

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ  
ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И  
МОЛОДЕЖИ Г. ТОМСКА

Подписано цифровой подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ  
ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И  
МОЛОДЕЖИ Г. ТОМСКА  
Дата: 2023.09.15 10:45:34 +07'00'

Департамент образования администрации г.Томска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи г.Томска

Принята на заседании  
Методического совета  
от «16» июня 2023г.

Протокол № 21



Утверждаю:  
Директор МАОУ ДО ДТДиМ  
Дезягоров М.С.  
16 июня 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

## **«Школа светофорных наук»**

Возраст учащихся: 6-18 лет

Общий срок реализации – 8 лет, по уровням от 1 месяца до 5 лет

Автор-составитель:  
**Лабенский В.Н.**,  
методист ДТДиМ

г.Томск, 2023

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – «Школа светофорных наук»

*Направленность программы* – социально-гуманитарная

*Возраст обучающихся* – 6-18 лет

*Общий срок реализации* – 8 лет, по уровням от 1 месяца до 5 лет

*Форма обучения* – очная

*По степени авторства* – авторская

*Организационная модель* – модульная

*По уровню усвоения* – базовая

*Форма организации детского образовательного объединения* – школа (клуб, штаб)

### Нормативная база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения от 03 сентября 2019г. №467).
8. Национальный проект «Образование» (1 января 2019 — 31 декабря 2030 на основании Указа Президента РФ №474) Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Новые возможности для каждого», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан РФ».
9. Устав МАОУ ДО ДТДиМ (утвержден начальником департамента образования администрации Города Томска 10 февраля 2015г.). Изменения к Уставу МАОУ ДО ДТДиМ от 10.12.2019г., от 2021г.
10. Методические рекомендации МАОУ ДО ДТДиМ по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.
11. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО ДТДиМ.
12. Положение о режиме занятий МАОУ ДО ДТДиМ.
13. Положение о порядке выдачи документа об обучении лицам, освоившим образовательную программу МАОУ ДО ДТДиМ.
14. Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы (утверждена распоряжением правительства РФ от 8.01.2018г. № 1-р).
15. Федеральный проект «Безопасность дорожного движения» в

16. в Томской области в 2020-2024 (2026) гг.» (Постановление Администрации Томской области № 340-А, от 26.09.2019).
17. Концепция по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и их вовлечению в деятельность отрядов юных инспекторов движения в 2019г. (письмо Министерства просвещения и Министерства внутренних дел, 2020 г.)

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик Программы»:**

### **1.1. Пояснительная записка**

Современное общество трудно представить без автомобильного транспорта. Транспортные перевозки поддерживают высокий уровень экономической, социальной и культурной жизни страны. Заполнив дорогу машинами, человек, тем самым, ограничил свою свободу действий на улицах, проезжая часть стала опасным участком движения. Автомобиль стал не только необходимым средством передвижения, но и одновременно источником угрозы нашей жизни. По данным ООН, ежегодно во всем мире в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет более 250 тысяч человек, 7 миллионов получают ранения.

Знания и соблюдение правил дорожного движения является одной из важнейших составляющих частей поведения человека и, соответственно, составляющей общего культурного уровня развития личности. Воспитанный, культурный человек не станет подвергать опасности свою жизнь, жизнь других участников движения.

#### ***Основная проблематика.***

Проблема обеспечения безопасности жизни и деятельности детей, как участников движения, в ближайшем будущем не будет полностью решена, их безопасность не гарантирована. Наряду с общими факторами бурного развития автомобилизации, общей незащищенности человека и отставания развития безопасной инфраструктуры, в сложившейся системе образования можно выделить некоторые проблемные точки:

- В системе обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, отмечаются проблемы рассогласования образовательных целей и результатов.
- Текст Правил дорожного движения, как нормативный документ, сложен, не интересен, трудно воспринимаем детьми. В творчески и дидактически обработанных текстах часто встречается много фактических ошибок. При всем многообразии обучающей литературы по безопасности дорожного движения для детей и подростков, многие пособия, по мнению экспертов «учат» детей опасному поведению на дорогах.
- Анализ нарушений ПДД свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.
- Вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма беспокоят многие организации и ведомства. Но часто их действия не согласуются и каждая структура пытается решить эту проблему своими методами.

#### ***Актуальность программы***

Состояние детского дорожно-транспортного травматизма заставляет постоянно искать новые, эффективные пути решения этой проблемы на разных уровнях. На необходимость решения проблемы обращал внимание президент России В.В.Путин в г Ярославле на

заседании президиума Госсовета: «Сохранение жизни, здоровья тысяч граждан нашей страны – важнейшее направление государственной политики. Уровень безопасности дорожного движения напрямую влияет на устойчивость социально-экономического развития...» Приняты и реализуются: Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы, Федеральный проект «Безопасность дорожного движения» в рамках национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги», в нашем регионе реализуется Государственная программа «Развитие транспортной инфраструктуры в Томской области в 2020-2024 (2026) гг.», которая включает разделы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа "Школа светофорных наук" создает условия получения необходимой информации, знаний и овладения навыками безопасного поведения детей на улице. Большая часть содержания программы выносится за пределы традиционных уроков. Программа позволяет оказать социальную помощь детям, а значит, отвечает практическим интересам государства, семьи и личности.

Профильные объединения юных инспекторов движения, создающиеся в образовательных учреждениях, призваны вести активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В Томске эти объединения действуют более 45 лет. Отряды ЮИД создавались при активном участии Дворца творчества детей и молодежи (Дворца пионеров) и при заинтересованной поддержке управления ГИБДД (ГАИ) и органов образования. На протяжении всего времени своей деятельности профильные отряды ЮИД доказали достаточную эффективность в решении поставленных задач профилактики ДТП. Успех во многом достигался и за счет того, что работа отрядов в школах координировалась из единого методического и организационного центра, роль которого на себя взял городской штаб ЮИД Дворца творчества детей и молодежи.

Представленный вариант программы является уже пятой редакцией, включившей в себя опыт успешной реализации на протяжении более 45 лет и учет современных тенденций развития дополнительного образования, требований личностно-ориентированного компетентностного подхода.

Учитывая вызовы времени, значимость и актуальность деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, программа «Школа светофорных наук» постоянно развивается. Совместно с педагогами Медниковым П.П., Филимоновым А.В., реализующими программу «Школа светофорных наук», в самостоятельные образовательные программы оформлены разделы: профильный лагерь «Летняя школа светофорных наук»; группы «Виразж» «Техническая подготовка. Мопед. Мотоцикл. Квадроцикл»; «Вожатско-инструкторский отряд». Требуется разработка и включение в программу курса связанного с широким распространением средств индивидуальной мобильности (СИМ)

### ***Новизна программы***

Комплексный подход в определении целей и задач обучения и воспитания, способствующих успешному личностному самовыражению ребёнка. Особое внимание уделяется учету факторов и характеру образовательной среды, в которой происходит становление личности ребёнка. Программа объединяет деятельность профильных отрядов ЮИД в образовательных учреждениях, городского штаба ЮИД, как организационного центра, профильного лагеря ЮИД, дает набор конкурсных и познавательных программ, участие в которых дает возможность проявлять свою успешность, понимать, что включен в полезную и значимую деятельность.

Опыт реализации программы «Школа светофорных наук» в современных условиях модернизации системы общего образования может рассматриваться как модель сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования в решении задач воспитательной внеурочной деятельности. Департамент образования города Томска присвоил программе

статус «Городской программы воспитания и дополнительного образования». Ежегодно в реализации программы принимает участие до 50 профильных объединений ЮИД.

Программа "Школа светофорных наук" - как конкретная форма осуществления социально - педагогической деятельности ДТДМ реализует следующие функции:

- Образовательную,
- Социально - адаптационную,
- Профориентационную,
- Культурообразующую,
- Культурно - досуговую

Программа "Школа светофорных наук" обеспечивает выход и определяет место ДТДМ в открытом образовательном пространстве города. Как одно из направлений общественно-значимой и социально - полезной деятельности ДТДМ, программа может характеризоваться следующими положениями:

- структурированность, (приложение № 1)
- системность, (приложение № 2)
- стабильность,
- ресурсная обеспеченность,
- востребованность,
- актуальность,
- эффективность.

*Структурированность* - организационно-структурная схема в общем плане определяет в каком секторе образовательного пространства организуется деятельность, какими силами, в каком окружении, на какой базе, с кем и как выстраиваются деловые, партнерские отношения.

*Системность* - позволяет выстроить непрерывный процесс подготовки детей к такому виду деятельности, как безопасное участие в дорожно-транспортном процессе. Программа представляет 5 уровней и 8 модулей, рассчитанные на различные возрастные группы, различные по видам организации деятельности, объединенных общим содержанием. Включиться в реализацию программы можно на любом уровне, выбрав любой из модулей.

*Стабильность* - история реализации отдельных блоков программы (профильный лагерь, штаб ЮИД, профильные отряды школ) насчитывает более 45 лет, сложившаяся система позволяет успешно выстраивать партнерские взаимовыгодные отношения со всеми заинтересованными сторонами. Залогом стабильности всей системы являются изначально установленное взаимопонимание между органами образования и ГИБДД.

*Ресурсная обеспеченность* - результат объединения усилий всех сторон, заинтересованных в успешной реализации программы. Дворец творчества детей и молодежи - основной ресурсный центр, на базе которого проводятся занятия, массовые конкурсные программы, координируется педагогическое сопровождение и методическое обеспечение программы. ГИБДД обеспечивает приобретение, обслуживание и безопасные условия практических занятий на простейших транспортных средствах.

*Востребованность* - число участников программы (классов, групп отрядов, команд) постоянно увеличивается. В дошкольном, младшем школьном возрасте выбор за ребят делают педагоги, в среднем и старшем возрасте выбор делается самостоятельно и осознанно. Растет число желающих попасть в профильный лагерь.

*Актуальность* - значимость овладения навыками безопасного поведения не подлежит сомнению, сохранение жизни и здоровья детей важнейшее условия решения любых самых прекрасных воспитательных задач.

*Эффективность* - сотрудники ГИБДД отмечают на протяжении последних лет

положительную динамику снижения показателей детского дорожно-транспортного травматизма и отсутствие роста числа транспортных происшествий по вине детей. В этом есть и вклад реализуемой программы.

Программа аккумулирует, опыт работы городского штаба ЮИД Дворца творчества детей и молодежи по организации деятельности школьных отрядов ЮИД и организации профильного лагеря. Творческое переосмысление опыта реализации программы, позволило выйти за рамки деятельности только профильных объединений ЮИД и включить в программу новых участников (группы "Дошкольной академии" ДТДМ и дошкольных образовательных учреждений, младшие и средние классы общеобразовательных учреждений, команды старшеклассников по программе "Экстремального интернета" и "Ралли выживания").

В определении содержательных моментов программы, остаются актуальными работы Добрушина А.Д., разработавшего ситуационный метод обучения детей правилам дорожного движения (7) и публикаций Якупова А.М. (34,35,36). Из работ последнего времени интересен опыт методически и организационно продуманного и обоснованного подхода к вопросам изучения ПДД с учетом возрастных особенностей обучающихся апробируемый в Татарстане в научно методическом центре «СУВАГ» (17).

При реализации контрольно-диагностического блока программы используются педагогические технологии рекомендованные Н.Е. Щурковой (24), рассматривающие воспитание как вхождение ребенка вместе с педагогом в контекст современной культуры.

В современных условиях, с учетом развития интернета, коммуникационных технологий, с учетом нарабатанной практики, в программу введены элементы информационного сопровождения программы в социальных сетях, дистанционного обучения с использованием различных образовательных платформ (Zoom.com, telemost.yandex.ru, .com, vk.com, kahoot.com, , class.google.com, Instagram.com, wathsap.com, konferencio.ru, moodle.tomsk.ru) Созданы и активно действуют сайты и странички:

ЮИД70.РФ, ЮИДТОМСК.РФ [VK.COM/UIDTOMSK](https://vk.com/uidtomsk), [INSTAGRAM.COM/UIDTOMSK](https://www.instagram.com/uidtomsk)

### ***Педагогические принципы.***

*Принцип самоценности человека и его жизни.*

Человек пришел в этот мир и жизнь ему дается один раз и ни кто не в праве на нее покушаться, подвергать опасностям, создавать угрозы безопасности жизнедеятельности. Учись заботиться о своей собственной безопасности и безопасности окружающих тебя людей.

*Принцип ответственности.*

Соблюдать этот принцип сложно, воспитывать чувство ответственности за себя, за других, за дело. От тебя, от твоего поведения зависит очень много всегда в жизни. От твоего ответственного поведения, от внимательности на улице зависит жизнь не только твоя, но и других людей. ПДД – являются обязательной нормой права для всех участников движения.

*Принцип свободы выбора.*

Для реализации этого принципа очень важны условия для свободы выбора видов деятельности. Мы свободны в выборе своего поведения на улице, но эта свобода должна быть ограничена пониманием своей ответственности за последствия. Включившись в программу, у каждого есть возможность самому определять свое участие в конкурсах, в различных видах деятельности в отряде. Сделать свой выбор помогут на занятиях, групповых консультациях, старшие более опытные ребята и педагоги. Материалы групповых консультаций выкладываются на сайте, в личном кабинете, конкурсные программы представляются на

образовательных платформах, что дает возможность самостоятельно выбрать форму прохождения материала и участия.

#### *Принцип полезности.*

Главная сущность человека - созидание. Приносить пользу - суть человека. Этому надо учиться. Если твои знания, навыки, озабоченность помогут кому-нибудь, предостерегут от необдуманных поступков, будут способствовать предотвращению дорожных происшествий, не жалея сил и личного времени делать добрые дела.

#### *Принцип сотрудничества.*

Сотрудничество это стиль жизни. Сотрудничать надо с классным руководителем, учителями, родителями, шефами, спонсорами, заинтересованными организациями, другими коллективами и конечно же друг с другом. Чем больше друзей, единомышленников, тем легче добиваться положительного результата. Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма должна объединяет интересы многих учреждений, структур, ведомств. Согласовывать действия структур, пытающихся решать проблему своими методами.

#### *От интереса к осознанию необходимости*

Обращают внимание, запоминают то, что интересно. Даже в самых скучных нормативно декларируемых правилах поведения на улице есть моменты (исторические, юмористические, забавные истории, оригинальные названия), которые могут их сделать запоминающимися. От интереса легче сделать переход к пониманию необходимости и обязательности соблюдения норм поведения, влияющих на безопасность жизнедеятельности.

#### *Принцип непрерывности образования и самообразования.*

Ребенок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. Для обеспечения безопасности дорожного движения необходима система непрерывной подготовки детей к такому виду деятельности, как безопасное участие в дорожно-транспортном процессе. Социально-педагогическое окружение включает в себя все то, что каждодневно и непрерывно воздействует на сознание ребенка, способствуя его формированию как личности, как законопослушного гражданина. Ребенок ежедневно на практике проверяет значимость и актуальность своих навыков безопасного поведения, пополняя свой опыт. Процесс освоения социокультурного опыта является непрерывным, в повседневной практике, в социальных сетях и на образовательных платформах

#### *Типология программы.*

**Модифицированная** – используются элементы образовательных программ по предметам «Окружающий мир» (1-4 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (5—9 классы), опыт работы городского штаба ЮИД ДТДМ. Программа прорабатывается по уровням, включая дошкольные группы, группы (классы, отряды) школьников среднего возраста и общественные объединения старших школьников.

**Общеразвивающая** - ориентирована на формирование общей культуры поведения, формирование социального опыта и расширение информированности. Дает возможности развития познавательной активности в интернет-пространстве.

**Профессионально-ориентированная** - знакомит с профессией инспектора ГИБДД, водителя, дает знания ПДД, практические навыки и умения организации движения. Дает понимание основ педагогической и организаторской деятельности в малых детских коллективах.

**Коммуникативно-поведенческая** - позволяет освоить социальные роли пешехода, пассажира, водителя простейших транспортных средств и правильно выстроить отношения со всеми участниками процесса движения. Формирует условия для диалога и взаимопонимания со сверстниками с использованием дистанционных образовательных технологий;

**Организационно-деятельностная** - прорабатывается деятельность по овладению навыками безопасного поведения, в которую ребенок включается как участник и как организатор. Осуществляется непрерывная подготовка детей к такому виду деятельности, как безопасное участие в дорожно-транспортном процессе.

**Модульная** - в программе представлено 8 практически самостоятельных целостных блоков, основанием для их формирования является возрастные ограничения и способы организации деятельности. Содержание первых трех уровней (модулей) программы может являться основой для прорабатывания внеурочной деятельности в начальном и среднем звене общеобразовательной школы

## 1.2. Цель и задачи

### Цель -

освоение и формирование у обучающихся положительного социального опыта, социальных ролей и компетенций участников процесса дорожного движения, выработка ценностных ориентаций, способствующих формированию готовности к освоению норм культуры дорожного движения и безопасного поведения на улице.

### Задачи:

- Формирование интереса и ознакомление с правилами дорожного движения, их историей, историей развития транспорта, деятельностью ГАИ - ГИБДД.
- Формирование предметной компетентности в овладении знаниями ПДД, навыками и метапредметными компетенциями безопасного поведения на улице и в транспорте.
- Организация деятельности профильных объединений ЮИД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, изучению и пропаганде правил дорожного движения.
- Развитие коммуникативной, информационной компетентности, формирование навыков общения со сверстниками, педагогами, сотрудниками ГИБДД, участниками дорожного движения, приобретение опыта работы в группе, в совместной коллективной деятельности и в интернет пространстве.
- Формирование социальной компетентности. Развитие организаторских способностей. Формирование личного опыта успешного участия в социально-значимой деятельности.

## 1.3. Механизм реализации программы.

№	Уровень	Содержательные формы.	Организационные формы	Сроки реализации	Кол. групп	Кол. часов



1	Общеразвивающий, ознакомительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно-информационный курс "Школа маленького пешехода", уроки "Улицеведения и светофорознания",</li> <li>- игровой тренинг,</li> <li>- Целевые экскурсии, прогулки,</li> <li>- семейная конкурсная программа,</li> <li>- разбор дорожных ситуаций.</li> </ul>	<p>Группы "Дошкольной академии". ДТДМ, детских садов.</p> <p>Младшие классы школ</p>	<p>1 год</p> <p>3 года</p>	<p>12</p> <p>10-12</p>	<p>18</p> <p>10</p>
2.	Социально-адаптационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный курс. - конкурсno-игровые программы,</li> <li>- практические занятия по отработке навыков и умений,</li> <li>- моделирование дорожных ситуаций.</li> </ul>	<p>Команды 4-5 классов школ.</p> <p>Детские объединения Дворца</p>	<p>1 год</p> <p>1 год</p>	<p>20-22</p> <p>8-10</p>	<p>22</p> <p>6-7</p>
3.	Социально-развивающий, деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-практический курс,</li> <li>- групповые консультации, тренировки,</li> <li>- массовые конкурсы, соревнования,</li> <li>- встречи отрядов,</li> <li>- клубно-познавательные программы,</li> <li>- Интернет конкурсы</li> </ul>	<p>Профильные объединения ЮИД школ</p>	<p>3 года</p>	<p>32 - 35</p>	<p>26 - 36</p>
4.	Организационно-деятельностный, профессионально-ориентированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активный отдых,</li> <li>- технические занятия (карт, велосипед, мопед, мотоцикл, квадроцикл),</li> <li>- профильные конкурсы, соревнования,</li> <li>- агитвыезды, патрулирование, экскурсии</li> <li>- углубленные занятия по ПДД, первой медицинской помощи, репетиции выступления агитбригады,</li> <li>- велотренировки, подготовка к участию в региональных, российских соревнованиях,</li> <li>- тех. минимум по управлению мотоциклом.</li> </ul>	<p>Профильный лагерь ЮИД.</p> <p>Группы специальной подготовки</p>	<p>18 дней</p> <p>от 2 мес. до 1 года</p>	<p>35-40 чел.</p> <p>1-2</p>	<p>154</p> <p>82</p>

5.	Организационно-деятельностный, общественно-ориентированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- школа штабиста,</li> <li>- организация массовых конкурсов, соревнований.</li> <li>- организационные сборы.</li> <li>- Проектные формы: «Светофорный ринг», «Светофорное лото»,</li> <li>- Агитационные выезды в ОУ, районы области</li> <li>- Интернет конкурсы</li> </ul>	Городской штаб ЮИД	5 лет	2	238
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Межрайонные соревнования,</li> <li>- Автогородок,</li> <li>- Мероприятия программы ШСН</li> </ul>	Вожатско-инструкторский отряд «Кипятильники»	1	1	102

Качественное непрерывное обучение детей безопасному поведению на дороге возможно лишь при учете возрастных и психофизиологических особенностей учащихся на всех стадиях возрастного развития. Процесс обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для каждого возраста должен быть ориентирован на физиологические и психологические особенности ребенка. Для каждого этапа развития ребенка характерны своя восприимчивость к различным формам педагогического воздействия. Значит и формы, и методы работы по воспитанию навыков безопасного поведения должны соответствовать возрастным периодам.

#### 1.4. Содержание программы

(тематические планы и планируемые результаты по уровням реализации программы )

##### Обще развивающий, ознакомительный уровень.

##### *Общие психологические особенности поведения детей дошкольного возраста в условиях дорожного движения.*

Неправильное поведение детей на дорогах, приводящее к дорожно-транспортным происшествиям, может быть обусловлено как недостатками воспитания необходимых навыков соблюдения правил дорожного движения, так и причинами, заложенными в самом ребенке. Требования, предъявляемые современным дорожным движением, особенно в городах, бывают слишком трудны для психофизиологического развития ребенка. Уязвимость детей в дорожном движении объясняется в значительной степени их психологическими особенностями в поведении

Значительное число транспортных происшествий с детьми этого возраста происходит в силу того, что они не умеют концентрировать свое внимание, у них сильна отвлекаемость. Дети дошкольного возраста еще не умеют определять реальность опасности и время, необходимое для безопасного перехода улицы. Они часто переоценивают свои возможности, считая себя и более быстрыми, и более ловкими, чем есть на самом деле. По данным специалистов РАО, при исследовании глазомера, выяснилось, что в 5-летнем возрасте дети неправильно оценивают длинные расстояния (9-10 м) и наиболее точно оцениваются

короткие расстояния(1.5-2 м).

Для дошкольников характерным является весьма ограниченное поле зрения по сравнению с более старшими детьми и взрослыми. У 6-летнего ребенка поле зрения настолько мало, что составляет менее десятой части взрослого человека.

Восприятие у дошкольников непосредственно, внимание непроизвольно. Они воспринимают окружающие предметы, особенно те, которые находятся в непосредственной близости. Поэтому дошкольник плохо ориентируется в дорожной обстановке. Внимание маленького ребенка легко отвлекается на предметы, которые несут эмоциональную нагрузку

Скорость реакции дошкольников на световые или звуковые раздражители самая длительная по сравнению с детьми более старшего возраста, а по сравнению со взрослыми меньше в 2 раза. У 5-7 летнего ребенка много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для того, чтобы выбрать правильное направление движения и т.п. У ребенка дошкольника отсутствует способность быстро принимать решение, способность соотносить скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на которое этот автомобиль находится от него, нет способности сразу же предугадать все возможные варианты поведения водителя. Чем труднее ситуация для ребенка, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. По заключению психологов, образуется замкнутый круг: чем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее и неправильнее принимает решение.

#### Цель -

Способствовать процессу социальной адаптации, познания мира, освоения окружающей среды в отношении "человек - улица, человек - транспорт", на основе знакомства с общими нормами культуры поведения на улице.

#### Задачи:

- формирование общих понятий о правилах дорожного движения и организации движения пешеходов и транспорта,
- развитие первичных навыков взаимодействия с участниками процесса движения и навыков безопасного поведения на улице, умения слышать улицу, быть внимательным и наблюдательным, понимать происходящие события,
- способствовать включению механизмов самосохранения, развивать чувство понимания и оценки реальной опасности,
- воспитывать чувство ответственности за свое поведение, развивать умение сохранять самообладание, навыки концентрации и переключения внимания,

### **Учебно - тематический план курса занятий с группами детских садов и группами дошкольного развития Дворца**

#### **"Школа маленького пешехода"**

	Темы и содержание	Кол. часов	
		теор	практ
<b>1.</b>	<b>Правила пешеходов</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Элементы улиц и дорог. Пешеходы и транспорт на улице. Сигналы светофора. Дорожные знаки, необходимые пешеходам. Регулировщик и его сигналы. Игра "Мы по улице идем". Конкурс "Я рисую свой город".		
<b>2.</b>	<b>Основные навыки пешеходов</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

	Наблюдательность, внимательность, осторожность. Умение слушать улицу. Определение и различение цветов. Звуковые и световые сигналы опасности. Специальная покраска автомобилей. Умение двигаться по улице вместе со взрослыми. Наблюдение за улицей из окна класса. Экскурсия к перекрестку.		
<b>3.</b>	<b>История правил и транспорта</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Первые дороги. Мостовые. Первые транспортные средства - повозки, телеги, кареты, паровые машины. Первые автомобили. Современные виды транспорта. Конкурс "Автомобиль будущего"		
<b>4.</b>	<b>Разбор типичных дорожных ситуаций</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Рассказы о происшествиях. Причины дорожно-транспортных происшествий.		
<b>5.</b>	<b>Подготовка и проведение конкурсно-игровой семейной программы "На улице не в комнате..."</b>		<b>1</b>
	Индивидуальные семейные консультации. Подготовка выставки рисунков.		
		<b>4</b>	<b>8</b>
	<b>Всего часов:</b>	<b>12</b>	

***Предполагаемый результат работы с группами дошкольного воспитания***

*Иметь общие представления о:*

- правилах поведения пешеходов.
- об организации движения транспорта и пешеходов на улице,
- об опасностях на улице.

*Уметь различать и определять:*

- световые и звуковые сигналы опасности,
- сигналы светофора,
- тротуар и проезжую часть,
- грузовые и легковые автомобили,
- виды общественного транспорта,
- вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт.

*Уметь воспроизводить:*

- изображение светофора,
- элементы улиц и дорог,
- не менее 5-6 элементов (объектов) дорожного движения по памяти.

<i>Год обучения</i>	<i>Теоретические занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Массовые мероприятия</i>	<i>Всего часов</i>
<b>1 год</b>	12	16	8	36
<b>2 год</b>	8	14	8	30
<b>3 год</b>	6	12	8	26

**Учебно - тематический план занятий с отрядами ЮИД.**

	<i>Темы и содержание</i>	<b>1 год</b>	<b>2год</b>	<b>3год</b>
<b>1</b>	<b>Правила дорожного движения</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>7</b>
	<i>Теоретические занятия</i>	10	6	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вводное занятие. Значение и необходимость ПДД.</li> <li>- Дорожные знаки. - Дорожная разметка.</li> <li>- Проезд перекрестков.</li> <li>- Правила остановки и стоянки.</li> <li>- Правила пешеходов и пассажиров.</li> <li>- Правила велосипедистов</li> <li>- Контрольно-проверочные зачеты.</li> <li>- Остановочный путь транспорта.</li> <li>- Средства индивидуальной мобильности</li> <li>- Причины ДТП.</li> <li>- Анализ итогов детского травматизма</li> </ul>			
	<i>Практические занятия</i>	4	3	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сигналы ручного регулирования.</li> <li>- Разводка транспорта на макете.</li> <li>- Разбор ситуационных заданий</li> </ul>			
<b>2.</b>	<b>Конкурсно - игровые занятия клуба "Лимузин"</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интересно ли знать правила?</li> <li>- Дорожная азбука.</li> <li>- Все начиналось с колеса.</li> <li>- Двух колес очарование.</li> <li>- Знакомьтесь - светофор.</li> <li>- ГИБДД на посту.</li> <li>- ЮИД в действии.</li> <li>- Машины российские, машины спортивные.</li> <li>- По дорогам всего мира.</li> <li>- Крестики - нолики.</li> <li>- Светофорное лото.</li> </ul>			
<b>3.</b>	<b>Навыки и умения юного инспектора.</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация игр, конкурсов, викторин. - Проведение бесед, выставок.</li> <li>- Организация соревнований, эстафет, - Подготовка агитвыступлений, - Выпуск боевых листов, газет.</li> </ul>			
<b>4.</b>	<b>Групповые консультации (тренировки, возможно в online режиме)</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- К соревнованиям "Безопасное колесо"</li> <li>- Конкурсу юных регулировщиков</li> <li>- К конкурсу знатоков ПДД.</li> <li>- К программе "Светофорный ринг"</li> </ul>			
<b>5.</b>	<b>Аттестационные, массовые мероприятия, конкурсные программы (возможно в online режиме), соревнования.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенние соревнования "Безопасное колесо".</li> <li>- Весенние соревнования "Безопасное колесо".</li> <li>- Конкурсная программа "Светофорное лото".</li> <li>- Конкурс регулировщиков.</li> <li>- Конкурс знатоков ПДД.</li> <li>- Интернет конкурс знатоков ПДД,</li> <li>- Конкурсная программа "Светофорный ринг".</li> <li>- Конкурс тематических ребусов.</li> </ul>			
	<b>Всего часов:</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>26</b>

### ***Предполагаемый результат работы с отрядами ЮИД.***

*Сформированные, активно действующие профильные отряды ЮИД, участники которых:*

- знают в необходимом объеме правила дорожного движения,
- владеют навыками и умениями юного инспектора движения,
- умеют вести агитационную работу,
- желают представлять свой коллектив в других общностях и в массовых городских конкурсных программах в интернет-пространстве
- дают эмоциональную и правовую оценку наблюдаемым нарушениям правил дорожного движения

### **Организационно - деятельностный, профессионально ориентированный уровень.**

*Профильный лагерь ЮИД* - организуется на базе стационарного загородного лагеря в летний период времени. В лагере продолжается работа по программе "Школы светофорных наук". Большое внимание уделяется закреплению и совершенствованию практических навыков и умений юного инспектора. Также вводится новый компонент - технические занятия по овладению навыками управления и обслуживания простейших транспортных средств: велосипеда, мопеда, мотоцикла, карта. Занятия проводятся специалистами - техническими инструкторами под руководством инспектора ГИБДД.

Вожатыми и техническими инструкторами в лагере работают в основном выпускники городского штаба ЮИД, имеющие представление и необходимый личный опыт организации деятельности отрядов ЮИД.

Отдых в лагере - это и поощрение для наиболее активных участников профильных отрядов и городского штаба ЮИД, и подготовка к работе в новом учебном году.

### **Цель** -

организация активного отдыха, занятости и оздоровления детей, создание благоприятных условий для освоения и активного принятия норм гражданско-правовой ответственности, приобщение к общепринятым нормам культуры и безопасного поведения на улицах и в транспорте.

### **Задачи:**

- Оздоровление детей, организация общекультурных, познавательных, спортивных мероприятий на свежем воздухе.

- Освоение, закрепление, совершенствование знаний правил дорожного движения, умений и навыков юного инспектора движения.
- Освоение навыков вождения, обслуживания и ремонта простейших транспортных средств.
- Формирования социальной компетенции, освоение способов согласованного взаимодействия в разнообразных видах деятельности, навыков сотрудничества с разными людьми.
- Реализация социально-значимой программы мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, изучению и пропаганде правил дорожного движения в детских оздоровительных лагерях и других площадках отдыха юных томичей.
- Укрепление мотивации к участию в деятельности профильных объединений ЮИД.
- Реализация возможностей самовыражения и самоутверждения в мероприятиях и программах лагеря. интернет-пространстве

### Тематический план занятий в профильном лагере ЮИД

<b>1.</b>	<b>Правила дорожного движения</b>	<b>8</b>
	<i>Теоретическая подготовка</i>	
	- общие положения	0,5
	- дорожные знаки	0,5
	- дорожная разметка	0,5
	- проезд перекрестков	1
	- сигналы ручного регулирования	0,5
	- правила остановки и стоянки	0,5
	- обгон и маневрирование	0,5
	- правила пешехода и пассажира	0,5
	- перевозка людей и грузов	0,5
	<i>Практическая подготовка</i>	
	- ручное регулирование	2
	- проезд перекрестков	1
<b>2.</b>	<b>Техническая подготовка</b>	<b>118</b>
	<i>Вождение простейших транспортных средств</i>	
	- велосипед	30
	- мотоцикл	25
	- мопед	25
	- картинг	20
	- правила техники безопасности и меры предосторожности	2
	<i>Техническое обслуживание и простейший ремонт</i>	
	- велосипед	6
	- мотоцикл	4
	- мопед	4
	- картинг	4
<b>3.</b>	<b>Навыки и умения юного инспектора</b>	<b>18</b>
	- подготовка и проведение бесед	2
	- проведение тематических игр	2
	- выступление агитбригады	4
	- работа пресс-центра, выпуск газет. Размещение постов на интернет сайтах, профильных страничках	2
	- организация игр, конкурсов, соревнований с использованием интернет	4

	ресурсов	
	- оказание первой помощи пострадавшему	4
<b>4.</b>	<b>Массовые (итоговые, аттестационные) конкурсные программы, соревнования</b>	<b>10</b>
	- конкурс регулировщиков	1
	- соревнования "Безопасное колесо"	2
	- агитфестиваль	1
	- конкурсная программа "Светофорный ринг"	1
	- соревнования мотоциклистов, мопедистов, картингистов	4
	- конкурс знатоков ПДД	1
	<b>Всего часов:</b>	<b>154</b>

### Предполагаемый результат.

- Укрепление здоровья участников лагеря.
- Повышение компетенций участников лагеря в сфере гражданско-правовой направленности и общей культуры участников движения.
- Совершенствование знаний правил дорожного движения, умений и навыков юного инспектора движения.
- Освоение навыков вождения, обслуживания и ремонта простейших транспортных средств.
- Формирование готовности лидеров и актива профильных объединений ЮИД образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования города к социально-значимой, организаторской деятельности.
- Реализация плана агитационно-профилактических мероприятий в детских оздоровительных лагерях и других площадках отдыха, актуализирующих тему соблюдения ПДД.

*Группы специальной подготовки* - формируются по мере необходимости с целью подготовки сборной команды для участия в региональных или российских соревнованиях по профилю деятельности ("Безопасное колесо" и т.п.). Могут быть сформированы одна или две группы (по сменам) по итогам отборочных соревнований для подготовки к участию во Всероссийских соревнованиях. Программа подготовки определяется положением о соревнованиях. Состав группы может определяться в количестве 8-12 человек.

Группы специальной подготовки могут формироваться также из представителей команд, участвующих в программах "Экстремальный интернет" и "Ралли выживания". Их подготовка ограничивается кратким курсом отработки практических навыков управления и мер безопасности при вождении мотоцикла (для старшеклассников) и велосипеда (для среднего возраста).

### Учебно-тематический план занятий с группами специальной подготовки "Безопасное колесо"

	Темы, содержание	Кол. час	
		Теор.	практ
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	
	Знакомство. Разбор и уточнение основных моментов положения		



	о соревнованиях		
<b>2.</b>	<b>Правила дорожного движения</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
	Разбор основных теоретических положений, Решение экзаменационных билетов, Разбор основных ошибок.		
<b>3.</b>	<b>Фигурное вождение велосипеда</b>		<b>24</b>
	Преодоление препятствий: мостик, змейка, габаритные воротца, слалом, восьмерка, линия "Стоп".		
<b>4.</b>	<b>Вождение в автогородке</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	Выполнение требований дорожных знаков, сигналов регулировщика, светофора, подача сигналов маневрирования.		
<b>5.</b>	<b>Оказание первой доврачебной помощи</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
	Виды ран, обработка ран, остановка кровотечения. Наложение жгута. Виды повязок, наложение повязок. Виды переломов, наложение шин. Первая помощь при обмороках, ожогах, обморожении. Транспортировка пострадавших.		
<b>6.</b>	<b>Материальная часть велосипеда.</b>		<b>8</b>
	Сборка - разборка велосипеда. Определение и устранение неисправностей.		
<b>7.</b>	<b>Основы страхования</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	Общие теоретические положения. Решение проверочных заданий.		
<b>8.</b>	<b>Подготовка к конкурсу агитбригад</b>		<b>8</b>
	Знакомство с текстом, музыкальная подготовка, репетиции.		
<b>9.</b>	<b>Подготовка к конкурсу плакатов</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Разработка проекта и эскиза. Практическое исполнение.		
<b>10</b>	<b>Психологический тренинг</b>		<b>3</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>91</b>	

**Тематический план занятий (тренировок) с участниками программ "Ралли выживания", "Экстремальный интернет"**

	<i>Темы, содержание</i>	<i>Кол. час</i>	
		Теор.	практ
<b>1.</b>	<b>Основы техники безопасности при управлении мотоциклом и велосипедом</b>	<b>1</b>	
<b>2.</b>	<b>Устройство мотоцикла</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>3.</b>	<b>Устройство велосипеда</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>4.</b>	<b>Практическое вождение мотоцикла</b>		<b>1</b>
<b>5.</b>	<b>Практическое вождение велосипеда</b>		<b>1</b>
	<b>Всего часов:</b>	<b>5</b>	

**Ожидаемый результат:**

- сформированная и подготовленная команда для участия в региональных или Российских соревнованиях "Безопасное колесо",
- подготовленные к выполнению заданий по вождению простейших транспортных средств участники программ "Ралли выживания".

## Организационно-деятельностный, общественно-ориентированный уровень

*Городской штаб ЮИД* - основной структурный и организационный центр программы. Штаб формируется по рекомендациям из наиболее активных участников школьных отрядов ЮИД. Штаб организует свою деятельность в соответствии с принятым и утвержденным положением на принципах детского разновозрастного коллектива. Штаб является основным организатором городских массовых конкурсов и соревнований, подготовка которых осуществляется по методике КТД. Члены штаба ЮИД могут продолжать заниматься в коллективе и после завершения выполнения школьным отрядом своего поручения. С целью совершенствования организаторских навыков и умений участников штаба для 4, 5 и последующих годов обучения могут быть сформированы специальные инструктивно-консультационные группы и составлена специальная программа.

### Цель -

Организация активной, осознанной, социально полезной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, изучению и пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков.

### Задачи:

- формирование предметной и практической компетентности, совершенствование комплекса социальных знаний, основ социальной деятельности, знаний правил дорожного движения, организаторских навыков и формирование на их основе устойчивых нравственных позиций и личностно значимых целевых установок подростков,
- организационное обеспечение деятельности школьных отрядов ЮИД в процессе реализации городской программы воспитания и дополнительного образования «Школа светофорных наук», в плане изучения ПДД, овладения навыками юного инспектора, подготовки и проведения массовых конкурсных программ,
- расширение сферы общения и социальных контактов с педагогами, работниками ГАИ - ГИБДД, водителями с целью более полного социального и профессионального информирования, реализации интересов и потребностей подростков,
- удовлетворение потребности в неформальном общении, в развитии товарищеских контактов на основе продуктивного совместного интереса, коллективной деятельности,
- укрепить желание представлять свой коллектив в других взрослых и детских общностях и в программах Дворца.
- формирование социальной компетентности: трудовой активности, общественной инициативы, опыта успешного участия в различных видах деятельности: игре, познании, социальных пробах.
- реализация возможностей самовыражения и самоутверждения в мероприятиях и программах, в интернет-пространстве

## **Тематический план работы городского штаба ЮИД**

	Темы и содержание	Кол. часов		
		теор	практ	всего
<b>1.</b>	<b>Организационные сборы</b> (при необходимости, в удаленном режиме на платформе zoom.ru, modle.ru)	5	15	<b>20</b>
	- Планирование работы, постановка целей и задач, анализ и			

	<p>оценка проведенных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Средства коммуникации, работа в социальных сетях, использование интернет ресурсов</li> <li>- Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения.</li> <li>- Работа орг. групп по разработке отдельных мероприятий и программ</li> <li>- Проверка готовности к мероприятиям.</li> <li>- Выборы и отчет органов самоуправления.</li> <li>- Аттестационные мероприятия.</li> </ul>			
<b>2.</b>	<b>Школа штабиста</b>	<b>19</b>	<b>29</b>	<b>48</b>
	<i>Для начинающих</i>	14	14	28
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила дорожного движения, контрольные карточки "Дорогу осилит идущий"</li> <li>- Основные практические навыки и умения: работа жезлом, разводка транспорта на макете, оказание первой помощи пострадавшему.</li> <li>- Основы организаторской практики встреча, регистрация, дежурство, выдача заданий, обслуживание мероприятий, наблюдения за участниками конкурсов, фиксация результатов, вручение призов.</li> <li>- Игровая практика: помощь в организации, обслуживание, ведение малых конкурсных программ, встреч отрядов, правила работы с игровым реквизитом, объяснение простейших игровых заданий.</li> <li>- Подготовка программ клуба "Лимузин", выступлений агитбригад, работа со сценарием, разбор текста, репетиции.</li> <li>- работа пресс-центра, выпуск газет, подготовка и размещение информации в социальных сетях</li> <li>- организация игр, конкурсов, соревнований с использованием интернет ресурсов</li> <li>- Работа с техническими средствами обучения: компьютер, видеопроектор, усилитель, микрофоны, светодинамические устройства (сирена).</li> </ul>			
	<i>Для штабистов - консультантов</i>	5	15	20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила дорожного движения, зачетные карточки "категория - А"</li> <li>- Основные практические навыки и умения: консультирование по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• дорожные знаки,</li> <li>• дорожная разметка,</li> <li>• правила пешехода и пассажира,</li> <li>• приемы работы с жезлом,</li> <li>• проезд перекрестков.</li> </ul> </li> <li>- Основы социальных знаний - Социальная роль, социальная позиция, нравственный поступок, социальные отношения, адаптация.</li> <li>- Микроинновационные игры - "Коллегия ГИБДД", "Комиссия по безопасности"</li> </ul>			

	движения", "Экспертиза происшествий", проблемный семинар "Причины детской невнимательности в условиях движения".			
<b>3.</b>	<b>Подготовка и проведение массовых конкурсных программ, семинаров, агитвыездов, клубов "Лимузин"</b>		84	<b>84</b>
	- Групповые консультации к конкурсным программам, - Велотренировки, - Работа ремонтной и технической групп, - Репетиции, - Массовые конкурсные программы, соревнования, - Конкурсно-игровые программы клуба "Лимузин".			
<b>4.</b>	<b>Массовые программы</b>	10	50	<b>60</b>
	- Соревнования "Безопасное колесо" - Конкурсная программа "Светофорное лото", - Конкурс регулировщиков - Олимпиада по ПДД, - Конкурс знатоков ПДД, - Интернет конкурс знатоков ПДД, - Конкурсная программа "Светофорный турнир". - Конкурсная программа "Светофорный ринг". - Интернет программа «Светофорный ринг» (modle.ru), - Конкурсная программа "На улице не в комнате". - Игровые праздничные площадки. - Мото и вело этапы в программах "Ралли выживания". - Межрайонные соревнования, агитвыезды в районы области. - Областной конкурс- соревнования «Безопасное колесо», слеты ЮИД - Участие в программах к 100-летию Пионерской организации			
<b>5.</b>	<b>Внутриколлективные (воспитательные) программы</b>			<b>16</b>
	- Приветствие, поздравление к Дню милиции, Дню образования ГАИ - ГИБДД. - Арбузник - встреча 1 сентября, - День рождения штаба. - Посвящение в штабисты. - Дни именинников. - Осенний поход (слет штаба) - Программа для мальчиков (23 февраля), - Программа для девочек (8 марта). - Генеральные уборки, трудесанты., - Экскурсии, встречи с работниками и ветеранами ГАИ – ГИБДД - Игровой маршрут, катание в программе новогодних каникул - Занятия, экскурсии, прокат техники в автогородке .			
<b>6.</b>	<b>Итоговые (аттестационные) занятия</b>	2	2	<b>4</b>
	- Штабной зачет - Внутренний конкурс «Затоков ПДД», - Присвоение званий «штабист», «консультант», «организатор», - Вручение формы, знаков отличия (значков, медалей, шевროнов, нашивок)			

<b>6</b>	<b>Участие в мероприятиях Дворца, проведении каникул.</b> - Сборы кружковцев, сборы актива Дворца. - Программы 1 сентября. 1 июня - Фестиваль кружковцев «Республика Дворец». - Программы «Зимний экстрим», «Зимние забавы» - Декада безопасности . - Прием выпускников. - Итоговый сбор, конкурс «Галактика - Дворец».		<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>Всего часов</b>		<b>242</b>	

***Ожидаемый результат:***

Сформированный, активно действующий детский, разновозрастной коллектив, члены которого -

- *осознают* социальную значимость своей деятельности;
- *владеют* организаторскими компетентностями, способны выступать в роли консультантов по вопросам содержания отдельных разделов ПДД и практических навыков юного инспектора;
- *умеют* выстраивать коммуникацию с различными людьми, преодолевать коммуникативные барьеры, работать в группе, высказывать свою позицию в группе и при необходимости отстаивать её;
- *способны* быть помощниками организаторов и организаторами массовых конкурсных программ и соревнований, групповых консультаций, тренировочных занятий для отрядов ЮИД.
- *проявляют* социальную компетентность: общественную инициативу, имеют опыт успешного участия в различных видах деятельности - игровой, познавательной, проектной, организаторской, социальных пробах.
- *имеют* положительный опыт самовыражения, самореализации в социально полезной деятельности, в различных социально-активных общностях, в интернет пространстве.

*Вожатско-инструкторский отряд «Кипятильники»* - объединяет участников штаба старшего возраста, выпускников освоивших полный курс программы «Городской штаб ЮИД», а также выпускников – студентов младших курсов средне - специальных и высших учебных заведений с целью подготовки организаторов, помощников вожатых, помощников технических инструкторов, вожатых для работы в летний период в профильных лагерях ЮИД, в автогородке, во время агитационных выездов в районы области.

*Старший подростковый возраст* характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Роль инструктора, помощника вожатого, вожатого позволяет реализовать эти стремления, попробовать себя в роли педагога, что в дальнейшем позволит осознанно подойти к выбору профессии.

**Цель -**

Создание условий для формирования у старших членов и выпускников штаба ЮИД ключевых компетенций для участия в организации целенаправленной деятельности по реализации значимых мероприятий программы «Школа светофорных наук» и

работы в качестве волонтеров, инструкторов, помощников вожатых, вожатых в профильном лагере ЮИД

### Задачи:

1. Создание условий для реализации стремления обучающихся к саморазвитию, самоутверждению и самопознанию. Поддержка и развитие инициативы подростков, их организаторских и лидерских способностей, коммуникативных умений (качеств) Расширение представлений обучающихся о себе, возможности самореализации в организаторской, социальной и педагогической деятельности;
2. Обучение навыкам самоорганизации в творческой деятельности, проектировании, организации образовательных продуктов и событий;
3. Формирование основ знаний в области культуры, практической психологии, педагогики, безопасности жизнедеятельности, принципах и основах организации летнего отдыха детей и вожатского мастерства.
4. Формирование базовых, профессионально важных для вожатого компетенций, умений, способностей, качеств, практических навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в качестве инструкторов, помощников вожатых в условиях работы автогородка, выездных слетов, сборов, профильных смен и лагерей ЮИД

### Тематический план подготовки вожатско-инструкторского отряда «Кипятильники»

разделы	Перечень тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>Введение</b>	<b>Вожатско-инструкторский отряд «Кипятильники»</b> Статус, цели, задачи, содержание и направления деятельности.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	<b>Основы организаторского мастерства.</b> Качества лидера, коммуникация. Массовое мероприятие, этапы подготовки и проведения.	-	-	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Планирование и организация деятельности вожатого</b> Логика развития лагерной смены. Основные периоды, Организационный, основной, заключительный.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Развитие детского коллектива в условиях летнего лагеря</b> Временный детский коллектив (ВДК), особенности формирования разновозрастного ВДК. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, штаба, профильного отряда ЮИД.	<b>4</b>	-	<b>4</b>
<b>форма контроля</b>	<b>Итоговое занятие</b> Дать характеристику уровня (стадии) развития коллектива Штаба ЮИД по методике А.Н.Лутошкина		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Возрастные физиологические и психологические особенности детей</b> Учет возрастных физиологические и психологические особенности детей. Поло-возрастные особенности	<b>4</b>	-	<b>4</b>

	восприятия и оценки дорожной обстановки, поведения детей и подростков в различных ситуациях Формы и методы работы с работы младшими школьниками, детьми среднего возраста			
<b>форма контроля</b>	<b>Итоговое занятие</b> Свойства личности (психологический портрет), анализ результатов анкеты-опросника			
<b>5</b>	<b>Воспитательная работы</b> ПДД – основа культуры участника движения. Воспитательные цели, задачи. Воспитательный потенциал мероприятия. Коллективные творческие дела (КТД), коллективное планирование	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>форма контроля</b>	- <b>Итоговое занятие. Разработка и описание 3 вариантов проведения вечернего огонька в отряде</b> - <b>Консультации и Прием штабного зачета</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>Основы безопасности жизнедеятельности при проведении массовых мероприятий и организации жизни в лагере</b> Общие правила поведения на площадке, в автогородке, в лагере, в столовой	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
		<b>13</b>	<b>11</b>	<b>24</b>

### *Мастер-классы*

<b>7</b>	<b>Игровой мастер-класс</b> Понятие игра. Значение игровой деятельности в жизни ВДК. Виды, классификация игр	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>форма контроля</b>	<b>Презентация «Игровой портфель» инструктора</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>Танцевальный мастер-класс</b> Постанова и репетиция танцев к массовым программам, концертам вожатых	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>форма контроля</b>	<b>Презентация танцевальных номеров (5 постановок)</b> <b>Концерт вожатых</b>			
<b>9</b>	<b>Сценическое мастерство</b> Сценическое действие, сценическая речь, сценическое движение. Актерское мастерство	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>10</b>	<b>Вокально-музыкальный мастер-класс</b> Отрядные песни. Общелагерные песни. Песни ЮИД	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>11</b>	<b>Прикладное искусство, оформительская работа</b> отрядные уголки, экраны, стенгазеты, объявления, поздравления. Реквизит к массовым конкурсам поделки, бумагопластика		<b>8</b>	<b>8</b>

форма контроля	<b>Выставка «Умелые ручки»</b>		1	1
12	<b>Работа с образовательными интернет ресурсами, соцсетями, СМИ.</b> Поиск информации, формирование «Вожатского портфеля». Подготовка постов, рекламы в интернет сетях, на тематических сайтах	-	4	4
форма контроля	Размещение постов, рекламы в интернет сетях, на сайтах ЮИД70.РФ, ЮДТОМСК.РФ, VK.COM/UIDTOMSK, INSTAGRAM.COM/UIDTOMSK			
		4	38	42

### *Спецкурс*

13	<b>Организация занятий по управлению простейшими, учебными транспортными средствами</b> Основные меры безопасности при проведении катаний на транспортных средствах Основные правила движения с инструктором и без инструктора.	1	5	6
форма контроля	<b>Соревнования «Вожатское Безопасное колесо»</b> Соревнования по управлению транспортными средствами		1	1

### *Организаторская и педагогическая практика*

14	<b>Организационная практика</b> Программные мероприятия городской программы «Школа светофорных наук» Межрайонные программы и соревнования. Агитвыезды в районы области. Работа в автогородке	-	29	29
форма контроля	<b>Учет и анализ участия в проведении плановых мероприятий по городской программе «Школа светофорных наук»</b>			
	Итого (в течении учебного года)	18	84	102

15	<b>Педагогическая практика</b> Работа в профильном лагере ЮИД 14 (18 ) дней		112 (144)	112 (144)
форма контроля	<b>Рейтинговый конкурс «Лучший кипятыльник»</b> (анкета - опросник)			
	Итого (всего по курсу)	18	196 (198)	214 (246)

**Ожидаемые результаты:**



1. Сформированность условий для самоутверждения и самопознания, поддержки и развития инициативы, организаторских, лидерских, коммуникативных компетенций подростков;
2. Сформирована готовность и способность к деятельности в роли инструктора, помощника водителя, водителя во время проведения значимых мероприятий, программ, профильных смен с учетом специфики программы ШСН и профильного лагеря ЮИД;
3. Получены основы знания в области культуры, основ возрастной педагогики и психологии, безопасности жизнедеятельности, форм и методов организации воспитательной деятельности с детьми и подростками.
4. На базовом уровне сформированы компетенции, практические навыки по организации разнообразной деятельности в условиях работы автогородка, выездных слетов, сборов, профильных смен лагерей ЮИД
5. Проявление познавательной, коммуникативной активности, приобретение опыта работы с разнообразными ресурсами в интернет пространстве.

### 1.5. Планируемые результаты:

#### Общие итоги реализации программы

- Приобретение участниками программы положительного социального опыта, социальных ролей и компетенций участников процесса дорожного движения,
- Сформированная готовность к освоению норм культуры дорожного движения и безопасного поведения на улице, интерес к изучению ПДД, к истории развития транспорта, деятельности ГАИ - ГИБДД.
- Знание ПДД, владение навыками безопасного поведения на улице и в транспорте.
- Организованная активная деятельность профильных объединений ЮИД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, изучению и пропаганде правил дорожного движения.
- Проявление коммуникативной, информационной компетентности, навыков общения со сверстниками, педагогами, сотрудниками ГИБДД, участниками дорожного движения, опыта взаимодействия в коллективной деятельности, в интернет пространстве.
- Приобретение социальной компетентности, личного опыта успешного участия в социально-значимой деятельности.

## РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1. Календарный учебный график

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	15 недель	06 сентября	С 21.12 по 12 января	С 21.12 по 12 января участие в организации новогодних мероприятий

2 полугодие	19 недель	13 января	С 25 мая по 06 сентября.	Работа лагерей с дневным пребыванием детей и загородных детских оздоровительно-образовательных лагерей. Профильная смена ЮИД. Подготовка и участие в конкурсах, соревнованиях.
-------------	-----------	-----------	--------------------------------	--

Продолжительность учебного года – с 06.09.2023 по 24.05.2024 – 34 учебные недели

## 2.2. Педагогическое сопровождение

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	Руководитель программы «Школа светофорных наук»	Осуществляет взаимодействие со всеми педагогами, работающими по программе. Обеспечивает комплексное перспективное планирование, реализацию основных задач образовательной программы.	1
2.	Педагоги дополнительного образования по предметам	Организация предметных занятий, конкурсных программ, консультаций и тренировок по подготовке в ДТДМ	2
3.	Педагог дополнительного образования	Группы технической подготовки (мотоцикл, квадроцикл, мопед)	1
4.	Педагог дополнительного образования	Руководитель детского объединения – городской штаб ЮИД	1
5.	Педагоги общеобразовательных учреждений	Руководители профильных отрядов ЮИД, организаторы деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в учреждениях образования,	40
6.	Вожатые, технические инструкторы	Организаторы деятельности профильного отряда ЮИД в профильном лагере в летний период времени. Преимущественно из состава выпускников штаба ЮИД и педагогов Дворца.	6
7.	Приглашенные специалисты, сотрудники ГИБДД	Выполнение представительских функций, согласование нормативных документов, консультирование по основным вопросам ПДД	2

## 2.3. Ресурсное обеспечение

Вид ресурса	Источник	Форма выражения
Административны й	Департамент образования	- Приказ о реализации городской программы воспитания и дополнительного образования «Школа светофорных наук».

	ДТДМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распоряжение об утверждении плана мероприятий и объемов финансирования на текущий учебный год.</li> <li>- Годовой учебный график,</li> <li>- Тарификационная нагрузка педагогов,</li> <li>- План массовых мероприятий на учебный год</li> </ul>
<b>Программно – методический</b>	ДТДМ ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 авторская образовательная программа, 10 положений, УМК</li> <li>- Необходимый дидактический материал</li> </ul>
<b>Помещение (недвижимость)</b>	ДТДМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебный класс</li> <li>- Зрелищный комплекс (зрительный зал)</li> <li>- Гараж</li> <li>- Ремонтная мастерская</li> </ul>
	ДООЛ «Энергетик» (Басандайка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Склад-гараж (контейнер)</li> <li>- Подсобное помещение</li> <li>- Зрелищный комплекс, эстрада (временное использование)</li> <li>- Спальный корпус</li> <li>- Столовая</li> </ul>
<b>Специальные площадки</b>	ДТДМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Автогородок (закрытая территория с элементами дорожной инфраструктуры)</li> <li>- Вело трасса для соревнований велосипедистов «Безопасное колесо»</li> </ul>
<b>оборудование</b>	ДТДМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементы препятствий для трассы «Безопасное колесо» (фишки, кегли, стойки, качающийся мостик, ребристая доска, габаритные ворота, желоб)</li> <li>- 40 - жезлы регулировщика</li> <li>- 6 - макеты перекрестков</li> <li>- 6 - информационные стенды</li> <li>- 1 - мобильный автогородок (перекресток, 4 светофора)</li> </ul>
<b>Технические средства обучения и орг. техника</b>	ДТДМ  Привлеченные средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 видеопроектор</li> <li>- 1 экран</li> <li>- 2 ноутбук</li> <li>- 1 принтер</li> <li>- 1 видеокамера</li> <li>- 1 цифровой фотоаппарат</li> </ul>
<b>Учебные транспортные средства</b>	ДТДМ Привлеченные средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 мотоцикла</li> <li>- 3 мопеда</li> <li>- 2 квадроцикла</li> <li>- 15 велосипедов</li> <li>- 4 велосипеда</li> </ul>
<b>Мягкий инвентарь</b>	ДТДМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 38 костюмов (униформа)</li> </ul>
<b>Информационный</b>	УГИБДД ДТДМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Связь со всеми СМИ</li> <li>- Странички «Штаб ЮИД», «Школа светофорных наук» на сайте Дворца</li> <li>- страничка «ВКонтакте»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационный стенд «Тревожная информация»</li> <li>- <a href="#">ЮИД70.РФ, ЮИДТОМСК.РФ, VK.COM/UIIDTOMSK, INSTAGRAM.COM/UIIDTOMSK</a></li> <li>- Образовательные программы на платформе «Moodle» на сайте ДТДМ в разделе «Дворец on line»</li> </ul>
--	--	---

## 2.4. Список литературы.

### Для педагогов.

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М., 1992.
2. Безопасность детей на дорогах. Методическое пособие. - Томск, 2013
3. Безопасное колесо. Сборник инструкций и методических материалов. - Казань, 2007
4. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. - М., 1996.
5. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов-на-Дону, 2006
6. Вульф Б.З., Иванов В.А. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. - М., 1997.
7. Добрушин А.Д. Как уберечь детей. - Таллинн, 1976.
8. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов-на-Дону, 2005
9. Дошкольник и дорога. Методическое пособие, под ред. Коптяевой А.Н. - Томск, 2007
10. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного поведения для школьников. - Ростов-н/Дону, 2006.
11. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. - М., 2006.
12. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. - Новосибирск, 2006
13. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: Обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования. - М., 2006
14. Копилка водителя: проблемы эффективного взаимодействия с детьми. Авт.- сост. Красичкова А.П., Зимин Д.Н.) – Волгоград, 2007.
15. Лабенский В.Н. Школа светофорных наук. –Томск, НТЛ,2008
16. Лаури Когер. Пробельные тесты. - Таллин, 1987.
17. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей - М., 1999.
18. Методические рекомендации по проведению уроков по безопасности движения в школах, 1-3 классы. - Томск, 1989.
19. Методические рекомендации по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. АНО «НМЦ»Суваг», 2014
20. Миткалева Е.М Сборник сценариев по основам безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. - М., 2006.
21. Профессиональная этика и коммуникативная культура водителя. Методические рекомендации. – Москва, МГПУ, 2017.
22. Шумилова В.В. Таркова Е.Ф. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

- в начальной и средней школе. - Волгоград, 2007
23. Ребенок и дорога. Методическое пособие, под ред. Коптяевой А.Н. - Томск, 2010
  24. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно – транспортной ситуации. 10-11 кл. - М., 2008.
  25. Человек, автомобиль, дорога. Пособие для учащихся 5-7 классов по изучению Правил дорожного движения. - М., 2006.
  26. Человек, автомобиль, дорога. Методические рекомендации для учителя. - М., 2005
  27. Щуркова Н.Е. Игровые методики. - М., 2006.
  28. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. Приложение к журналу "Внешкольник", выпуск 5. - М., 2001.
  29. Психологическая служба в дополнительном образовании (составитель Солодовникова О.М.).- Томск., 2000.
  30. Разноцветный мир детства (Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений).- М., 1999.
  31. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации - возможности выбора. - М., 1996.
  32. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. - М. 1976.
  33. Социальное становление учащихся. Из курса "Педагогика личности"/ Под ред. Рожкова М.И.- Ярославль, 1996.
  34. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. - М.,2001.
  35. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики.- М., 2002.
  36. Якупов А.М. Окружающая среда и индивидуальность ее восприятия участниками дорожного движения //Основы безопасности жизнедеятельности. — 1999., № 9 с. 29-33.
  37. Якупов А.М. Пешеход в дорожном движении. "Основы безопасности жизни", декабрь, 1998, с. 24 -29.
  38. Якупов А.М. Пешеход в дорожном движении. "Основы безопасности жизни", май, 1999, с. 56 - 61.

#### *Для детей.*

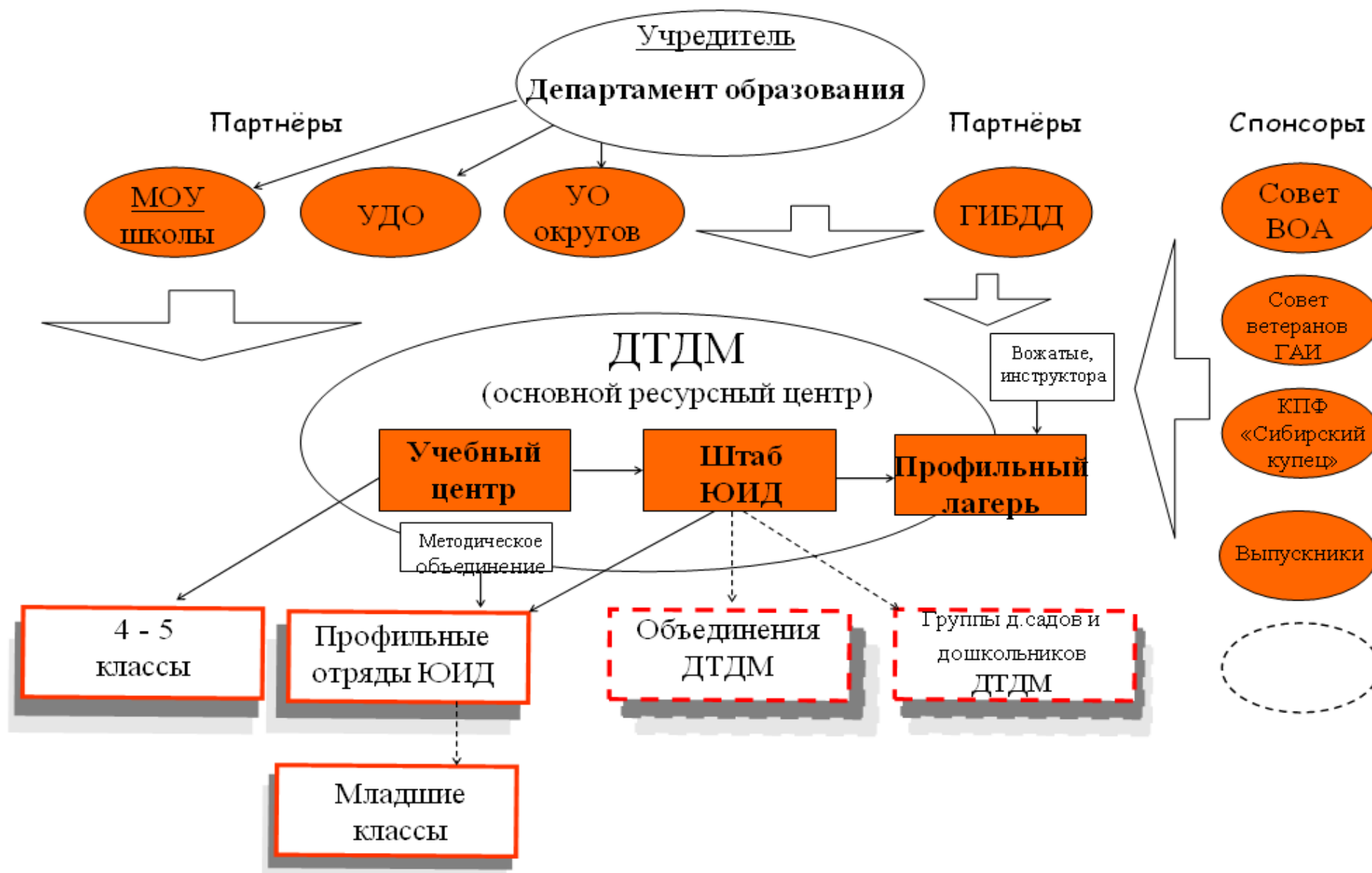
1. Долматовский Ю. Знакомые и незнакомые. -М., 1976.
2. Крылов Г.А. Автомобили. - СПб.,2002.
3. Познавательная энциклопедия. Все о транспорте. - М., 1994.
4. Рекорды человечества. Авт.-сост. П.Р.Ляхов. - М., 2002.
5. Салария Д., Девис Э. Транспорт: по земле, по дороге, по рельсам. - М., 1994.
11. Сосунова .М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. - С.Петербург, 1998.
6. Шляхтинский К. Автомобиль в России. - М., 1993.
7. Крылов Г.А. Автомобили. - СПб., 2002.
8. Харри Тайдре. Я и улица. - Таллинн, 1977
9. Энциклопедия для детей. Личная безопасность. - М., 2001
10. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов с Правилами дорожного движения. - М, 2008.
11. Юный велосипедист. Юный пешеход. Сто вопросов по дорожной безопасности. - Воронеж, 2004.

#### *Для родителей*

1. Комлева Л.А. Дети и дорога. - Каменск-Уральский. 1997
2. СМЕШуроки на дороге. Книга для чтения родителями детям. - М., 2010.

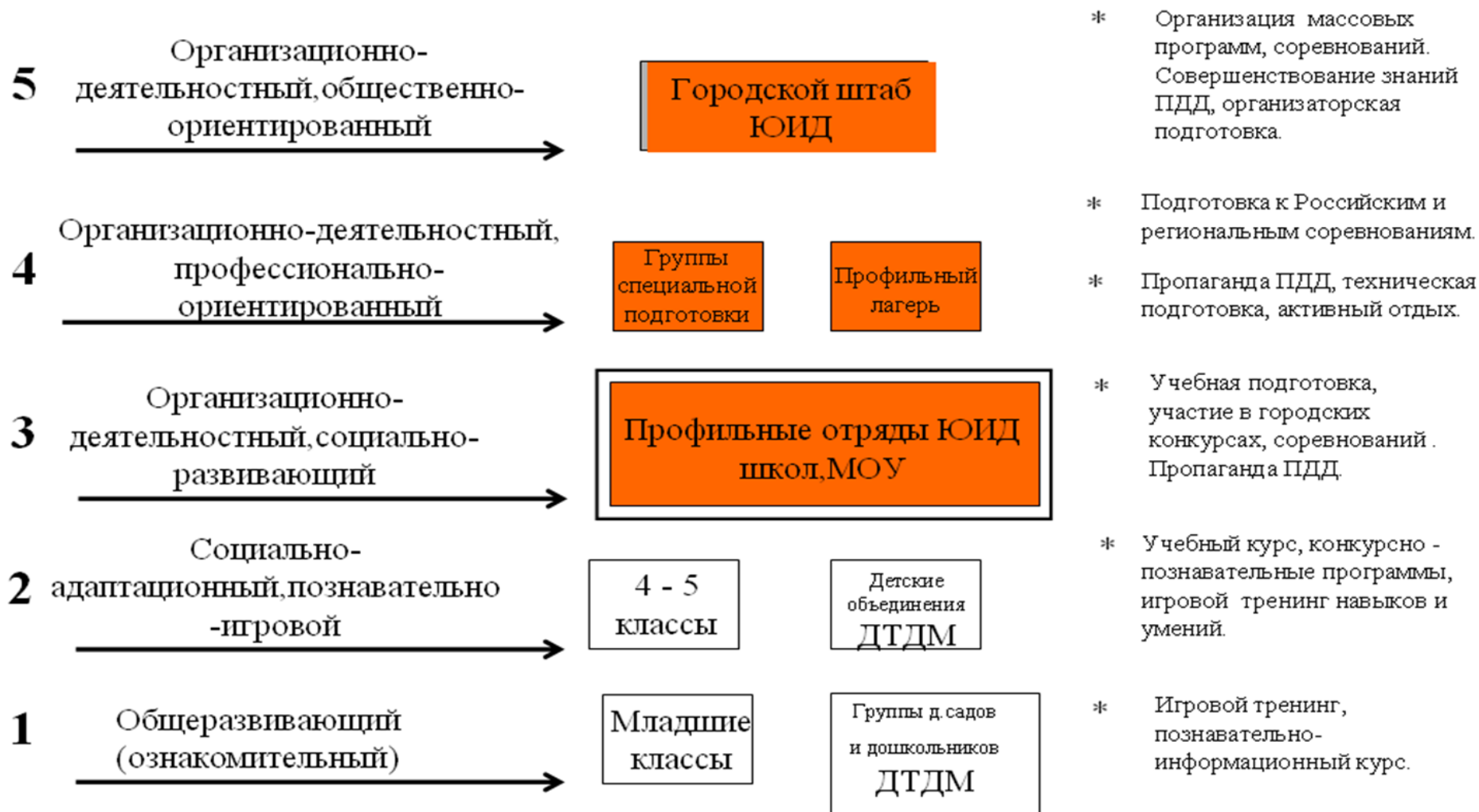
# Организационно-структурная схема реализации программы «Школа светофорных наук».

Приложение № 1



## Уровни реализации программы «Школа светофорных наук»

Приложение № 2



**Механизм контроля и отслеживания результатов**

задачи	Показатель	Содержание	Способ диагностики	Механизм отслеживания	последствия
<b>1 уровень. Общеразвивающий, ознакомительный (дошкольники, младшие школьники)</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование общих понятий о правилах дорожного движения</li> <li>• Развитие первичных навыков взаимодействия с участниками движения,</li> <li>• Способствовать включению механизмов самосохранения, развивать чувство понимания и оценки реальной опасности,</li> <li>• Через развитие интереса к любопытным страницам истории правил дорожного движения, автомобильного транспорта формировать понимание необходимости соблюдения обязательных норм поведения на улице.</li> </ul>	- Понимание	<p>Ориентация на улице</p> <p>Основные понятия: дорога, тротуар, светофор, машина</p> <p>Взаимодействие и взаимное расположение ребенка и взрослого на улице</p>	<p>Игра. Расположение движущихся и не движущихся объектов на улице.</p> <p>Выполнение рисунков на тему «Моя улица»</p> <p>Работа с макетом и аппликацией. "Где я и мама (папа, бабушка)"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на улице,</li> <li>- во дворе,</li> <li>- дома.</li> </ul>	<p>Активное наблюдение</p> <p>Анализ рисунков, выставка.</p> <p>Активное наблюдение</p> <p>Анализ ответов</p>	<p>Представление и анализ работ с родителями</p> <p>Корректировка программы, включение новых игровых форм.</p>
	- Способность	<p>Концентрация внимания</p> <p>Реакция на свет и цвет</p>	<p>Опросник "Что я видел"</p> <p>Игра "Красный, желтый, зеленый"</p>	<p>Активное наблюдение</p> <p>Анализ количественных показателей</p>	
	- Отношение	Интерес к теме	Подготовка и участие в конкурсной программе "На улице - не в комнате"		



## 2 уровень. Социально-адаптационный. (4-5 классы, объединения ДТДМ)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать знание правил дорожного движения и,</li> <li>• Предоставить возможность проявить свои знания правил дорожного движения, умения и навыки в конкурсно-игровой деятельности,</li> <li>• развивать способность анализировать обстановку, просчитывать возможности возникновения опасных ситуаций.</li> <li>• Мотивировать интерес к деятельности профильных отрядов ЮИД.</li> </ul>	<p>- Знания</p> <p>- Умения</p> <p>- Отношение</p> <p>- Навыки</p>	<p>Правила пешехода, пассажира, основные понятия, дорожные знаки</p> <p>Анализ дорожной ситуации, определение скрытой опасности</p> <p>Интерес к теме</p> <p>Интерес к предлагаемой деятельности и публичному представлению результатов познавательных интересов.</p> <p>Замотивированность на участие в общественно-значимой деятельности</p> <p>Управление велосипедом.</p>	<p>Олимпиада по ПДД, контрольные карточки (тесты)</p> <p>Работа с ситуационными заданиями по методу Добрушина А.Д</p> <p>Конкурс "Интересно ли знать правила?", "Новости на колесах"</p> <p>Конкурсная программа "Светофорный турнир"</p> <p>Анкетирование. Выбор программы ЮИД для дальнейшего участия.</p> <p>Соревнования "Безопасное колесо"</p>	<p>Анализ количественных и качественных результатов.</p> <p>Учет правильных и неправильных выборов.</p> <p>Учет количества участников и представленных материалов.</p> <p>Учет количества участников.</p> <p>Учет количественного выбора.</p> <p>Анализ результатов</p>	<p>Подведение итогов с руководителям и (учителями)</p> <p>Добавление и описание новых ситуаций.</p> <p>Уточнение тем занятий и конкурсных заданий.</p> <p>Уточнение часов на тренировочные занятия</p>
---	--	---	--	---	--

### 3 уровень. Социально-развивающий, деятельностный (профильные отряды ЮИД)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение правил дорожного движения,</li> <li>• Овладение организаторскими навыками юного инспектора движения,</li> <li>• Создание условий для проявления социальной групповой активности для успешной самореализации в социально одобряемой деятельности отрядов ЮИД.</li> </ul>	- Знания	Дорожные знаки, разметка, проезд перекрестков, общие положения, правила велосипедистов, правила пешеходов и пассажиров. Значение сигналов регулировщика.	Конкурс знатоков ПДД. 1 тур. Общие тестовые задания. 2 тур. Специальные тестовые задания для знатоков.	Анализ общего уровня знаний. Учет правильных выборов	Определение особо трудных тем для понимания.
	- Умения	Применение сигналов регулировщика	Конкурс регулировщиков. Работа с сигнальными карточками и слайд-заданиями	Анализ качественных и количественных результатов. Анализ необходимого времени для выполнения задания. Анализ выполнения задания.	Уточнение и доработка положений, заданий конкурсных программ, тем выносимых на групповые консультации
	- Навыки	Работа жезлом, подача простейших сигналов регулировщика.  Управление велосипедом	Конкурс регулировщиков. Этап. Сигналы регулировщика.	Анализ результатов.  Учет участия.	
	- Отношение	Желание представлять свой коллектив в других общностях, в городских конкурсных программах.	Соревнования "Безопасное колесо".  Участие в городских конкурсных программах и соревнованиях.		
	- Уровень	Организованность отряда. Работа командой.  Познавательных интересов по теме ПДД, история развития транспорта.	Конкурсная программа "Светофорный ринг".  Активность участия в занятиях и групповых консультациях.	Активное наблюдение Анализ результатов  Учет посещаемости.	Совершенствование форм поощрения.

**4 уровень. Организационно- деятельностный, профессионально-ориентированный (профильный лагерь ЮИД)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Укрепление здоровья участников лагеря.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активность участия</li> <li>Отсутствие травм</li> </ul>	<p>Общеоздоровительные и физкультурно-спортивные мероприятия программы</p> <p>Инструктаж и соблюдение норм по ТБ</p>	<p>Утренняя зарядка Участие в мероприятиях</p> <p>Соблюдение норм ТБ, Зачет по ТБ и правилам поведения</p>	<p>Анализ активности на вечернем огоньке. Самоценка удовлетворенности. Отметка дел общеукрепляющего характера в личной книжке Допуск к занятиям с отметкой в личной книжке</p>	<p>Уточнение, корректировка программы и плана мероприятий лагеря.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение компетенций участников лагеря в сфере гражданско-правовой направленности и общей культуры участников движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>компетенции</li> </ul>	<p>Права и обязанности водителя, пешехода, сотрудника ГИБДД.</p> <p>Требования к поведению инспектора ДПС. Использование технических средств фиксации нарушений ПДД</p>	<p>Встреча с сотрудниками ГИБДД Совместное патрулирование на посту ДПС Экскурсия в дежурную часть, РЭО ГИБДД</p>	<p>Проверка готовности</p> <p>Инструктаж</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Уточнение, корректировка программы и плана тематических мероприятий лагеря.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепление и совершенствование знаний правил дорожного движения, умений и навыков юного инспектора движения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знания</li> <li>Умения</li> </ul>	<p>Правила дорожного движения (категория "А")</p> <p>юного инспектора движения: выступления в агитбригаде выпуск газет, проведение малых конкурсных программ</p>	<p>Зачетное решение контрольных заданий (карточек)</p> <p>Пробная сдача экзаменов в ГИБДД на права вождения.</p> <p>Конкурс организаторов Агитвыезды в ДООЛы</p>	<p>Учет результатов Таблица успешности Запись в личной книжке</p>	<p>Уточнение, корректировка программы «Школы светофорных наук»</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Освоение навыков вождения, обслуживания и ремонта простейших транспортных средств,</li> </ul>	- Навыки	<p>Навыки управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>велосипедом</li> <li>мопедом</li> <li>квадроциклом</li> <li>мотоциклом</li> </ul>	<p>Соревнования велосипедистов.</p> <p>Соревнования на лучшего мотоциклиста</p> <p>Соревнования на лучшего мопедиста.</p> <p>Соревнования по управлению квадроциклом</p> <p>Технический зачет</p>	<p>Учет результатов</p> <p>Таблица успешности</p> <p>Запись в личной книжке</p>	<p>Уточнение, корректировка программы учебных и практических занятий, технических часов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Укрепление мотивации к участию в деятельности профильных объединений ЮИД,</li> </ul>	- Отношение	<p>Мотивированность на активное участие в деятельности профильного отряда и штаба ЮИД</p>	<p>Рекомендация для работы в штабе на итоговом сборе (огоньке).</p> <p>Подведение итогов работы лагеря</p>	<p>Учет индивидуальных желаний, приглашение</p> <p>Награждение</p> <p>Вручение сертификатов, дипломов, значков</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Профилактика нарушений детьми ПДД</li> </ul>	- исполнение плана	<p>Профилактические мероприятия</p>	<p>Агитационные выезды в ДООЛы</p> <p>Программа в Городском саду</p>	<p>Анализ активности и интереса к теме ПДД</p>	

<b>Группы специальной подготовки.</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка к соревнованиям и выступлениям на этапах с использованием транспортных средств</li> </ul>	- Общая готовность	<p>Правила дорожного движения, вождение велосипеда, знание велотехники, первая доврачебная помощь, агитвыступление.</p>	<p>Контрольно-зачетные задания, заезды.</p>	<p>Учет при формировании сборной команды для участия в соревнованиях.</p> <p>Допуск к выступлению на этапе.</p>	<p>Корректировка плана подготовки команды.</p> <p>Приглашение специалистов для освещения специальных тем.</p>

<b>5 уровень. Организационно-деятельностный, общественно-ориентированный (штаб ЮИД)</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование комплекса социальных</li> </ul>	- Знания	<p>Правила дорожного движения</p>	<p>контрольно-зачетные занятия</p> <p>Внутриколлективная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учет, качественный анализ.</li> </ul>	

<p>знаний, знаний правил дорожного движения, организаторских навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационное обеспечение деятельности школьных отрядов ЮИД, и проведения массовых конкурсных программ.</li> <li>• Удовлетворение потребности в неформальном общении, в развитии товарищеских контактов на основе продуктивного совместного интереса.</li> <li>• Укрепить желание представлять свой коллектив в других взрослых и детских общностях и в программах Дворца.</li> </ul>	<p>- Умения</p> <p>- Отношение</p>	<p>Методика и содержание групповых консультаций</p> <p>Организаторское мастерство</p> <p>Межличностные взаимоотношения, личностные предпочтения. Комфортность.</p> <p>Включенность в общую социально-значимую деятельность</p>	<p>Проверка готовности.</p> <p>Участие в организации малых клубных программ и массовых мероприятий.</p> <p>Анкета "Межличностное взаимодействие" (12 вопросов). Незавершенный рассказ "... и я ...", "...и мы ..."</p> <p>Графический тест. "Где я нахожусь", обозначение своего места.</p>	<p>Допуск к проведению консультаций</p> <p>Включенное наблюдение.</p> <p>Анализ, учет, корректировка.</p> <p>Анализ результатов.</p>	<p>Корректировка программы и плана работы штаба.</p> <p>Совершенствование психологического сопровождения программы.</p> <p>Индивидуальная работа по корректировке поведения.</p>
--	------------------------------------	--	---	--	--

Городская программа воспитания и дополнительного образования  
**«Школа светофорных наук»**

Направленность программы - социально-гуманитарная

*Цель программы* - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, содействие организации деятельности профильных объединений ЮИД в образовательных организациях.

*Основная целевая группа* – отряды ЮИД (4-8 кл), отдельные классы, группы, имеющие желание закрепить и проверить знания и навыки по правилам дорожного движения.

Программа предполагает подготовку и участие в различных конкурсах и соревнованиях, как в групповом, так и в индивидуальном зачете. Итоги подводятся сразу по завершению каждого мероприятия. При проведении мероприятия в дистанционном режиме диплом формируется по итогам выполнения задания. При благоприятных погодных условиях в весенне-осенний период принимаются заявки для проведения занятий на автоплощадке Дворца с использованием простейших транспортных средств (велосипеды, веломобили)

Программа реализуется при заинтересованном взаимодействии с Управлением ГИБДД УМВД России по Томской области.

*Подробную информацию* о программе можно найти на портале: [ЮИД70.РФ/ЮИДТОМСК](http://ЮИД70.РФ/ЮИДТОМСК) и в социальных сетях [VK.COM/UIDTOMSK](https://vk.com/uidtoms)

**План мероприятий по программе «Школа светофорных наук»**  
 2023 – 2024 учебный год

Мероприятия с обучающимися:

<i>№</i>	<i>мероприятие</i>	<i>время</i>	<i>дата</i>	<i>место</i>
1.	Осенние соревнования велосипедистов «Безопасное колесо».	10.00 и 14.00	23 сентября 2023 тренировки 19- 22 сентября по графику	площадь перед ДТДМ
2.	Старт работы отрядов ЮИД, конкурсная программа «Светофорное лото»	11.00 и 13.00	21 октября 2023 Консультации в онлайн режиме	Большой зал ДТДМ
3.	Конкурс регулировщиков 1 тур (отборочный) финал  групповые консультации к финалу	по графику 10.00 - 16.00 по графику	14,15,16 ноября Финал 25 ноября 2023  Консультации с 1 по 14 ноября	каб.323,ДТДМ, Зал ДТДМ (ГИБДД)
4.	Олимпиада -викторина по ПДД для 3-4 классов	по графику 10.00-16.00	декабрь 2023	online
5.	Открытый конкурс «Знатоков ПДД»	по графику 10.00-16.00	14-16 февраля 2024	ДТДМ, 324 каб.

6.	Интернет конкурс знатоков ПДД		март	Юид70.рф
7.	Программа для 4-5 классов «Светофорный турнир»	12.00, 14.00	16 марта 2024 консультации с 12 по 17 марта	ДТДМ, зал (online)
8.	«Светофорный ринг» - групповые консультации	11.00, 14.00 по заявкам	20 апреля 2024 9-18 апреля	ДТДМ, зал
9.	Интернет (вариант) конкурса «Светофорный ринг»		апрель	moodle.dtdm.to msk.ru
10.	Соревнования «Безопасное колесо»	11.00, 13.00	27 апреля 2024	площадь у ДТДМ
11.	Областные соревнования «Безопасное колесо» (1 лучшая команда)		май 2024 ориентировочно	Центр «Солнечный»
12.	Работа автоплощадки	по заявкам	сентябрь 2023 – июнь 2024	автоплощадка ДТДМ
13.	Профильный лагерь ЮИД		июль 2024	ДООЛ «Энергетик»

#### Мероприятия с педагогами

1.	Открытый областной Семинар с руководителями отрядов ЮИД. Организация деятельности отряда ЮИД в школе. План работы на 1 полугодие	11.00, 15.00	13(14) сентября 2023	ДТДМ, каб.323 или VK.COM/UIDTOMSK
2..	Отряд ЮИД - центр работы по изучению и пропаганде ПДД в школе. Анализ итогов и причин детского транспортного травматизма. План работы на 2 полугодие.	11.00, 15.00	16 (17) января 2024	ДТДМ, каб.323 или VK.COM/UIDTOMSK

руководитель программы –

Лабенский Владимир Николаевич, т. 55 77 78, 33 77 64, e-mail: [uidtomsk@mail.ru](mailto:uidtomsk@mail.ru)

Педагог - Сафонов Виктор Анатольевич, т.89138782863

**ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ В ПРОГРАММЕ ПО ФОРМЕ МОЖНО ОТПРАВЛЯТЬ НА ЭЛЕКТРОННУЮ ПОЧТУ: [uidtomsk@mail.ru](mailto:uidtomsk@mail.ru)**