.12 по 09 января	С 27.12 по 10 января
2 полугодие	18,5 недель	10 января	С 26 мая по 06 сентября.	

Продолжительность учебного года – с 05.09 по 25.05 – 34 учебные недели

2.2. Условия реализации программы.

Кабинет для индивидуальной работы. Стол для ребенка.

Стулья для педагога, ребенка.

Зеркало настенное(1)

Индивидуальное зеркало для ребенка.

Шкаф для пособий.

Магнитная доска.

Песочные часы.

Индивидуальные зонды для обучающихся.

Дидактические пособия.

Наглядно-дидактический материал

Серия «Мир в картинках»: овощи, фрукты, цветы, деревья, ягоды, насекомые, домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт, музыкальные инструменты, бытовая техника, посуда, одежда, обувь, герои сказок.

Серия «Рассказы по картинкам»: зима, осень, весна, лето, профессии, распорядок дня, зимние виды спорта, летние виды спорта, живая природа, в мире животных.

Дидактические игрушки: модели различных видов транспорта, муляжи овощей и фруктов, пластмассовые наборы животных (диких, домашних), пирамидки различные по величине, наборы строительного материала (дерево, пластмасса), куклы в посезонной одежде

(демисезонная, зимняя), наборы мягких модулей для организации строительных, конструкторских, сюжетно-ролевых игр.

Наборы предметно-практического материала: наборы геометрических фигур различных по цвету, форме, величине (раздаточные и демонстрационные); линейки-трафареты с геометрическими фигурами; числовые карточки; наборы геометрических тел: шар, куб, конус, цилиндр; демонстрационные игрушки; природный материал (фасоль, шишки, нитки различных цветов); блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; развивающие игры «Танграм», «Колумбово яйцо» и др.; наборы счётных палочек; кубики Никитина; наборы настольно-печатных игр; детские музыкальные инструменты.

Кадровое обеспечение – высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации:

- **Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов** - журнал посещаемости, материал тестирования.

- **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов** - аналитический материал по итогам проведения итоговой диагностики, диагностическая карта.

2.4. Оценочные материалы.

Диагностический журнал с комплектом диагностических методик. Для диагностики используется «Альбом для логопеда» О. Б. Иншаковой, «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» О. И Крупенчук.

2.5. Методические материалы.

Методы обучения - словесные, наглядные, практические. Выбор и использование методов обучения определяется характером речевых нарушений ребёнка. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов.

Так, для этапа постановки звука преимущественное использование **практических** (упражнения, игра, моделирование) и **наглядных** (наблюдение, рассматривание рисунков, картин, показ образцов выполнения заданий) методов. При автоматизации широко используются **словесные** методы (беседа, пересказ, рассказ).

В логопедической работе большое место занимают упражнения практического характера (дыхательные, голосовые, артикуляционные).

В работе с детьми дошкольного возраста словесные методы сочетаются с практическими и наглядными методами.

Методы и приемы организации деятельности:

- Артикуляционная гимнастика в доступной и занимательной форме;
- Игры на формирование воздушной струи;
- Речевые игры и упражнения;
- Игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые гимнастики, шнуровки, мозаика, разрезные картинки и др.;
- Задания, обучающие осознанному отношению к своему телу, развитию пространственной координации и ориентации;
- Изобразительная деятельность – упражнения в рисовании, дорисовывании различных предметов, лепка.

Основные методы работы – показ, упражнения, самонаблюдение.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Этап занятия	Содержание	Продолжительность по времени
1	Решение основных логопедических задач. Коррекционно-логопедическая работа включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие произносительной стороны речи; • Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; • Развитие понимания речи; • Развитие фразовой речи. 	20 мин.
2	Физкультминутка: <ul style="list-style-type: none"> • пальчиковые игры и упражнения; • дыхательная гимнастика; • двигательные игры и упражнения. 	10 минут
3	Решение дополнительных коррекционных задач: <ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики. • для детей 6-7ми лет выполнение письменных заданий в тетради (альбоме): заштрихуй фигуру, скопируй фигуру и др. 	10 минут

Дидактические материалы

Серия «Мир в картинках»

Овощи;
 Фрукты;
 Цветы;
 Деревья;
 Ягоды;
 Насекомые;
 Домашние животные;
 Дикие животные;
 Животные жарких стран;
 Морские обитатели;

Наземный транспорт;
 Водный транспорт;
 Воздушный транспорт;
 Музыкальные инструменты;
 Бытовая техника;
 Посуда;
 Одежда;
 Обувь;
 Герои сказок.

Серия «Рассказы по картинкам»

Зима;
 Осень;
 Весна;
 Лето;
 Профессии;
 Распорядок дня;

Зимние виды спорта;
 Летние виды спорта;
 Живая природа. В мире животных
 Раз планета, два комета

2.6. Список литературы.

Список литературы для педагога

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. Москва «Просвещение», 1979
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Москва «Владос», 2005

3. Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р и Рь, Москва 2013
4. Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л и Ль, Москва 2013
5. Автоматизация свистящих звуков, Москва 2014
6. Автоматизация шипящих звуков, Москва 2014
7. Крупченко О.К. Стихи для развития речи, С-Петербург «Литера», 2006
8. Климентьева О.Л. Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма. С-Петербург «Детство-пресс», 2010
9. Полякова М. А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону «Феникс» ,2011
10. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР
11. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи, Москва «Айрис пресс», 2006
12. Филичева Т.Б. Основы логопедии. Москва «Просвещение», 1989

Литература для детей и родителей

1. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми – СПб, «Библиополис», 1994.
2. Васина В.В. Занимательное азбукведение, Москва 2005
3. Гаврилина С. Е. Развиваем руки- чтоб учиться и писать, и красиво рисовать, Ярославль «Академия К» 2014.
4. Дидактический материал по дифференциации звуков для детей – ЛОИУУ, 2011
5. Жукова Н.С. Букварь, Москва «Эксмо» 2014.
- 6.Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста: Пособия для воспитателей, логопедов и родителей. Москва «Просвещение» 1992.
7. Крупенчук О. И. Стихи для развития речи, СПб «Литература» 2014
8. Коноваленко В.В. Автоматизация звуков у детей. Пособие для педагогов и родителей, Москва 2014
9. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребёнок, Москва 1982.
10. Максаков А. И. Учите играя, Москва 1983.
- 11.Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, «Гном» 2013.
12. Швайко С. Г. Игры и игровые упражнения для развития речи, Москва 2013
- 13.Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» - М., «Мозаика Синтез», 2002
- 14.Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Москва АСТ 2006.
- 15.Алябьева Е. А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М., Творческий центр «Сфера» 1996.
- 16.Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М., «ТЦ Сфера», 2003.
- 17.Бондаренко Т.К. Комплексные занятия в средней группе детского сада.- Воронеж, 2008.
- 18.Бочкарёва О. И. Развитие речи. Занимательные материалы. Волгоград. Издательско-торговый дом «Корифей» 2008
- 19.Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 4-5 лет. – М., «Просвещение», 2004.
- 20.Голуб И.Б., Ушаков Н.Н., «Путешествие по стране слов», М., «Просвещение», 1992
- 21.Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. М., Просвещение 1993.
- 22.Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.П. -«Хрестоматия для дошкольников», М., АСТ, 1999
- 23.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. М. «Издательство ГНОМ и Д» 2006.

24. Книга сказок для чтения в детском саду. – М., Планета детства, АСТ, Астрель, Премьера, 2001
25. Лучшие стихи для детей. – М., «ОЛМА-ПРЕСС», 2005
26. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., «Владос», 2003.
27. Савельева Е. Забавные животные. Пальчиковые игры для детей от 2 до 6 лет. Новосибирск. Сибирское университетское издательство. 2009.
28. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М., «Родничок», 1999.
29. Танникова Е.Б., «Формирование речевого творчества дошкольников», «ТЦ СФЕРА», 2008
30. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М., «ТЦ Сфера», 2006.
31. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков А.И. Занятие по развитию речи в детском саду. – М., «Совершенство», 1999.
32. Успенский М.Б., Успенская Л.П., «Правильно, складно, красиво учимся мы говорить», Санкт-Петербург, 1997
33. Халитова Л. С. Ровным кругом друг за другом. Игры-хороводы для детей дошкольного возраста. Томск 2009.
34. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. Санкт-Петербург. Лань. 1996.